

Приложение к рабочей программе дисциплины Методология научных исследований

Направление подготовки – 13.06.01 Электро- и теплотехника
Направленность – Электротехнические комплексы и системы
Учебный план 2016 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных выше дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация				Промежуточная аттестация
	Задания для самоподготовки обучающихся	Экспресс опрос на лекциях по текущей теме (экспресс-тестирование)	Защита отчета по практическим заданиям	Защита расчетно-графической работы	
Раздел 1. Методологические основы научного знания	+	+	+	+	зачет
Раздел 2. Средства и методы научного исследования	+	+	+	+	зачет
Раздел 3. Организация процесса проведения исследования	+	+	+	+	зачет

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования. Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

Содержание теста

Вопрос	Ответы
1. носителем электрического заряда может являться	а) электрон б) протон в) нейтрон г) ион д) дырка
2. Единицей измерения электрического заряда является	а) Браслет б) Кулон в) Ожерелье г) Амулет
3. Единицей измерения электрической проводимости служит	а) Вольт б) Сименс в) Ампер г) Ом
4. Прибор, предназначенный для измерения силы тока в цепи, называется	а) вольтметром б) амперметром в) ваттметром г) омметром
5. Как изменится сопротивление проводника, если его длину и диаметр увеличить в два раза	а) не изменится; б) уменьшится в два раза; в) увеличится в два раза
6. Какое поле возникает вокруг движущихся электрических зарядов	а) магнитное; б) электрическое; в) электромагнитное
7. Как включаются в электрическую цепь амперметр и вольтметр	а) амперметр последовательно с нагрузкой, вольтметр параллельно нагрузке; б) амперметр и вольтметр последовательно с нагрузкой; в) амперметр и вольтметр параллельно нагрузке
8. Уравнение равновесия электрического моста	а) $R_1 \cdot R_4 = R_2 \cdot R_3$; б) $R_1 + R_4 = R_2 + R_3$; в) $R_1 - R_4 = R_2 - R_3$
9. Решите систему уравнений $\begin{cases} x - 2y = 8 \\ 2x + y = 1 \end{cases}$	а) (2;3); б) (2;-3); в) (3;2)
10. $\int x^2 dx =$	а) $2x + C$; б) $x/2 + C$; в) $x^3/3 + C$
11. $dx^2/dx =$	а) $2x$; б) $x/2$; в) x
12. $(3+i)(1-i)$	а) $4-2i$; б) $5-2i$; в) $3-2i-i^2$

Критерии оценивания

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный – ноль. Общая оценка теста определяется соотношением количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (в процентах).

Тест считается пройденным при общей оценке 75% и выше.

Экспресс опрос на лекциях по текущей теме (экспресс-тестирование)

Лекция 1. Методологические основы научного знания

Вопрос	Ответы
1. Методология науки – это:	а) учение о методах и процедурах научной деятельности б) система методов и исследовательских процедур в) теория науки г) совокупность методик изучения научных дисциплин
2. Теория – это:	а) интеллектуальное отражение реальности б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания. г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой
3. Научный метод – это:	а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине б) совокупность основных способов получения новых знаний в) совокупность приемов по получению знания г) система средств и приемов получения объективного знания о мире
4. Гипотеза может быть понята как:	а) предположение о природе объекта, явления или процесса б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования г) предположение о природе субъекта
5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:	а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии в) концептуальная форма существования научного знания г) принципиальная опровержимость теории
6. Научное исследование начинается:	а) с утверждения темы научным руководителем б) с постановки проблемы в) с обзора литературы по теме г) с выборов теоретико-методологической базы исследования
7. К прикладным исследованиям относятся те, которые:	а) направленные на решение социально-практических проблем б) ориентированные на производство в) опираются на чувственные данные г) используют результаты эксперимента
8. Предмет исследования - это:	а) способ проблематизации объекта б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования в) принцип, положенный в основание гипотезы

