

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**Безопасность жизнедеятельности**  
Направление подготовки – 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) – Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
Учебный план 2016 года разработки

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине**

ФОС по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – это совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, а также уровня сформированности общекультурной компетенции ОК-9, закрепленной за дисциплиной.

ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков при формировании компетенций, определенных в ФГОС ВО по данному направлению подготовки;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения.

**2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний**

**2.1 Общие сведения о ФОС**

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленной ОПОП и сформулированной следующим образом: ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Структурными элементами ФОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются: ФОС для проведения текущего контроля (задания для самоподготовки и написания рефератов); ФОС для проведения промежуточной аттестации (экспресс-тестирование по темам лекций); методические материалы, определяющие процедуру оценивания.

**Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины**

Раздел	Текущая аттестация на практических занятиях			Промежуточная аттестация
	Задания для самоподготовки обучающихся	Реферат	Тестирование	
Тема 1. Обеспечение безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	+	+	+	Зачет

Тема 2. Выявление и устранение проблем, связанных с нарушением техники безопасности на рабочем месте	+	+	+	Зачет
Тема 3. Действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	+	+	+	Зачет

## 2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

### 2.2.1 Задания для самоподготовки обучающихся

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке теоретических вопросов по тематике лекций и подготовке к практическим занятиям.

<b>Тема 1. Обеспечение безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</b>
1. Определение безопасности жизнедеятельности.
2. В чем заключается концепция приемлемого (допустимого) риска?
3. Определение риска. Количественная оценка риска.
4. В чем разница между фактором и опасностью?
5. Классификация опасностей по происхождению, характеру воздействия и локализации в пространстве
6. Что такое гомосфера и ноксосфера?
7. Определение метода, принципа и средства обеспечения безопасности.
8. Важнейшие принципы системного анализа безопасности.
9. Что такое управленческие принципы обеспечения безопасности?
10. Принцип анализа безопасности с помощью «дерева опасностей и причин»
11. Понятие техносфера.
12. Виды техногенных опасностей.
13. Какие объекты являются носителями механических опасностей?
14. Что такое шум. Методы снижения шума.
15. Что такое инфразвук. Методы борьбы с инфразвуком.
16. Особенности ультразвука и способы защиты от него.
17. Источники и классификация электромагнитных излучений.
18. Факторы риска при работе с компьютером и способы уменьшения их воздействия.
19. Виды поражения электрическим током.
20. Основные причины поражения током.
<b>Тема 2. Выявление и устранение проблем, связанных с нарушением техники безопасности на рабочем месте</b>
1. Определение опасный и вредный фактор.
2. Идентификация и классификация опасных и вредных производственных факторов.
3. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой среды.
4. Влияние погоды на самочувствие человека.
5. Разгармонизация ландшафта.
6. Нарушение в питании человека.
7. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.
8. Источники загрязнения биосферы.
9. Последствия антропогенного воздействия на атмосферу.

10. Меры по защите человека от вредных веществ.
11. Физиология труда как наука.
12. Формы труда. Классификация труда.
13. Теория утомления.
14. Характеристика условий жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания».
15. Взаимодействие организма человека с окружающей средой.
16. Принципы организации отдыха.
17. Виды совместимости человека и техники.
18. Гигиеническая классификация труда.
19. Микроклимат производственных помещений
20. Комфортные условия жизнедеятельности.
<b>Тема 3. Действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</b>
1. Определение чрезвычайной ситуации.
2. В чем различие аварии и катастрофы?
3. Классификация ЧС по природе возникновения.
4. Классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий.
5. Основные законодательные акты по проблемам ЧС действующие в России.
6. Членами каких международных организаций в области ЧС является Россия?
7. Какие стадии ЧС выделяют при анализе?
8. Поражающие факторы ЧС.
9. Индивидуальные средства защиты при ЧС.
10. Коллективные средства защиты при ЧС
11. Предупреждение и минимизация последствий ЧС.
12. Что представляет собой паспорт безопасности региона?
13. Основные задачи РСЧС.
14. Структура РСЧС.
15. Что предполагает номенклатура и квантификация опасностей?
16. Первичное и вторичное облако при аварии на химически опасном объекте.
17. Основные способы защиты населения при ЧС.
18. Как осуществляется оповещение населения при ЧС.
19. Виды эвакуационных мероприятий.
20. Действия при эвакуации.

