

Приложение к рабочей программе дисциплины Философия науки и техники

Направление подготовки – 15.04.02 Технологические машины и оборудование
Профиль – Явления и процессы в машинах и аппаратах пищевых производств
Учебный план 2016 года разработки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, наблюдение за действиями в смоделированных условиях, применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)		Промежуточная аттестация
	Задания для самоподготовки обучающихся	Экспресс опрос на лекциях по текущей теме (экспресс-тестирование)	
Тема 1. Философия и наука, философия науки и техники: формы взаимодействия. Наука как социокультурный феномен	+	+	зачет
Тема 2. Наука в ее историческом развитии. Научная рациональность, ее критерии.	+	+	
Тема 3. Проблема обоснования знания. Структура научного знания и его основные элементы. Методы научного исследования.	+	+	
Тема 4. Предмет, содержание и задачи философии техники. Сущность и природа техники. Связь техники и технологии.	+	+	
Тема 5. Основные направления философии техники (Э. Капп, А. Эспинас, П.К. Энгельмейер).	+	+	
Тема 6. Социально-гуманитарное и гуманитарно-антропологическое направление в философии техники. Психолого-педагогические теории и методы, их использование в профессиональной деятельности	+	+	

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

1. Что такое наука?	а) это особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе; б) система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности; в) система знаний о мире.
2. Философия науки - это	а) область философии, исследующая природу научного знания, его структуру и функции, методы научного познания, способы обоснования и развития научного знания; б) область философии, исследующая способы обоснования и развития научного знания.; в) область философии, изучающая науку.
3. Философия техники – это...	а) дисциплина, исследующая природу, специфику технического знания, эволюцию техники как сферы человеческой деятельности;

	б) дисциплина, изучающая роль техники в жизни человека; в) особая форма познания мира.
4. Особенностью современного научно-технического прогресса является...	а) массовое машинное производство; б) автоматизация производства; в) создание новых технологий на базе научной теории.
5. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется	а) индукция; б) дедукция; в) аналогия.
6. Метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, а также все формы их отражения в сознании человека рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется	а) эклектика; б) диалектика; в) метафизика.
7. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:	а) античности; б) средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени.
8. Что такое система:	а) рядоположенность предметов любой природы; б) порядок в расположении предметов одного типа; в) любая совокупность элементов; г) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии
9. Мирозренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется	а) провиденциализм; б) эмпиризм; в) сциентизм;
10. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется	а) знанием; б) интерпретацией; в) истиной.

Задания для самоподготовки обучающихся

Тема 1. Философия и наука, философия науки и техники: формы взаимодействия. Наука как социокультурный феномен

1. Каков предмет философии науки? Когда она сформировалась как особая сфера знания?
2. В чем различие и сходство философии и науки? Какие концепции соотношения философии и науки вам известны?
3. Назовите критерии научности. В чем отличие научного и ненаучного знания?
4. Какова роль философии науки для вашей будущей специальности?

Тема 2. Наука в ее историческом развитии. Научная рациональность, ее критерии

1. Каковы особенности становления науки в эпоху античности? В чем отличие натурфилософии от естествознания?
2. Определите основные особенности развития научного знания в эпоху Средневековья? Как соотносилась наука и религия?
3. В чем суть астрономических революций эпохи Возрождения?
4. Раскройте сущность классического этапа развития науки.
5. В чем причина кризиса классической науки?
6. Каковы характерные черты неклассической науки?
7. Назовите причины кризиса неклассической науки
8. Раскройте сущность постнеклассического этапа развития науки.
9. Что такое НТР, каковы ее последствия для современного развития общества?

