

# Приложение к рабочей программе практики Производственная практика – педагогическая практика

Направление подготовки – 05.04.06 Экология и природопользование

Профиль – Экология моря

Учебный план 2016 года разработки

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по практике

ФОС по производственной практике – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов прохождения производственной практики, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за данной производственной практикой. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

### 2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

#### 2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в программе практики дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. Структурными элементами ФОС по производственной практике являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительные материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – непрерывная.

#### Применяемые методы оценки полученных знаний по производственной практике

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)		Промежуточная аттестация
	Задания для самоподготовки обучающихся	Экспресс опрос по текущему разделу производственной практике	
1. Ознакомительная лекция	-	-	
2. Подготовительный этап	+	+	Зачет с оценкой
3. Этап проведения педагогической работы	+	-	Зачет с оценкой

## 2.2 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

### Входной контроль

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 10 минут.

Вопрос	Ответы
1. Методика преподавания экологии и природопользования наука:	а) биологическая в) биологическая и педагогическая б) педагогическая
2. Предмет научных исследований в методике преподавания экологии и природопользования:	а) живые объекты б) живые и неживые объекты в) процесс обучения и воспитания
3. Методы научного исследования по методике преподавания экологии и природопользования:	а) биологический (эксперимент, наблюдения) теоретический б) педагогический (эксперимент, наблюдение) теоретический в) те и другие.
4. Автор первой русской методики естествознания:	а) А..Я. Герд б) В.В. Половцев в) Б.Е. Райков.
5. Методические принципы:	а) научности и доступности, воспитания и развития, краеведения б) сезонности природных явлений, экологизации и природоохранности в) единство теории и практики, гуманизации, экологизации и природоохранности.
6. Парадигма современного этапа обучения:	а) в центре учебного процесса – обучающийся б) в центре учебного процесса – преподаватель в) в центре учебного процесса – преподаватель и обучающийся.
7. Компоненты содержания экологического образования:	а) знания, воспитание, обучение б) воспитание, деятельность, развитие в) знания, деятельность, воспитание.
8. Педагогическая технология – это:	а) наука о способах возделывания б) совокупность методов в) проект педагогической системы.
9. Виды обучения 21 века:	а) модульное и мультимедийное б) программированное и информатизационное в) то и другое.
10. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования:	а) государственный образовательный стандарт б) обязательный минимум содержания образования в) то и другое

Контрольные вопросы для собеседования по производственной практике:

1. Методика обучения экологии как педагогическая наука, ее роль в современном образовании.
2. Основные тенденции и этапы развития отечественного экологического образования и методики обучения экологии (18 - 20 века).
3. Содержание общего экологического образования, его компоненты.

4. Анализ федерального государственного стандарта общего образования в контексте экологизации естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.
5. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития.
6. Компетентностный подход в экологическом образовании школьников.
7. Анализ программного обеспечения школьного экологического образования.
8. Анализ электронных и печатных школьных учебников по экологии.
9. Методика развития экологических понятий (аутэкологических, синэкологических, социально-экологических, понятий глобальной экологии) в школьном курсе.
10. Словесные методы обучения экологии и методика их использования в обучении экологии.
11. Наглядные методы обучения экологии и методика их использования в обучении экологии.
12. Практические методы обучения экологии и методика их использования в обучении экологии.
13. Особенности организации и проведения лабораторных работ по экологии.
14. Методика школьного экологического эксперимента.
15. Самостоятельная работа и развитие творческих способностей обучающихся в процессе обучения экологии.
16. Организационные формы обучения экологии.
17. Современные типы и виды занятий экологии.
18. Подготовка преподавателя к занятиям экологии.
19. Дидактико-методический анализ занятия экологии (из опыта учебной педагогической практики).
20. Методические особенности вводного занятия и занятия усвоения нового материала, их проектирование.
21. Методические особенности комбинированного занятия экологии и занятия обобщения, их проектирование.
22. Исследовательская деятельность обучающихся в окружающей природной и антропогенной среде в контексте школьного экологического мониторинга.
23. Экологические экскурсии, фенологические наблюдения, методика их проведения.
24. Использование лекционно-семинарской системы в обучении экологии.
25. Особенности организации внеурочной и внеклассной деятельности школьников по экологическому образованию.
26. Средства обучения экологии в средних и высших учебных заведениях.
27. Традиционные и современные средства контроля в обучении экологии.
30. Формирование экологической культуры личности обучающихся в контексте современных тенденций общего образования.
31. Сравните такие виды словесных методов обучения, как объяснение и беседа.
32. В чем состоит сущность наглядных методов обучения экологии?
33. Какие виды наглядных методов применяются на парах экологии?
34. Дайте характеристику наглядным методам обучения экологии.
35. Разработайте фрагмент изучения нового материала на паре с применением наглядных методов обучения (на примере одной из учебных тем курса экологии).
36. Какие признаки характеризуют практические методы обучения экологии?
37. Какие виды практических методов применяют преимущественно на паре, а какие - на экскурсии?
38. Приведите примеры практических методов, используемых на иллюстративном и поисковом уровнях.
39. Какое значение имеют практические методы для развития личности обучающегося?
40. Чем характеризуются лабораторные работы по экологии?
41. Какие факторы влияют на выбор методов при обучении экологии?
42. В чем состоит зависимость выбора методов обучения от содержания учебного материала?
43. Почему необходимо заранее продумать условия применения методов обучения на паре?
44. Что лежит в основе классификации средств обучения?
45. Дайте обоснование требованиям к средствам обучения экологии.

