

## Приложение к рабочей программе дисциплины Методика научно-исследовательской работы

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика  
Профиль – Экономика предприятий и организаций  
Учебный план 2016 года разработки

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1 Назначение фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине «Методика научно-исследовательской работы» – это совокупность контрольных измерительных материалов (оценочных средств), предназначенных для определения качества результатов обучения по экономике предприятия (организации), уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО, и повышение качества образовательного процесса;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и определение предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

#### 2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

##### 2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить усвоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой на лекционных и практических занятиях, устный экспресс-опрос в ходе обсуждения теоретических вопросов темы, ее основных понятий и положений, проверка правильности выполнения задач домашнего задания, тестирование.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, включающие критерии и шкалу оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящие из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

#### Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация на практических занятиях			Промежуточная аттестация
	Устный экспресс-опрос	Задания для самоподготовки обучающихся	Тестирование по текущей теме	
Тема 1. Специфика научного исследования	+	-	+	зачёт
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования	+	+	+	
Тема 3. Этапы научного исследования	+	+	+	

Тема 4. Методологические основы научного познания. Методы научного познания	+	+	+
Тема 5. Эмпирические методы научного исследования	+	-	+
Тема 6. Работа с научной литературой	+	+	+
Тема 7. Методика проведения научных исследований	+	+	+
Тема 8. Культура и мастерство исследования	+	-	+

## 2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

### 2.2.1. Устный экспресс-опрос

Устный экспресс-опрос является эффективной формой быстрой проверки и достаточно объективной оценки знаний обучающихся, позволяющей проверить степень усвоения ключевых положений темы и целостность восприятия материала соответствующей темы. Он нацелен на контроль и оценку уровня знаний обучающихся, а также умений и навыков самостоятельной работы с теоретическим материалом курса.

Экспресс-опрос осуществляется в режиме пинг-понга (вопрос-ответ), причем ответ предполагает быструю реакцию на вопрос и лаконичное (краткое и ясное) изложение сути обусловленной проблемы. Эти преимущества экспресс-опроса способствуют формированию навыков быстрой концентрации и реагирования на поставленный вопрос. Кроме того, процедура экспресс-опроса позволяет студентам группы повторить учебный материал перед тестированием.

Экспресс опрос не предполагает тотального опроса студентов группы на занятии. Возможен выборочный опрос студентов, позволяющий получить общее представление о степени подготовленности группы для работы на практическом занятии.

#### Устный экспресс-опрос на лекциях по текущей теме

№ п/п	Вопрос
<b>Тема 1. Специфика научного исследования</b>	
1	Что такое научное исследование?
2	Каковы цели и задачи научного исследования?
3	Что является объектом научного исследования?
4	Что является предметом научного исследования?
5	Какие процессы включает в себя исследовательская работа?
6	Какие этапы выделяют в научном исследовании?
7	В чём заключается роль теории в научном исследовании?
8	Какие методы относятся к теоретическим методам исследования?
9	Какие методы относятся к эмпирическим методам исследования?
10	Какие существуют виды гипотез?
11	Какие существуют формальные признаки хорошей гипотезы?
12	Какие пункты должны быть отражены в программе исследования?
13	Какие функции выполняет теория в научном исследовании?
14	Из каких составных элементов состоит теория?
15	Из каких стадий состоит эмпирический уровень научных исследований?
16	Можно ли построить универсальную теорию систем? Обоснуйте ответ.
<b>Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования</b>	
1	Как проверить, насколько верно Вы сформулировали проблему?
2	Чем отличается гипотеза от концепции?
3	Что такое гипотеза исследования?
4	Что отражается в теме исследования?
5	Какие элементы входят в структуру научного исследования?
6	Какова логика понятийного аппарата научного исследования?
7	Как соотносятся в научном исследовании цели и задачи?
8	Какие требования выдвигаются к гипотезе?
9	Что такое научная проблема?
10	Что значит «проверить гипотезу»?
11	Какова главная цель научного исследования?
12	Как называются исходные положения научной теории?
13	Какие бывают критерии научности?
14	Что такое научная теория как фундаментальная единица научного знания?