Тема 3. Проблема обоснования знания. Структура научного знания и его основные элементы. Методы научного исследования

1. Что такое индукция и какова ее роль в обосновании научного знания?
2. В чем суть индуктивного метода Ф. Бэкона?
3. Каковы особенности метода индукции, обоснованного Дж. Миллем?
4. Почему К. Поппер критиковал индуктивизм как программу обоснования научного знания?
5. Приведите примеры контриндуктивного развития науки.
6. Чем объяснить неоднократные обращения философов к математике? Дайте характеристику взглядов Платона, Г.В. Лейбница и И. Канта о природе математических объектов.
7. В чем суть фаллибилистской трактовки математики И. Лакатоса?
8. В чем суть концепции конвенционализма?
9. Что такое истина? Дайте классическое определение истины.
10. Назовите основные характеристики истины.
11. Каковы критерии истинности знаний?
12. Охарактеризуйте концепции истины.
13. Что такое научное знание и каковы его признаки?
14. Как определяется идеал научного исследования?
15. Охарактеризуйте основные типы идеалов рациональности?
16. Почему практика является критерием научности?
17. Как реализуется единство эмпирического и теоретического в научном познании?

Тема 4. Предмет, содержание и задачи философии техники. Сущность и природа техники. Связь техники и технологии

1. Каково содержание термина «техника»?
2. Каков предмет, содержание и задачи философии техники?
3. Кто впервые ввел термин «философия техники» в научный оборот?
4. Чем отличаются «орудийная» концепция Л. Нуаре и «трудовая» концепция Ф. Энгельса?
5. Какое влияние на развитие техники оказывали наука и социально-экономические изменения?
6. Какие этапы в развитии техники выделяются исследователями?
7. Назовите основоположников направлений философии техники. Какие идеи развития техники они высказывали?

Тема 5. Основные направления философии техники (Э. Капп, А. Эспинас, П.К. Энгельмейер)

1. Кто из философов оказал непосредственное влияние на становление концепции органопроекции Э. Каппа?
2. Какую роль в становлении идей Э. Каппа сыграл древнегреческий мыслитель Протагор?
3. В чем сходство и отличие взглядов Э. Каппа и А. Эспинаса?
4. Что означают понятия «праксиология» и «технология» в учении А. Эспинаса?
5. Какие существенные особенности в технологии выделяет А. Эспинас?
6. Какова роль философии действия А. Эспинаса для философии техники?
7. В чем суть взглядов П.К. Энгельмейера?
8. В чем отличие науки и техники с точки зрения П.К. Энгельмейера?
9. Сравните философию техники Энгельмейера, А. Эспинаса, Э. Каппа.
10. Что означает техника как средство «истинствования» и способ раскрытия «потаенного» (М. Хайдеггер)?

Тема 6. Социально-гуманитарное и гуманитарно-антропологическое направление в философии техники. Проблема ответственности в философии науки и техники

1. В чем сущность социально-гуманитарного направления в философии техники?
2. Дайте сравнительную характеристику идей К. Маркса и Ж. Эллюля.
3. В чем сущность технофилософских идей франкфуртской школы?
4. Раскройте особенность технофилософии К. Яспера как представителя гуманитарно-антропологического направления в философии техники.
5. Что такое этика?
6. В чем сходство и отличие между гражданской этикой и инженерной?
7. Что такое профессиональная этика?
8. Перечислите принципы профессиональной этики.
9. Что такое ответственность? В чем сущность социальной ответственности ученого?
10. Приведите примеры научных открытий, которые привели к негативным последствиям для человечества.
11. Что такое глобальные проблемы современности?
12. Какова роль философии в решении глобальных проблем современности?

Критерии оценивания

Оценивание осуществляется по четырехбальной системе.

В процессе оценивания учитываются отдельные критерии и их «весомость»

Критерии оценивания	Весомость, %
- выполнение всех пунктов задания	до 30
- качественное оформление практического задания	до 30
- точность и правильность выполнения практического задания	до 40

Защита практических заданий не проводится.

В процентном соотношении оценки (по четырехбальной системе) выставляются в следующих диапазонах:

«неудовлетворительно» («не зачтено») – менее 70%

«удовлетворительно» («зачтено») – 71-80%

«хорошо» («зачтено») – 81-90%

«отлично» («зачтено») – 91-100%

Задание для самоподготовки

Темы рефератов

Тема 1. Философия и наука, философия науки и техники: формы взаимодействия. Наука как социокультурный феномен

1. Концепции соотношения философии и науки.
2. Наука как социокультурный феномен.
3. Роль философии науки в формировании мировоззрения будущего специалиста.

