

Приложение к рабочей программе дисциплины Психология и педагогика

Направление – 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль – Экология и природопользование
Учебный план 2016 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, наблюдение за действиями в смоделированных условиях, применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты. Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительные материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Знать:

- основные характеристики социальных групп с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий
- основные методы управления коллективом
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

Уметь:

- организовывать обсуждение разных идей и мнений с учетом многокультурного разнообразия членов коллектива

– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности

Владеть:

– методами анализа социальных процессов и явлений;

– методами преодоления организационных, этнопсихологических и этнокультурных коммуникативных барьеров и конфликтов

– приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)			Промежуточная аттестация
	Задания для самоподготовки и обучающихся	Экспресс опрос на лекциях по текущей теме (экспресс-тестирование)	Защита рефератов	
Тема 1. Психология как наука	+	+	+	зачет
Тема 2. Психология познавательных процессов	+	+	+	зачет
Тема 3. Психические свойства и состояния	+	+	+	зачет
Тема 4. Личность как предмет психологии	+	+	+	зачет
Тема 5. Основы социальной психологии	+	+	+	зачет
Тема 6. Педагогика как наука и ее основные категории	+	+	+	зачет
Тема 7. Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура.	+	+	+	зачет
Тема 8. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма	+	+	+	зачет
Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды	+	+	+	зачет

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Задания для самоподготовки обучающихся

Тема 1. Психология как наука

- 1) Что является объектом и предметом психологии?
- 2) Перечислите основные формы психики и дайте им краткую характеристику.
- 3) Перечислите основные методы исследования, применяемые в психологии и дайте им характеристику.
- 4) Каковы основные этапы становления психологии как науки?
- 5) В чём заключаются достижения древних учёных в исследовании психики?
- 6) Что такое психоанализ, кто его создатель и каковы его основные научные положения.
- 7) Каковы особенности бихевиоризма как научного течения в психологии?

Тема 2. Психология познавательных процессов

- 1) Перечислите основные функции внимания.
- 2) От чего зависит уровень распределения внимания?
- 3) Назовите основные процессы памяти и дайте им характеристику.
- 4) На какие виды разделяют память по содержанию психической деятельности?
- 5) Перечислите субъективные причины, влияющие на продуктивность памяти.
- 6) Приведите примеры понятия, суждения и умозаключения.
- 7) Назовите и охарактеризуйте три основных вида мышления.

Тема 3. Психические свойства и состояния

- 1) Эмоциональные процессы и состояния.
- 2) Эмоциональный тон ощущений и собственно эмоции.
- 3) Чувства как высшие эмоциональные процессы. Классификация чувств.
- 4) Понятие психического свойства и состояния.
- 5) Классификация психических свойств.
- 6) Классификация психических состояний.
- 7) Активность

Тема 4. Личность как предмет психологии

- 1) Перечислите компоненты структуры личности, предложенной советским психологом К. К. Платоновым.
- 2) Назовите несколько методов психологии, применяемых для сбора первичных данных.
- 3) Что подразумевается под репродуктивным и творческим уровнем способностей?
- 4) Приведите примеры внутренних мотивов личности.
- 5) Как связаны понятия «задатки» и «способности» ?
- 6) Какими качествами можно охарактеризовать свойства нервных процессов?
- 7) Каково соотношение типов нервной системы и темперамента?
- 8) Что такое характер и чем он определяется?
- 9) Какие основные структурные свойства характера вы знаете? Дайте им характеристику

Тема 5. Основы социальной психологии

- 1) Почему ни одна социальная группа не может полностью обеспечить условия самореализации личности?
- 2) Какие типы групп выделяют по их общественному статусу?
- 3) Дайте определение референтной группы.
- 4) С какими качествами личности связывает конформизм А. Маслоу?
- 5) Что означает «Мы-чувство» для членов малой группы?
- 6) Раскройте понятие «статусная иерархия группы».

Тема 6. Педагогика как наука и ее основные категории

- 1) Каково буквальное значение слова "педагогика" (его этимология)?
- 2) Что означает термин "воспитание" в узком и широком смысле?
- 3) Дайте определение предмета педагогики как науки.
- 4) Какой из терминов имеет наиболее широкое значение: обучение, образование или воспитание?
- 5) Перечислите основные исследовательские методы, используемые в педагогической науке.
- 6) Выделите основные связи педагогики с другими науками.

Тема 7. Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура

- 1) Понятие педагогического процесса.
- 2) Стихийный и специально организованный педагогический процесс.
- 3) Внешний и внутренний педагогический процесс.

- 4) Структура педагогического процесса. Технологизация педагогического процесса. Педагогическая технология: история термина, многообразие определений.
- 5) Сущность педагогической технологии.
- 6) Классификация педагогических технологий.
- 7) Традиционные технологии обучения и воспитания.
- 8) Программированное обучение.
- 9) Технологии активного и интерактивного обучения.
- 10) Проблемное и контекстное обучение.
- 11) Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи.
- 12) Классификация педагогических ситуаций и задач.
- 13) Структура педагогической ситуации.
- 14) Принципы и методики анализа педагогических ситуаций.
- 15) Управление педагогической ситуацией.
- 16) Постановка и решение педагогических задач.

Тема 8. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма

- 1) Назовите основные виды педагогических целей.
- 2) Перечислите основные элементы педагогического процесса.
- 3) Дайте определение индуктивному и дедуктивному методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
- 4) Перечислите наиболее распространенные формы обучения.
- 5) Какая функция обучения ориентирует учебный процесс на потенциальные возможности человека и на их реализацию?
- 6) Сформулируйте основную задачу преподавателя в процессе развивающего обучения.
- 7) Какими методами можно добиться соблюдения принципа активности и сознательности обучения?

Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды

- 1) Перечислите основные задачи нравственного воспитания.
- 2) Почему организуемая педагогом деятельность должна сопровождаться или завершаться успехом, который должен пережить каждый учащийся?
- 3) Назовите основные принципы воспитания.
- 4) Перечислите основные задачи семейного воспитания.
- 5) Какие объективные причины снижают воспитательные возможности многих современных молодых родителей?
- 6) К каким последствиям в развитии личности ребенка может привести авторитарный стиль воспитания?
- 7) В чем проявляется реакция эмансипации в подростковом возрасте?

Критерии оценивания устного ответа на семинарском занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и научного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

1. Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями были	1. учителя 2. жрецы 3. педагоги 4. воспитатели
2. К сущности обучения относятся	1. Социальная 2. психологическая 3. профориентирование 4. педагогическая
3. целенаправленная, активная личная деятельность людей, способствующая формированию и развитию у них положительных качеств деятельности	1. самовоспитание 2. воспитание 3. обучение
4. К системе образования РФ относятся	1. среднее профессиональное 2. дополнительное 3. высшее профессиональное 4. дошкольное 5. общее
5. Выдающимся учителем китайцы называли	1. оригинальные решения 2. познавательный компонент 3. эмоционально-волевой компонент 4. мотивационно-потребностный компонент 5. новаторские формы и методы
6. Какие понятия характеризуют	1. интенсивность, широта

направленность личности	<ol style="list-style-type: none"> 2. действенность 3. уровень зрелости 4. устойчивость
7. Как можно охарактеризовать нейропсихологию – одну из самых бурно развивающихся в последние годы областей знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. междисциплинарная специальная отрасль психологии 2. фундаментальная специальная отрасль психологии 3. прикладная отрасль психологии 4. отрасль психофизиологии
8. Какой из видов памяти является высшим видом, присущим только человеку	<ol style="list-style-type: none"> 1. эмоциональная память 2. образная память 3. вербальная память 4. нет правильного ответа
9. Какой из стилей руководства ориентирован на попустительство	<ol style="list-style-type: none"> 1. авторитарный 2. либеральный 3. демократический 4. бюрократический
10. Что такое катарсис	<ol style="list-style-type: none"> 1. очищение, душевное облегчение 2. болезненные воспоминания 3. тревожное ожидание 4. жизненный опыт

Вид текущего контроля: экспресс опрос на лекциях по текущей теме (экспресс-тестирование)

Тема 1. Психология как наука.

Психология - это	<ol style="list-style-type: none"> 1. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира; 2. наука о развитии и функционировании психики. 3. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
Основной задачей психологии является	<ol style="list-style-type: none"> 1. коррекция социальных норм поведения 2. изучение объективных закономерностей функционирования психических явлений и процессов отображения объективной действительности 3. совершенствование методов исследования
Функции психики- это	<ol style="list-style-type: none"> 1. отражение окружающего мира 2. регуляция поведения и деятельности живого существа в целях обеспечения его выживания 3. отражение окружающего мира и регуляция поведения и деятельности живого существа в целях обеспечения его выживания
К психическим свойствам относится	<ol style="list-style-type: none"> 1. темперамент 2. апатия 3. ощущение
Психические явления человека - это	<ol style="list-style-type: none"> 1. психические процессы 2. психические расстройства

	<ol style="list-style-type: none"> 3. психические свойства 4. психические эмоции 5. психическое состояние
Верно ли высказывание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие - это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека; 2. нервная система - это нервные волокна, проводящие импульсы; 3. психика - это продукт мозга, субъективный образ реального мира.
Основные методы психологии:	<ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдение 2. кейс-технологии 3. эксперимент 4. моделирование
Направления психологии:	<ol style="list-style-type: none"> 1. гештальт-психология 2. арт-терапия 3. проективная 4. психоанализ 5. сознательная
Какое название имел II этап-психологии ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология, как наука о сознании + 2. Психология, как наука изучающая объективные закономерности, появления и механизмы психики 3. Психология, как наука о поведении. 4. Психология, как наука о душе.
Какое название имел I этап-психологии ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология, как наука о сознании 2. Психология, как наука изучающая объективные закономерности, появления и механизмы психики 3. Психология, как наука о поведении. 4. Психология, как наука о душе
В Научном употреблении термин « психология» появился впервые в ..	<ol style="list-style-type: none"> 1. VIII веке. 2. XVI веке + 3. XVII веке
История психологии как экспериментальной науки начинается в	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1879 году + 2. 1877 году 3. 1878 году
Имя великого философа, который в трактате « О Душе» Выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конфуций 2. Парменид 3. Аристотель
Какое название имел III этап-психологии ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология, как наука о сознании 2. Психология, как наука изучающая объективные закономерности, появления и механизмы психики 3. Психология, как наука о поведении. 4. Психология, как наука о душе
Какое название имел VI этап-психологии ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология, как наука о сознании 2. Психология, как наука изучающая

	<p>объективные закономерности ,появления и механизмы психики</p> <p>3. Психология ,как наука о поведении.</p> <p>4. Психология ,как наука о душе</p>
--	--

Тема 2. Психология познавательных процессов

Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная	<ol style="list-style-type: none"> 1. степень осмысления 2. установка на время 3. характер материала 4. модальность
Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. возраст 2. характер информации и степени ее использования 3. интерференция 4. импринтинг 5. подавление
Восприятие часто принято называть ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осязанием 2. Апперцепцией 3. Перцепцией 4. наблюдательностью
Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные 2. Мотивационные 3. Эмоциональные 4. волевые
Запоминание – это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее 2. пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга
Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синестезия 2. Сенсбилизация 3. Адаптация 4. аккомодация
Память-это	<ol style="list-style-type: none"> 1. процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную групп нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след 2. процессы запоминания информации вследствие химических изменений 3. процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает 4. процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта
Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. его непосредственном взаимодействии с этим объектом 2. его опосредованном взаимодействии с этим объектом 3. отсутствии воспринимаемого предмета 4. отсутствие взаимодействия

Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это ...порог ощущений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. нижний абсолютный 2. дифференциальный 3. временный 4. верхний абсолютный
Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюзии 2. перцептивные действия 3. наблюдательность 4. осязание
Способность к научению путем формирования условных рефлексов — это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. эйдетическая память 2. генетическая память 3. логическая память 4. механическая память
Норма объема внимания для человека составляет:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 5-9 объектов 2. 3-5 объектов, воспринятых одновременно 3. 9-11 объектов 4. 5-7 объектов
К формам мышления относится:	<ol style="list-style-type: none"> 1. воображение, представление, фантазия 2. конвергенция и дивергенция 3. синтез, анализ, сравнение 4. понятие, суждение, умозаключение
Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ощущением 2. мышлением 3. воображением 4. восприятием
Величина раздражителя, позволяющая человеку сначала почувствовать воздействие, а затем осознать его, называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. контрастом ощущений 2. адаптацией 3. порогом чувствительности 4. верхним порогом чувствительности

Тема 3. Психические свойства и состояния.

Психические состояния	<ol style="list-style-type: none"> 1. это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида); 2. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию; 3 элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.
Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности...	<ol style="list-style-type: none"> 1 чувств 2 аффектов 3 эмоций 4 аффектов
Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств — это	<ol style="list-style-type: none"> 1 аффект 2 страсть 3 чувство 4 настроение

К функциям эмоций не относится:	1 защитная 2 регулирующая 3 отражательно-оценочная 3 планирующая
Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние...	1 Депрессии 2 Вдохновения 3 Фрустрации 4 Стресса
Определенное отношение и взаимодействие компонентов психики за определенный период времени — это	1 Психическое состояние 2 Психический процесс 3 Личность 4 Стресс
Стремление искусственно вызвать нежелательную реакцию как способ регуляции психического состояния называется...	1 Парадоксальная интенция 2 Регрессия 3 Прогрессирующая релаксация 4 Аутогенная тренировка
К детерминантам психического состояния не относится	1 Темперамент человека 2 Возможности человека 3 Потребности человека 4 Объективные условия среды и их субъективное восприятие
К психологическим причинам депрессии не относится...	1 Конкурентная среда 2 Социальная изоляция 3 Негативное мышление 4 Конфликтность в семейном общении

Тема 4. Личность как предмет психологии.

Скорость реакции зависит от такого свойства нервной системы, как..	1 Подвижность 2 Сила 3 Уравновешенность 4 Эмоциональность
Э. Кречмер назвал конституциональный тип, для которого характерны такие черты, как длинные конечности, тонкие кости, узкие плечи, узкая и плоская грудная клетка, бледная кожа –	1 Астеническим 2 Мезоморфным 3 Циклоидным 4 Экстравертированным
Для какой акцентуации характера подходят все следующие признаки? Различное поведение в знакомых и незнакомых местах, способность к сильным и глубоким переживаниям строгие моральные принципы, самокритичность. Заниженная самооценка?	1 Психастеническая 2 Неустойчивая 3 Шизоидная 4 Сенситивная
Автор гуморальной теории темперамента –	1 Гиппократ 2 И.П. Павлов

	3 Леонгард 4 Э. Кречмер
«Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» – это определение...	1 Акцентуации характера 2 Интроверсии 3 Динамического стереотипа 4 Патологии характера
Характер – это:	1 особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами; 2 совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды. 3 совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.
Направленность личности – это:	1 волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком; 2 система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности.
Воля – это:	1 неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности; 2 напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы; 3 сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.
Найдите наиболее корректное окончание предложения. Человек формируется как личность, когда он:	1 получает еду и питье 2 учится ходить на двух ногах 3 растет и развивается среди людей 4 взаимодействует с окружающей средой
Что такое Личность?	1 конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик. 2 человек, имеющий возможность контактировать с другими 3 человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях 4 человек, имеющий свою точку зрения.
Важнейшее свойство личности - это:	1 темперамент 2 мотивация 3 характер 4 направленность
Мотивация-это:	1 система операций, основывающихся на данных

	2 система мотивов для каждого неповторима 3 выражение личности как отдельного существа 4 совокупность мыслей
--	--

Тема 5. Основы социальной психологии

Объектом исследовательского интереса социального психолога выступают...	1 небольшие группы людей, профессиональные союзы и партии, нации в целом 2 преимущественно малые социальные группы и отдельные индивиды 3 главным образом крупные социальные образования: классы, национальные сообщества
Социальная психология — это...	1 наука, в центре исследовательского внимания которой находятся последствия различного рода контактов между людьми, проявляемые в виде мыслей, чувств и действий отдельных индивидов 2 наука о законах возникновения и функционирования психического отражения индивидом объективной реальности в процессе жизнедеятельности 3 отрасль психологии, изучающая психологические различия между индивидами и между группами людей, причины и последствия этих различий 4 отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости
К какому уровню анализа обращается социальная психология?	1 социальному 2 интерперсональному 3 индивидуальному
Основным исследовательским методом социологической социальной психологии является...	1 эксперимент 2 опрос 3 контент-анализ 4 моделирование
Проблематику, обусловленную общественной природой личности, ее принадлежностью к различным группам и обществу в целом, охватывает в исследованиях...	1 социальная психология личности 2 социальная психология общения и межличностного взаимодействия 3 социальная психология групп
Социальная психология изучает:	1 общение людей в социальных группах; 2 поведение людей в социальных группах; 3 психологические характеристики социальных групп; 4 все варианты верны.
К социально-психологическим явлениям не относятся:	1 характерологические особенности личности; 2 слухи, паника, мода; 3 общение и взаимодействие между личностями, группами.

Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона. Выберите правильный	1 массу; 2 элиту; 3 толпу.
Общение – это:	1 многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми; 2 метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества; 3 социально-психологическая характеристика личности.
Сторона общения связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие:	1 коммуникативная; 2 перцептивная; 3 интерактивная.
Определите эффект социального восприятия: более новая информация оказывается самой значительной.	1 эффект стереотипизации; 2 эффект ореола; 3 эффект первичности; 4 эффект новизны.
Коммуникационная изоляция личности приводит:	1 к психическим деформациям; 2 к самоактуализации; 3 к социализации; 4 все варианты верны.
Группа – это:	1 скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей и организации; 2 ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального (на основе определенных знаков); 3 категория, служащая для обозначения временных характеристик.
Граница малой группы определяется:	1 возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы; 2 обладанием всеми ее членами общими ценностями; 3 объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек.
Психология больших социальных групп изучает:	1 потребности личности; 2 индивидуальные проявления в обществе; 3 общественные социальные явления; 4 социализацию личности.
Групповые нормы – это..., выберете правильный вариант ответа:	1 это правила, принятые группой и должно подчиняться поведение членов группы; 1 выполняют функцию регуляции поведения членов группы, поддерживаются групповыми санкциями; 3 связаны с ценностями группы; 4 все ответы верны.
Столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия – это:	1 стычка; 2 драка; 3 межличностный конфликт; 4 общение.

Вид конфликта, если конфликт связан со столкновением противоположно направленных мотивов личности?	1 межличностные; 2 межгрупповые; 3 «личность – группа»; 4 внутриличностные.
--	--

Тема 6. Педагогика как наука и ее основные категории

Педагогика это-	1. наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской натуры, о целесообразности создания «педагогике ненасилия»; 2. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения; 3. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения
Развитие – это	1. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности. 2. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему; 3. специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов;
Основные категории педагогики:	1. воспитание, обучение, развитие; 2. обучение, образование, развитие; 3. образование, обучение, воспитание;
Педагогика как наука оформилась	1. в XVI-XVII в.; 2. в XVII-XVIII в.; 3. в XIX в.;
Кого сегодня можно назвать педагогом?	1. человека, имеющего педагогическое образование и работающего по профессии; 2. человека с высшим педагогическим

	образованием, работающего в школе; 3. человека, прошедшего квалификационные испытания, работающего по профессии;
Предметом педагогики является	1. педагогическое явление 2. педагогический факт; 3. целостный педагогический процесс;
Педагогическая антропология-	1. наука о более полном, целостном, системном представлении о человеке как предмете воспитания, образования и обучения, это система знания о его развитии под влиянием конкретных образовательных систем. 2. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения; 3. наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

Тема 7. Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура

Выделите компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс:	1. Педагог 2. Форма взаимодействия 3. Академический час 4. Условия
Укажите этапы педагогического процесса:	1. Основной, подготовительный, пропедевтический 2. Прогностический, основной, корректирующий 3. Подготовительный, основной, заключительный 4. Целеполагания, диагностика, управления 5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий
Содержанием целостного педагогического процесса является:	1. Общечеловеческая культура 2. Знания, умения, навыки 3. Положительные качества личности 4. Совокупность мыслительных операций 5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его
Кто относится к основным (непосредственным) и неосновным участникам педагогического процесса в вузе, а кто к непосредственным?	1. бухгалтер 2. методист 3. охранник 4. преподаватель 5. медицинский работник 6. аспирант 7. учебно-вспомогательный персонал 8. студент 9. декан

	10. зав. кафедрой 11. аспирант
Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:	1. Ю.К. Бабанским 2. М. Скаткиным 3. Г. Щукиной 4. Д.Н. Хмель 5. К. Жарыкбаевым
Движущими силами педагогического процесса являются:	1. Противоречия развивающейся личности 2. Отношения между субъектами 3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи 4. Взаимодействия между субъектами 5. Принципы, которыми следует руководствоваться
Для педагогического процесса характерны:	1. Противоречия функционирования процесса 2. Противоречия осуществления реального процесса 3. Противоречия планирования процесса 4. Противоречия взаимодействующих субъектов 5. Внешние и внутренние противоречия

Тема 8. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма

Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?	1. Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся. 2. Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся. 3. Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.
В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:	1 Ведущему источнику знаний. 2 Характеру умственной деятельности учащихся. 3 Ведущей дидактической цели. 4 Логике рассуждений.
Что не является существенным в обучении?	1 объем усвоенных знаний 2 практическое применение знаний 3 творческое развитие 4 качественное усвоение изученного материала
Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...	1. мировоззрение педагога 2. профессиональное сознание 3. концепция обучения 4. педагогическая система
К достоинствам проблемного обучения относится...	1. развитие мышления учащихся 2. большие затраты времени 3. слабая управляемость познавательной

	<p>деятельностью учащихся</p> <p>4. учет индивидуальных особенностей учащихся</p>
Целями обучения являются...	<p>1. внедрение новшеств</p> <p>2. развитие обучаемых</p> <p>3. использование диалоговых форм</p> <p>4. усвоение знаний, умений, навыков</p> <p>5. формирование мировоззрения</p>
Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...	<p>1. навыком</p> <p>2. воспитанностью</p> <p>3. обучаемостью</p> <p>4. обученностью</p>
Принцип наглядности в дидактике означает...	<p>1. поведение опытов</p> <p>2. использование плакатов, схем</p> <p>3. просмотр кино- и видеофильмов</p> <p>4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала</p>
Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...	<p>1. характер познавательной деятельности учащихся</p> <p>2. функции обучения</p> <p>3. логика передачи и восприятия информации</p> <p>4. источники знаний</p>
Основные компоненты образования	<p>1 знания, умения, навыки</p> <p>2 знания, способности, мышление</p> <p>3 умение, задатки, склонности</p> <p>4 навыки, умения, сознание</p> <p>5 мышление, психика, память</p>

Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды

Главной движущей силой воспитания являются	<p>1 противоречие индивидуального морального сознания</p> <p>2 противоречие общественного развития</p> <p>3 противоречие между умственным и физическим трудом</p> <p>4 противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями</p> <p>5 расхождение ценностных ориентаций</p>
Закономерность воспитания — это	<p>1 общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах</p> <p>2 адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами</p> <p>3 варианты организации конкретного воспитательного процесса</p> <p>4 управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел</p> <p>5 условия и предпосылки воспитательного процесса</p>
Принцип связи воспитания с жизнью, трудом	1 обязательное участие всех детей и

предполагает	<p>подростков в посильном производительном труде</p> <p>2 слаженность действий воспитателей и родителей</p> <p>3 борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством</p> <p>4 усвоение содержания образования</p> <p>5 взаимосвязь методов, средств и форм воспитания</p>
Методы воспитания — это	<p>1 общие исходные положения, которыми руководствуется педагог</p> <p>2 способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников</p> <p>3 предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач</p> <p>4 внешнее выражение процесса воспитания</p> <p>5 варианты организации конкретного воспитательного процесса</p>
Поощрение — это	<p>1 способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения</p> <p>2 неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности</p> <p>3 привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений</p> <p>4 эмоционально-словесное воздействие на воспитанников</p> <p>5 яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий</p>
Перевоспитание- это	<p>1 перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам</p> <p>2 специально организованная познавательная деятельность</p> <p>3 адаптация человека к различным ценностям</p> <p>4 воспитание правил хорошего тона и культуры поведения</p> <p>5 воспитание чувства национального достоинства</p>
Основными приемами самовоспитания является	<p>1 самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение</p> <p>2 само приказ, критика, замечания</p> <p>3 ситуации доверия, контроля, саморегуляция</p> <p>4 состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха</p>
Воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития:	<p>1 Физическое воспитание</p> <p>2 Валеология (лечебная педагогика)</p> <p>3 Профессиональный спорт</p> <p>4 Подготовка спортсмена</p> <p>5 Закаливание</p>
Поощрение и наказание — метод,	<p>1 стимулирующий</p> <p>2 словесный</p> <p>3 поисковый</p> <p>4 наглядный</p> <p>5 практический</p>

Критерии оценивания:

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста и время на его прохождение – неограниченно.

Темы рефератов:

Тема 1. Психология как наука.

- 1 Предмет психологии, ее структура и отрасли
- 2 Методы исследования в психологии
- 3 Развитие психологии

Тема 2. Психология познавательных процессов

- 1 Внимание, его виды и свойства
- 2 Память, её характеристики и закономерности
- 3 Общее понятие о мышлении.
- 4 Дефекты развития интеллекта

Тема 3. Психические свойства и состояния

- 1 Понятие психического свойства и состояния. Классификация психических свойств.
- 2 Человек как индивид, личность и индивидуальность
3. Классификация и характеристика психических состояний
4. Эмоции и чувства

Тема 4. Личность как предмет психологии.

- 1 Личность как социальный тип и как психологическое образование
- 2 Характер и темперамент.
3. Теории личности.
4. Развитие личности: факторы, стадии, критерии и механизмы.
5. Норма и отклонение в развитии личности. Патологии в развитии личности.

Тема 5. Основы социальной психологии

- 1 Понятие и структура социального взаимодействия. Системный анализ социального взаимодействия
- 2 Понятие социальной установки, ее структура и роль в поведении.
3. Проблема девиантного поведения.
4. Малая группа, ее структура. Психология взаимодействия в малой группе.
5. Психология больших групп. Психологические эффекты больших групп.

Тема 6. Педагогика как наука и ее основные категории

- 1 Педагогика как наука и искусство.
- 2 Педагогическая теория и практика.
3. Основные категории педагогики.

Тема 7. Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура.

- 1 Понятие и виды педагогического процесса.
- 2 Педагогическая теория и практика.
3. Педагогическая технология. Традиционные технологии обучения и воспитания.
4. Программированное обучение. Технологии активного и интерактивного обучения.
5. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

Тема 8. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма.

- 1 Понятие, функции, и содержание обучения.
2. Основные формы организации обучения.
- 3 Понятия метода, приема, средства обучения, их соотношение.
4. Историческая динамика форм организации обучения детей и взрослых.

Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды.

- 1 Понятие воспитания. Соотношение воспитания с обучением и развитием.
- 2 Трудности в воспитании различных категорий детей, их причины.
3. Классификация методов и приемов воспитания.

Критерии оценивания рефератов:

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Рецензентом является преподаватель учебной дисциплины. Для устного выступления студенту достаточно 10-12 минут.

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Зачет

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется по двухбалльной системе (зачтено / не зачтено).

Критерии оценки: Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Количество попыток прохождения теста – 1, время на его прохождение – 90 минут.

“не зачтено”- менее 75%

“зачтено”- 75% - 100%

Вопрос	Ответы
Психология - это	<ol style="list-style-type: none"> 1. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира; 2. наука о развитии и функционировании психики. 3. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
Основной задачей психологии является	<ol style="list-style-type: none"> 1. коррекция социальных норм поведения 2. изучение объективных закономерностей функционирования психических явлений и процессов отображения объективной действительности 3. совершенствование методов исследования
Функции психики- это	<ol style="list-style-type: none"> 1. отражение окружающего мира 2. регуляция поведения и деятельности живого существа в целях обеспечения его выживания 3. отражение окружающего мира и регуляция поведения и деятельности живого существа в целях обеспечения его выживания
К психическим свойствам относится	<ol style="list-style-type: none"> 1. темперамент 2. апатия 3. ощущение
Психические явления человека - это	<ol style="list-style-type: none"> 1. психические процессы 2. психические расстройства 3. психические свойства 4. психические эмоции 5. психическое состояние
Верно ли высказывание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие - это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека; 2. нервная система - это нервные волокна, проводящие импульсы; 3. психика - это продукт мозга, субъективный образ реального мира.
Основные методы психологии:	<ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдение 2. кейс-технологии 3. эксперимент 4. моделирование
Направления психологии:	<ol style="list-style-type: none"> 1. гештальт-психология 2. арт-терапия 3. проективная 4. психоанализ 5. сознательная
Какое название имел II этап-психологии ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология, как наука о сознании + 2. Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики 3. Психология ,как наука о поведении. 4. Психология ,как наука о душе .
Какое название имел I этап-психологии ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология, как наука о сознании 2. Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики

	<p>3. Психология ,как наука о поведении.</p> <p>4. Психология ,как наука о душе</p>
В Научном употреблении термин « психология» появился впервые в ..	<p>1. VIII веке.</p> <p>2. XVI веке +</p> <p>3. XVII веке</p>
История психологии как экспериментальной науки начинается в	<p>1. 1879 году +</p> <p>2. 1877 году</p> <p>3. 1878 году</p>
Имя великого философа ,который в трактате « О Душе» Выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела	<p>1. Конфуций</p> <p>2. Парменид</p> <p>3. Аристотель</p>
Какое название имел III этап- психологии ?	<p>1. Психология, как наука о сознании</p> <p>2. Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики</p> <p>3. Психология ,как наука о поведении.</p> <p>4. Психология ,как наука о душе</p>
Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная	<p>1. степень осмысления</p> <p>2. установка на время</p> <p>3. характер материала</p> <p>4. модальность</p>
Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание	<p>1. возраст</p> <p>2. характер информации и степени ее использования</p> <p>3. интерференция</p> <p>4. импринтинг</p> <p>5. подавление</p>
Восприятие часто принято называть ...	<p>1. Осязанием</p> <p>2. Апперцепцией</p> <p>3. Перцепцией</p> <p>4. наблюдательностью</p>
Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы	<p>1. Познавательные</p> <p>2. Мотивационные</p> <p>3. Эмоциональные</p> <p>4. волевые</p>
Запоминание – это:	<p>1. процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее</p> <p>2. пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга</p>
Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как ...	<p>1. Синестезия</p> <p>2. Сенсбилизация</p> <p>3. Адаптация</p> <p>4. аккомодация</p>
Память-это	<p>1. процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную групп нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след</p> <p>2. процессы запоминания информации вследствие химических изменений</p> <p>3. процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько</p>

	<p>содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает</p> <p>4. процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта</p>
<p>Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при ...</p>	<p>1. его непосредственном взаимодействии с этим объектом</p> <p>2. его опосредованном взаимодействии с этим объектом</p> <p>3. отсутствии воспринимаемого предмета</p> <p>4. отсутствие взаимодействия</p>
<p>Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это ...порог ощущений.</p>	<p>1. нижний абсолютный</p> <p>2. дифференциальный</p> <p>3. временный</p> <p>4. верхний абсолютный</p>
<p>Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует ...</p>	<p>1. Иллюзии</p> <p>2. перцептивные действия</p> <p>3. наблюдательность</p> <p>4. осязание</p>
<p>Способность к научению путем формирования условных рефлексов — это...</p>	<p>1. эйдетическая память</p> <p>2. генетическая память</p> <p>3. логическая память</p> <p>4. механическая память</p>
<p>Норма объема внимания для человека составляет:</p>	<p>1. 5-9 объектов</p> <p>2. 3-5 объектов, воспринятых одновременно</p> <p>3. 9-11 объектов</p> <p>4. 5-7 объектов</p>
<p>К формам мышления относится:</p>	<p>1. воображение, представление, фантазия</p> <p>2. конвергенция и дивергенция</p> <p>3. синтез, анализ, сравнение</p> <p>4. понятие, суждение, умозаключение</p>
<p>Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, называется:</p>	<p>1. ощущением</p> <p>2. мышлением</p> <p>3. воображением</p> <p>4. восприятием</p>
<p>Величина раздражителя, позволяющая человеку сначала почувствовать воздействие, а затем осознать его, называется:</p>	<p>1. контрастом ощущений</p> <p>2. адаптацией</p> <p>3. порогом чувствительности</p> <p>4. верхним порогом чувствительности</p>
<p>Психические состояния</p>	<p>1. это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);</p> <p>2. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;</p> <p>3. элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.</p>
<p>Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности...</p>	<p>1. чувств</p> <p>2. аффектов</p> <p>3. эмоций</p> <p>4. аффектов</p>

Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств — это	<ol style="list-style-type: none"> 1 аффект 2 страсть 3 чувство 4 настроение
К функциям эмоций не относится:	<ol style="list-style-type: none"> 1 защитная 2 регулирующая 3 отражательно-оценочная 3 планирующая
Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние...	<ol style="list-style-type: none"> 1 Депрессии 2 Вдохновения 3 Фрустрации 4 Стресса
Определенное отношение и взаимодействие компонентов психики за определенный период времени — это	<ol style="list-style-type: none"> 1 Психическое состояние 2 Психический процесс 3 Личность 4 Стресс
Стремление искусственно вызвать нежелательную реакцию как способ регуляции психического состояния называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1 Парадоксальная интенция 2 Регрессия 3 Прогрессирующая релаксация 4 Аутогенная тренировка
К детерминантам психического состояния не относится	<ol style="list-style-type: none"> 1 Темперамент человека 2 Возможности человека 3 Потребности человека 4 Объективные условия среды и их субъективное восприятие
К психологическим причинам депрессии не относится...	<ol style="list-style-type: none"> 1 Конкурентная среда 2 Социальная изоляция 3 Негативное мышление 4 Конфликтность в семейном общении
Скорость реакции зависит от такого свойства нервной системы, как..	<ol style="list-style-type: none"> 1 Подвижность 2 Сила 3 Уравновешенность 4 Эмоциональность
Э. Кречмер назвал конституциональный тип. для которого характерны такие черты, как длинные конечности, тонкие кости, узкие плечи, узкая и плоская грудная клетка, бледная кожа –	<ol style="list-style-type: none"> 1 Астеническим 2 Мезоморфным 3 Циклоидным 4 Экстравертированным
Для какой акцентуации характера подходят все следующие признаки? Различное поведение в знакомых и незнакомых местах, способность к сильным и глубоким переживаниям, строгие моральные принципы, самокритичность. Заниженная самооценка?	<ol style="list-style-type: none"> 1 Психастеническая 2 Неустойчивая 3 Шизоидная 4 Сенситивная