15	Что такое подтверждение научной теории?
16	Что такое опровержение научной теории?
<b>Тема 3. Этапы научного исследования</b>	
1	Что входит в подготовительный этап исследования?
2	Можно ли выделить среди этапов научной деятельности наиболее важный? Объясните почему.
3	В чем заключается сущность этапа сбора фактического материала?
4	На каком этапе происходит выдвижение и обоснование первоначальной гипотезы?
5	С чего начинается научное исследование?
6	На каком этапе формулируются тема исследования и общая исследовательская цель?
7	В чём заключается теоретический анализ проблемы?
8	На каком этапе формулируют гипотезы исследования
9	Что включает исследовательский этап научного исследования?
10	Что является результатом уточнения задачи?
11	На каком этапе используют системный принцип, направленного на определение компоновки исследования в целом
12	Чем закачивается разработка иерархий целей?
13	На каком этапе происходит систематизация результатов, их интерпретация и изложение?
14	Как воплощаются результаты исследовательского процесса?
15	На каком этапе происходит соотнесение результатов с существующими в науке концепциями и теориями?
16	Какие этапы можно выделить в экспериментальном исследовании?
<b>Тема 4. Методологические основы научного познания. Методы научного познания</b>	
1	Что исследует методология науки?
2	Какие уровни выделяют в структуре методологического знания?
3	Какие выделяют методологические требования к проведению научных исследований
4	Какие выделяют характерные признаки научного метода?
5	На какие группы делятся общенаучные методы?
6	Какие связи помогает установить индукция?
7	В чём заключаются особенности научного познания?
8	Какие выделяют формы научного познания?
9	Какие существуют универсальные методы научного познания?
10	Что относится к теоретическим методам научного познания?
11	Как называется теория научного познания?
12	Как достигается наукой высокая степень точности и объективности получаемых знаний?
13	Каков главный итог научного познания по определению?
14	Как называется наука о познании?
15	В чём заключается цель познания
<b>Тема 5. Эмпирические методы научного исследования</b>	
1	Какие методы выделяют на эмпирическом уровне?
2	Почему разделение методов на теоретические и эмпирические имеет условный характер?
3	В чем заключаются достоинства и недостатки метода наблюдения?
4	Из каких элементов состоит структура эксперимента?
5	Что означает валидность эксперимента?
6	Какие этапы можно выделить в экспериментальном исследовании?
7	Что является необходимым условием моделирования?
8	Какие этапы включает процесс моделирования?
9	Что такое идеальный эксперимент?
10	Каковы особенности научного наблюдения в зависимости от специфики объекта исследования?
11	В чем состоит проблема объективности наблюдения?
12	Каковы основные характеристики научного наблюдения и его отличие от эксперимента?
13	Каковы особенности научного эксперимента в зависимости от специфики объекта исследования?
14	Почему моделирование является общенаучным методом?
15	Каковы причины ограничений метода моделирования?
<b>Тема 6. Работа с научной литературой</b>	
1	Как называется краткое изложение в письменном виде содержания литературы по теме?
2	Как называется аргументированный отзыв на научную работу или литературно-художественное произведение
3	Что является главным источником информации для составления библиографического описания?
4	Можно ли включить в приложение список литературы?
5	Что такое электронный документ?
6	Какая информация будет размещена в примечаниях при описании электронного ресурса удаленного доступа?
7	Что является объектом аналитического библиографического описания?
8	Какие основные принципы составления аннотации?
9	Как правильно оформлять цитату в тексте?
10	Какие данные содержит библиографическое описание работы?
11	Что включает проблемно-хронологический обзор литературы?
12	Какие ошибки допускают при подготовке обзорной статьи?
13	Из каких структурных элементов состоит научная работа?