Тема 2. Наука в ее историческом развитии. Научная рациональность, ее критерии

1. Особенности античной науки. Формирование теоретического мышления.
2. Специфика развития научного знания в эпоху Средневековья.
3. Наука эпохи Ренессанса.
4. Основные достижения науки классического этапа.
5. Задачи неклассической науки, ее специфика.
6. Постнеклассическая наука: особенности развития.

7. Сущность НТР и ее основные направления. Социальные последствия научно-технического прогресса.

Тема 3. Проблема обоснования знания. Структура научного знания и его основные элементы. Методы научного исследования

1. Индуктивный метод Ф. Бэкона.
2. Методы научной индукции Дж. С. Милля.
3. Понятие «контриндукции» П. Фейерабенда.
4. Научная концепция И. Лакатоса.
5. Конвенционализм А. Пуанкаре.
6. Проблема истины в науке и ее критериев.

Тема 4. Предмет, содержание и задачи философии техники. Сущность и природа техники. Связь техники и технологий

1. Структура научного знания.
2. Идеал научной рациональности, типы идеалов рациональности.
3. Основные виды критериев научности:логические, эмпирические, экстралогические.
4. Различные подходы к классификации наук в истории науки.

Тема 5. Основные направления философии техники (Э. Капп, А. Эспинас, П.К. Энгельмейер)

1. Биография Э. Каппа, его научное творчество.
2. Концепция органопроекции Э. Каппа.
3. Роль концепции органопроекции для дальнейшего развития философии техники.
4. Биография А. Эспинаса, его роль в развитии проблем философии техники.
5. Философия действия А. Эспинаса.
6. Понятия праксиологии и технологии в философии техники А. Эспинаса.
7. Принцип экономии мышления Э. Маха.
8. Техника как «реальное творчество» П.К. Энгельмейера.
9. Техника как раскрытие «потененного» (М. Хайдеггер)

Тема 6. Социально-гуманитарное и гуманитарно-антропологическое направление в философии техники. Проблема ответственности в философии науки и техники

1. Философия техники как особая область философского знания, ее функции и задачи.
2. «Орудийная» концепция возникновения техники Л. Нуаре.
3. «Трудовая» концепция возникновения техники Ф. Энгельса.
4. Влияние науки на развитие техники.
5. Сущность социально-гуманитарного направления в философии техники.
6. Идеи Жака Эллюля и их роль в философии техники.
7. Технофилософские идеи Юргена Хабермаса.
8. Технофилософские взгляды К. Ясперса.
9. Ортега-и-Гассет: техника как производство избыточного.
10. Соотношение гражданской этики и инженерной этики.
11. Проблема личной и социальной ответственности ученого
12. Глобальные проблемы современности и ответственность ученого.

Критерии оценивания рефератов

Требования к оформлению реферата

В структуру реферата входят:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Актуальность темы	- раскрыта актуальность проблемы и темы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

Рецензентом является преподаватель учебной дисциплины. Для устного выступления студенту дается 7-10 минут.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Экспресс опрос на лекциях по текущей теме (экспресс-тестирование)

Тема 1. Философия и наука, философия науки и техники: формы взаимодействия. Наука как социокультурный феномен

<i>вопрос</i>	<i>ответы</i>
1. Что является предметом философии науки?	а) общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству и потреблению знаний, рассматриваемых в изменяющемся социокультурном контексте; б) историю науки; в) социальные и культурологические аспекты философского знания.
2. Когда началось исследование феномена науки?	а) XVII век; б) XVIII в.; в) XIX в.;
3. В рамках какого философского направления это было осуществлено?	а) философия жизни; б) позитивизм; в) прагматизм.
4. Назовите функции философии:	а) мировоззренческая; б) методологическая; в) критическая
5. Наука - это	а) это форма общественного сознания, особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире; б) объективное отражение действительности; в) система знаний о мире.
6. Какая функция не является одной из основных для науки?	а) культурно-мировоззренческая функция; б) функция непосредственной производительной силы; в) выдуманные рассказы о богах и героях; г) функция создания идеологии.
7. Каковы признаки, критерии научного знания? Насколько они применимы?	а) системность; б) доказательность, обоснованность; в) точность.
8. Укажите формы культуры, в основе которых лежит рациональное знание:	а) мифология, религия; б) философия, наука; в) искусство, мораль.
9. Философия отличается от науки тем, что...	а) большая часть философских утверждений недоказуемы эмпирически; б) философия опирается на логику; в) философия является теоретической формой освоения мира.
10. Что является критерием истинности знаний?	а) согласие большинства ученых; б) практика; в) проверяемость.

