

Приложение к рабочей программе дисциплины Педагогика и психология высшей школы

Уровень основной профессиональной образовательной программы – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки – 26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Направленность – Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные)

Учебный план 2016 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

– управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных выше дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой (Performance tests), наблюдение за действиями в смоделированных условиях (Simulation tests), применение активных методов обучения, экспресс-тестирование.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (предназначается для определения уровня входных знаний), оценочные материалы для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов и шкалы оценивания; оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, состоящие из устных, письменных заданий и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критериев и шкалы оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)				Промежуточная аттестация
	Задания для самоподготовки и обучающихся	Экспресс опрос на лекциях по текущей теме (экспресс-тестирование)	Экспресс-опрос на практических занятиях по текущей теме	Защита рефератов	
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы	+	+	+	+	зачет
Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях	+	+	+	+	
Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека	+	+	+	+	
Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием	+	+	+	+	

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 15 минут.

Содержание теста

Вопрос	Ответы
1. Образование, выполняя социокультурные функции, обеспечивает:	<p>а) понимание обучающимися современных проблем культуры, науки, человека и общества;</p> <p>б) раскрытие закономерностей установления культурно-творческих характеристик, образа мысли и деятельности человека, живущего в конкретном историческом социуме;</p> <p>в) ознакомление с проблемами связи (единства) теоретического (логического) и исторического, поиск связей культуры с сущностью определенной исторической эпохи, развития науки конкретного региона;</p> <p>г) формирование духовности в человеке и его мировоззрения, ценностных ориентаций и моральных принципов</p>
2. Основными элементами нравственного сознания является:	<p>а) система ценностей и ценностных ориентаций;</p> <p>б) этические чувства, моральные суждения и нравственные идеалы;</p> <p>в) исторически сформированная система категорий морали;</p> <p>г) все перечисленное</p>
3. К субъективным ценностям относятся:	<p>а) оценки, требования, запреты и т.п., определенные в форме норм и выступающие ориентирами и критериями деятельности людей;</p> <p>б) духовность человека, его мировоззрение, ценностные ориентации и моральные принципы;</p>

4. Личностно-ориентированный подход решает задачу:	<p>в) современные проблемы культуры, науки, человека и общества;</p> <p>г) проблемы связи (единства) теоретического (логического) и исторического, поиск связей культуры с сущностью определенной исторической эпохи, развития науки конкретного региона</p> <p>а) формирования собственной системы ценностей учащихся и студентов, их культурно-научного мировоззрения;</p> <p>б) открытия уникального «Я» каждого обучающегося;</p> <p>в) передачи и воплощения культурных базовых ценностей и целей развития общества;</p> <p>г) все перечисленные</p>
5. Кто из педагогов XX века определил основные направления гуманного похода в обучении?	<p>а) И.П. Подласый;</p> <p>б) Ш. Амонашвили;</p> <p>в) Ю.К. Бабанский;</p> <p>г) Н.К. Крупская</p>
6. Экокультурный подход решает задачу:	<p>а) формирования собственной системы ценностей учащихся и студентов, их культурно-научного мировоззрения;</p> <p>б) передачи и воплощения культурных базовых ценностей и целей развития общества;</p> <p>в) формирование экологической культуры обучающихся;</p> <p>г) все перечисленные</p>
7. Деятельностный подход к обучению решает задачу:	<p>а) целенаправленной деятельности обучающегося по становлению и развитию своей личности, осознания себя;</p> <p>б) формирования собственной системы ценностей учащихся и студентов, их культурно-научного мировоззрения;</p> <p>в) формирование экологической культуры обучающихся;</p> <p>г) все перечисленные</p>
8. Кто из педагогов является основателем контекстного подхода в обучении?	<p>а) А. А. Вербицкий;</p> <p>б) И.П. Подласый;</p> <p>в) Ю.К. Бабанский;</p> <p>г) Ш. Амонашвили</p>
9. Какой характер в образовании имеет научное обеспечение политехнического подхода?	<p>а) экокультурный;</p> <p>б) межпредметный;</p> <p>в) компетентностный;</p> <p>г) контекстный</p>
10. Компетентностный подход к обучению... (продолжите предложение)	<p>а) позволяет усвоить учебную информацию.</p> <p>б) передает и воплощает культурные базовые ценности и цели развития общества.</p> <p>в) происходит через реализацию общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.</p> <p>г) исходит из приоритетности знаний педагога.</p>

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Задания для самоподготовки обучающихся

Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы

1. С какими другими науками психолого-педагогического цикла и как связана педагогика высшей школы? Какое место занимает педагогика высшей школы в системе педагогических наук?
2. В чем заключается необходимость связей педагогики с другими науками?
3. Что предусматривает учебно-воспитательный процесс в вузе?

4. Охарактеризуйте межпредметные связи педагогики высшей школы.
5. Какие задачи стоят перед педагогикой высшей школы? Обоснуйте приоритетные задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
6. Какие функции выполняет педагогическое исследование? В чем заключается различие между фундаментальными и прикладными педагогическими исследованиями?
7. В чем заключается принципиальное отличие между группами методов научно-педагогического исследования (эмпирической, теоретической и математической)?
8. Раскройте сущность основных принципов педагогического исследования.
9. Рассмотрите особенности педагогических явлений и процессов.
10. Чем обусловлена эффективность педагогического исследования?
11. Охарактеризуйте виды педагогических наблюдений.
12. Как должен планироваться доклад о педагогическом исследовании?
13. Какой подход к классификации современных студентов высших учебных заведений вам больше всего импонирует? Почему?
14. Дайте сравнительную характеристику себе и своему однокласснику с педагогической точки зрения.
15. Каковы педагогические условия формирования творческой личности будущего специалиста в вузе?
16. Каким образом в процессе формируются навыки профессионального самосовершенствования будущих специалистов?
17. Дайте психолого-педагогическую характеристику современного студента и вуза.
18. Проанализируйте свою личность и найдите свое место в каждой классификации.

Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях

1. Дайте определение образовательного процесса. Как бы Вы уточнили это понятие?
2. Охарактеризуйте обобщенную структуру, движущие силы и противоречия образовательного процесса.
3. Является ли процесс познания индивидуальным явлением?
4. Какие именно когнитивные, креативные и организационные качества студента являются необходимыми для его дальнейшей профессиональной деятельности?
5. Чем является образовательная среда для активизации учебно-познавательной деятельности студента?
6. Какие подходы к обучению развивают потенциал самообразования? Проанализируйте их отличия с дидактической точки зрения.
7. Может ли форма обучения влиять на содержание образования? И если может, то когда, и каким образом?
8. Какие три взаимосвязанных вида деятельности включает организация целенаправленной учебно-воспитательной деятельности вуза?
9. Сформулируйте свои начальные цели изучения курса педагогики; цели изучения данной темы.
10. Составьте таксономию целей обучения по выбранной Вами теме любого учебного курса.
11. Чем дифференциация обучения отличается от индивидуализации?
12. Предложите свой вариант того, как можно одновременно обучать всех по-разному.
13. Каковы главные особенности одновременной реализации индивидуальных траекторий студентов в обучении?
14. Рассмотрите возможности интеграции различных предметов, которые Вы изучали, получая высшее образование.
15. В чем состоят противоречия между смыслом, целями, задачами и конкретными результатами высшего образования? Укажите возможные пути преодоления этих противоречий.
16. Приведите пример влияния средств обучения на изменение целей и содержание образования.
17. Входит ли идея познаваемости окружающего мира в общенаучные основы теории обучения?
18. Какие на сегодняшний день существуют актуальные для теоретического исследования и практического внедрения проблемы вузовского обучения?

19. Раскройте смысл тезиса: «Язык науки в содержании вузовского обучения».
20. Какие дидактические задачи решают контроль, взаимоконтроль и самоконтроль обучения?
21. Почему управление системой высшего образования осуществляется государственными органами совместно с общественным самоуправлением?
22. Раскройте пути реализации дифференцированного обучения.
23. Охарактеризуйте основные пути дифференциации обучения в вузе.
24. Раскройте роль проблемного обучения в формировании активной, творческой личности будущего специалиста.
25. Объясните понятия «проблема», «проблемный вопрос», «проблемная задача», «проблемная ситуация», «проблемное обучение».
26. Охарактеризуйте основные пути создания проблемных ситуаций.
27. Раскройте суть методов проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы.
28. Раскройте значение игровых методов обучения в профессиональной подготовке студентов и охарактеризуйте основные из них.
29. Как влияет информатизация на всестороннее развитие личности вообще, ее профессиональную квалификацию в частности?
30. Раскройте преимущества и недостатки компьютерной технологии обучения и традиционной системы обучения.
31. Раскройте сущность личностно-ориентированной технологии обучения студентов.

Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека

1. Доказать, что образование – открытая, динамичная и одновременно консервативная система.
2. Раскрыть психологические аспекты понятия «образование как система», «образование как ценность», «образование как процесс», «образование как результат».
3. Определить предмет и задачи психологии высшей школы. Какое значение для науки имеет их установки?
4. Обосновать значимость курса «Психология высшей школы» в системе подготовки научно-педагогических кадров.
5. Если современное высшее образование претерпело кризис, целесообразно ли заменить его системой Internet или консалтингом (деятельность по консультированию производителей, продавцов, покупателей по широкому кругу вопросов в сфере технологической, технической, экспертной деятельности)?
6. Объяснить сущность и причины выдвижения психологами новых принципов психологии (В. П. Зинченко: «Единство аффекта и интеллекта»; С. Д. Смирнов: «От деятельности к личности»). Связаны ли эти принципы с реформированием современного высшего образования?
7. Как связаны основные направления гуманитаризации современного образования с развитием психологии высшей школы?
8. В каких направлениях происходит развитие личности студента как будущего специалиста? Какие трудности роста личности специалиста с высшим образованием определяются современными психологами?
9. Какова роль позитивной «Я-концепции» студента в его профессиональном становлении?
10. Охарактеризовать показатели профессиональной зрелости студента.
11. Какие предпосылки и пути формирования профессиональной направленности личности студента?
12. Почему задачей и условием подготовки современного специалиста высшей квалификации становится развитие его творческого мышления и приобретения умений самообразования?
13. Какие психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом реализуются в Вашем университете? Что, на Ваш взгляд, нуждается в дальнейшем совершенствовании?
14. Как Вы понимаете воспитательную функцию контроля?
15. Проанализировать и высказать свое отношение к высказыванию В.А. Сухомлинского: «У каждого воспитанника есть сильные и слабые стороны. Воздействовать на человека через коллектив нужно тонко и незаметно». Можете ли привести пример такого влияния (или противоположного) из жизни Вашей

группы?

16. Какова роль лидера в объединении студенческого коллектива?
17. Как можно объяснить, что лидер студенческой группы не обязательно отличник учебы?
18. Почему в современных условиях студенческое самоуправление в университете и общежитии является скорее исключением, чем правилом?
19. Какова роль куратора студенческой академической группы в ее становлении, развитии и функционировании?

Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием

1. Современный взгляд гуманизма: человек – высшая ценность. Но можно ли рассматривать эту ценность независимо от общества, если человек живет по принципу «Что хочу, то и делаю»? К чему это может привести в нравственном воспитании (или моральном поведении) личности?
2. Высказать свое мнение по поводу высказываний:
 - а) «Самая нелепая и трагическая идея XX века – формирование нового человека» (М. Мамардашвили);
 - б) «Проектирование в образовании должно быть средством пробуждения творческих сил ученика, ... чувство, что он еще не то, чем он мог бы стать, пробудить желание и волю к самоопределению, к поиску себя. Оно должно обеспечить степень свободы для такого определения» (В.П. Зинченко «Аффект и интеллект в образовании»).
3. Раскрыть содержание ценностей, которые приняты в системе воспитания. Докажите, что человека надо учить реализовывать свои права в системе духовных, нравственных ценностей.
4. В чем заключается сущность внутренней свободы личности и нравственного ее выбора? Каково соотношение между внутренней свободой и нравственностью?
5. Раскрыть психологические механизмы становления качеств личности и в соответствии с ними определить основные направления воспитательной работы в высшей школе.
6. Почему «организация жизнедеятельности человека должна состоять из поступков» (М.М. Бахтин)?
7. В научных трудах философов отстаивается идея, что сущность природы личности можно выразить в следующих понятиях: единомыслие, соучастие, сочувствие. Дайте психологическую интерпретацию этой идеи.
8. Психолог В.Д. Шадриков считает, что «воспитывать надо не качества личности, а мотивы поведения». Согласны ли Вы с этим мнением? Почему?
13. Сейчас большое внимание уделяется обучению искусству общения. Но человек общается на протяжении тысячелетий ... Почему же именно сейчас появилась необходимость учиться общению (родителям, педагогам, руководителям и др.)? Что было потеряно в человеческом общении за последнее столетие?
14. В чем суть субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом? Почему очень вредно безличное отношение преподавателя к студенту? Какой «вклад» в педагогическое общение вносят студент и преподаватель?
15. Определить и проиллюстрировать примерами позицию преподавателя и студента по функциям общения: понимание, признание, принятие.
16. Какие психологические условия определяют эффективность деятельности преподавателя высшей школы?
17. Доказать, что педагогическая деятельность преподавателя имеет творческий характер. Охарактеризуйте особенности педагогического творчества.
18. Какие существуют пути повышения педагогического мастерства преподавателя вуза?
19. В чем заключается проблема критериев оценки эффективности деятельности преподавателя высшей школы?

Экспресс-опрос на лекциях по текущей теме

Количество попыток прохождения теста и время на его прохождение – неограниченно.

Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы

Лекция 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы

Вопрос	Ответы
1. Что изучает педагогика высшей школы?	Педагогика высшей школы – наука о закономерностях обучения и воспитания студентов, а также их научной и профессиональной подготовке как специалистов в соответствии с требованиями государства.
2. Раскройте сущность предмета педагогики высшей школы.	Предметом педагогики высшей школы является процесс формирования духовно богатого, сознательного, достойного гражданина, специалиста высшей квалификации различных отраслей народного хозяйства, науки, техники, культуры, образования и т.п.
3. В чем заключается необходимость связей педагогики с другими науками?	Общность категорий делает возможным включение педагогики высшей школы в систему педагогических наук, а специфика этих категорий является основой становления педагогики высшей школы как самостоятельной области исследований и практики.
4. Какие функции выполняет педагогическое исследование?	Педагогическое исследование – процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на раскрытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Педагогическое исследование имеет целью выявление объективных закономерностей обучения, воспитания и развития личности. Оно направлено на изучение предметной деятельности личности как основного источника ее социального формирования и воспитания.
5. Какие понятия относят к категориальному аппарату педагогического исследования?	К категориальному аппарату педагогического исследования относят: - конкретно сформулированную педагогическую проблему и тему; - объект, предмет, гипотезу, цель; - задачи исследования.
6. В процессе подготовки специалиста в высшем учебном заведении развитие его профессиональных знаний, умений и творческих способностей проходит пять этапов (уровней). Назовите их.	1. На интуитивном уровне студенты анализируют совокупность предпрофессиональных умений. Приступая к решению профессиональной проблемы, они не воспринимают ее даже как задачи и действуют интуитивно, часто не умея объяснить, почему делают то именно так, а не иначе, и чего хотят достичь. 2. На репродуктивном уровне студенты, решая профессиональные задачи, не выходят за пределы строго регламентированных инструкций и правил, предпочитают работать по подсказке, существующими шаблонами и стандартами. 3. Достижения репродуктивно-творческого уровня означают, что студенты удовлетворительно справляются с решением типовых проблем. Однако в сложных ситуациях они ориентируются трудно. 4. Творческо-репродуктивный уровень предполагает, что студент имеет достаточно сложившуюся систему знаний, умений и навыков, позволяющих преимущественно успешно выполнять профессиональные функции. В изменившихся ситуациях они, как правило, не ищут оригинальных способов решения задач. На этом уровне недостаточно развита способность к прогнозированию производственных процессов. 5. Творческий уровень – самый высокий в развитии профессиональных умений и навыков. Достигнув его, студенты проявляют выраженную профессиональную направленность, имеют хорошо развитые обобщенные профессиональные умения, им присущ поиск новых