14	Где размещаются номера страниц в научно-исследовательской работе?
15	Какой должен быть примерный минимальный объём каждой отдельной части подпункта главы?
16	Для чего при работе с литературой нужны формы личных заметок, выписок, копий и систематизации литературных данных?
17	Какой знак препинания ставится после фамилии автора в заголовке?
18	Как правильно осуществлять сбор и систематизацию материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций?
<b>Тема 7. Методика проведения научных исследований</b>	
1	На какие виды делятся научные исследования?
2	С чего начинаются научные исследования?
3	Что такое «методика научных исследований»?
4	Что определяет методика теоретических исследований?
5	Из каких этапов состоит экспериментальное исследование?
6	В чём заключаются особенности методов анализа и синтеза?
7	Почему необходимо применение исторического метода?
8	Когда необходимо применение метода от простого к сложному?
9	В чём заключается интерпретация основных понятий?
10	Что понимают под методом аналогии?
<b>Тема 8. Культура и мастерство исследования</b>	
1	Какие структурные элементы исследовательской работы используют для публичного выступления?
2	Что является важной составляющей публичного выступления?
3	Сколько примерно времени должен занимать ответ на вопрос?
4	В чём заключается творчество и новаторство в научном исследовании?
5	В чём, по вашему, проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
6	Какими профессиональными компетенциями должен обладать ученый, чтобы успешно осуществлять свою научно-исследовательскую деятельность?
7	Каковы логика и атрибутивные признаки научности социально-экономических исследований?
8	Что такое профессиональная культура и какова ее роль в научном исследовании?
9	Что считал ведущими качествами личности ученого-исследователя И.П.Павлов?
10	Что представляет собой стиль научной речи?
11	Какие конструкции исключают употребление местоимения «мы»?
12	Что понимается под качеством культуры речи?
13	Чем обуславливается точность научной речи?
14	Что понимается под ясностью научной речи?
15	Каким понятием определяется культура речи?
16	Чего следует избегать при работе над текстом научного исследования?

Технология оценивания устного экспресс-опроса: так как в рамках процедуры экспресс опроса студент получает один вопрос в случайном порядке, то оценка результатов экспресс-опроса связана с оценкой скорости реакции, полноты и точности ответа на поставленный вопрос по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Критерии формирования оценок при устном опросе:**

- «отлично» – вопрос раскрыт быстро и полностью;
- «хорошо» – вопрос раскрыт на 70-89% достаточно оперативно, т.е. студент понимает и может, в основном, изложить суть рассматриваемой проблемы (вопроса);
- «удовлетворительно» – ответ поверхностно раскрывает суть вопроса (на 50-69%) и потребовалось достаточно продолжительное время, что бы его сформулировать;
- «неудовлетворительно» – студент отказался от ответа на вопрос или ответил не правильно и не отреагировал на наводящие вопросы.

Количество попыток ответов на вопрос при экспресс-опросе – одна.

#### **2.2.2. Задания для самоподготовки обучающихся**

Важнейшим элементом самоподготовки обучающихся при изучении методики научно-исследовательской работы является рассмотрение теоретико-методологических положений темы, не вошедшие в лекционный материал с помощью дополнительной литературы.

Задания для самоподготовки обучающихся нацелены на формирование, контроль и оценку умений и навыков самостоятельной работы с теоретико-методическим материалом курса.

Задание
<b>Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования</b>
1. Проанализировать логику научного поиска
2. Дайте краткую характеристику уровней научной методологии
3. Характеристика места практики в познании мира и в научном исследовании.
<b>Тема 3. Этапы научного исследования</b>
1. Кратко охарактеризуйте основные требования к организации научного исследования
2. Перечислите важнейшие этапы научного исследования и кратко изложите основное содержание каждого из них.
3. Назовите основные методы сбора и изучения научной информации и опишите один из них.
<b>Тема 4. Методологические основы научного познания. Методы научного познания</b>
1. Раскройте сущность и технику проведения формирующего эксперимента
2. Дайте краткую характеристику метода обобщения независимых характеристик
3. Характеристика математических и статистических методов
<b>Тема 6. Работа с научной литературой</b>
1. Характеристика правил ведения рабочих записей
2. Особенности изучения научной литературы
<b>Тема 7. Методика проведения научных исследований</b>
1. Особенности технико-экономического обоснования темы научного исследования
2. Характеристика поиска и сбора научной информации

Технология оценивания результатов выполнения практического задания: так как практические задания имеют, в основном, комплексный, поэтапный характер, то оцениваются умение правильно подобрать материал, выбрать нужную методику обработки данных, грамотно интерпретировать полученные результаты, т.е. сделать адекватные выводы.

