

**Приложение к рабочей программе практики**  
**Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)**

Направление подготовки – 15.04.02 Технологические машины и оборудование  
Профиль – Явления и процессы в машинах и аппаратах пищевых производств  
Учебный план 2016 года разработки.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по практике**

ФОС по практике – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за практикой. ФОС используется при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

– управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО и Конвенции ПДНВ-78 с поправками;

– оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

**2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний**

**2.1 Общие сведения о ФОС**

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в программе практики дескрипторов компетенции, установленных ОПОП и Международной конвенцией ПДНВ-78 с поправками. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, наблюдение за действиями в смоделированных условиях.

Структурными элементами ФОС по практике являются: ФОС для текущей аттестации, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из установленных заданий, контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

**Применяемые методы оценки полученных знаний**

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)		Промежуточная аттестация
	Составление отчета по практике	Выполнение индивидуальных заданий по практике	
Раздел 1. Производственный этап	+	+	зачет с оценкой
Раздел 2. Исследовательский этап	+	+	

## 2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Выполнение индивидуальных заданий на практику оценивается руководителем практики от профильной организации, и оформляется в виде Отзыва о работе студента руководителя практики от профильной организации.

### ОТЗЫВ О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_/И.О. Фамилия обучающегося/  
руководителя практики от профильной организации

Перечень компетенций, осваиваемых на практике		Оценка уровня освоения компетенций (по четырехбальной шкале)
Код и наименование компетенции	Индивидуальное задание	
ОК-6. Способностью свободно пользоваться литературной и деловой письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владением иностранным языком как средством делового общения	Задание 1. Подготовить методические материалы для проведения практического / лабораторного / семинарского занятия с использованием литературной и деловой письменной речи на государственном языке Российской Федерации. Задание 2. Провести практическое / лабораторное / семинарское занятия с использованием литературной и деловой устной речи на государственном языке Российской Федерации.	
ОПК-3. Способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников с использованием современных информационных технологий, применять прикладные программные средства при решении практических вопросов с использованием персональных компьютеров с применением программных средств общего и специального назначения, в том числе в режиме удаленного доступа	Задание 3. Демонстрация умения получать и обрабатывать информацию из различных источников с использованием современных информационных технологий при подготовке к практическому / лабораторному / семинарскому занятию.	
ПК-22. Способностью и готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности	Задание 4. Демонстрация навыков использования современных психолого-педагогических теорий и методов при проведении практического / лабораторного / семинарского занятия	
Общая оценка уровня подготовки обучающегося по результатам практики		

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(название организации)

\_\_\_\_\_/ И.О. Фамилия /

## Критерии оценивания

Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе.

Шкала оценивания	Показатели
Отлично	обучающийся продемонстрировал умение правильно и эффективно выполнять задания, в соответствии с требованиями, установленными нормативными документами
Хорошо	обучающийся продемонстрировал умение правильно выбрать метод и последовательность выполнения задания, но допустил неточности на этапе реализации
Удовлетворительно	обучающийся обнаружил умение правильно выбрать метод выполнения задания, но допустил ошибки на этапе его реализации
Не удовлетворительно	обучающийся допустил ошибки в выборе методов и последовательности выполнения задания

Допускается использование иных оценочных средств текущей аттестации, разработанных профильной организацией и согласованных с университетом.

### 2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде защиты отчета по практике в форме устного собеседования.

Примерный перечень вопросов устного собеседования:

1. Охарактеризовать основные способы и методы обучения студентов.
2. По каким признакам классифицируются способы обучения?
3. В чем заключаются особенности специальных дисциплин?
4. Какие нетрадиционные методы обучения взаимодействуют с общепринятыми?
5. Перечислить основные психолого-педагогические методы образования в вузах.
6. Охарактеризовать процесс специального образования – как технического познания мира.
7. Назовите преимущества и недостатки образования гуманитарной и технической сферы.
8. Какими специальными дисциплинами лучше всего заинтересовать студентов в обучении?
9. Приведите примеры применения педагогических теорий обучения.
10. В чем преимущества образования в области специальных дисциплин?
11. Что является источником заинтересованности получения знаний?
12. В чем заключается сущность обучения студентов практическим применением знаний?
13. Лекция – это
14. Практическое занятие – это
15. Лабораторное занятие – это
16. Семинарское занятие – это
17. Формы промежуточной аттестации
18. Формы текущей аттестации
19. Формы итоговой аттестации
20. Приведите примеры результативных методик преподавания из личного опыта студента.
21. Какие существуют правила техники безопасности для студентов при практическом использовании технического оборудования в лабораториях?
22. Назовите преимущества практического получения знаний.
23. Как педагогическая теория используется на практике при изучении дисциплин?

24. Почему некоторые технические дисциплины приобретают название «специальные»?
25. В каких случаях в образовании используются методы научного познания?
26. Перечислите и дайте краткую характеристику «внешних» нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
27. Перечислите и дайте характеристику угроз информационной безопасности особенно актуальных для образовательных учреждений.
28. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в современных условиях бурного развития информационных технологий.
29. Организация курсового проектирования и выпускной квалификационной работы.
30. Пути совершенствования дистанционного образования обучающихся.
31. Методы и инструменты повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
32. Внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
33. Синхронизация образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения.
34. Формы контроля и их выбор в высшей школе.
35. Проведение дидактической и воспитательной работы.
36. Структура и виды лекции в высшей школе.
37. Структура практического и семинарского занятия.
38. Самостоятельная работа студентов в высшей школе
39. Подготовка к социально-психологической диагностике.
40. Виды интерактивных занятий.
41. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.
42. Метод мозгового «штурма», его модификация в высшей школе.
43. Тестовое задание, виды, особенности проведения в высшей школе.
44. Анкетирование и правила его проведения.
45. Анализ результатов педагогического воздействия на группу.
46. Современные технологии диагностики педагогической и научно-исследовательской деятельности.

### Критерии оценивание

Шкала оценивания	Показатели
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в ходе доклада демонстрирует практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной педагогической практики; четко и безошибочно отвечает на вопросы по пунктам практики;</li> <li>– обучающийся свободно излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых им во время производственной педагогической практики;</li> <li>– обучающийся в срок подготовил отчёт по индивидуальной работе во время прохождения производственной педагогической практики, который отвечает всем предъявляемым требованиям по его составлению;</li> <li>– имеется положительное оценочное заключение (отзыв) с места практики</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в ходе доклада демонстрирует большинство практических умений и навыков работы, освоенные им в соответствии с программой производственной педагогической практики;</li> <li>практически безошибочно отвечает на вопросы по пунктам практики;</li> </ul>

Шкала оценивания	Показатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся с незначительными ошибками излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых им во время производственной педагогической практики;</li> <li>– обучающийся в срок подготовил отчёт по индивидуальной работе во время прохождения производственной педагогической практики, который в целом отвечает предъявляемым требованиям по его составлению и имеет незначительные ошибки и неточности;</li> <li>– имеется положительное оценочное заключение (отзыв) с места практики</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в ходе доклада с затруднениями демонстрирует практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной педагогической практики;</li> <li>– обучающийся с затруднениями и заметными ошибками излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых им во время производственной педагогической практики;</li> <li>– отчет по индивидуальной работе подготовлен и сдан не в срок (первая неделя после окончания практики); в структуре и оформлении отчета имеются значительные ошибки и неточности (но не более 3-х);</li> <li>– в отчете отсутствует либо не практически не раскрыта практическая часть исследований, полученные выводы не соответствуют поставленным задачам;</li> <li>– имеется положительное оценочное заключение (отзыв) с места практики</li> </ul>
Не удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не выполнил программу практики;</li> <li>– обучающийся не может продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной педагогической практики;</li> <li>– обучающийся со значительными ошибками излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной педагогической практики;</li> <li>– обучающийся не подготовил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения производственной педагогической практики</li> </ul>