7. Дайте определение профессионального самосовершенствования.	методик, средств и приемов работы. Профессиональное самосовершенствование – сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня собственной профессиональной компетенции и развития профессионально значимых качеств в соответствии с социальными требованиями, условий профессиональной деятельности и собственной программы развития.
8. В чем заключается педагогическая деятельность преподавателя вуза?	Педагогическая деятельность в вузе – деятельность, направленная на подготовку высококвалифицированного специалиста, способного найти свое место на рынке труда, активно включиться в политическую, общественную, культурную и другие сферы жизни общества. Преподаватель вуза свою педагогическую деятельность осуществляет по нескольким направлениям: учебная, методическая, исследовательская, воспитательная. Психолого-педагогическая структура деятельности – система действий педагога, направленных на достижение поставленных целей через решение педагогических задач.
8. В чем заключается педагогическое мастерство?	Педагогическое мастерство – совокупность качеств личности, которые обеспечивают высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога.
9. Что отражает система высшего образования РФ образования РФ?	Система высшего образования РФ отражает цель и задачи общества, обусловленная законами его развития и выражает политику государства, потребности общественного развития в области образования и воспитания специалистов высшей квалификации. Система высшего образования – совокупность высших учебных заведений, которые обеспечивают фундаментальную научную, профессиональную подготовку, получение гражданами образовательного-квалификационных уровней в соответствии с их призваниями, интересами и способностями, усовершенствование научной и профессиональной подготовки, переподготовку и повышения квалификации.

Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях

Лекция 2. Методологическая модель образовательного процесса

Вопрос	Ответы
1. Дайте определение образовательного процесса.	Образовательный процесс – педагогически обоснованное, последовательное, непрерывное изменение состояний субъектов обучения в специально организуемой среде с целью достижения ими образовательных результатов
2. Дайте определение образовательным результатам участников образовательного процесса.	Под образовательными результатами понимаются внешние и внутренние продукты деятельности участников образовательного процесса (студентов, педагогов, администраторов и др.). Внешние образовательные продукты могут быть выражены в форме рефератов, проектов, решенных задач, творческих работ (для студентов), учебных программ, диагностических материалов (для педагогов), планов работы вуза, продуктов коллективного труда. Внутренние – это личностные приращения знаний, умений, навыков, усвоенные способы действий, развитые способности. Образовательные результаты направлены на личностные приращения студентов, способствующие их эффективной самореализации и жизнедеятельности в социуме.
3. Дайте определение процесса обучения.	Процесс обучения – это целесообразно упорядоченная взаимосвязанная деятельность педагога и студента, обеспечивающая постановку учебно-

	<p>познавательной задачи, передачу знаний педагогом и педагогическую проверку; принятие задачи, усвоение знаний и их практическое применение студентом, благодаря чему он получает изначально намеченный продукт учебно-познавательной деятельности (решает учебно-познавательную задачу и т.д.) и происходит некоторое приращение в его уровне знаний, а также в уровне сформированности мыслительных или практических умений. Таким образом, обучение как общественная функция и как процесс через непрерывающееся обогащение интеллекта и способностей обеспечивает жизнедеятельность общества – этим и определяется его социально-историческая предназначенность.</p>
--	---

Лекция 3. Образовательная деятельность

Вопрос	Ответы
1. В чем заключается главная задача личностно-ориентированного обучения?	Главная задача личностно-ориентированного обучения состоит в построении каждым студентом такой индивидуальной траектории своего образования, которая соотносилась бы с общепринятыми достижениями человечества.
2. Дайте определение понятия «технология обучения»?	Понятие «технология обучения» означает путь освоения конкретного материала в пределах определенного предмета, темы, вопроса. В практике воспитательной деятельности современного вуза распространены следующие технологии обучения: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированное обучение, • проблемное обучение, • игровые технологии обучения, • информационные технологии обучения, • кредитно-модульная технология обучения, • личностно-ориентированное обучение.
3. Какое обучение называют дифференцированным?	Дифференцированное обучение – специально организованная учебно-познавательная деятельность, направленная на оптимальное физическое, духовное и психическое развитие студентов, усвоение необходимого объема знаний, практических действий по разным учебным планам и программам с учетом возрастных, индивидуальных особенностей субъектов учения и социального опыта.
4. Какое обучение называют проблемным?	Проблемное обучение – дидактическая система, которая основывается на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности, на приемах и методах преподавания и учения с элементами научного поиска.

Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека

Лекция 4. Психология высшей школы, ее предмет, задания и методы

Вопрос	Ответы
1. Что изучает психология высшей школы?	Психология высшей школы изучает закономерности функционирования психики студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности и закономерности научно-педагогической деятельности преподавателя, а также социально-психологические особенности профессионально-педагогического общения и взаимоотношений преподавателей и студентов.
2. Определить предмет и задачи психологии высшей школы.	Объектом психологической науки являются социальные субъекты, их деятельность, связи и отношения. «Совокупность процессов построения образа мира и его функционирование как регулятора внешнего поведения и внутренней жизни живого существа и составляет самое широкое