#### **Критерии формирования оценок за домашнее практическое задание:**

– «отлично» – задание выполнено аккуратно и своевременно, порядок выполнения действий соответствует, расчёты выполнены правильно, каждое действие имеет пояснение, есть вывод, предложения;

– «хорошо» – задание выполнено аккуратно, есть незначительные ошибки в расчетах, либо есть вывод, но нет предложений.;

– «удовлетворительно» – задание представлено несвоевременно, присутствуют значительные исправления, есть ошибки в расчётах, неполный вывод.;

– «неудовлетворительно» – имеется много исправлений, расчёты выполнены неправильно, или большая часть неправильно, отсутствуют выводы и предложения.

#### **2.2.3. Тестирование**

Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
<b>Тема 1. Специфика научного исследования</b>	
1. Научно-технический потенциал включает:	а) организационно-управленческую структуру; б) научные кадры;

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
	в) материально-техническую базу; г) информационную составляющую; д) все ответы верны.
2. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта – это:	а) результат научного исследования; б) предмет научного исследования; в) цель научного исследования; г) задача научного исследования.
3. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний – это:	а) научное исследование; б) научная деятельность; в) научный метод; г) нет правильного ответа.
4. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:	а) эксперименту; б) наблюдению; в) идеализации; г) измерению.
5. По характеру материальных носителей выделяют виды информации, относящиеся к одной из составляющих НТП:	а) нормативно-техническую документацию; б) проектно-конструкторскую документацию; в) публикации и диссертации; г) рецензии и планы.
6. Отображение объекта в форме какого-либо языка – это:	а) формализация; б) моделирование; в) идеализация.
7. Прикладные научные исследования – это:	а) разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии; б) разработки направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач; в) исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.
8. Определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства – это:	а) счет; б) сравнение; в) логика.
9. Что является основным элементом научно-мыслительного процесса?	а) явления; б) категории; в) понятия.
10. Научная идея-это ..	а) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов; б) является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов); в) универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно-языковой форме.
11. Научное исследование-это...	а) событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения; б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения; в) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.
12. Какие фазы не включает в себя научно-исследовательский процесс ?	а) фаза проектирования; б) технологическая фаза; в) концептуальная фаза; г) рефлексивная фаза.
13. Какие бывают научные исследования в зависимости от методов исследования?	а) концептуальные; б) теоретические; в) теоретико-экспериментальные; г) экспериментальные.
14. Фундаментальные исследования-это..	а) направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории; б) решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления.
15. Что изменилось с появлением ЭВМ в научных исследованиях?	а) создание сложных систем; б) обработка опытных данных; в) создание простых систем.
16. Задачами теоретического исследования является?	а) обобщение результатов исследования; б) нахождение общих закономерностей;