Тема 2. Наука в ее историческом развитии. Научная рациональность, ее критерии

<i>вопрос</i>	<i>ответы</i>
1. Чем не является наука?	а) производительной силой общества; б) социальным институтом; в) особой сферой культуры; г) любознательностью.
2. Какие черты характерны для античной науки?	а) идеал изложения знаний как набора рецептов решения задач; б) дедуктивно развертываемая система, в которой из исходных посылок-аксиом выводятся следствия; в) индуктивный метод; г) становление экспериментального метода.
3. Какие черты характерны для средневековой науки?	а) различие между правильным знанием, проверенное наблюдениями и приносящее практический эффект, и истинным знанием, раскрывающее символический смысл вещей; б) умение через чувственные вещи микрокосма увидеть макрокосм, через земные предметы соприкоснуться с миром небесных сущностей; в) познание мира трактовалось как расшифровка смысла, вложенного в вещи и события актом божественного творения; г) акцент на исследовании феноменов.
4. Какие черты характерны для науки эпохи Возрождения?	а) описать вещь или явление значило не только зафиксировать природные свойства и качества вещей, но и обнаружить «знаково-символические» признаки вещей; б) смешение способов описания и классификации вещей и явлений; в) диалектика антиномий; г) математическое описание эксперимента.
5. Что не включает в себя философия науки?	а) эпистемологию; б) наукометрию; в) методологию; г) социологию научного познания.
6. Назовите два уровня научного знания?	а) эмпирический; б) экспериментальный; в) знаковый; г) теоретический.
7. Поппер поставил во главу угла?	а) математику; б) логику; в) вопрос об истинности и проверяемости теории экспериментом; г) индукцию и дедукцию.
8. Что характерно для классической онтологии?	а) жесткий детерминизм; б) реальность состоит из бесконечного множества корпускул; в) пространство, время, вещество не взаимосвязаны друг с другом; г) Вселенная имеет конечные размеры.
9. Что характерно для неклассической онтологии?	а) материя, пространство время – внутренне взаимосвязанные аспекты одной реальности; б) во взаимодействиях участвуют вещество и энергия; в) законы становятся вероятностными, статистическими;

	г) процессы связаны с эволюцией (направленным изменением).
10. Что характерно для постнекласической онтологии?	а) система мира опирается на дифференты и эпициклы; б) порядок и хаос в структуре мира становятся равноправными; в) фундаментальными становятся не причинные, резонансные связи и взаимоотношения между объектами; г) эволюция распространяется на всю Вселенную.

Тема 3. Проблема обоснования знания. Структура научного знания и его основные элементы. Методы научного исследования

<i>вопрос</i>	<i>ответы</i>
1. Выберите определение верификации?	а) экспериментальная проверка теоретического утверждения; б) проверка, проверяемость, способ подтверждения с помощью доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур путем их сопоставления с опытными (эталонными или эмпирическими) данными, алгоритмами и программами; в) проверка посредством мысленного эксперимента; г) проверка посредством сопоставления различных теорий.
2. Кто считал, что «ни один эксперимент не является решающим и достаточным для опровержения теории»?	а) И. Лакатос; б) К. Поппер; в) Т. Кун; г) Б. Рассел
3. Что представляет собой «исследовательская программа» И. Лакатоса?	а) критерий демаркации между «зрелой наукой» и «незрелой наукой» состоящей из затасканного образца проб и ошибок; б) вариант принципа фальсификации; в) вариант принципа верификации; г) принцип инвариантности
4. Что не входит в понятие «структуры научных революций» Т. Куна?	а) научное сообщество; б) нормальная наука; в) дисциплинарная матрица; г) самокритика цивилизации.
5. Что соответствует определению принципа фаллибилизма?	а) один из вариантов принципа верификации; б) любое научное знание принципиально не является окончательным, а есть лишь промежуточная интерпретация истины, подразумевающая последующую замену на лучшую интерпретацию; в) последовательность исходных аксиом; г) вариант принципа соответствия.
6. Что не относится к закону «трех стадий» О. Конта?	а) состояние теологическое, или фиктивное; б) состояние метафизическое, или отвлеченное; в) состояние логическое, или достоверное; г) состояние научное, или позитивное.
7. Что из приведенного ниже соответствует определению науки?	а) деятельность направленная на производство нового знания;