	г) базовая идея ученого
9. К системе научных учреждений не относятся:	а) научно-исследовательские институты б) клинические лаборатории в) конструкторские бюро г) ВУЗы
10. В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:	а) по предмету исследования б) по объекту следования в) в алфавитном порядке г) в порядке возрастания
11. Анализ как метод научного исследования предполагает:	а) выявление существенных характеристик объекта, явления или процесса б) выявление элементов системы в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи г) операция мысленного или реального расчленения целого
12. Дедукция – это:	а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим в) способ исследования частного положения логическим путем г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего
13. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:	а) рисунки и чертежи б) графики и диаграммы в) библиографический список г) бланки сбора первичных данных
14. Инновация – это:	а) выведение новых товаров на рынок б) получение новых знаний об объективной действительности в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления г) написание новых книг и статей
15. Процедура измерения предполагает:	а) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса
16. Выводы научного исследования излагаются в порядке:	а) от частного к общему б) от общего к частному в) от конкретного к всеобщему г) от объективного к субъективному
17. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:	а) номотетические и идеографические науки б) гуманитарные и естественные науки в) семиотические и семантические науки г) эмпирические и теоретические науки
18. К количественным методам исследования можно отнести:	а) эксперимент б) измерение в) контент-анализ г) контент-синтез
19. К демаркационным признакам научного знания не относятся:	а) интенциональность б) фальсифицируемость в) систематичность г) рациональность
20. Концепция научных революций разработана:	а) А. Эйнштейном б) Э. Махом в) Т. Куном г) Д. Джорданом

Лекция 2. Особенности научной деятельности

Вопрос	Ответы
1. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. наука 2. гипотеза 3. теория 4. концепция
2. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на...	<ol style="list-style-type: none"> 1. логическом выводе и методе 2. эмпирической проверке и математическом доказательстве 3. идеализации и моделировании реальных объектов и явлений 4. модельных и мысленных экспериментах 5. эмпирическом обобщении и гипотезах
3. Научное исследование не характеризуется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. доказательностью 2. объективностью 3. бездоказательностью 4. точностью
4. Элементом науки как системы не является:	<ol style="list-style-type: none"> 1. теория 2. методология 3. методика исследования 4. научно-техническая документации
5. Функции науки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. мировоззренческая 2. практическая 3. эстетическая 4. политическая
6. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:	<ol style="list-style-type: none"> 1. собирательная 2. описательная 3. прогностическая 4. экспериментальная
7. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. научные вопросы 2. научное направление 3. теория 4. научные элементы
8. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. научная школа 2. научное направление 3. научный вопрос 4. научная тема
9. К секторам науки не относится:	<ol style="list-style-type: none"> 1. муниципальный 2. заводской 3. академический 4. отраслевой
10. Абстрактно-логический метод исследования – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем 2. поиск оптимальных способов достижения поставленных целей

	3. изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений
	4. сочетание свойств и признаков совокупности
11. Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента – это...	1. абстрагирование 2. синтез 3. индукция 4. дедукция
12. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое – это...	1. абстрагирование 2. синтез 3. индукция 4. дедукция
13. Динамические и статистические методы познания относятся к методам:	1. общенаучным 2. частнонаучным 3. всеобщим 4. теоретическим
14. Научным изданием является:	1. словарь 2. учебник 3. энциклопедия 4. монография
15. Препринт относится к группе изданий:	1. научных 2. учебных 3. справочно-информационных 4. библиографических
16. Разрядом научных работ не является:	1. курсовая работа 2. отчет 3. препринт 4. вывод
17. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...	1. научного общения 2. научной организации 3. научного объединения 4. научной школы
18. Научный конгресс – это...	1. международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме 2. международное обсуждение научных проблем в Интернет 3. международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки
19. Выбор темы исследования определяется...	1. актуальностью 2. отражением темы в литературе 3. интересами исследователя 4. непригодностью
20. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это...	1. введение 2. аннотация 3. содержание 4. заключение

Лекция 3. Принципы научного познания

Вопрос	Ответы
1. Теория научного познания именуется:	А) эпистемологией; Б) аксиологией; В) онтологией.
2. Выявление причинно-следственных	А) верификации;

связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для:	<u>Б) объяснения;</u> В) понимания.
3. Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в:	А) естественных науках; Б) технических науках; <u>В) гуманитарных науках.</u>
4. Метод, не применяющийся в научно-техническом познании:	<u>А) герменевтический;</u> Б) комбинационно-синтезирующий; В) эксперимент.
5. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:	А) аналогия; Б) абстрагирование; <u>В) синтез.</u>
6. Процедура мысленного расчленения целого на части:	А) индукция; <u>Б) анализ;</u> В) дедукция.
7. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы:	А) синтез; Б) абстрагирование; <u>В) анализ.</u>
8. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:	<u>А) дедукция;</u> Б) индукция; В) абстрагирование.
9. Логический вывод частных следствий из общего положения:	А) анализ; Б) формализация; <u>В) дедукция.</u>
10. Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок:	А) абстрагирование; <u>Б) индукция;</u> В) формализация.
11. К важнейшим функциям научной теории можно отнести:	<u>А) систематизирующую;</u> Б) побудительную; В) эмоциональную.
12. Исходная, простейшая форма чувственного познания:	А) восприятие; <u>Б) ощущение;</u> В) измерение.
13. Чувственное познание отличается от рационального тем, что:	<u>А) первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума;</u> Б) первое более адекватно, чем второе; В) первое эмоционально, второе – нейтрально.
14. Что из перечисленного не относится к основным чертам научного знания:	А) доказательность; Б) обоснованность; <u>В) неопровержимость.</u>
15. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета:	<u>А) суждение;</u> Б) восприятие; В) ощущение.
16. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:	А) идеализация; <u>Б) эксперимент;</u> В) измерение.
17. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:	А) ощущение; Б) моделирование; <u>В) наблюдение.</u>
18. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:	А) идеализации; <u>Б) эксперименту;</u> В) наблюдению.
19. Научная гипотеза относится к:	А) техническим средствам познания; Б) трансцендентным средствам познания;

	<u>В) концептуальным средствам познания.</u>
20. К важнейшим функциям научной теории можно отнести:	А) эмоциональную; <u>Б) систематизирующую;</u> В) коммуникативную.

Лекция 4. Средства научного исследования (средства познания)

Вопрос	Ответы
1. Какие средства познания в ходе развития науки разрабатываются и совершенствуются?	А) материальные; Б) математические; В) логические; Г) языковые; Д) информационные; <u>Е) все выше перечисленные.</u>
2. Приборы для научных исследований – это...	<u>А) материальные средства познания;</u> Б) математические средства познания; В) логические средства познания; Г) языковые средства познания; Д) информационные средства познания.
3. Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений – это...	А) синтез; Б) индуктивный метод; В) дедуктивный метод; Г) сравнение; <u>Д) теоретический анализ.</u>
4. Процесс (как правило — целенаправленный) соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в нечто качественно новое, целое или представляющее набор – это...	А) сравнение; <u>Б) синтез;</u> В) обобщение; Г) абстрагирование; Д) конкретизация.
5. Метод познания, построенный на индукции, предполагающей движение мысли (процесс логического вывода) от частных суждений к общим – это...	А) дедуктивный метод; Б) сравнение; <u>В) индуктивный метод;</u> Г) обобщение.
6. Способ построения научных теорий на основе применения дедуктивной техники (дедукции) – системы логических умозаключений от общих суждений к частному выводу – это...	А) индуктивный метод; Б) теоретический анализ; В) обобщение; <u>Г) дедуктивный метод.</u>
7. Метод познания, лежащий в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...	<u>А) сравнение;</u> Б) обобщение; В) абстрагирование; Г) конкретизация.
8. Метод познания, приводящий к выделению и означиванию относительно устойчивых свойств объекта – это...	А) сравнение; Б) конкретизация; <u>В) обобщение;</u> Г) абстрагирование.
9. Метод познания, представляющий собой мысленное выделение существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других его свойств и связей, признаваемых частными, несущественными – это...	<u>А) абстрагирование;</u> Б) конкретизация; В) систематизация; Г) классификация.
10. Метод объединения, сведения групп однородных по неким признакам единиц (параметрам, критериям) к определенному иерархизированному единству в функциональных целях на основе существующих между ними связей и/или	А) классификация; Б) конкретизация; В) абстрагирование; <u>Г) систематизация.</u>