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
17. Непосредственно наука воздействует на человека через:	в) накопление информации. а) взаимоотношение людей; б) современное общество; в) управление культурными процессами; г) образование.
18. Познавательная функция науки – это:	а) расширение знания об окружающем мире, обществе, человеке; б) создание новых технологий обучения; в) развитие новых технологий в производительных силах общества; г) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.
19. Получение нового теоретического результата – это:	а) задача исследования; б) гипотеза исследования; в) объект исследования; г) цель исследования.
20. Методология науки – это:	а) учение о методах и процедурах научной деятельности; б) совокупность методик изучения научных дисциплин; в) теория науки; г) система методов и исследовательских процедур.
21. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования:	а) научное направление; б) научная теория; в) научная концепция; г) научный эксперимент.
22. Наличие нескольких уровней, их целей и способов достижения целей соответствующих уровней:	а) иерархия; б) многофункциональность; в) гибкость; г) агрегирование.
23. Способность изменения целей и параметров функционирования при изменении условий функционирования:	а) адаптация; б) надежность; в) живучесть; г) стойкость.
24. Краткая характеристика работы, которая должна отвечать, прежде всего на вопросы, о чем говорится в представленной работе:	а) введение; б) аннотация; в) содержание; г) заключение.
25. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования:	а) научные вопросы; б) научное направление; в) научная теория; г) научные элементы.
26. К какому типу наук относится экономическая теория?	а) естественные науки; б) этнографические; в) гуманитарные науки; г) филологические науки; д) науки о мышлении; е) технические науки.
27. Логика исследования включает:	а) констатирующий этап; б) формирующий и контрольный (сравнительный) этапы; в) все этапы, указанные в А и Б.
<b>Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования</b>	
1. Объект исследования -это..	а) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения; б) описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия; в) мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.
2. Гипотеза может быть понята как:	а) предположение о природе объекта, явления или процесса; б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта; в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого – либо явления и требующее проверки на опыте; г) теория, не имеющая подтверждения.
3. В содержании работы указываются	а) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются; б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до; в) названия всех заголовков и рисунков, имеющих в работе; г) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц.

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
4. Предмет исследования- это:	а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе; б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.
5. Объект исследования- это:	а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь; б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности; в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие; г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.
6. Обоснованное представление об общих результатах исследования:	а) задача исследования; б) цель исследования; в) гипотеза исследования; г) тема исследования.
7. Гипотеза – это...	а) показатель, характеризующий уровень развития признака; в) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе; в) значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду.
8. Выбор темы исследования определяется...	а) актуальностью; б) отражением темы в литературе; в) интересами исследователя.
9. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос...	а) что исследуется? б) для чего исследуется? в) кем исследуется?
10. Задачи представляют собой этапы работы...	а) по достижению поставленной цели; б) дополняющие цель; в) для дальнейших изысканий.
11. Как соотносятся объект и предмет исследования:	а) не связаны друг с другом б) объект содержит в себе предмет исследования в) объект входит в состав предмета исследования
12. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это...	а) предмет исследования; б) актуальность исследования; в) цель исследования; г) задачи исследования; д) научный аппарат исследования.
13. Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это...	а) реферат; б) тезисы; в) выписка; г) аннотация; д) план.
14. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это...	а) введение; б) аннотация; в) содержание; г) заключение.
15. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это...	а) план; б) выписка; в) тезисы; в) аннотация; г) резюме.
16. В содержании работы указываются...	а) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются; б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до; в) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до.
17. Проблема – это...	а) нечто неизвестное в науке; б) сложный вопрос, требующий решения; в) «узкие» места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике.