	<p>б) система упорядоченных знаний в общественном сознании, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики;</p> <p>в) совокупность сложных теоретических или практических вопросов;</p> <p>г) социальный институт, обеспечивающий функционирование научной познавательной деятельности.</p>
8. Что связано с понятием «система»?	<p>а) структура;</p> <p>б) функция;</p> <p>в) производная;</p> <p>г) элемент.</p>
9. С чем связан классический тип рациональности?	<p>а) с научной революцией XVII в.;</p> <p>б) деистическим утверждением: Бог когда-то создал мир, природу, но в дальнейшем никакого участия в развитии мира не принимает;</p> <p>в) природа рассматривается с позиций механики, как набор статичных неизменных во времени объектов;</p> <p>г) стремление все явления в природе и даже в обществе объяснить на основе законов механики.</p>
7. Что не имеет отношения к неклассическому типу рациональности?	<p>1. а) убеждение, что ученый изучает объект не таким, каков он есть сам по себе, а таким, каким он становится в процессе взаимодействия с наблюдателем;</p> <p>2. б) пренебрежение влиянием приборов наблюдателя на результат познания;</p> <p>3. в) прибор и наблюдатель влияют на изучаемый объект, вызывая возмущение в объекте исследования, возможна деформация объекта;</p> <p>4. г) причина всегда предшествует следствию</p>
8. Что не имеет отношения к постнеклассическому типу рациональности?	<p>а) идея историзма — всякий объект понимается как имеющий историю;</p> <p>б) изучаются такие системы, составной частью которых является человек;</p> <p>в) внедрение в научную деятельность ценностного аспекта.</p> <p>г) нейтральное, безучастное к аксиологии научное знание.</p>
9. Что относится к концепции глобального эволюционизма?	<p>а) Вселенную можно рассматривать как систему;</p> <p>б) антропный принцип;</p> <p>в) неоламаркизм;</p> <p>г) катастрофизм.</p>
10. Выберите определение «коэволюция»?	<p>а) общая теория эволюции единой системы (биосфера + человеческое общество);</p> <p>б) эволюция техники опережает эволюцию живых систем;</p> <p>в) эволюция человека;</p> <p>г) эволюция ноосферы.</p>
11. Что не относится к общелогическим методам?	<p>а) синтез;</p> <p>б) описание;</p> <p>в) индукция;</p> <p>г) дедукция</p>

12. Что характеризуют антисциентизм?	а) вера в безграничные возможности науки; б) приветствование достижений НТР; в) акцент на сугубо отрицательных последствиях научно-технической революции; г) трагический оптимизм.
--------------------------------------	---

Тема 4. Предмет, содержание и задачи философии техники. Сущность и природа техники. Связь техники и технологии

<i>вопрос</i>	<i>ответы</i>
1. Предметом философии техники является...?	а) техника; б) технические устройства; в) технологии; г) технический прогресс.
2. Техника понимается как...	а) совокупность технических устройств; б) совокупность всех видов технической деятельности по созданию технических устройств; в) все перечисленное; г) совокупность технических знаний.
3. Философия техники возникла в...	а) XVI в.; б) XVIII в.; в) XVII в.; г) XX в.
4. Первым ученым, сформулировавшим задачи философии техники, был	а) Э.Капп; б) П.К. Энгельмейер; в) Ф.Бон; г) Ф. Рело.
5. Роль философии техники возрастает в связи с переходом...	а) От простых технических устройств к сложным; б) От специализированных видов технической деятельности к системным; в) От эмпирических исследований к теоретическим; г) Все перечисленное.
6. Термин «философия техники» в научный обиход ввел	а) Э. Капп; б) Э.Капп; в) П.К. Энгельмейер; г) Ф.Бон
7. Один из основоположников философии техники?	а) П. Энгельмейер б) Т. Кун в) К. Поппер г) М. Хайдеггер
8. Особенностью современного научно-технического прогресса является...	а) массовое машинное производство б) автоматизация производства в) создание новых технологий на базе научной теории г) широкое использование электрической энергии
9. Какие обстоятельства повлияли на то, что становление философии техники как особой дисциплины сложилось только в XX веке?	а) ростом значимости техники б) развитием философии в) исторической необходимостью г) законам развития общества