**Критерии оценивания:**

Самостоятельная работа студентов оценивается по результатам проведения тестирования и выполнения контрольной работы (реферата)

**2.2.2 Реферат**

Реферирование – это форма научно-исследовательской деятельности обучающихся, в основе которой находится самостоятельный поиск и обработка информации по обусловленной проблеме, нацеленная на формирование навыков самостоятельной работы студентов.

<b>Тема</b>	<b>Темы рефератов</b>
Тема 1. Обеспечение безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	1. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности. 2. Понятие опасности. Классификация опасностей. 3. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года. 4. Техника безопасности в учреждении. 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; принцип действия. 6. Противопожарный режим в учреждении. 7. Понятие риска и виды. Расчёт риска. Методические подходы к определению риска. 8. Источники ионизирующих излучений. Виды излучений.

	<p>Радиационно опасные объекты и аварии на радиационно опасных объектах. характер развития аварии на АС.</p> <p>9. Воздействие ионизирующего излучения на человека. Допустимые дозы облучения. Основные рекомендации по поведению населения в условиях радиоактивного загрязнения среды.</p> <p>10. Электрический ток: действие на организм, условия поражения, защита, первая медицинская помощь.</p> <p>11. Электромагнитное излучение: источники, действие на организм, меры защиты населения.</p> <p>12. Шум: источники, действие на организм, предельно допустимые уровни, меры защиты.</p>
<p>Тема 2. Выявление и устранение проблем, связанных с нарушением техники безопасности на рабочем месте</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аварийно химически опасные вещества: понятие и классификация. пути поступления яда в организм.</li> <li>2. Химически опасные объекты и причины аварий на этих объектах. Организация защиты населения.</li> <li>3. Понятие о пожаре как процесс. Условия горения и механизм прекращения горения.</li> <li>4. Городской общественный, автомобильный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.</li> <li>5. Аварийный, железнодорожный, водный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.</li> <li>6. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их виды.</li> <li>7. Особенности организации противоэпидемических мер в различных эпидемических очагах.</li> <li>8. Современные средства поражения: виды, поражающие факторы.</li> <li>9. Радиационная угроза, поражающие факторы. Дезактивация.</li> <li>10. Химическая угроза, поражающие факторы. Дегазация.</li> <li>11. Биологическая угроза, виды биологических средств, воздействие на организм человека. Дезинфекция.</li> <li>12. Система обеспечения национальной безопасности: силы и средства обеспечения национальной безопасности.</li> </ol>
<p>Тема 3. Действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация производственных аварий и катастроф.</li> <li>2. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф.</li> <li>3. Классификация пожаров. Поражающие факторы пожара. Фазы развития и принципы тушения пожара.</li> <li>4. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайного происшествия, чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.</li> <li>5. Своевременное оповещение населения. Организация эвакуации населения.</li> <li>6. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа.</li> <li>7. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и аварии с выбросом или угрозой выброса биологически опасных веществ: причины, защита населения и территорий.</li> <li>8. Аварии на гидродинамических опасных объектах: причины, виды.</li> <li>9. Признаки поражения хлором, аммиаком, оксидом углерода, фосфорорганическими соединениями и неотложная помощь.</li> <li>10. Классификация ЧС природного характера. Землетрясения: причины, основные критерии, защита от землетрясений. Рекомендации населению.</li> <li>11. Сели и оползни, обвалы, снежные лавины: причины образования, признаки, проведение защитных работ, правила безопасного поведения.</li> <li>12. Наводнения: причины, виды, поражающие факторы. Мероприятия</li> </ol>