Тестовое задание (вопрос)	Ответы
18. Выводы содержат...	а) только конечные результаты без доказательств; б) результаты с обоснованием и аргументацией; в) кратко повторяют весь ход работы.
<b>3. Этапы научного исследования</b>	
1. Что не входит в этапы планирования эксперимента?	а) уточнение условий проведения эксперимента; б) изменения входных параметров; в) составление плана и проведение эксперимента; г) установление цели эксперимента.
2. Выбор темы исследования определяется:	а) актуальностью; б) отражением темы в литературе; в) интересами исследователя; г) по указанию преподавателя.
3. Научное исследование начинается с:	а) выбора темы; б) литературного обзора; в) определения методов исследования; г) оценки состояния разработанности проблемы.
4. Объект и предмет исследования:	а) не связаны друг с другом; б) объект содержит в себе предмет исследования; в) объект входит в состав предмета исследования; г) не зависит от темы исследования.
5. Научной основой метода всех наук о природе и обществе является _____ метод исследования:	а) аналитический; б) диалектический; в) системный; г) индуктивный.
6. Неверно, что к этапам научного исследования относится:	а) постановка проблемы; б) сбор первичной научной информации; в) формулировка гипотезы; г) эксперимент; д) интерпретация результатов исследования.
7. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?	а) планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов; б) планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству; в) проведение исследований, математическая обработка полученных данных; г) планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству.
8. На первом этапе гипотеза возникает:	а) как источник фактического материала; б) как необоснованное предположение, догадка; в) как теоретическое знание.
9. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:	а) теоретическим материалом; б) дополнительным материалом; в) фактическим материалом.
10. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:	а) выбор темы исследования, б) определение задач исследования; в) накопление научной информации и фактического материала по теме.
11. Предварительный этап считается завершенным:	а) когда исследователь убедился в правомерности избранной темы; б) сформулировал первоначальную гипотезу; в) определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.
12. Основной этап включает следующие стадии:	а) работа с фактическим материалом; б) работа с теоретическим материалом; в) объяснение с целью раскрыть существенные характеристики изучаемого явления.
13. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:	а) к предмету исследования; б) к объекту исследования; в) к гипотезе исследования.
14. На заключительном этапе исследования раскрывается:	а) смысл полученного результата; б) цель и задачи исследования; в) его значение для науки и практики.
<b>Тема 4. Методологические основы научного познания. Методы научного познания</b>	
1. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:	а) моделирование; б) наблюдение; в) ощущение; г) эксперимент.

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
2. Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания	а) верно? неверно.
3. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции	а) прикладные методы; б) фундаментальные методы.
4. К методам эмпирического уровня относят:	а) анкетирование? б) описание; в) анализ; г) синтез; д) аналогия; е) наблюдение; ж) сравнение; з) измерение.
5. Метод познания, заключающийся в расчленении, разложении объекта исследования на составные части:	а) синтез; б) анализ; в) индукция; г) дедукция; д) аналогия.
6. К методам теоретического уровня относятся:	а) индукция; б) дедукция; в) формализация; г) гипотетический метод; д) аксиоматический метод; е) абстрагирование.
7. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала – это:	а) эксперимент; б) моделирование; в) измерение; г) описание.
8. Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования:	а) теория; б) познание; в) гипотеза; д) метод.
9. Логический вывод частных следствий из общего положения:	а) синтез; б) абстрагирование; в) индукция» г) дедукция.
10. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:	а) индукция; б) синтез; в) анализ; г) абстрагирование.
11. Основная функция метода:	а) внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта; б) теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата.
12. Содержательные методы:	а) носят качественный характер; б) описывают какое-либо явление; в) устанавливают причинно-следственную связь между событиями; г) все ответы верны; д) нет правильного ответа.
13. Методы научного познания, отличающиеся специфическими характеристиками для каждой науки:	а) прикладные методы; б) фундаментальные методы.
14. Метод научного познания: выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях:	а) интуиция; б) индукция; в) аналогия; г) анализ; д) деление; е) дедукция.
15. Фундаментальные методы:	а) ведутся с целью разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии; б) играют значительную роль в развитии самой науки и дальнейшем ее использовании в процессе производства; в) позволяют делать широкие обобщения, они опираются на

