

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Морской факультет
Кафедра судовых энергетических установок



Декан Морского факультета
Н.В. Ивановский
г. Керчь

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки – 26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Направленность – Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные)

Учебный план 2016 года разработки

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная										Заочная															
Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	РГР, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)	Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	Контрольная работа, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)
1	1	72/2	20	10		10	48					4 (зач.)	1	1	72/2	6	2		4	62					4 (зач.)
Всего		72/2	20	10		10	48					4 (зач.)	Всего		72/2	6	2		4	62					4 (зач.)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта, учебного плана с учетом требований ОПОП.

Программу разработала Т.Н. Попова, доктор пед. наук., профессор кафедры математики, физики, информатики ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Рассмотрено на заседании кафедры математики, физики, информатики ФГБОУ ВО «КГМТУ»
Протокол № 3 от 23.10. 2020 г. Зав. кафедрой Т.Н. Попова

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры судовых энергетических установок ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 4 от 23.10. 2020 г. Зав. кафедрой В.В. Ениватов

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

Подписано простой электронной подписью

Ректор: Е. П. Масюткин

Дата: 11.01.2021

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
<p>УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогики психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять опыт педагогической практики и критического анализа; - самоопределяться в образовательном пространстве на основе критического анализа современных психолого-педагогических исследований, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя образовательную проблематику; - критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели методических подходов; - проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях.
<p>УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические и практические вопросы педагогики и психологии высшей школы (методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении; личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и оргдеятельностный аспекты обучения; принципы построения образовательных систем), необходимые для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблематику отечественных и зарубежных достижений в области педагогики и психологии высшей школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки, организации и сотрудничества в рамках участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
<p>УК-5. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, способы, формы изучения интересов, склонностей, способностей студентов, их положительные качества и недостатки; - этические нормы и законодательство в сфере образования и профессиональной деятельности; - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; - методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых; - различные технологии и методики (традиционные и инновационные). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей студенческого коллектива; - оказать помощь студентам в составлении и реализации их индивидуальных образовательных программ.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами развития одаренности студентов средствами общеобразовательного курса; - методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий; - методами педагогических исследований умением применять их к оценке социокультурных явлений и педагогического процесса.
УК-6. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования; - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-6. Готовностью к преподавательской деятельности в сфере кораблестроения и водного транспорта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования в сфере кораблестроения и водного транспорта (история развития методических идей; отечественные и зарубежные системы обучения; принципы личностно-ориентированного обучения; развивающее, проблемное, эвристическое, дистанционное обучение); - методический инструментарий: методическая система; методика обучения; технология обучения; методы, формы и средства обучения, их классификации; типы занятий в высшей школе, образовательная ситуация; диагностика и оценка обучения (критерии, процедуры). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблематику высшей школы в сфере кораблестроения и водного транспорта на современном этапе развития образования; - планировать и осуществлять дидактическую и методическую деятельность; находить ответы на дискуссионные вопросы, качественно выполнять задания для самостоятельных разработок; - применять знания и умения в режиме организационной деятельности, при моделировании занятий, в реальной практике обучения в сфере кораблестроения и водного транспорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе в сфере кораблестроения и водного транспорта; - навыками анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза и информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей в сфере кораблестроения и водного транспорта.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины, используются в последующей профессионально-педагогической деятельности выпускников.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Очная форма									Заочная форма									
		Распределение часов по видам занятий									Распределение часов по видам занятий									
		Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	РГР	Консультации	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	Контрольная работа	Консультации	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы	16	4	2		2	12						1,5	0,5		1	14,5				
Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях	20	8	4		4	12						1,5	0,5		1	18,5				
Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека	16	4	2		2	12						1,5	0,5		1	14,5				
Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием	16	4	2		2	12						1,5	0,5		1	14,5				
Курсовой проект (работа)	-																			
Консультации	-																			-
Контроль	4										4									4
Всего часов по дисциплине	72	20	10	-	10	48	-	-	-	4	6	2	-	4	62	-	-	-	-	4

4.2 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы			
1	Система высшего образования в РФ. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Логика и методика педагогического исследования. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Преподаватель ВУЗа	2	0,5
Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях			
2	Методологическая модель образовательного процесса. Познавательная деятельность студента как процесс и как результат его обучения в вузе. Первичность познания реальности. Субъективные результаты обучения	2	0,5

3	Образовательная деятельность. Внешнее и внутреннее содержание образовательной деятельности. Структура образовательной деятельности. Образовательное целеполагание. Индивидуальная образовательная траектория	2	
Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека			
4	Психология высшей школы, ее предмет, задания и методы. Общая психологическая характеристика студенческого возраста. Профессиональное развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психология студенческой группы. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и научно-профессиональной деятельностью студентов. Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе. Психологический анализ обучения студентов	2	0,5
Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием			
5	Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психология воспитания студенческой молодежи. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психологический анализ противостояний и конфликтов в педагогическом взаимодействии, пути их избегания и решения. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы	2	0,5
Всего часов		10	4