	<p>по защите населения и территорий в условиях наводнения и рекомендации населению, проживающему в зонах возможных наводнений.</p> <p>13. Цунами: классификация, поражающие факторы. Правила поведения.</p> <p>14. Бури, ураганы, смерчи (торнадо): определения. Меры по обеспечению безопасности и действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.</p> <p>15. Понятие биологической чрезвычайной ситуации. Эпидемический процесс и формы интенсивности его развития.</p> <p>16. Клещевой энцефалит и болезнь Лайма (системный клещевой боррелиоз): этиология, эпидемиология, клиника, профилактика.</p> <p>17. Социальные опасности. Классификация.</p> <p>18. Социально опасные инфекционные заболевания: туберкулёз, СПИД, гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи.</p> <p>19. Терроризм. Понятие и классификация. Чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.</p> <p>20. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.</p> <p>21. Организация антитеррористической защиты учащихся и сотрудников образовательных учреждений.</p> <p>22. Экстремальные ситуации криминального характера: кража, мошенничество, грабёж, разбой.</p> <p>23. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице, в автомобиле.</p> <p>24. Методы оказания первой помощи при травмах и кровотечениях.</p> <p>25. Доврачебная помощь. Правила проведения реанимационных мероприятий.</p> <p>26. Методы оказания первой помощи при отравлениях химическими и бактериальными веществами.</p> <p>27. Методы оказания первой помощи при ожогах и отморожениях.</p>
--	---

Технология оценивания рефератов: оценка рефератов строится с учетом степени соответствия установленным критериям относительно его содержания и представления: актуальность, научная и практическая значимость, своевременность (современность), соответствие предмету исследования, полнота (охват отдельных аспектов обусловленной проблемы), источники информации, стиль изложения, качество презентации.

Рефераты оцениваются по следующим критериям:

**Оценка «зачтено»** ставится, если в реферате:

- правильно сформулированы цели и задачи;
- достаточно полно подобрана и проанализирована изучаемая литература;
- сделаны аргументированные выводы, вытекающие из содержания работы;
- правильно составлен план, охватывающие основные вопросы тем;
- грамотно использованы цитаты, точно указаны источники;
- изложение ведется по плану;
- работа написана литературным языком, грамотно оформлена;
- имеется хорошо подобранный список использованной литературы по теме.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если в реферате имеются следующие существенные недостатки:

- отсутствует ясная постановка конкретных целей и задач;
- недостаточно полно подобран материал или пересказано содержание учебника;
- недостаточно систематизирована, проанализирована и обобщена основная литература;
- отсутствуют выводы или они не соответствуют целям и задачам работы;
- изложение не соответствует плану;
- слабо аргументировано применение цитат или работа перегружена ими;

- реферат оформлен с нарушениями требований к письменным студенческим работам;
- список использованной литературы не полный или не соответствует теме реферата.

### 2.2.3 Тестирование

Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.

Тестовый вопрос	Ответы
<b>Тема 1. Обеспечение безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</b>	
1. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей</li> <li>2. Состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека</li> <li>3. Область научных знаний по защите человека</li> <li>4. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой</li> </ol>
2. Потенциальная опасность – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека</li> <li>2. Опасность, координированная в пространстве и во времени</li> <li>3. Опасность приведшая к потере здоровья и материальным потерям</li> <li>4. Угроза общего характера, не связанная с пространством и временем воздействия</li> </ol>
5. Реализованная опасность – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека</li> <li>2. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека и координированная в пространстве и во времени</li> <li>3. Опасность, приведшая к потере здоровья и материальным потерям</li> <li>4. Факт воздействия реальной опасности на человека или среду обитания</li> </ol>
3. Задачи науки о БЖД сводятся к...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-методическим мероприятиям по предотвращению различного рода опасностей</li> <li>2. Идентификации опасностей техносферы, их непрерывному контролю и мониторингу, обучению населения основам защиты от опасностей, разработке и использованию средств защиты от опасностей и разработке мер по ликвидации последствий проявления опасностей</li> <li>3. Сохранению здоровья и жизни человека в техносфере</li> <li>4. защите человека от опасностей техногенного,</li> </ol>