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
	философские инструменты познания, используют философские концепции анализа и синтеза, прибегают к интуиции при решении важных исследовательских проблем.
16. Выберите общелогические методы и приемы исследования	а) анализ; б) идеализация; в) визуализация; г) абстрагирование.
17. Индукция – это ...	а) движение мысли от единичного к общему; б) движение мысли от общего к частному.
18. Формализация – ...	а) способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения; б) познавательная операция, состоящая в фиксации результатов опыта; в) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде.
19. Анализ –	а) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления; б) реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез – их объединение в единое органическое целое; в) процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием.
20. Отличительными признаками научного исследования являются:	а) целенаправленность; б) поиск нового; в) систематичность; г) строгая доказательность; д) все перечисленные признаки.
21. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов <b>НЕ</b> относятся:	а) философские; б) общенаучные; в) частнонаучные; г) дисциплинарные; д) определяющие.
<b>Тема 5. Эмпирические методы научного исследования</b>	
1. Выберите методы эмпирического исследования	а) наблюдение; б) сравнение; в) эксперимент; г) признак.
2. Какая модель используется в вероятностно-статистических методах ?	а) модель реального явления; б) модель реального поведения; в) модель обобщения.
3. Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним <b>НЕ</b> относится:	а) опытная проверка гипотез и теорий; б) формирование новых научных концепций; в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету.
4. Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к методам:	а) качественным; б) количественным; в) эмпирическим; г) теоретическим.
5. Эмпирические задачи решаются методами:	а) эксперимент; б) классификация; в) моделирование; г) всеми перечисленными.
6. Гипотезу выдвигают в _____ научного исследования:	а) в начале; б) в середине; в) в конце; г) вообще не выдвигают.
7. Выберите вариант с правильной расстановкой этапов эксперимента:	а) постановка (формулировка) задачи — построение модели — отыскание решения — проверка модели и оценка решения — внедрение решения; б) постановка (формулировка) задачи — отыскание решения — построение модели — проверка модели и оценка решения — внедрение решения; в) построение модели — постановка (формулировка) задачи — отыскание решения — проверка модели и оценка решения — внедрение решения; г) постановка (формулировка) задачи — построение модели — отыскание решения — внедрение решения — проверка модели и оценка решения.
8. Эмпиризм — это:	а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
	б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания; в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания; г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания; д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.
9. Эмпирический метод научного познания, характеризуемый как целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования, называется:	а) наблюдением; б) воображением; в) умозаключением.
10. Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:	а) понятие; б) представление; в) умозаключение; г) суждение; в) восприятие.
11. Существует следующие приемы выбора темы:	а) консультации с ведущими учеными, работниками производства; б) использование принципа исследования в пограничных областях науки, в междисциплинарной сфере; в) использование принципа переинтерпретации уже известных науке фактов в русле новых идей; г) применение принципа более эффективного решения практических задач.
12. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:	а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке; б) указание на большое количество публикаций по данной тематике; в) получение субсидии на проведение исследования; г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.
13. Обоснованное представление об общих результатах исследования:	а) задача исследования; б) гипотеза исследования; в) цель исследования.
14. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:	а) наблюдение; б) эксперимент; в) анкетирование.
15. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:	а) интервью; б) тестирование; в) изучение документов.
<b>Тема 6. Работа с научной литературой</b>	
1. Для научного текста характерна:	а) эмоциональная окрашенность; б) логичность, достоверность, объективность; в) четкость формулировок.
2. Стилль научного текста предполагает только:	а) прямой порядок слов; б) усиление информационной роли слова к концу предложения; в) выражение личных чувств и использование средств образного письма.
3. Научный текст необходимо:	а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов; б) привести без деления одним сплошным текстом; в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.
4. Цитирование в научных текстах возможно только:	а) с указанием автора и названия источника; б) из опубликованных источников; в) с разрешения автора.
5. Таблица:	а) может иметь заголовок и номер; б) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней; в) приводится только в приложении.
6. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:	а) словами; б) цифрами; в) и цифрами, и словами.
7. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:	а) только в конце предложений; б) только в середине предложения; в) в любом месте предложения.
8. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?	а) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»; б) чтобы проявить уважение к своим предшественникам; в) чтобы избежать обвинений в плагиате; г) чтобы можно было проверить правильность использования