4.3 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Темы практических занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы			
1	Истоки педагогики и этапы ее исторического развития. Предмет и задачи педагогики как науки. Эмпирические методы педагогического исследования. Методы теоретического педагогического исследования. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Самопознание. Планирование самовоспитания Контроль и регуляция самовоспитания. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Требования к личности преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. Типы и формы общения. Учебная и методическая деятельность	2	1
Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях			
2	Психолого-педагогические условия формирования личности. Понятие о социокультурном пространстве. Его основные функции и компоненты. Содержание понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. Физическое, познавательное и социальное развитие личности	2	1
3	Мировоззренческие ценности в мыслительной деятельности и жизненной активности личности. Микро- и макрофакторы воздействия на личность. Другие культуры в сознании и поведении как фактор жизнотворчества человека. Рецидивы воспитания	2	
Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека			
4	Структура характера личности. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы личности. Их развитие и воспитание. Характер личности. Природа способностей человека. Уровни их развития. Психические состояния личности. Особенности их протекания. Психические образования личности и их содержательная характеристика. Цель системы образования – формирование человека как личности. Функции педагогического управления и их психологический. Задачи управления современным образованием. Планирование. Профессиограмма. Модель специалиста. Принципы организации социального взаимодействия студентов в процессе обучения: диалогизации, проблематизации, персонализации, индивидуализации и	2	1

	дифференциации обучения. Педагогический контроль и оценка как функция управления		
Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием			
5	Социальная неповторимость личности. Социальные роли, позиции и установки. Нормы в жизни человека. Их виды и функции. Ценности личности. Иерархия ценностей современного делового человека. Мировоззрение человека и его структура. Факторы социализации личности. Механизмы и средства. Эффекты социализации личности. Характеристика процесса социализации человека. Фазы социализации личности	2	1
Всего часов		10	4

4.5 Темы семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

5 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Содержание работы
	очная	заочная	
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы	12	14,5	Подготовка к лекционным занятиям
Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях	12	18,5	Подготовка к лекционным занятиям
Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека	12	14,5	Подготовка к лекционным занятиям
Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием	12	14,5	Подготовка к лекционным занятиям
Всего часов	48	62	

6 Тематика курсового проектирования (курсовой работы)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

7 Методы обучения

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельная работа аспирантов.

Основным методом изучения дисциплины являются лекции, которые проводятся в лекционных аудиториях с использованием интерактивных средств.

Практические занятия по дисциплине посвящены изучению особенностей педагогической деятельности в вузе, дидактическим основам обучения и психолого-педагогическим особенностям студенческого возраста. Преподаватель знакомит аспирантов с различными подходами, методами, способами, формами обучения и контроля получаемых студентами знаний, контролирует выполнение заданий.

Для активизации учебного процесса и развития навыков аспирантов в применении теоретических знаний предусмотрено применение дискуссии, разбора конкретных ситуаций. Обязательным условием аттестации аспиранта является выполнение всех предусмотренных программой практических работ.

В рамках интерактивных часов предусмотрены следующие подходы: работа в малых группах, творческие задания, соревнования, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого».

8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование	Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО «КГМТУ»
Основная	
1. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. А. Овсянникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-3154-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110942 (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106583 (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей..	
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126139 (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Дополнительная	
4. Попова Т.Н. Современная дидактика естествознания: культурно-исторический принцип проектирования содержания и интеграция образовательных парадигм: монография / Т.Н. Попова, А.И. Павленко. – Saarbrucken : Lambert Academic Publishing, 2018. – 100 с..	5
5. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах : учебное пособие / Л.В. Шелехова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-8114-1722-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/60659 (дата обращения: 03.04.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	

10 Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ»	http://lib.kgmtu.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
RSCI платформа Web of Science - база данных лучших российских журналов	http://www.technosphera.ru/news/
База данных Научной электронной библиотеки	http://elibrary.ru/
Тематический каталог точных ссылок на публикации в периодической печати	www.period.oblclit.ru

11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Операционная система (Microsoft Windows 10 Pro или Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level)	Комплекс системных и управляющих программ	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет (Microsoft Office Pro Plus 2016 или Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN 1 License No Level)	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет LibreOffice	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Свободно-распространяемое программное обеспечение

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

13 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний аспирант должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета). В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, зачету, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, с перечнем рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, зачету, выполнение домашних расчетных заданий, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, изучение отдельных функций прикладного программного обеспечения и т.д.