	антропогенного, естественного происхождения
4. Техносфера – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям</li> <li>2. Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших технического воздействия</li> <li>3. Природные явления геофизического, геологического или атмосферного характера</li> </ol> <p>Производственная и бытовая среда</p>
5. Цель БЖД как науки...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей</li> <li>2. Состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека</li> <li>3. Сохранение здоровья и жизни человека в техносфере, защита его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создание комфортных условий жизнедеятельности</li> <li>4. Область научных знаний по защите человека в техносфере</li> </ol>
6. Среда обитания – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повседневная деятельность и отдых</li> <li>2. Способ существования человека</li> <li>3. Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью физических, химических, биологических и социальных факторов</li> </ol> <p>Процесс движения через живое тело потоков вещества, энергии и информации</p>
7. Безопасность – это	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества энергии и информации не превышает максимально допустимых значений</li> <li>2. Процесс защиты объекта от совокупности опасностей, неблагоприятно действующих на него</li> <li>3. Обучение населения основам защиты от опасностей</li> <li>4. Разработка и использование средств защиты от опасностей, а также разработка мер по ликвидации последствий проявления опасностей техногенного, антропогенного и естественного происхождения</li> </ol>
8. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комфорт</li> <li>2. Среда жизнедеятельности</li> <li>3. Допустимые условия</li> <li>4. Опасные условия</li> </ol>
9. Совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность</li> <li>2. Жизнедеятельность</li> <li>3. Безопасность</li> <li>4. Среда жизнедеятельности</li> </ol>
10. Работоспособность характеризуется:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количеством выполняемой работы</li> <li>2. Качеством выполняемой работы</li> <li>3. Количеством и качеством выполняемой работы</li> <li>4. Количеством и качеством выполняемой работы за определенное время</li> </ol>
11. Этой фазы	1. Вработывания

работоспособности не существует:	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Высокой работоспособности</li> <li>3. Средней работоспособности</li> <li>4. Утомления</li> </ol>
12. Естественное освещение через световые фонари и окна:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комбинированное</li> <li>2. Боковое</li> <li>3. Верхнее</li> <li>4. Общее</li> </ol>
13. Прибор для измерения относительной влажности воздуха:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психрометр</li> <li>2. Анемометр</li> <li>3. Люксметр</li> <li>4. Барометр</li> </ol>
14. К искусственным источникам облучения человека относятся:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Космические лучи</li> <li>2. Горные породы</li> <li>3. Тело человека</li> <li>4. Телевизор</li> </ol>
15. К техническим мероприятиям снижения уровня воздействия на работающих вредных веществ относится:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокращенный рабочий день</li> <li>2. Обеспечение лечебно-профилактическим питанием</li> <li>3. Установка систем вентиляции и кондиционирования</li> <li>4. Дистанционное управление</li> </ol>
16. В зависимости от исхода поражения электрические удары могут быть условно разделены на:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 стадий</li> <li>2. 3 стадии</li> <li>3. 8 стадий</li> <li>4. 4 стадии</li> </ol>
17. Группа расстройств различного происхождения, характеризующаяся утратой сознания:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пароксизмальные состояния</li> <li>2. Дистресс</li> <li>3. Психические процессы</li> <li>4. Психические свойства</li> </ol>
18. Группа расстройств различного происхождения, характеризующаяся утратой сознания:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пароксизмальные состояния</li> <li>2. Дистресс</li> <li>3. Психические процессы</li> <li>4. Психические свойства</li> </ol>
19. Данный эвакуационный орган предназначен для сбора и регистрации эвакуируемого населения и отправки его в пункты посадки на транспорт и на исходные пункты движения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборные эвакуационные пункты</li> <li>2. Эвакуационные комиссии</li> <li>3. Промежуточные пункты эвакуации</li> <li>4. Приемные эвакуационные пункты</li> </ol>
20. Защитные сооружения гражданской обороны подразделяются на:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Палатки</li> <li>2. Убежища</li> <li>3. Укрытия</li> <li>4. Противорадиационные укрытия</li> <li>5. Шалаш</li> </ol>
<b>Тема 2. Выявление и устранение проблем, связанных с нарушением техники безопасности на рабочем месте</b>	
1. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условиями труда</li> <li>2. Режимом труда и отдыха</li> <li>3. Охраной труда</li> <li>4. Производственной средой</li> </ol>