<p>3. Сформулируйте основные задачи современной психологии высшей школы</p> <p>4. В чем заключается цель учебно-профессиональной деятельности?</p>	<p>понимание объекта психологии».</p> <p>С этих позиций предметом психологии высшей школы является личность преподавателя и студента в их развивающемся педагогическом взаимодействии. Психология высшей школы исследует роль «личностного фактора» при внедрении инновационных технологий обучения и воспитания в вузах, психологические условия и механизмы становления личности будущего специалиста в системе многоуровневого высшего образования.</p> <p>Основные задачи современной психологии высшей школы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция, систематизация психологических знаний о психологических механизмах повышения эффективности организации учебного процесса в высшей школе. 2. Изучение условий обеспечения ценностно-личностного самоопределения педагогов и студентов в педагогическом взаимодействии. <p>Формирование профессионального мышления студентов, приобретения ими опыта творческого использования психологических знаний в решении конкретных задач учебно-профессиональной и будущей педагогической деятельности.</p> <p>Цель учебно-профессиональной деятельности – усвоение научного знания в форме теоретических понятий и умений применения их при решении профессиональных задач.</p>
<p>5. Как проходит профессионализация личности студента?</p>	<p>Профессионализация личности студента, т.е. его профессиональное становление и профессиональный рост как специалиста, профессионала, формирование творческой, духовно богатой личности проходит с учетом потребностей, интересов, желаний, способностей индивидуума.</p>
<p>6. В чем заключается профессиональная компетентность?</p>	<p>Следствием профессионального роста личности будущего специалиста и развития его профессиональных способностей является профессиональная компетентность, которую приобретает студент в процессе обучения. Она характеризуется: 1) основательными знаниями по общеобразовательным и специальным дисциплинам; 2) владением умениями и профессиональной технологией (техникой); 3) способностью мобилизовать в профессиональной деятельности знания и умения, использовать обобщенные средства выполнения действий при решении профессиональных задач.</p>
<p>7. Назовите средства саморегуляции.</p>	<p>Средства саморегуляции своей деятельности и поведения: самовнушение; самоубеждение; самоприказ; • самопоощрение; самомобилизация; самоуспокоение; самокритика и т.п.</p>
<p>8. Каковы тенденции становления личности студента как будущего специалиста?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация личности. 2. Изменения в структуре самосознания студента. 3. Совершенствование приобретенного «профессионального характера», психических процессов и состояния; обогащение жизненного и профессионального опыта, развитие необходимых профессиональных способностей. 4. Повышение чувства долга и ответственности, самостоятельности и самоконтроля. 5. Рост уровня притязаний студента в сфере будущей профессии. <p>Показателем эффективности учебного процесса в вузе является социальная, духовная и профессиональная зрелость личности студента, целостность и устойчивость его «Я», психологическая готовность выпускника к реализации профессиональных функций.</p>

9. Дайте определение студенческой академической группы.	Студенческая академическая группа определяется как относительно постоянная в пределах учебного года совокупность студентов, объединенных общей коллективной задачей учебно-профессиональной деятельности, и находятся в непосредственном контакте друг с другом. Она представляет собой один из основных элементов учебно-воспитательной системы высшей школы.
---	--

Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием

Лекция 5. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием

Вопрос	Ответы
1. Как можно определить воспитание?	Воспитание в широком смысле слова – совокупность воздействий, обеспечивающих передачу социокультурного опыта, моральных норм и ценностей.
2. В чем заключается конечная цель воспитания?	Воспитание – это процесс, посредством которого молодое поколение усваивает социальные (духовные) ценности предшествующих поколений. Конечная цель воспитания – научить человека преодолевать самого себя, т.к. личность формируется в борьбе сама с собой.
3. В чем заключаются цель и содержание воспитания студентов?	Итак, цель и содержание воспитания студентов как специалистов с высшим образованием предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> - культивирование государственных и общечеловеческих ценностей; - формирование общественного идеала служения РФ, сохранение и приумножение народных традиций; - воспитание гражданских качеств, требовательности к себе и ответственности (совесть); - воспитание уважительного отношения к людям и к себе (нравственной культуры); - обращение внимания на повышение своего культурного уровня; - духовное, нравственное и эстетическое направление самовоспитания.
4. В чем заключаются цель и содержание воспитания студентов?	При воспитании студентов следует учитывать также такие особенности юношеского возраста: <ul style="list-style-type: none"> - окончательно завершается формирование характера; - беспокойство и неуверенность часто возникают вследствие конфликта между нравственно-моральными ценностями и действительностью; - стремление почувствовать себя самостоятельным, независимым. Поэтому часто молодежь оказывает недоверчивое отношение к старшим.
5. В чем заключаются роль преподавателя вуза?	Роль преподавателя – быть образцом выполнения обязанностей и дисциплины; быть носителем педагогических ценностей и культуры; поддержания деловых и межличностных отношений, гуманного отношения и к студентам, и к окружающим людям. Надо помнить, что молодые педагоги (вчерашние студенты) копируют в своем отношении к студентам отношение к ним преподавателей высшей школы. Преподаватели должны быть носителями духовных ценностей, высоконравственные и профессиональные.
6. Какую форму общения называют диалогом?	Форма продуктивного, бесконфликтного, конструктивного общения для определения происходящего, которая предусматривает принятие партнерами общения ценностей друг друга, ориентацию каждого на понимание и признание друг друга называется диалогом. Диалог происходит на паритетных началах позиции преподавателя и студента, основывается на доверии и уважении друг к другу.

