

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Технологический факультет
Кафедра водных биоресурсов и марикультуры



Декан технологического факультета
О.В. Яковлев
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – магистратура
Направление подготовки – 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль) – Организация и управление производством продукции в аквакультуре
Учебный план 2019 года разработки

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная										Заочная															
Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	РПР, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)	Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	Контрольная работа, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)
1	2	108/3	24	12		12		80				4 (ЗаО)	2	4	108/3	8	4		4		78		18		4 (ЗаО)
Всего		108/3	24	12		12		80				4 (ЗаО)	Всего		108/3	8	4		4		78		18		4 (ЗаО)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, учебного плана.

Программу разработала Т.Н. Попова, д-р пед. наук, профессор кафедры математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Рассмотрено на заседании кафедры математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «КГМТУ»
Протокол № 2 от 30.09.2020 г. Зав. кафедрой Т.Н. Попова

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры водных биоресурсов и марикультуры ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 2 от 13.10.2020 г. Зав. кафедрой А.В. Кулиш

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

Подписано простой электронной подписью
Ректор: Е. П. Масюткин
Дата: 11.01.2021

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин.		Знать: <ul style="list-style-type: none">- структуру, предмет, задачи, методы педагогики высшей школы: базовые методические понятия (методическая система, методика обучения, технология обучения, методы, формы и средства обучения, их классификации);- дидактические законы, закономерности, принципы, категории обучения, развития и воспитания в высшей школе; современные направления и инновационные методы обучения;- методологию и методы педагогических исследований;- основы педагогической деятельности и педагогического взаимодействия. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- планировать и осуществлять дидактическую и психолого-педагогическую деятельность; применять знания и умения в режиме организационной деятельности, при планировании и проведении занятий различных форм в реальной практике обучения;- осуществлять рефлексивную деятельность, выполнять рефлексивные послесловия к материалам лекций, корректировать цели и ход своего профессионального образования;- строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный процесс с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных психолого-педагогических особенностей студентов;- отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности студентов. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами педагогического общения и взаимодействия;- способами решения предметных задач по педагогике высшей школы и их объяснения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Изучению педагогики должны предшествовать дисциплины «Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры». Знания, полученные студентами в результате освоения данной дисциплины, будут реализованы при выполнении дальнейшей профессиональной деятельности.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Очная форма									Заочная форма									
		Распределение часов по видам занятий									Распределение часов по видам занятий									
		Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	РГР	Консультации	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	Контрольная работа	Консультации	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы и педагогических исследований	14	4	2		2	10						1	0,5		0,5	10		3		
Тема 2. Дидактика и методика преподавания экологических дисциплин	14	4	2		2	10						1	0,5		0,5	10		3		
Тема 3. Формы прямого обучения	24	4	2		2	20						2	1		1	19		3		
Тема 4. Современная инновационная педагогика высшей школы	14	4	2		2	10						1	0,5		0,5	10		3		
Тема 5. Педагогическое взаимодействие в высшей школе	24	4	2		2	20						2	1		1	19		3		
Тема 6. Воспитательная работа в высшей школе	14	4	2		2	10						1	0,5		0,5	10		3		
Курсовой проект (работа)																		-		
Консультации																				-
Контроль	4										4									4
Всего часов в семестре	108	24	12	-	12	80	-	-	-	4	8	4	-	4	78	-	18	-	4	
Всего часов по дисциплине	108	24	12	-	12	80	-	-	-	4	8	4	-	4	78	-	18	-	4	

4.2 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы и педагогических исследований			
1	Концепция подготовки кадров в системе экологического образования. Предмет и задания педагогики высшей школы. Логика и методика педагогического исследования. Моделирование в педагогических исследованиях. Оформление результатов педагогического исследования	2	0,5
Тема 2. Дидактика и методика преподавания экологических дисциплин			
2	Основные понятия теории обучения – дидактики. Методика обучения экологическим дисциплинам как частная дидактика. Современные методы	2	0,5

	обучения. Методы и приемы: обучения. учебно-познавательной деятельности, стимулирования, контроля. Средства обучения и наглядность. ТСО. Наглядность в преподавании экологических дисциплин		
Тема 3. Формы прямого обучения			
3	Прямое обучение. Лекция. Семинарское занятие и его назначение. Основные критерии оценивания качества семинара. Практические занятия. Лабораторные занятия. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Применение опережающих заданий. Контроль самостоятельной работы студентов	2	1
Тема 4. Современная инновационная педагогика высшей школы			
4	Модель активного обучения. Активные и интерактивные методы и технологии обучения. Дидактические технологии, реализующие модель активного обучения. Дидактические принципы активного обучения. Кооперативное обучение	2	0,5
Тема 5. Педагогическое взаимодействие в высшей школе			
5	Преподаватель высшего учебного заведения, его деятельность и мастерство. Педагогическое взаимодействие. Совершенствование педагогического мастерства. Права и обязанности преподавателя вуза. Педагогическое коммуникативное взаимодействие преподавателя со студентами, его цели и функции. Значение педагогического общения. Трудности и барьеры в профессионально-педагогическом общении	2	1
Тема 6. Воспитательная работа в высшей школе			
6	Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Общая характеристика и классификация студентов вуза. Формирование творческой личности будущего специалиста. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Воспитание студенческой молодежи. Современные требования к личности специалиста с высшим образованием. Цель, задачи и содержание воспитания студенческой молодежи	2	0,5
Всего часов		12	4

4.3 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Темы практических занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы и педагогических исследований			
1	Основы педагогики высшей школы и педагогических исследований. Современная концепция подготовки кадров в системе экологического образования. Предмет и задания педагогики высшей школы как науки. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования	2	0,5
Тема 2. Дидактика и методика преподавания экологических дисциплин			
2	Основные понятия дидактики и методики обучения экологическим дисциплинам как частной дидактики. Современные методы и средства обучения экологии. Современные методы обучения экологическим дисциплинам. Наглядность в обучении	2	0,5
Тема 3. Формы прямого обучения			
3	Формы организации аудиторных занятий в вузе. Преимущества и недостатки метода прямого обучения. Лекция как основная форма обучения в вузе. Семинар. Факультатив, спецкурс, спецсеминар как формы углубления научных, прикладных знаний и организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов. Практические и лабораторные занятия	2	1
Тема 4. Современная инновационная педагогика высшей школы			
4	Формы активного и кооперативного обучения. Модель активного обучения. Дидактические принципы активного обучения. Выбор активных и интерактивных методов и технологий обучения. Методы и технологии	2	0,5

	кооперативного обучения		
Тема 5. Педагогическое взаимодействие в высшей школе			
5	Особенности педагогической деятельности и педагогического взаимодействия в вузе. Типы и формы общения. Сфера деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя вуза и его мастерство	2	1
Тема 6. Воспитательная работа в высшей школе			
6	Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Самопознание, планирование, контроль и регуляция самовоспитания. Цели, задачи и содержание воспитания студенческой молодежи	2	0,5
Всего часов		12	4

4.5 Темы семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

5 Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Содержание работы
	Очная	Заочная	
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы и педагогических исследований	10	10	Ознакомиться с соответствующими темами. Подготовить ответы на вопросы и выполнить задания для самоконтроля по теме. Выполнить задания для самоподготовки по теме
Тема 2. Дидактика и методика преподавания экологических дисциплин	10	10	
Тема 3. Формы прямого обучения	20	19	
Тема 4. Современная инновационная педагогика высшей школы	10	10	
Тема 5. Педагогическое взаимодействие в высшей школе	20	19	
Тема 6. Воспитательная работа в высшей школе	10	10	
Всего часов	80	78	

6 Тематика курсового проектирования (курсовой работы)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

7 Методы обучения

В процессе обучения студенты слушают курс лекций с применением наглядных пособий, мультимедийного проектора.

На интерактивных лекциях (лекциях-конференциях, лекциях-диалогов) студенты презентуют рефераты и доклады, с которыми выступают, в том числе, на Национальной научно-практической конференции студентов ФГБОУ ВО «КГМТУ» с использованием мультимедийного оборудования.

В содержание лекции «Общие положения педагогики высшей школы и педагогических исследований» включен вопрос «Концепция подготовки кадров в системе экологического образования», материал которого составлен на основе результатов научно-педагогических исследований, проводимых на кафедре математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «КГМТУ» и опубликован в монографии «Современная дидактика естествознания: культурно-исторический принцип проектирования содержания и интеграция образовательных парадигм».

Теоретический материал прорабатывается и углубляется на практических занятиях. На практических занятиях обучающиеся осваивают понятийный аппарат педагогики; усваивают систему психолого-педагогических знаний и приобретают практические умения анализа и оценки педагогических явлений, которые порождаются условиями учебно-воспитательного процесса в высшей школе; совершенствуют навыки самостоятельной учебной работы, умение обрабатывать научные, дидактические, методические и другие литературные источники; на основе самопознания формируют собственный стиль научно-педагогической деятельности и профессионального общения.

Основной задачей практических занятий является самоопределение студентов относительно изучаемого материала в процессе публичного сопоставления различных педагогических позиций и выполненных самостоятельно учебно-методических разработок. Результаты групповых обсуждений облекаются в форму практических разработок, которые студенты моделируют и анализируют. Проектирование и обсуждение методических разработок сопровождается рефлексивным осознанием деятельности.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

работа в команде – совместная деятельность группы студентов с индивидуальной работой членов команды под руководством лидера;

опережающая самостоятельная работа – самостоятельное освоение студентами нового материала до его изложения преподавателем во время аудиторных занятий;

методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;

междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;

проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;

обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Методы работы с информационными источниками

Одним из основных аспектов научной организации самостоятельной работы является *техника поиска информации о:*

– системе научно-технической информации и тех возможностях, которые дает использование всех источников информации;

– знание всех возможных источников информации по специальности, умение выбрать наиболее рациональную схему поиска в соответствии с задачами и условиями деятельности;

– навыки использования библиографических и вспомогательных материалов.

Источники информации разделяют на первичные и вторичные.

К *первичным* источникам информации относятся книги, документы, газеты, специальные издания, а также источники, которые не публикуются (диссертации, депонированные рукописи, архивные документы).

Ко *вторичным* источникам информации относятся различные издания: справочная литература, каталоги, картотеки, библиографические издания.

Книга является важнейшим источником массовой научно-технической информации. Поэтому каждый студент должен уметь самостоятельно работать с ней. Целевую направленность чтения студента определяет тема его творческого поиска. Прежде всего, он должен найти ту литературу, которая бы способствовала совершенствованию процесса обучения и труда, углублению его знаний.

Эффективность процесса работы с книгой зависит не только от скорости, но и от способа чтения. Каким бы способом чтения студент не пользовался, он должен выработать для себя систему чтения. Для этого предлагается алгоритм работы с информационным источником:

– прочитать текст полностью; ответить на вопрос: «Что хотел сказать автор?»;

– выяснить, совпадает ли ответ с названием темы текста; если да, то можно приступить к детальному изучению материала;

- прочитать абзац учебного текста; ответить на вопрос: «О чем говорится в этом абзаце?»;
- записать первый пункт плана: кратко, своими словами, в форме предложения или вопроса;
- прочитать новый абзац и выполнить те же действия;
- прочитав весь текст, ответить на вопрос: «Что является главным в нем?»;
- выяснить, совпадает ответ с предыдущим. Если так, то читатель умеет выделять главное в тексте при ознакомлении с ним. Если же между первым и вторым ответами существует расхождение, то следует установить, почему. Вследствие такого анализа легко научиться выделять в тексте главное;
- пересмотреть еще раз пункты плана и отбросить те, которые не имеют связи с главным;
- еще раз прочитать текст и на определенный пункт плана записать краткий ответ;
- прочитать свой план (тезисы) обработанного материала;
- выделить из текста аргументы, с помощью которых автор доказывает главное (тезис);
- представить в виде схемы, алгоритма путь доказательства тезиса, что поможет уяснить логическую структуру учебного материала;
- обдуманно и сжато изложить материал;
- составить свой план его изложения;
- пересказать содержание проработанного материала самому себе, сначала пользуясь планом (тезисами), а затем по памяти; рассказать его товарищу, выслушать его замечания.

После такого самоконтроля можно утверждать, что материал усвоен.

Экономия времени и энергии читателя достигается как скоростью чтения и записи, так и умением правильно выбрать и реализовать **рациональный вид записи** (*план, тезисы, конспект, аннотация, рецензия, реферат и др.*).

Планом называют короткий, логически построенный перечень вопросов, который раскрывает смысл прочитанного материала. В нем нет конкретного изложения материала, а есть структура, которая определяет содержание. Чтобы составить план, нужно выделить главные мысли, установить соотношения, связи между ними, четко и кратко сформулировать их.

Тезисы (от греч. – положение, утверждение) – это кратко сформулированные основные мысли, положения прочитанного материала. Если каждый пункт плана – это вопрос, то тезисы являются обобщенным, коротким ответом на него. Тезисы выражают суть материала, но не раскрывают содержания.

Конспект (от лат. – обзор) – краткое изложение прочитанного материала, доклады, лекции, статьи. Имея в основе план и тезисы или план в тезисной форме, легко привлечь для их раскрытия фактический материал. Конспект содержит не только констатирующую, но и аргументирующую часть: примеры, доказательства изучаемого материала, собственные мысли и т.п.

Аннотация (от лат. – замечание, примечание) – это небольшая (10-20 строк) обобщающая характеристика книги или статьи, иногда содержит и их оценку; служит для ознакомления с содержанием книги, а также для ориентирования в поисках нужного материала.

Реферат (от лат. – докладывать, сообщать) – небольшое целостное изложение материала, в котором кратко, но с мотивировкой, определениями и выводами изложены основные идеи, положения статьи или нескольких статей, книг; иногда дается собственное отношение к ним.

Рецензия (от лат. – осмотр, обследование) – краткая оценка изучаемого материала. В ней дается изложение сути проанализированного материала (статьи, книги, доклады, лекции), рассматривается его содержание и форма, отмечаются преимущества и недостатки, делается обобщение. Оценочные суждения должны быть убедительно аргументированы.

Цитата (от нем. – привожу) – дословно воспроизведенный фрагмент из книги. Используют ее для подтверждения собственного мнения; необходимо указать автора, название его работы, место и год издания, а также страницу.

Все приведенные виды записей используются в различных комбинациях, в зависимости от поставленных целей и задач самостоятельной работы.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальные и групповые консультации.

Методы интерактивного обучения. При проведении различных видов занятий используются *интерактивные формы обучения*. Интерактивный (*inter* – взаимный, *act* – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место преподавателя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты),
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака),
- деловые и ролевые игры,
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ),
- мастер класс.

Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Интерактивные технологии в сочетании с проблемностью имеют особую ценность в преподавании педагогики. При этом обучение направлено на достижение единства знания и действия, т.е. овладение способами психолого-педагогического познания других людей и себя и практической реализацией методов построения взаимодействий с целью преобразования поведения и образа мыслей других людей и себя. Сложность достижения цели педагогики заключается в особом переплетении способов познания и преобразования, познавательного и личностно-преобразующего типов отношений.

При проведении различных видов занятий используются **интерактивные формы обучения:**

Вид занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии
Лекции	Сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.
Практические занятия	Защита рефератов, обсуждение проблемной ситуации, дебаты, коллективное решение творческих заданий

Обучающиеся в течение семестра посещают консультации для более детального разбора и усвоения учебного материала.

В конце семестра подводится окончательный итог и выставляется семестровая оценка за работу студента.

Оценивание самостоятельной работы обучающихся проводится с учетом посещаемости и выполнения всех видов индивидуальных заданий:

- подготовка рефератов, докладов, сообщений, эссе по изучаемому материалу и их презентация на лекциях, лекциях-конференциях и т.п., а также на научно-практической конференции студентов ФГБОУ ВО «КГМТУ»;
- подготовка к практическим занятиям, в том числе самостоятельная подготовка для презентации в аудитории;
- восстановление конспекта лекции в случае ее пропуска.

8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование	Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО «КГМТУ»
1. Попова Т.Н. Педагогика : курс лекций для студентов направления подгот. 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура оч. и заоч. форм обучения / сост. Т.Н. Попова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. математики, физики и информатики. — Керчь, 2019. — 173 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: https://lib.kgmtu.ru/?p=239	
2. Попова Т.Н. Педагогика : практикум к практ. занятиям, самостоят. работе и выполнению контрол. работы для студентов направления подгот. 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура оч. и заоч. форм обучения / сост.: Т.Н. Попова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. математики, физики и информатики. — Керчь, 2019. — 55 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: https://lib.kgmtu.ru/?p=329	

10 Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ»	http://lib.kgmtu.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
RSCI платформа Web of Science - база данных лучших российских журналов	http://www.technosphera.ru/news/

Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
База данных Научной электронной библиотеки	http://elibrary.ru/
Коллекция цифровых образовательных ресурсов	www.school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://www.fcior.edu.ru
Электронный ресурс университетской библиотеки онлайн: электронная библиотечная система (ЭБС)	http://www.biblioclub.ru/book/84922/
Тематический каталог точных ссылок на публикации в периодической печати	www.period.oblclit.ru

11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Операционная система (Microsoft Windows 10 Pro или Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level)	Комплекс системных и управляющих программ	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет (Microsoft Office Pro Plus 2016 или Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN 1 License No Level)	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет LibreOffice	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Свободно-распространяемое программное обеспечение

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекций, практических занятий, презентаций, научно-практических конференций и научных олимпиад обучающихся используется мультимедийный проектор. Для проведения практических занятий учебные лаборатории оборудованы учебными досками.

13 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение студентов дисциплине «Педагогика» предполагает изучение курса в аудитории (лекции, практические занятия и) и при выполнении самостоятельной работы.

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение программного материала по педагогике, в том числе современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и выполняет следующие учебные функции:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

Значительную часть теоретических знаний студент получает самостоятельно из рекомендованных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора и т.п.);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- осознать место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать вопросы, которые возможно будут заданы лектору на лекции.

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях, и после окончания лекции обращаться за разъяснениями к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитывать записи, вносятся поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, зачету с оценкой, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной задачей практических занятий является самоопределение студентов относительно изучаемого материала в процессе публичного сопоставления различных педагогических позиций и выполненных самостоятельно методических разработок. Результаты групповых обсуждений облекаются в форму практических разработок, которые студенты моделируют и анализируют. Проектирование и обсуждение методических разработок сопровождается рефлексивным осознанием деятельности.

Практическое изучение дисциплины «Педагогика» помогает студенту:

- освоить понятийный аппарат педагогики высшей школы;
- освоить систему психолого-педагогических знаний и приобрести практические умения анализа и оценки психолого-педагогических явлений, которые порождаются условиями учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- совершенствовать навыки самостоятельной учебной работы, умение обрабатывать научные, дидактические, методические и другие литературные источники;
- на основе самопознания формировать собственный стиль научно-педагогической деятельности и профессионального общения.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, изучаемого на лекциях. Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов.

Подготовка к практическим занятиям состоит из таких видов самостоятельной работы:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к предстоящему практическому занятию, по конспекту лекций, учебнику и учебным пособиям;
- выписать и выучить основные термины;
- выделить основные понятия, выявить межпредметные связи и взаимосвязи изучаемого материала с будущей профессией;
- знать ответы на вопросы для самоподготовки к занятию;
- на непонятные вопросы учебного материала получить ответ заранее (до посещения практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельного изучения дисциплины.

На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на вопросы, которые

вызвали затруднение или наоборот, заинтересовали обучающихся. Необходимо быть готовым к высказыванию и аргументированию своего мнения, в том числе, при защите самостоятельной работы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Основная задача организации самостоятельной работы заключается в создании психолого-педагогических и дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления студентов на занятиях любой формы. Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебно-методической, научной литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Разнообразные формы самостоятельной работы студентов включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», компьютерной сети «Интернет»;

- изучение учебно-методической, научной и научно-популярной литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных источников официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях, проводимых на кафедре.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, пособия, дополнительной литературы и т.п.), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочными пособиями, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и «Интернета» и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, пособия, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации и обобщения учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на конференции, подготовка реферата, составление библиографии, тестирование и др.

- *для формирования умений:* проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программ учебной дисциплины.

Самостоятельная работа включает:

- изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет;
- изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение;

- подготовку к практическим занятиям, зачету с оценкой;
- выполнение практических заданий (рефератов, рефератов, презентаций, выступлений на научных конференциях и т.д.).

Рекомендации по подготовке к контролю знаний по дисциплине

К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней изучения дисциплины. С этой целью в самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков – компетенций, которыми обучающийся должен овладеть в процессе изучения дисциплины;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов, выносимых на семестровый контроль.

После этого у студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков – компетенций, которыми надо будет овладеть в ходе изучения дисциплины. Систематическая учебно-познавательная деятельность на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для контроля знаний студентов (зачету с оценкой).