10. «Орудийная» концепция формирования человека в трудах ...	а) Людвиг Нуме; б) П. Энгельмейера в) Т. Куна г) К. Поппера
--	--

Тема 5. Основные направления философии техники (Э. Капп, А. Эспинас, П.К. Энгельмейер)

<i>вопрос</i>	<i>ответы</i>
1. Один из основоположников философии техники?	а) П. Энгельмейер б) Т. Кун в) К. Поппер г) М. Хайдеггер
2. Э. Капп понимал машину как	а) проекцию органов человека на природный материал б) человеческое отражение идей Творца в) определяющий закон человеческого бытия г) универсальную ценность вселенского масштаба
3. Принцип экономии мышления	а) принцип, согласно которому наши мысли соответствуют насколько в процессе мышления «сэкономлено» времени и умственных затрат для познания исследуемого явления; б) принцип, согласно которому наши мысли соответствуют не объективной действительности; в) все ответы верны
4. Автор концепции органопроекции	а) П. Энгельмейер б) Т. Кун в) К. Поппер г) Э.Капп
5. Кто из исследователей ввел понятия праксиология и технология?	а) П. Энгельмейер б) А. Эспинас в) К. Поппер г) Э.Капп
6. Этот ученый рассматривая вопрос о сущности техники, выстраивает демаркационную линию между наукой и техникой.	а) П. Энгельмейер б) А. Эспинас в) К. Поппер г) Э.Капп

Тема 6. Социально-гуманитарное и гуманитарно-антропологическое направление в философии техники. Проблема ответственности в философии науки и техники

<i>вопрос</i>	<i>ответы</i>
1. Технофобия –	а) технологический пессимизм, акцентирующий внимание на негативных сторонах технико-технологического развития цивилизации; б) технологический оптимизм; в) идея единства науки и техники
2. Взаимосвязанное поступательное развитие науки и техники, обусловленное нуждами материального производства, ростом и	а) научно-технический прогресс; б) научно-техническая революция; в) реформа в науке

усложнением общественных потребностей – это	
3. Признанным лидером в исследовании социальных аспектов технического прогресса является	а) П. Энгельмейер б) А. Эспинас в) К. Маркс г) Э.Капп
4. То, что в основе классификации исторических эпох должна быть положена степень развития техники. - считал	а) П. Энгельмейер б) А. Эспинас в) К. Маркс г) Ж. Эллюль
5. Технократизм - это	а) власть техники; б) боязнь техники; в) игнорирование техники

Критерии оценивания

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах). Время на

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Время на прохождение экспресс-тестирования от 5 до 10 минут, в зависимости от количества вопросов по теме. Количество попыток прохождения теста неограниченно.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Зачет

Условием допуска к промежуточной аттестации является прохождение всех тестов текущей аттестации с результатом не менее 75% по каждому (получение оценки «зачтено»).

Зачет проводится в первом семестре изучения дисциплины.

Технология проведения зачета – прохождение комплексного теста по всем изученным темам.

Тестовые задания комплектуются из вопросов текущего контроля. Задание содержит сто вопросов, в равной степени охватывающих весь материал. Время прохождения теста 60 минут.

Критерии оценивания

Оценивание осуществляется по двухбалльной системе.

Оценивание промежуточного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

В процентном соотношении оценки (по четырёхбалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

“не зачтено”- менее 75%

“зачтено”- 75% - 100%