человека в процессе труда, называется:	
2. Опасными называются какие факторы?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способные вызывать острое нарушение здоровья</li> <li>2. Способные вызывать гибель организма</li> <li>3. Способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма</li> <li>4. Отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания</li> </ol>
3. Система анализа и оценки рабочих мест для проведения оздоровительных мероприятий, ознакомления работающих с условиями труда, сертификации производственных объектов, подтверждения или отмены права предоставления компенсаций и льгот работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда – это?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аттестация рабочих мест</li> <li>2. Лицензирование рабочих мест</li> <li>3. Сертификация рабочих мест</li> <li>4. Оценка условий труда</li> </ol>
4. Основной закон, которым регулируется безопасность труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ</li> <li>2. О техническом регулировании</li> <li>3. Трудовой кодекс</li> <li>4. Производственный кодекс</li> </ol>
5. Кто должен разработать инструкции по охране труда для работников в организации?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Служба охраны труда (специалист) организации</li> <li>2. Заместитель руководителя организации по производству</li> <li>3. Руководители соответствующих структурных подразделений организации</li> <li>4. Соответствующие профилю организации Федеральные службы</li> </ol>
6. Кто проводит специальную оценку условий труда в организации?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Служба охраны труда организации</li> <li>2. Аттестационная комиссия организации</li> <li>3. Лица, назначенные Департаментом труда и социального развития</li> <li>4. Представители профсоюзной организации</li> </ol>
7. Какие цветовые тона действуют успокаивающе на нервную систему человека?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темные (черный, коричневый)</li> <li>2. Холодные (голубой, зеленый)</li> <li>3. Теплые (красный, оранжевый)</li> <li>4. Яркие (желтый, салатовый)</li> </ol>
8. Что понимают под микроклиматическими условиями?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температуру рабочей зоны</li> <li>2. Относительную влажность</li> <li>3. Освещение</li> <li>4. Сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха</li> </ol>
9. Назовите виды медицинских осмотров:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плановый, внешний</li> <li>2. Предварительный и периодический</li> <li>3. Предварительный и внеочередной</li> <li>4. Очный</li> </ol>
10. Выберите состояния взаимодействия человека со	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комфортное</li> <li>2. Допустимое</li> </ol>

средой, которые соответствуют позитивным условиям повседневной жизнедеятельности:	3. Опасное 4. Чрезвычайно опасное
11. Основными источниками чрезвычайных ситуаций являются	1. Транспорт, нарушение экологического баланса, военный конфликт 2. Опасное природное явление, авария, техногенная катастрофа 3. Терроризм, опасное техногенное происшествие, опасное природное явление 4. Необученность человека в области безопасности жизнедеятельности, 5. Авария, техногенная катастрофа
12. К биологическим чрезвычайным событиям относятся...	1. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии 2. Нарушение экологического равновесия 3. Изменение теплового баланса 4. Изменение состава почвы
13. К активным методам защиты от природных опасностей относятся...	1. Реконструкция природных объектов 2. Оповещение населения о надвигающейся опасности 3. Строительство инженерно-технических сооружений, интервенция в механизм явления, организация аварийно-спасательных работ 4. Прогноз опасного явления
14. Чрезвычайные ситуации классифицируются по следующим основным признакам ...	1. Степени внезапности, по скорости распространения и по масштабу распространения 2. Локальные, местные и территориальные 3. Преднамеренные и непреднамеренные 4. Сущности и характеру базовых явлений, характеру поражающих факторов и месту возникновения
15. К метеорологическим чрезвычайным событиям относятся...	1. Бури, ураганы, смерчи 2. Электромагнитные излучения 3. Радиоактивное заражение атмосферы 4. Парниковый эффект
16. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?...	1. Занять место вдали от зданий и линий электропередач 2. Быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме оползнями 3. Вбежать в ближайшее здание и укрыться 4. Спрятаться в арке здания или под балконом
17. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть	1. Аварии на производстве 2. Противоречия и конфликты в сфере социальных отношений 3. Стихийные бедствия 4. Экологические бедствия
18. Войны по масштабам распространения подразделяются на..	1. Локальные, объектовые, местные 2. Этнические, национальные, региональные 3. Этнические, локальные 4. Региональные, гражданские, мировые
19. Объект безопасности личности, согласно Закону РФ «О безопасности», – это...	1. Ее иммунитет 2. Ее права и свободы 3. Ее авторитет 4. Ее менталитет
20. Какие опасности из перечисленных видов НЕ	1. Возникновение озоновых дыр над полюсами 2. Нападения диких зверей на людей