7. В чем заключаются профессионализм деятельности преподавателя вуза?	<p>Профессионализм деятельности преподавателя высшей школы предполагает оптимальное сочетание чисто педагогической деятельности с научно-исследовательской и учебно-методической работой. Преподаватель – ученый в области науки, которую преподает. Он самостоятельно проводит исследования определенной научной проблемы, обогащает учебный курс новыми теоретическими выводами и научными положениями, принимает участие в работе научных конференций и семинаров, публикует научные статьи, монографии и т.п.</p>
8. В чем заключаются педагогическое мастерство преподавателя вуза?	<p>Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности. Ее элементами являются гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности и педагогическая техника.</p> <p>Критериями педагогического мастерства преподавателя являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность (по направленности); - производительность (по результатам – уровень знаний, умений и навыков студентов, степень их воспитанности); - оптимальность (в выборе средств); - творчество (по содержанию профессиональной деятельности).
9. Какие ценности относят к педагогическим?	<p>Внешняя составляющая имиджа преподавателя не должна расходиться с внутренней – уровнем духовного развития, который проявляется в системе ценностей (общечеловеческих, национальных, гражданских и др.), к которым относятся и педагогические ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безусловная приоритетная ценность – человек, его жизнь, физическое и психическое здоровье. Для педагога – это любовь (а не эмоция) к студенту, вера в его благоразумие, благородство и надежда на его будущее, проявление эмпатии как способности проникаться ее переживаниями и сочувствовать ей; - ценности знания – ориентация на систематическое пополнение и совершенствование профессиональных знаний как условия педагогического (профессионального) роста: «Учитель живет, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» – говорил К.Д. Ушинский; - ценностно-мотивационная установка на собственное творчество и развитие своих потенциальных возможностей, стремление к самореализации и саморазвитию – это ценность личностного роста в профессиональной сфере.

Критерии оценивания

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Экспресс-опрос на практических занятиях по текущей теме

Перечень контрольных вопросов, задаваемых при ответах на практических занятиях

Контрольный вопрос	Рекомендуемое содержание ответа (источник)
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы	
Практическое задание 1. Основы педагогики высшей школы	
• Что изучает педагогика высшей школы?	[1]
• С каких точек зрения можно рассматривать педагогику высшей школы?	[1]
• Приведите примеры эмпирических методов педагогического исследования.	[1]
• Приведите примеры теоретических методов педагогического исследования.	[1]
• В чем заключается самопознание?	[1]
• В чем заключается самовоспитание?	[1]
Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях	
Практическое задание 2. Психолого-педагогические условия формирования личности	
• Как можно охарактеризовать студентов вуза как объекта и субъекта обучения и воспитания?	[2]
• В чем заключаются особенности педагогической деятельности?	[2]
• Какие формы общения преподавателя со студентами наиболее эффективны?	[1]
• Как создаются психолого-педагогические условия формирования личности в вузе?	[1]
• Основные функции и компоненты социокультурного пространства.	[3]
Практическое задание 3. Мировоззренческие ценности в мыслительной деятельности и жизненной активности личности	
• В чем заключаются мировоззренческие ценности в мыслительной деятельности и жизненной активности личности?	[1]
• Какие факторы воздействия на личность относятся к макрофакторам?	[2]
• Какие факторы воздействия на личность относятся к микрофакторам?	[2]
• В чем заключается взаимозависимость развития личности от уровня культуры и духовности социума, где проходит ее жизнедеятельность?	[1]
• В чем заключаются психологические и педагогические закономерности развития личности на разных стадиях возрастной периодизации?	[1]
• Определить сущность основных методов обучения, воспитания и самовоспитания.	[3]
Тема 3 Психология высшей школы: студенческий период жизни человека	
Практическое задание 4. Структура характера личности	
• Как проявляются познавательные процессы личности?	[1]
• Как проявляются эмоционально-волевые психические процессы личности?	[2]
• Как проходит развитие и воспитание познавательных и эмоционально-волевых психических процессов личности?	[2]
• В чем заключаются особенности протекания психических состояний личности?	[1]
• В чем заключается главная цель системы образования?	[3]
• Раскройте принцип диалогизации организации социального взаимодействия студентов в процессе обучения.	[1]
• Раскройте принципы индивидуализации и дифференциации организации социального взаимодействия студентов в процессе обучения.	[1]
Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием	
Практическое задание 5. Социальная неповторимость личности	
• Каковы виды норм в жизни человека?	[2]
• Какие функции выполняют нормы в жизни человека?	[1]
• Какие ценности личности важны для получения образования?	[3]
• Как можно определить мировоззрение человека? Культурно-научное мировоззрение?	[4]
• Каковы факторы социализации личности?	[1]
• Каковы эффекты социализации личности?	[1]

Критерии оценивания при текущем контроле (ответы на практических занятиях)

Оценивание ответов (докладов) и презентаций на практическом занятии осуществляется по шкале оценивания – зачтено/незачтено. Общая оценка каждого ответа осуществляется в отношении полноты ответа к общему содержанию вопроса.

Обучающийся за ответ получает оценку «зачтено» при полном раскрытии вопроса, с приведением практических примеров и самостоятельной формулировке выводов.

Количество попыток пересдачи и время на ее прохождение – неограниченно.

Критерии оценивания

- полнота и правильность ответа по заданию для самоподготовки;
- знает и понимает материал и умеет его использовать при ответах, докладах; умеет связать с профессиональной и педагогической деятельностью;
- умеет формулировать выводы на основе анализа, систематизации и обобщения самостоятельно изученного материала;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<ul style="list-style-type: none">– содержание ответа в целом соответствует заданию;– обнаруживает владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;– демонстрирует умение аргументировано излагать собственную точку зрения;– ответ на вопрос сопровождается адекватным аргументированием и объяснением с применением терминологии;– формулирует адекватные выводы по рассматриваемой тематике
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none">– если содержание ответа не соответствует теме вопроса или соответствует ему в очень малой степени;– допускает ошибки в использовании терминологии,– пояснение излагается беспорядочно и неуверенно;– отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции

Защита рефератов (творческих проектов)

