

Приложение к рабочей программе дисциплины Методика преподавания специальных дисциплин

Направление подготовки – 15.04.02 Технологические машины и оборудование
Профиль – Явления и процессы в машинах и аппаратах пищевых производств
Учебный план 2016 года разработки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, наблюдение за действиями в смоделированных условиях, применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)	Промежуточная аттестация
	Экспресс опрос на лекциях по текущей теме	
Тема 1. Дидактические принципы обучения специальным техническим дисциплинам и их особенности	+	зачёт с оценкой
Тема 2. Современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности педагога	+	

2.2 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Входной контроль

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

Вопрос	Ответы
1. Основные методы контроля знаний это...	а) любой опрос, практическая проверка; б) письменная проверка, стандартизированный контроль; в) устный опрос, письменная и практическая проверки, стандартизированный контроль г) письменный опрос, логистический контроль
2. Классно-урочная система возникла на рубеже XVI-XVII вв. благодаря кому?	а) Я.А. Каменской; б) Я.А. Коменского; в) Д.И. Менделееву; г) З. Фрейд
3. Какие основные педагогические подходы верны?	а) системный, личностный, этнопедагогический, полисубъектный, антропологический; б) системный, личностный, культурологический, деятельностный; в) личностный, этнопедагогический, полисубъектный, антропологический; г) системный, личностный, культурологический, деятельностный, этнопедагогический, полисубъектный, антропологический
4. Какие основные методы обучения по источнику изложения учебного материала вы знаете?	а) словесные, наглядные, практические, продуктивные, объяснительно-иллюстративные; б) наглядные, практические, индуктивные; в) Словесные, наглядные, практические; г) словесные, индуктивные и дедуктивные
5. Виды лекционных занятий бывают...	а) информационная, проблемная, лекция с заранее запланированными ошибками; б) лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция – пресс-конференция; в) информационная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками; г) информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция – пресс-конференция
6. Стили преподавания бывают...	а) авторитарный стиль, демократический стиль; б) демократический стиль, либеральный стиль; в) жесткий, демократический, социальный; г) авторитарный, демократический, либеральный
7. Бакалавр – это...	а) вторая академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования; б) начальная академическая степень или квалификация, присуждаемая лицам, не освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования; в) первая, начальная академическая степень или квалификация, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования; г) утвержденная учебная квалификация, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования;

Вопрос	Ответы
8. Специалист это...	а) квалификация, приобретаемая инженером после курсов повышения квалификации; б) квалификация, приобретаемая студентом после освоения специальной программы обучения; в) квалификация, приобретаемая гражданином после прохождения специальных курсов переподготовки; г) квалификация, приобретаемая любым человеком после окончания средней школы;
9. Предмет педагогики изучает...	а) неполный педагогический процесс развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования; б) целостный педагогический процесс формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования; в) целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования; г) периодичный педагогический процесс направленного развития личности в условиях её воспитания, обучения и образования;
10. Для чего нужна подготовка кадров на предприятии?	а) для обеспечения необходимого уровня квалификации сотрудников для достижения ими высокой эффективности в работе; б) для обеспечения уровня необходимого интеллекта сотрудников для достижения ими высокой эффективности в работе; в) для обеспечения необходимого материального уровня обеспеченности сотрудников для достижения ими высокой эффективности в работе; г) для обеспечения необходимого производственного самочувствия и ведения здорового образа жизни сотрудниками для достижения ими высокой эффективности в работе;

Экспресс опрос на лекциях по текущей теме

Тема 1. Дидактические принципы обучения специальным техническим дисциплинам и их особенности

Лекция 1. Введение. Классификация методов обучения. Методы и методические приёмы Методика преподавания технических дисциплин с использованием программ схемотехнического моделирования обучения специальным техническим дисциплинам.

1. С какими науками связана наука методика специальных дисциплин?
2. Что вы знаете о методическом приёме?
3. Назовите пять методов обучения.
4. На какие вопросы отвечает предмет методика специальных дисциплин?
5. Технологию обучения составляют...