46. Каковы функции средств обучения экологии?
47. Какие функции средств обучения, на ваш взгляд, являются ведущими на парах экологии, при выполнении обучающимися лабораторных работ?
48. Охарактеризуйте различные виды средств обучения.
49. Назовите критерии отбора живых растений для обучения экологии.
50. Разработайте проект размещения комнатных растений в кабинете экологии.
51. Сформулируйте темы лабораторных и практических работ с применением комнатных растений.
52. Сравните понятия «муляж» и «модель».
53. Перечислите виды моделей. Приведите примеры их использования при обучении экологии.
54. Разработайте задание для обучающихся с использованием картографического материала.
55. Сформулируйте определение понятия «новые информационные технологии».
56. Перечислите преимущества СНИТ перед другими средствами обучения.
57. Назовите проблемы применения СНИТ при обучении экологии.
58. Какие виды технических средств обучения применяются в настоящее время?
59. Перечислите функции учебника экологии.
60. Проанализируйте качество конкретного школьного учебника с точки зрения требований, предъявляемым к текстовому и внетекстовому компонентам.
61. Изучите иллюстративный материал, сделайте вывод о его качестве.
62. Оцените аппарат организации усвоения (АОУ) и аппарат ориентировки.
63. Предложите конкретную методику работы обучающихся с учебником на паре при изучении темы «Экологические факторы среды».
64. Почему технологии проблемного обучения относятся к развивающему обучению?
65. Чем характеризуются технологии проблемного обучения?
  
66. Обоснуйте развивающий эффект проблемного обучения.
67. В чем заключаются особенности деятельности обучающихся и преподавателя при проблемном обучении?
68. Что представляет собой контроль знаний и умений в системе обучения экологии в учебном заведении?
69. Какие этапы выделяют в структуре процесса контроля знаний?
70. Какие функции выполняет контроль знаний и умений?

### 2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

#### Зачет с оценкой

Условием допуска к промежуточной аттестации является полное выполнение программы практики, недопущения грубых нарушений дисциплины, предъявления руководителю практики отчета о практике.

Формой промежуточного контроля является зачет с оценкой.

Условиями получения положительной оценки на зачете с оценкой по производственной практике является успешная защита отчета перед комиссией. В случае получения неудовлетворительной оценки повторная защита разрешается только после устранения всех замечаний по отчету.

На основании защиты отчета по практике обучающемуся выставляется оценка по следующим критериям.

Оценка **«отлично»** выставляется при предъявлении отчета по практике, полном понимании сущности вопросов по программе практики, полном, последовательном и доказательном ответе на все вопросы, материал Изложен грамотно, сделаны собственные выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется при предъявлении отчета по практике, понимании сущности вопросов, ответы на все вопросы уверенные, но недостаточно точные, обнаружены незначительные пробелы в знаниях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при предъявлении отчета по практике, недостаточном понимании сути заданий, на многие вопросы студент не дал правильных ответов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при невыполнении программы практики, отсутствии отчёта по практике.