Содержание тем для творческих проектов аспирантов (выполняются по выбору аспирантов и заданию преподавателя-лектора)

- Метод Сократа в обучении.
- Современный взгляд на «Великую дидактику» Я.А. Коменского.
- Типы образования в современной высшей школе.
- Развивающее обучение: критический анализ.
- Проблемное обучение: критический анализ.
- Эвристическое обучение: критический анализ.
- Дидактическая эвристика. Законы обучения и образования.
- Эволюция принципов обучения.
- Ключевые и предметные компетенции в обучении.
- Сопоставительный анализ систем обучения Л.Н. Толстого и Ж.-Ж. Руссо.
- Модернизация системы обучения С. Френе на основе компьютерных технологий.
- Сопоставительный анализ методики проведения «эпох» в Вальдорфской школе и системы «погружения».
- Элитарная система обучения за рубежом.
- Система обучения в современных университетах и академиях.

- Историческая роль инновационных систем обучения.
- Особенности реализации принципа природосообразности в Школе свободного развития.
- Содержание образования как обучающая среда.
- Личностно-ориентированное образование.
- Деятельностное содержание образования.
- Учебные метапредметы.
- Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
- Методика обучения учеников целеполаганию и рефлексии Обучение по индивидуальным образовательным программам в высшей школе.
- Организация научной недели по учебному курсу.
- Сопоставительный анализ древнеславянских и христианских методов обучения.
- Ритуалы и обряды в современном обучении.
- Использование эвристических методов для решения общеобразовательных задач.
- Активные формы и методы обучения.
- Групповые формы обучения при изучении заданной темы.
- Эвристические формы и методы обучения.
- Открытые задания: составление и применение.
- Метод «мозгового штурма» в обучении.
- Исследовательская деятельность студентов в вузе.
- Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
- Цикл лабораторных работ при изучении определенной темы.
- Формы организации групповой работы студентов.
- Образовательные конференции.
- Подготовка и проведение образовательного проекта на выбранную тему.
- Организация и проведение семинарского занятия.
- Формы и методы рефлексии студентов на лекции.
- Диагностика и контроль результатов дистанционного обучения.
- Подготовка и реализация образовательной ситуации по заданной теме.
- Дидактические предпосылки ситуативного обучения.
- Соотношение объективного и субъективного при организации учебного контроля.
- Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности студентов.
- Типы образовательных характеристик студентов.
- Образовательная программа по предмету как средство планирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
- Принципы конструирования рабочего учебного плана.
- Нормы и правила творческого освоения студентами изучаемой темы.
- Принципы взаимосоответствия форм и методов обучения.
- Способы использования электронных средств обучения.
- Педагогические требования к применению электронных средств обучения.
- Творческая составляющая учебников по выбранному курсу.
- Образовательные ресурсы сети интернет: анализ данных.
- Интернет-ресурсы и дистанционные коммуникации в обучении.
- Веб-стиль учебной деятельности.
- Текст и гипертекст в обучении: дидактические возможности.
- Программа дистанционного курса. Дистанционное занятие с использованием ресурсов и технологий Интернет. Принципы построения и использования электронных учебников.
- Анализ и классификация учебных компакт-дисков (CD-Rom).
- Методика разработки образовательных веб-квестов.
- Педагогические основы образовательного веб-сайта.

В структуру реферата входят:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Рецензентом является преподаватель учебной дисциплины. Для устного выступления студенту дается 7-10 минут.

Критерии и показатели, используемые при оценивании подготовки реферата

Критерии	Показатели
1. Актуальность темы	- раскрыта актуальность проблемы и темы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Условием допуска к промежуточной аттестации является выполнение и защита (получение отметки «зачтено») по всем практическим заданиям, прохождение всех тестов текущей аттестации с результатом не менее 75% по каждому.

Технология проведения зачета – прохождение комплексного теста по всем изученным темам. Тестовые задания комплектуются из вопросов текущего контроля. Задание содержит 17 вопросов, в равной степени охватывающих весь материал. Время прохождения теста - 60 минут.

Тестовые задания

№	Вопрос	Ответ
1.	Какие категории являются ключевыми для педагогики? 1. Воспитание. 2. Профилактика. 3. Социальная адаптация. 4. Обучение. 5. Образование. 6. Все одновременно.	1, 4, 5
2.	Сформированность чего отвечает за воспроизведения людьми экологических условий и отношений в повседневной жизни, на работе и быту в виде определенных взглядов, суждений, представлений, идей по концепции подготовки кадров в системе экологического образования? 1. Экологическое мышление. 2. Экологическая психология. 3. Эмпирическое экологическое сознание. 4. Теоретическое экологическое сознание. 5. Эколого-управленческое поведение. 6. Экологическое образование. 7. Экологическое воспитание.	1, 4
3.	Среди перечисленных утверждений выберите определение методов воспитания. 1. Составная часть методов, один из его элементов. 2. Частичный вариант, способ реализации метода воспитания тех или иных условий. 3. Способы, приемы, пути прямого и косвенного воздействия воспитателя на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью развития у них желаемых качеств, ценностных ориентаций, привычек, убеждений. 4. Внешняя организационная характеристика воспитательного процесса, композиция воспитательного мероприятия.	3
4.	Какой принцип воспитания отражает народная поговорка: «У семи нянек дитя без носа»? 1. Принцип природосообразности. 2. Принцип гуманизма. 3. Принцип индивидуальности.	4