взаимодополняющих связей с внешним миром – это...	
11. Метод группировки объектов исследования или наблюдения в соответствии с их общими признаками – это...	А) абстрагирование; Б) конкретизация; <u>В) классификация;</u> Г) моделирование.
12. Исследование каких-либо объектов на их моделях, то есть на условных образах, схемах или физических конструкциях, аналогичных исследуемому объекту, с применением методов аналогии и теории подобия при проведении и обработке данных экспериментов – это...	А) научное наблюдение; <u>Б) моделирование;</u> В) эмпирические методы; Г) анкетирование.
13. Исследовательские методы, основанные на описании фактов, практической деятельности, реально складывающегося опыта организации чего-либо – это...	<u>А) эмпирические методы;</u> Б) научное наблюдение; В) статистические методы; Г) методы теоретического исследования.
14. _____ проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения, но при этом допускается импровизация, то есть незначительное отхождение от плана.	А) интервью; Б) анкетирование; <u>В) беседа;</u> Г) изучение документации.
15. Исследователь придерживается заранее намеченных и записанных вопросов, задаваемых в определенной последовательности, и фиксирует ответы респондентов – это...	А) анкетирование; Б) изучение документации; В) эксперимент; <u>Г) интервью.</u>
16. Метод массового сбора материала с помощью анкеты, в которой вопросы предъявляются опрашиваемым в письменном виде – это...	<u>А) анкетирование;</u> Б) научное наблюдение; В) эксперимент; Г) констатирующий эксперимент.
17. Метод исследования, при котором изучается различная документация организационного и практического характера, нормативные и инструктивно-методические документы – это...	А) научное наблюдение; <u>Б) изучение документации;</u> В) эксперимент; Г) статистический метод.
18. Общенаучный метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях – это...	А) эксперимент; Б) статистический метод; В) экспертная оценка; <u>Г) научное наблюдение.</u>
19. Метод научного исследования, с помощью которого в естественных или искусственно созданных условиях (контролируемых и управляемых) исследуется явление, процесс, ведется поиск нового, более эффективного способа решения какой-либо проблемы – это...	<u>А) эксперимент;</u> Б) статистический метод; В) экспертная оценка; Г) детализация.
20. Оцифрованный объем спроса, предложения, перспективы развития процесса или явления – это...	<u>А) количественно-стоимостное выражение;</u> Б) SWOT-анализ; В) построение прогнозных сценариев; Г) причинно-следственный анализ.

Лекция 5. Методы научного исследования

Вопрос	Ответы
1. Отличительными признаками научного исследования являются:	А) целенаправленность; Б) поиск нового; В) систематичность;

	Г) строгая доказательность; <u>В) все перечисленные признаки.</u>
2. Основная функция метода:	<u>А) внутренняя организация и регулирование процесса познания;</u> Б) поиск общего у ряда единичных явлений; В) достижение результата.
3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.	<u>А) метод;</u> Б) принцип; В) эксперимент; Г) разработка.
4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.	<u>А) наука;</u> Б) апробация; В) концепция; Г) теория.
5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.	<u>А) методология;</u> Б) идеология; В) аналогия; Г) морфология.
6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов <u>НЕ относятся</u> :	А) философские; Б) общенаучные; В) частнонаучные; Г) дисциплинарные; <u>Д) определяющие.</u>
7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним <u>НЕ относится</u> :	А) наблюдение; Б) эксперимент; В) сравнение; <u>Г) формализация.</u>
8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним <u>НЕ относится</u> :	А) опытная проверка гипотез и теорий; Б) формирование новых научных концепций; <u>В) заинтересованное отношение к изучаемому предмету.</u>
9. К общелогическим методам и приемам познания <u>НЕ относится</u> :	А) анализ; Б) синтез; В) абстрагирование; <u>Г) эксперимент.</u>
10. Замысел исследования – это...	<u>А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;</u> Б) литературное оформление результатов исследования; В) накопление фактического материала.
11. Наука выполняет функции:	А) гносеологическую; Б) трансформационную; <u>В) гносеологическую и трансформационную.</u>
12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:	А) структурный; Б) организационный; В) функциональный; <u>Г) структурный, организационный и функциональный.</u>
13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:	А) фундаментальная; Б) прикладная; В) в виде разработок; <u>Г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок.</u>