Лекция 2. Взаимосвязь методов обучения и методов научного познания. Дидактическая система методов обучения технических дисциплин. Самостоятельная работа учащихся в процессе преподавания технических дисциплин.

1. Объясните чем учебное познание отличается от научного?
2. На каких уровнях происходит процесс познания?
3. Перечислите составляющие теоретического уровня в процессе научного познания.
4. Что такое репродуктивный метод?
5. Что такое индуктивное умозаключение?

Тема 2. Современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности педагога

Лекция 3. Формы организации учебного процесса в системе высшего профессионального образования.

1. Структура урока рассматривается на каких уровнях?
2. Назовите основные компоненты структуры урока.
3. Назовите четыре компонента изучения нового материала.
4. На какие виды можно разделить все уроки, согласно классификации М.И.Махмудова?
5. Дайте определение современному уроку.

Лекция 4. Соотношение интеллектуальных стилей и психологических типов в структуре личности студентов вуза. Толерантность в структуре личностных свойств студентов вузов, результаты факторного анализа личности.

1. Закончите предложение: «взаимосвязь интеллектуальных стилей и особенностей психологического типа личности-это...»
2. Назовите какие интеллектуальные стили бывают с характеристиками психологического типа.
3. Что такое толерантность?
4. О чем свидетельствует анализ статистической представленности типов, сформированных по методике Д. Кейрси?
5. С чем положительно коррелирует степень предпочтения функций «мышления»?

Критерии оценивания

Экспресс-опрос на лекции проводится путём письменных ответов на все вопросы соответствующей лекции. Оценивание осуществляется по двухбальной системе: «не зачтено», «зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в случае правильного ответа на все вопросы экспресс-опроса (допускается наличие неточностей в ответах не более чем в 50% вопросов). Время на прохождение экспресс-опроса – 5 минут; количество попыток прохождения экспресс-опроса – неограниченно.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Зачёт с оценкой

Условием допуска к промежуточной аттестации является получение по всем видам текущей аттестации (экспресс-опросы).

Технология проведения зачета с оценкой – устный зачёт с оценкой путём ответа на 2 вопроса теоретической части дисциплины по темам дисциплины.

Вопросы, выносимые на зачёт с оценкой:

1. Что рассматривает дидактика?
2. Что собой представляет репродуктивный способ обучения?
3. Назовите пять выделяющихся методов обучения.
4. Когда используется объяснительно-иллюстративный метод обучения?
5. Какая главная задача в профессиональной подготовке студентов?
6. Какие принципы необходимо учитывать при отборе учебного материала для самостоятельной работы учащихся?
7. Что собой представляет репродуктивный способ обучения?
8. В чём заключается продуктивный способ обучения?

9. Что нужно учитывать в организации самостоятельной работы в коллективном масштабе?
10. Что включает в себя самостоятельная работа студентов?
11. Назовите преимущества и недостатки самостоятельной работы студентов.
12. Как можно сделать более эффективной самостоятельную работу студентов?
13. Повторите знаменитое высказывание А. Дистервега.
14. Что такое актуализация занятия?
15. Какая система высшего образования в России является современным этапом развития?
16. Что называют предметом исследования К.Г. Юнга?
17. Что является обязательным компонент практического занятия?
18. Назовите пять стилей интеллектуального стиля.
19. Что называется децентрацией личности?
20. Как понимают выражение мысленно-адекватное перемещение?

Время подготовки к ответу не менее 45 минут.

Критерии оценивания

Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе.

«5» (отлично): получены ответы на все вопросы зачётного задания, студент чётко и без ошибок ответил на все дополнительные вопросы по тематике зачётного задания.

«4» (хорошо): получены ответы на все вопросы зачётного задания; студент ответил более чем на 50% дополнительных вопросов по тематике зачётного задания.

«3» (удовлетворительно): получены ответы на 1 или 2 вопроса зачётного задания с замечаниями; студент ответил не менее чем на 50% дополнительных вопросов по тематике зачётного задания.

«2» (не зачтено): получены ответы на 1 вопрос зачётного задания или не получены ответы, студент ответил менее чем на 50% дополнительных вопросов по тематике зачётного задания.