	<p>4. Принцип эмоционального воспитания.</p> <p>5. Принцип единства педагогических требований, семьи и общественности.</p>	
5.	<p>К какой из перечисленных групп методов обучения относится метод «работа с книгой»?</p> <p>1. Методы организации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>3. Методы контроля и самоконтроля.</p> <p>4. Бинарные методы обучения.</p> <p>5. Ситуационные методы обучения.</p>	1
6.	<p>Продолжите фразу. Педагогика высшей школы – это наука ...</p>	о закономерностях обучения и воспитания студентов, а также их научной и профессиональной подготовке как специалистов в соответствии с требованиями государства
7.	<p>Какой из принципов организации педагогических исследований заключается в объяснении изучаемых явлений, исходя из единых позиций понимания сущности и закономерностей учебно-воспитательного процесса.</p> <p>1. Объективности.</p> <p>2. Системности.</p> <p>3. Концептуального единства педагогических исследований.</p> <p>4. Единства исторического и логического.</p> <p>5. Учета объективных противоречий, присущих педагогическим явлениям и процессам.</p>	3
8.	<p>Из представленных характеристик выделите те, которые относятся к эмоциям.</p> <p>1. Страх, радость, гнев, печаль, грусть.</p> <p>2. Инициативность, самостоятельность, независимость, решительность, настойчивость.</p> <p>3. Симпатия, антипатия, любовь, патриотизм, долг, ответственность, увлечения, гордость.</p> <p>4. Неосознанные потребности, инстинктивные проявления.</p>	1
9.	<p>Личность в психологии характеризуют в разных аспектах. Из приведенных групп качеств, свойств, характеристик указать ту, которая описывает человека в социально-психологическом аспекте.</p> <p>1. Темперамент, интеллектуальные процессы.</p> <p>2. Статус, позиция, роль, ранг, общения, характер.</p> <p>3. Потребности, мотивы, интересы, саморегуляция.</p> <p>4. Мышление, память, речь.</p> <p>5. Анализ, синтез, обобщение, классификация.</p>	3
10.	<p>Основная идея контекстного обучения:</p> <p>1. Забывание переживаний, травмирующих личность.</p> <p>2. Лучше запоминается материал, который образует окончательную структуру.</p> <p>3. Успешность запоминания зависит от его места в</p>	3

	<p>структуре деятельности.</p> <p>4. Отталкивается от положения теории деятельности, в соответствии с которой усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, «пристрастной» деятельности субъекта.</p>	
11.	<p>Установите соответствие:</p> <p>а) формальная группа, 1. Группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.</p> <p>б) маленькая группа, 2. Группа людей, занятых общим для них делом и имеющих прямые личные контакты и сложившиеся взаимоотношения друг с другом.</p> <p>в) небольшая группа, 3. Группа, в которой все ее участники непосредственно контактируют между собой.</p> <p>г) референтная группа 4. Социальная группа, структура и деятельность которой рационально организованы и стандартизованы в соответствии с точно предписанными групповыми правилами, целями и ролевыми функциями.</p>	<p>а) - 4, б) - 3, в) - 2, г) - 1,</p>
12.	<p>О какой технологии обучения говорится: «Для организации обучения используются описания конкретных ситуаций. Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы?»</p> <p>1. Кейс-технология. 2. Игра-диалог. 3. Мозговой штурм. 4. Круглый стол.</p>	1
13.	<p>Продолжите фразу. Активные методы обучения – это</p>	<p>формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.</p>
14.	<p>Объясните, в каких аспектах в педагогике употребляется термин «образование». ...</p>	<p>Образование предполагает владение общими и профессиональными знаниями, производственными умениями и навыками в соответствии с профилем обучения.</p>

15.	Охарактеризуйте понятие «педагогическая деятельность в вузе».	деятельность, направленная на подготовку высококвалифицированного специалиста, способного найти свое место на рынке труда, активно включиться в политическую, общественную, культурную и другие сферы жизни общества
16.	Какие закономерности обучения относятся к дидактическим?	Они выражают устойчивые повторяющиеся взаимосвязи между определенными явлениями, например: <ul style="list-style-type: none"> • обучение – активный процесс, • только знания, которые применяются на практике, остаются в памяти; • связь и взаимодействие в учебном процессе студента и исследуемого объекта; • навыки формируются в процессе тренировки; • прочность знаний обеспечивается при прямом и отсроченном повторении; • процесс обучения зависит потребностями общества в разностороннем развитии личности.
17.	От способностей, как известно, зависит успешность овладения человеком знаниями, умениями, навыками в школе и вузе, уровень профессионального мастерства. Следует ожидать, что и жизненные успехи будут напрямую зависеть от способностей. Однако опытные педагоги знают: далеко не все способные студенты могут похвастаться жизненными достижениями, и наоборот, студенты, которые не отличаются большими способностями, достигали значительных жизненных высот. Почему так бывает? Почему жизненные успехи человека не зависят непосредственно от его способностей?	Жизненные достижения напрямую зависят от трудолюбия, настойчивости, уверенного пути к достижению жизненных и профессиональных целей, требовательности, в первую очередь, к себе. Способности человека способствуют этому, но без упорного труда практически невозможны жизненные успехи.

Критерии оценивания

Оценивание при промежуточном контроле осуществляется по двухбалльной системе.

Оценка тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка теста определяется по отношению количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (в процентном соотношении).

Оценки (по двухбалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

«не зачтено» – менее 75%

«зачтено» – 75%-100%.

Оценки, которые выставляются на зачете, кроме знаний, умений и навыков обучающихся учитывают степень сформированности у последних общепрофессиональной компетенции ОПК-5 – готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; универсальных компетенций: УК-1 – способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3 – готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-5 – способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 – способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.