относят к группе экологических?	3. Глобальное потепление климата 4. Вымирание многих видов растений и животных
<b>Тема 3. Действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</b>	
1. Чрезвычайная ситуация – это ...	1. Состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда 2. Правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного негативного явления 3. Конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия 4. Событие, заключающееся в нарушении работоспособности технической системы
2. Стихийное бедствие – это...	1. Событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам 2. Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей 3. Различного рода диверсии Совокупность аварий, в результате тех или иных природных явлений
3. Масштаб какой из перечисленных ниже ЧС наибольший:	1. Муниципальная 2. Межрегиональная 3. Межмуниципальная 4. Межрайонная
4. Чрезвычайные ситуации природного характера подразделяются на следующие виды:	1. Геологические, биологические, космические и природные пожары 2. Геологические, метеорологические, гидрологические, космические, природные пожары 3. Геологические, метеорологические, геофизические и обрушение зданий
5. В соответствии с постановлением Правительства от 21.5.07 г. № 304 ЧС, территория которой затрагивает территорию двух и более субъектов РФ носит название:	1. ЧС локального характера 2. ЧС муниципального характера 3. ЧС межрегионального характера 4. ЧС межмуниципального характера
6. РСЧС включает в себя:	1. Региональные и объектовые подсистемы 2. Федеральные и муниципальные подсистемы 3. Территориальные и функциональные подсистемы 4. Межрегиональные и территориальные подсистемы
7. Что не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера:	1. Геофизические опасные явления 2. Геологические опасные явления 3. Метеорологические опасные явления 4. Гидрологические опасные явления 5. Эпизоотии 6. Морские гидрологические опасные явления