Автор гуморальной теории темперамента –	<ol style="list-style-type: none"> 1 Гиппократ 2 И.П. Павлов 3 Леонгард 4 Э. Кречмер
«Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» – это определение...	<ol style="list-style-type: none"> 1 Акцентуации характера 2 Интроверсии 3 Динамического стереотипа 4 Патологии характера
Характер – это:	<ol style="list-style-type: none"> 1 особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами; 2 совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды. 3 совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.
Направленность личности – это:	<ol style="list-style-type: none"> 1 волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком; 2 система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности.
Воля – это:	<ol style="list-style-type: none"> 1 неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности; 2 напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы; 3 сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.
Найдите наиболее корректное окончание предложения. Человек формируется как личность, когда он:	<ol style="list-style-type: none"> 1 получает еду и питье 2 учится ходить на двух ногах 3 растет и развивается среди людей 4 взаимодействует с окружающей средой
Что такое Личность?	<ol style="list-style-type: none"> 1 конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик. 2 человек, имеющий возможность контактировать с другими 3 человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях 4 человек, имеющий свою точку зрения.
Важнейшее свойство личности - это:	<ol style="list-style-type: none"> 1 темперамент 2 мотивация 3 характер 4 направленность
Объектом исследовательского интереса социального психолога выступают...	<ol style="list-style-type: none"> 1 небольшие группы людей, профессиональные союзы и партии, нации в целом 2 преимущественно малые социальные группы и отдельные индивиды 3 главным образом крупные социальные образования:

	классы, национальные сообщества
Социальная психология — это...	<p>1 наука, в центре исследовательского внимания которой находятся последствия различного рода контактов между людьми, проявляемые в виде мыслей, чувств и действий отдельных индивидов</p> <p>2 наука о законах возникновения и функционирования психического отражения индивидом объективной реальности в процессе жизнедеятельности</p> <p>3 отрасль психологии, изучающая психологические различия между индивидами и между группами людей, причины и последствия этих различий</p> <p>4 отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости</p>
К какому уровню анализа обращается социальная психология?	<p>1 социальному</p> <p>2 интерперсональному</p> <p>3 индивидуальному</p>
Основным исследовательским методом социологической социальной психологии является...	<p>1 эксперимент</p> <p>2 опрос</p> <p>3 контент-анализ</p> <p>4 моделирование</p>
Проблематику, обусловленную общественной природой личности, ее принадлежностью к различным группам и обществу в целом, охватывает в исследованиях...	<p>1 социальная психология личности</p> <p>2 социальная психология общения и межличностного взаимодействия</p> <p>3 социальная психология групп</p>
Социальная психология изучает:	<p>1 общение людей в социальных группах;</p> <p>2 поведение людей в социальных группах;</p> <p>3 психологические характеристики социальных групп;</p> <p>4 все варианты верны.</p>
К социально-психологическим явлениям не относятся:	<p>1 характерологические особенности личности;</p> <p>2 слухи, паника, мода;</p> <p>3 общение и взаимодействие между личностями, группами.</p>
Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона. Выберите правильный	<p>1 массу;</p> <p>2 элиту;</p> <p>3 толпу.</p>
Общение – это:	<p>1 многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;</p> <p>2 метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;</p> <p>3 социально-психологическая характеристика личности.</p>
Сторона общения связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие:	<p>1 коммуникативная;</p> <p>2 перцептивная;</p> <p>3 интерактивная.</p>
Определите эффект социального восприятия: более новая информация оказывается самой значительной.	<p>1 эффект стереотипизации;</p> <p>2 эффект ореола;</p> <p>3 эффект первичности;</p> <p>4 эффект новизны.</p>
Коммуникационная изоляция личности приводит:	<p>1 к психическим деформациям;</p> <p>2 к самоактуализации;</p> <p>3 к социализации;</p> <p>4 все варианты верны.</p>

Группа – это:	<p>1 скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей и организации;</p> <p>2 ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального (на основе определенных знаков);</p> <p>3 категория, служащая для обозначения временных характеристик.</p>
Граница малой группы определяется:	<p>1 возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;</p> <p>2 обладанием всеми ее членами общими ценностями;</p> <p>3 объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек.</p>
Психология больших социальных групп изучает:	<p>1 потребности личности;</p> <p>2 индивидуальные проявления в обществе;</p> <p>3 общественные социальные явления;</p> <p>4 социализацию личности.</p>
Групповые нормы – это..., выберите правильный вариант ответа:	<p>1 это правила, принятые группой и должно подчиняться поведение членов группы;</p> <p>1 выполняют функцию регуляции поведения членов группы, поддерживаются групповыми санкциями;</p> <p>3 связаны с ценностями группы;</p> <p>4 все ответы верны.</p>
Столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия – это:	<p>1 стычка;</p> <p>2 драка;</p> <p>3 межличностный конфликт;</p> <p>4 общение.</p>
Вид конфликта, если конфликт связан со столкновением противоположно направленных мотивов личности?	<p>1 межличностные;</p> <p>2 межгрупповые;</p> <p>3 «личность – группа»;</p> <p>4 внутриличностные.</p>
Педагогика это-	<p>1. наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской натуры, о целесообразности создания «педагогики ненасилия»;</p> <p>2. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;</p> <p>3. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения</p>
Развитие – это	<p>1. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.</p> <p>2. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;</p> <p>3. специально организованный, целенаправленный и</p>

	управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов;
Основные категории педагогики:	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание, обучение, развитие; 2. обучение, образование, развитие; 3. образование, обучение, воспитание;
Педагогика как наука оформилась	<ol style="list-style-type: none"> 1. в XVI-XVII в.; 2. в XVII-XVIII в.; 3. в XIX в.;
Кого сегодня можно назвать педагогом?	<ol style="list-style-type: none"> 1. человека, имеющего педагогическое образование и работающего по профессии; 2. человека с высшим педагогическим образованием, работающего в школе; 3. человека, прошедшего квалификационные испытания, работающего по профессии;
Предметом педагогики является	<ol style="list-style-type: none"> 1. педагогическое явление 2. педагогический факт; 3. целостный педагогический процесс;
Педагогическая антропология-	<ol style="list-style-type: none"> 1. наука о более полном, целостном, системном представлении о человеке как предмете воспитания, образования и обучения, это система знания о его развитии под влиянием конкретных образовательных систем. 2. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения; 3. наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
Выделите компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог 2. Форма взаимодействия 3. Академический час 4. Условия
Укажите этапы педагогического процесса:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основной, подготовительный, пропедевтический 2. Прогностический, основной, корректирующий 3. Подготовительный, основной, заключительный 4. Целеполагания, диагностика, управления 5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий
Содержанием целостного педагогического процесса является:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общечеловеческая культура 2. Знания, умения, навыки 3. Положительные качества личности 4. Совокупность мыслительных операций 5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его
Кто относится к основным (непосредственным) и неосновным участникам педагогического процесса в вузе, а кто к непосредственным?	<ol style="list-style-type: none"> 1. бухгалтер 2. методист 3. охранник 4. преподаватель 5. медицинский работник 6. аспирант 7. учебно-вспомогательный персонал

	8. студент 9. декан 10. зав. кафедрой 11. аспирант
Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:	1. Ю.К. Бабанским 2. М. Скаткиным 3. Г. Щукиной 4. Д.Н. Хмель 5. К. Жарыкбаевым
Движущими силами педагогического процесса являются:	1. Противоречия развивающейся личности 2. Отношения между субъектами 3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи 4. Взаимодействия между субъектами 5. Принципы, которыми следует руководствоваться
Для педагогического процесса характерны:	1. Противоречия функционирования процесса 2. Противоречия осуществления реального процесса 3. Противоречия планирования процесса 4. Противоречия взаимодействующих субъектов 5. Внешние и внутренние противоречия
Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?	1. Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся. 2. Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся. 3. Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.
В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:	1 Ведущему источнику знаний. 2 Характеру умственной деятельности учащихся. 3 Ведущей дидактической цели. 4 Логике рассуждений.
Что не является существенным в обучении?	1 объем усвоенных знаний 2 практическое применение знаний 3 творческое развитие 4 качественное усвоение изученного материала
Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...	1. мировоззрение педагога 2. профессиональное сознание 3. концепция обучения 4. педагогическая система
К достоинствам проблемного обучения относится...	1. развитие мышления учащихся 2. большие затраты времени 3. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся 4. учет индивидуальных особенностей учащихся
Целями обучения являются...	1. внедрение новшеств 2. развитие обучаемых 3. использование диалоговых форм 4. усвоение знаний, умений, навыков 5. формирование мировоззрения
Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...	1. навыком 2. воспитанностью 3. обучаемостью 4. обученностью
Принцип наглядности в дидактике означает...	1. поведение опытов 2. использование плакатов, схем 3. просмотр кино- и видеофильмов

	4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
Главной движущей силой воспитания являются	1 противоречие индивидуального морального сознания 2 противоречие общественного развития 3 противоречие между умственным и физическим трудом 4 противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями 5 расхождение ценностных ориентаций
Закономерность воспитания — это	1 общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах 2 адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами 3 варианты организации конкретного воспитательного процесса 4 управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел 5 условия и предпосылки воспитательного процесса
Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает	1 обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде 2 слаженность действий воспитателей и родителей 3 борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством 4 усвоение содержания образования 5 взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
Методы воспитания — это	1 общие исходные положения, которыми руководствуется педагог 2 способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников 3 предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач 4 внешнее выражение процесса воспитания 5 варианты организации конкретного воспитательного процесса
Поощрение — это	1 способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения 2 неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности 3 привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений 4 эмоционально-словесное воздействие на воспитанников 5 яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий
Перевоспитание- это	1 перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам 2 специально организованная познавательная деятельность 3 адаптация человека к различным ценностям 4 воспитание правил хорошего тона и культуры поведения 5 воспитание чувства национального достоинства
Основными приемами самовоспитания является	1 самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение 2 само приказ, критика, замечания 3 ситуации доверия, контроля, саморегуляция 4 состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
Воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и	1 Физическое воспитание 2 Валеология (лечебная педагогик

достижения правильного физического развития:	3 Профессиональный спорт 4 Подготовка спортсмена 5 Закаливание
Поощрение и наказание — метод,	1 стимулирующий 2 словесный 3 поисковый 4 наглядный 5 практический
Перевоспитание- это	1 перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам 2 специально организованная познавательная деятельность 3 адаптация человека к различным ценностям 4 воспитание правил хорошего тона и культуры поведения 5 воспитание чувства национального достоинства
Основными приемами самовоспитания является	1 самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение 2 само приказ, критика, замечания 3 ситуации доверия, контроля, саморегуляция 4 состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха