

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Технологический факультет
Кафедра водных биоресурсов и марикультуры

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического факультета
Ф.В. Яковлев
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление проектами в рыбохозяйственных исследованиях**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – магистратура
Направление подготовки – 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль) – Организация и управление производством продукции в аквакультуре
Учебный план 2019 года разработки

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная											Заочная														
Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	РГР, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)	Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	Контрольная работа, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)
2	3	180/5	56	28		28		80	24		2	18 (экс.)	2	4	180/5	20	10		10		125	24		2	9 (экс.)
Всего		180/5	56	28		28		80	24		2	18 (экс.)	Всего		180/5	20	10		10		125	24		2	9 (экс.)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, учебного плана.

Программу разработал А.В. Кулиш, канд. биол. наук, доцент кафедры водных биоресурсов и марикультуры ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры водных биоресурсов и марикультуры ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 2 от 13.10.2020 г. Зав. кафедрой А.В. Кулиш

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

Подписано простой электронной подписью
Ректор: Е. П. Масюткин
Дата: 11.01.2021

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Планируемые результаты освоения дисциплины
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки концепции проекта развития предприятия аквакультуры; - методы планирования деятельности предприятия аквакультуры с учетом отраслевой специфики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проекта аквакультурного предприятия; - внедрять в производство проекты по разведению и выращиванию гидробионтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования нормативной документации; - приемами, необходимыми для организации контроля реализации и разведения и выращивания гидробионтов.
	УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки концепции проекта развития предприятия аквакультуры; - методы планирования деятельности предприятия аквакультуры с учетом отраслевой специфики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проекта аквакультурного предприятия; - внедрять в производство проекты по разведению и выращиванию гидробионтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования нормативной документации; - навыками составления разделов плана реализации проектов по разведению и выращиванию гидробионтов.
	УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки концепции проекта развития предприятия аквакультуры; - методы планирования деятельности предприятия аквакультуры с учетом отраслевой специфики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проекта аквакультурного предприятия; - внедрять в производство проекты по разведению и выращиванию гидробионтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования нормативной документации;

			<ul style="list-style-type: none"> - приемами, необходимыми для составления плана-графика реализации проекта по разведению и выращиванию гидробионтов в целом; - приемами, необходимыми для составления плана контроля реализации проекта по разведению и выращиванию гидробионтов в целом.
	<p>УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки концепции проекта развития предприятия аквакультуры; - методы планирования деятельности предприятия аквакультуры с учетом отраслевой специфики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проекта аквакультурного предприятия; - внедрять в производство проекты по разведению и выращиванию гидробионтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования нормативной документации; - приемами, необходимыми для координации работы участников проекта разведения и выращивания гидробионтов.
	<p>УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки концепции проекта развития предприятия аквакультуры; - методы планирования деятельности предприятия аквакультуры с учетом отраслевой специфики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проекта аквакультурного предприятия; - внедрять в производство проекты по разведению и выращиванию гидробионтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного представления результатов проекта разведения и выращивания гидробионтов.
	<p>УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки концепции проекта развития предприятия аквакультуры; - методы планирования деятельности предприятия аквакультуры с учетом отраслевой специфики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проекта аквакультурного предприятия; - внедрять в производство проекты по разведению и выращиванию гидробионтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации на практике результатов проекта разведения и выращивания гидробионтов.

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки концепции проекта развития предприятия аквакультуры; - методы планирования деятельности предприятия аквакультуры с учетом отраслевой специфики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять приоритеты в собственном профессиональном развитии; - внедрять в производство проекты по разведению и выращиванию гидробионтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перераспределения имеющихся ресурсов для эффективного функционирования рыбоводческого предприятия.
--	--	--	---

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Изучению дисциплины должны предшествовать дисциплины «Основы управления водными биоресурсами», «Интенсивные технологии в аквакультуре». Дисциплина «Управление проектами в рыбохозяйственных исследованиях» обеспечивает формирование компетенций, которые необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Наименование разделов	Общее количество часов	Очная форма									Заочная форма									
		Распределение часов по видам занятий									Распределение часов по видам занятий									
		Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	РГР	Консультации	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	Контрольная работа	Консультации	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Тема 1. Концепция разработки проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	18	8	4		4	10						2	1		1	16				
Тема 2. Планирование деятельности рыбководческого предприятия с учетом отраслевой специфики	18	8	4		4	10						3	1		2	15				
Тема 3. Планирование реализации проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	20	8	4		4	12						3	1		2	17				
Тема 4. Реализация мероприятий по контролю реализации проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	20	8	4		4	12						3	1		2	17				
Тема 5. Координация деятельности участников проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	20	8	4		4	12						3	2		1	17				
Тема 6. Презентация результатов проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	20	8	4		4	12						3	2		1	17				
Тема 7. Практическая реализация исследуемой технологии по выращиванию по выращиванию и разведению гидробионтов	20	8	4		4	12						3	2		1	17				
Курсовой проект (работа)	24						24										24			
Консультации	2								2										2	
Контроль	18									18						9				9
Всего часов в семестре	180	56	28	-	28	80	24	-	2	18	20	10	-	10	125	24	-	2	9	
Всего часов по дисциплине	180	56	28	-	28	80	24	-	2	18	20	10	-	10	125	24	-	2	9	

4.2 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
1, 2	Концепция разработки проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	4	1
3, 4	Планирование деятельности рыбоводческого предприятия с учетом отраслевой специфики	4	1
5, 6	Планирование реализации проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	4	1
7, 8	Реализация мероприятий по контролю реализации проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	4	1
9, 10	Координация деятельности участников проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	4	2
11, 12	Презентация результатов проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	4	2
13, 14	Практическая реализация исследуемой технологии по выращиванию и разведению гидробионтов	4	2
Всего часов		28	10

4.3 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Темы практических занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
1, 2	Концепция разработки проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	4	1
3, 4	Планирование деятельности рыбоводческого предприятия с учетом отраслевой специфики	4	2
5, 6	Планирование реализации проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	4	2
7, 8	Реализация мероприятий по контролю реализации проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	4	2
9, 10	Координация деятельности участников проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	4	1
11, 12	Презентация результатов проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	4	1
13, 14	Практическая реализация исследуемой технологии по выращиванию и разведению гидробионтов	4	1
Всего часов		28	10

4.5 Темы семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

5 Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Содержание работы
	очная	заочная	
Тема 1. Концепция разработки проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	10	16	Закрепление материала лекций, самостоятельное изучение материала
Тема 2. Планирование деятельности рыбоводческого предприятия с учетом отраслевой специфики	10	15	Закрепление материала лекций, самостоятельное изучение материала
Тема 3. Планирование реализации проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	12	17	Закрепление материала лекций, самостоятельное изучение материала
Тема 4. Реализация мероприятий по контролю реализации проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	12	17	Закрепление материала лекций, самостоятельное изучение материала
Тема 5. Координация деятельности участников проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	12	17	Закрепление материала лекций, самостоятельное изучение материала
Тема 6. Презентация результатов проекта по выращиванию и разведению гидробионтов	12	17	Закрепление материала лекций, самостоятельное изучение материала
Тема 7. Практическая реализация исследуемой технологии по выращиванию и разведению гидробионтов	12	17	Закрепление материала лекций, самостоятельное изучение материала
Контроль		9	Подготовка к экзамену
Всего часов	80	125	

6 Тематика курсового проектирования (курсовой работы)

Цель написания курсового проекта – на основании имеющегося опыта работы в рыбохозяйственных организациях, руководствуясь мотивационными стремлениями к саморазвитию и достижению соответствующего уровня профессионального роста смоделировать проект развития рыбоводческой фермы, реализация которого призвана отвечать требованиям рынка рабочей силы (рынка труда) и учитывать, при разработке планов функционирования организации, имеющиеся в наличии ресурсы.

Тематика курсового проекта направлена на решение рыбохозяйственных вопросов по трем основным направлениям:

1. Обоснование использования аквакультуре новых объектов.
2. Внедрение в производстве новых технологических методов (приемов) с целью интенсификации производства продукции аквакультуры и общей рыбопродуктивности.
3. Повышение добычи ценных видов гидробионтов за счет рационализации изъятия традиционных видов и новых объектов промысла.

Цель написания курсового проекта – на основании имеющегося опыта работы в рыбохозяйственных организациях, руководствуясь мотивационными стремлениями к саморазвитию и достижению соответствующего уровня профессионального роста смоделировать проект развития рыбоводческой фермы, реализация которого призвана отвечать требованиям рынка рабочей силы (рынка труда) и учитывать, при разработке планов функционирования организации, имеющиеся в наличии ресурсы.

Примерная структура курсового проекта:

Введение. Здесь характеризуется область применения выбранного способа разведения и выращивания гидробионтов, его место в общей структуре отечественной и мировой аквакультуры, ставятся цель и задачи курсового проекта

Раздел 1. Теоретические основы рассматриваемой проблемы (технология разведения и выращивания соответствующего вида гидробионта)

Предусматривает три пункта, в первом рассматриваются ключевые понятия по данной теме, во втором – проводится исследование полемики в литературных источниках, проводится

краткий анализ нормативной документации, в третьем – формулируются возможные направления для решения формулируемой проблемы.

Раздел 2. Разработка проекта по применению выбранного способа разведения и выращивания гидробионтов

Первый пункт включает - обоснование выбора водоисточника, второй - биотехническую схему рыбоводного процесса, третий - расчет потребности в технических средствах.

Раздел 3. Влияние внедрения предложенного проекта на себестоимость рыбохозяйственной продукции и эффективность рыбохозяйственного предприятия

Заключение. Здесь приводятся общие характеристики предприятия по разведению и выращиванию гидробионтов, обоснованного в данном проекте. Рассматривается возможность строительства подобного предприятия на территории Республики Крым.

Список использованных источников

Приложения

7 Методы обучения

Обучение – совместная деятельность преподавателя и студента (группы студентов), направленная на усвоение учащимся избранных преподавателем элементов учебного материала. Процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.

В ходе изучения дисциплины преподаватель нацеливает, информирует, организует, стимулирует деятельность обучающегося, корректирует и оценивает ее. Студент овладевает содержанием учебного материала в соответствии с заданной программой. При этом именно участие преподавателя в обучении делает процесс усвоения управляемым, позволяющим усваивать необходимые студенту знания и делать это наиболее рациональным способом, уже проверенным и закреплённым в этом опыте.

Обучение по дисциплине «Управление проектами в рыбохозяйственных исследованиях» представляет собой сочетание способов и форм, отражающих характер организации познавательной деятельности студентов, направленных на достижение определенной цели. Обучение осуществляется на основе комплекса методов, которые включают в зависимости от:

- источника познания – вербальные, наглядные и практические методы обучения;
- логики познания – аналитико-синтетические, индуктивные и дедуктивные методы обучения;
- типа обучения – объяснительно-иллюстративный и проблемно-развивающие методы обучения;
- уровня познавательной самостоятельности студентов – репродуктивные и продуктивные методы обучения;
- уровня проблемности – показательный, монологический, диалогический и алгоритмический методы обучения;
- дидактических целей и функций – методы стимулирования, организации и контроля;
- вида деятельности преподавателя – методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности.

Принципиальным условием обучения является активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, повышающей эффективность усвоения учебного материала и способствующей наработке определенных практических навыков работы с информацией. Обучение ориентируется на активные методы, предусматривающие, что преподаватель организует учебную деятельность студента так, чтобы обучающийся не пассивно воспринимал и поглощал текст или слова преподавателя, а активно мыслил и выполнял практические задания, извлекая необходимую научную информацию из того и другого источника. Активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности,

развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, возможность применения студентами полученных знаний.

Активные методы обучения позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала, в частности, посредством тестирования и проверки домашнего практического задания.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

работа в команде – совместная деятельность группы студентов с индивидуальной работой членов команды под руководством лидера;

опережающая самостоятельная работа – самостоятельное освоение студентами нового материала до его изложения преподавателем во время аудиторных занятий;

методы ИТ – использование *Internet*-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;

междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;

проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;

обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

исследовательский метод – познавательная деятельность, направленная на приобретение новых теоретических и фактических знаний за счет исследовательской деятельности, проводимой самостоятельной или под руководством преподавателя.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, а также индивидуальные и групповые консультации. При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения.

8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование	Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО «КГМТУ»
1. Дубровин, И. А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И. А. Дубровин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-394-01948-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93529 (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
2. Моисеев, Н. Н. Рыбохозяйственная гидротехника с основами мелиорации : учебное пособие / Н. Н. Моисеев, П. В. Белоусов. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-1266-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2777 (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

3. Мухачев, И. С. Озерное товарное рыбоводство : учебник / И. С. Мухачев. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1408-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4870 (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
4. Стурман, В. И. Оценка воздействия на окружающую среду : учебное пособие / В. И. Стурман. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1904-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/67472 (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

10 Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ»	http://lib.kgmtu.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
RSCI платформа Web of Science - база данных лучших российских журналов	http://www.technosphera.ru/news/
Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
База данных Научной электронной библиотеки	http://elibrary.ru/

11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Операционная система (Microsoft Windows 10 Pro или Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level)	Комплекс системных и управляющих программ	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет (Microsoft Office Pro Plus 2016 или Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN 1 License No Level)	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет LibreOffice	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Свободно-распространяемое программное обеспечение

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия проводятся в специализированной аудитории, укомплектованной для эффективного их проведения. При проведении аудиторных занятий используется соответствующий иллюстративный материал, электронно-вычислительная техника с возможностями выхода в интернет, а также мультимедийное оборудование.

13 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний обучающийся должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета). В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, экзамену, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, содержанием рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие темы, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На занятиях необходимо выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение домашних практических заданий (рефератов, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение и т.д.).