	<p>7. Гидрогеологические опасные явления</p> <p>8. Пожары и взрывы</p> <p>9. Природные пожары</p>
8. За основу классификации и характеристики ЧС берется:	<p>1. Количество пострадавших</p> <p>2. Число людей, обратившихся за медицинской помощью</p> <p>3. Размер материального ущерба</p> <p>4. Границы зон ЧС</p> <p>5. Воздействие на людей нескольких поражающих факторов</p>
9. Фазы развития ЧС	<p>1. Зарождения</p> <p>2. Инициирования</p> <p>3. Кульминации</p> <p>4. Затухания</p> <p>5. Ликвидации</p>
10. К санитарным потерям среди населения во время ЧС относят	<p>1. Пораженных и больных потерявших трудоспособность</p> <p>2. Пораженных и больных поступивших в лечебное учреждение</p> <p>3. Безвестно пропавших</p> <p>4. Пораженных и больных нуждающихся в медицинском наблюдении</p> <p>5. Пораженных и больных нуждающихся в амбулаторной медпомощи</p>
11. При ликвидации ЧС на первом этапе решаются задачи	<p>1. По экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф)</p> <p>2. Непосредственного выполнения спасательных и неотложных работ</p> <p>3. По обеспечению жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии (катастрофы), и по восстановлению функционирования объекта</p> <p>4. По восстановлению жилья (или возведению временных жилых построек)</p>
12. Основные усилия при аварийно-спасательных и других неотложных работах сосредотачиваются на	<p>1. На расчистке проездов в завалах</p> <p>2. На поиске пострадавших и оказании им первой медицинской помощи</p> <p>3. На вскрытии заваленных убежищ</p> <p>4. На ликвидации очагов пожаров, химического или радиационного заражения</p>
13. Оптимальным сроком оказания доврачебной помощи с момента поражения являются первые	<p>1. 30-40 минут</p> <p>2. 5 минут</p> <p>3. 50 минут</p> <p>4. 60 минут</p>
14. Для остановки артериального кровотечения в зимний период накладывают жгут продолжительностью не более:	<p>1. 1 часа</p> <p>2. 2 часов</p> <p>3. 1,5 часа</p> <p>4. 0,5 часа</p>
15. Как выполняется сердечно-легочная реанимация, если оживление проводят два человека одновременно?	<p>1. Одно надавливание на грудную клетку на одно вдувание воздуха</p> <p>2. На одно вдувание воздуха 5 надавливаний на область сердца</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 2-3 вдувания – 15 надавливаний</li> <li>4. 5 вдуваний воздуха на одно надавливание в области сердца</li> </ol>
16. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с повреждением поясничного отдела позвоночника:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лёжа на спине на жёстком щите</li> <li>2. Лёжа на животе на жёстком щите</li> <li>3. На спине или животе на мягкой ткани</li> <li>4. Лёжа на боку на жёстком щите</li> </ol>
17. Схема действий при поражении человека электрическим током:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отключить источник электропитания, приподнять ноги и приложить холод к голове</li> <li>2. Отключить источник электропитания и сразу начать реанимацию</li> <li>3. Отключить источник электропитания, при отсутствии пульса и дыхания начать реанимацию, приподнять ноги и приложить холод к голове, вызвать скорую помощь</li> <li>4. После обесточивания положить пострадавшего на живот и не прикасаться к нему до прибытия скорой помощи</li> </ol>
18. Наложение давящей повязки эффективно при:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артериальном кровотечении</li> <li>2. Паренхиматозном кровотечении</li> <li>3. Смешанном кровотечении</li> <li>4. Капиллярном кровотечении</li> </ol>
19. Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артериальных</li> <li>2. Паренхиматозных</li> <li>3. Венозных</li> <li>4. Капиллярных</li> </ol>
20. Какое повреждение характеризуется нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пневмоторакс</li> <li>2. Гематома</li> <li>3. Перелом</li> <li>4. Рана</li> </ol>

Технология оценивания тестирования: оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется посредством отношения количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте, выраженного в процентах, по шкале: «зачтено», «не зачтено».

#### **Критерии формирования оценок при тестировании:**

«зачтено» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 70 % от общего объема заданных тестов;

«не зачтено» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 0 – 69 % от общего объема предложенных тестовых заданий.

Время прохождения тестов определяется временем ответа на один вопрос (1-2 минуты) и количеством тестовых вопросов по теме.

Количество попыток прохождения теста ограничено только временем официальных консультаций преподавателя.

### **2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачёт. Оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Результат определяется исходя из результатов работы на практических занятиях и результатов прохождения текущего тестирования. Если студент отсутствовал на каком-либо занятии, он должен «отработать» его в дополнительное консультационное время: пройти тестирование, подготовить реферат.

**Критерии оценивания на зачёте:**

– «зачтено» – если выполнены все задания (пройдено тестирование, подготовлен реферат); тесты пройдены с результатом не менее 70 % правильных ответов (студентами-заочниками вместо защиты рефератов выполняется и защищается контрольная работа);

–«не зачтено»– если хотя бы одно из условий, представленных выше, не выполнено.