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:	А) фронтальная; Б) селективная; В) ассимиляционная; <u>Г) фронтальная, селективная и ассимиляционная.</u>
15. Главными целями научной политики в системе образования являются:	<u>А) подготовка научно-педагогических кадров;</u> Б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса; В) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности; Г) все перечисленные цели.
16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:	А) местный бюджет; Б) федеральный бюджет; <u>В) внебюджетные средства.</u>
17. Методика научного исследования представляет собой:	А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования; Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов; В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности; Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений; <u>Д) все перечисленные определения.</u>
18. В формировании научной теории важная роль отводится:	А) индукции и дедукции; Б) абдукции; В) моделированию и эксперименту; <u>Г) всем перечисленным инструментам.</u>
19. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:	А) анализ; <u>Б) синтез;</u> В) индукция; Г) дедукция.
20. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:	А) наблюдение; Б) эксперимент; <u>В) аналогия;</u> Г) синтез.

Критерии оценивания

Оценивание экспресс-тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный – ноль. Общая оценка теста определяется соотношением количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Защита отчетов по практическим заданиям

Перечень контрольных вопросов, задаваемых при защите отчетов по практическим заданиям:

Контрольный вопрос	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
Практическое задание 1. Метод моделирования в научном исследовании	
1.Что подразумевается под научным моделированием?	[1]
2.Какие области исследования охватывает научное моделирование?	[1]
3.Назовите главные особенности научного моделирования?	[1]
4.Какие специфические черты определяют метод научного моделирования?	[1]
5.Непосредственно где используется метод научного моделирования?	[1]
Практическое задание 2-3. Составление методологического описания диссертационного исследования (цель, задачи, объект и предмет исследования, научная новизна)	
1.Где содержится и что является целью диссертационной работы?	[1]
2.Какие задачи преследует диссертационное исследование?	[1]
3.Какую роль занимает правильный выбор объекта исследования?	[1]
4.Что такое предмет исследования в рамках диссертационной работы?	[1]
5.Что подразумевает под собой термин «научная новизна»? Насколько допустимы отступы от классического исследования?	[1]
Практическое задание 4. Составление технологической карты диссертационного исследования	
1. Для чего нужна технологическая карта и из чего она состоит?	[1]
2. Что подразумевает собой диссертационное исследование?	[1]
3. Как происходит составление технологической карты?	[1]
4. Из чего состоит программа диссертационного исследования?	[1]
5. Назовите основные характеристики диссертационного исследования?	[1]
Практическое задание 5. Измерения и анализ эмпирических данных	
1.Что такое эмпирические данные?	[1]
2.В каком виде эмпирические данные могут быть представлены?	[1]
3.Какие бывают эмпирические методы?	[1]
4.Какие бывают методы обработки эмпирических данных?	[1]
5.Какие бывают методы сбора эмпирических данных?	[1]

Критерии оценивания

Оценивание каждого практического задания осуществляется по системе «зачтено» и «не зачтено». В процессе оценивания учитываются отдельные критерии и их «весомость».

Критериями оценки	Весомость в %
– выполнение всех пунктов задания	до 30%
– степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям	до 30%
– получение корректных результатов работы	до 20%
– качественное оформление работы	до 10%
– корректные ответы на вопросы по сути работы	до 10%

Оценка «зачтено» выставляется, если набрано 75% и выше.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Зачет

Условием допуска к промежуточной аттестации является выполнение и защита (получение отметки «зачтено») по всем практическим заданиям, прохождение всех тестов текущей аттестации с результатом не менее 75%.

Технология проведения зачета – прохождение комплексного теста по всем изученным темам. Тестовые задания комплектуются из вопросов текущего контроля. Задание содержит сто вопросов, в равной степени охватывающих весь материал. Время прохождения теста - 60 минут.

Критерии оценивания

Оценивание при промежуточной аттестации осуществляется по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено». Оценивание тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный – ноль. Общая оценка теста определяется соотношением количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (в процентах).

Оценки (по двухбалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

«не зачтено» – менее 75%

«зачтено» – 75-100%.