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
	источников.
9. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:	а) 4-11; б) 5-10; в) 10-15; г) 1-5.
10. Все структурные части КР:	а) пишутся подряд; б) пишутся с новой страницы; в) на усмотрение автора; г) с середины страницы.
11. При цитировании:	а) каждая цитата сопровождается указанием на источник; б) цитата приводится в кавычках; в) цитата должна начинаться с прописной буквы; г) все варианты верны.
12. Научным изданием является:	а) словарь; б) учебник; в) энциклопедия; г) учебно-методическое издание; д) монография.
13. Препринт относится к группе ..... изданий	а) научных; б) учебных; в) справочно-информационных; г) библиографических; д) обзорных.
14. Ко вторичным изданиям относятся:	а) реферативные журналы; б) библиографические указатели; в) справочники.
15. Разрядом научных работ не является:	а) курсовая работа; б) отчет; в) препринт; д) служебная записка; е) вывод.
16. Научным изданием из представленных является:	а) словарь; б) учебник; в) энциклопедия; г) учебно-методическое издание; д) монография.
17. Периодическое или продолжающееся издание, выпускаемое оперативно, содержащее краткие официальные материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации – это:	а) журнал; б) газета; в) бюллетень (вестник); г) обзор; д) библиография.
18. Дословное воспроизведение в рабочем журнале (текстовом файле) наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов, различных цифр, таблиц и схем, либо краткое изложение таких мест – это:	а) реферат; б) тезисы; в) выписка; г) аннотация; д) план.
19. Доклад или письменное исследование на определенную тему, включающее критический обзор литературных и других источников – это:	а) реферат; б) тезисы; в) выписка; г) курсовой проект; д) аннотация.
20. К жанру научного стиля не относится:	а) очерк; б) рецензия; в) резюме; г) все ответы верны.
21. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:	а) аннотация, анализ, обобщение; б) отзыв, рассуждение, описание; в) сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение; г) сообщение, доказательность, анализ, описание.
22. Знакомство с литературой обычно начинается с:	а) изучения школьных учебников; б) академических трудов; в) монографий; г) поиска материалов в Интернете.
23. Изучение научной литературы сопровождается:	а) выписками основных положений; б) изложением основных положений; в) цитированием основных положений.
24. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:	а) аналитическое; б) беглое;

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
	в) скоростное; г) все варианты верны.
25. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:	а) конспект; б) план; в) реферат; г) тезис.
26. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:	а) рецензия; б) цитата; в) аннотация; г) все варианты верны.
27. При цитировании:	а) каждая цитата сопровождается указанием на источник; б) цитата приводится в кавычках; в) цитата должна начинаться с прописной буквы; г) все варианты верны.
<b>Тема 7. Методика проведения научных исследований</b>	
1. Методика научного исследования представляет собой:	а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов; в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности; г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений; д) все перечисленные определения.
2. Цели написания курсовой работы:	а) закрепить, углубить и расширить теоретические знания; б) овладеть навыками самостоятельной работы; в) выработать умение логически формировать выводы; г) все верно.
3. Библиографический аппарат в ВКР оформляется:	а) в произвольной форме; б) непосредственно по произведениям печати; в) в соответствии с требованиями ГОСТ; г) в соответствии с требованиями образовательного учреждения.
4. Фотографии, рисунки, диаграммы, графики в ВКР считаются:	а) изображениями; б) рисунком; в) иллюстрацией; д) документом.
5. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?	а) новизна использования; б) новизна результатов; в) новизна методологии; г) новизна постановки вопроса.
6. Задачи представляют собой этапы работы:	а) по достижению поставленной цели; б) дополняющие цель; в) для дальнейших изысканий.
7. Какая модель используется в вероятностно-статистических методах?	а) модель реального явления; б) модель реального поведения; в) модель обобщения.
8. Процесс редактирования научной работы называется:	а) критико-аналитическим; б) критико-коммуникативным; в) практическим; г) усовершенствованным.
9. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир-это:	а) изложение научной информации; б) периодическое издание; в) диссертация в форме рукописи; г) магистерская диссертация.
10. Задачи исследования – это:	а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели; б) получение нового теоретического результата; в) материалы, составляющие фактическую область исследования; г) инструментальные средства исследования.
11. Эмпирические задачи решаются методами:	а) эксперимент; б) классификации; в) моделирования; г) всеми перечисленными.
12. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:	а) гипотеза – результат исследования – проблема; б) результат исследования – проблема – гипотеза; в) проблема – гипотеза – результат исследования.
13. Все методы научного познания разделяют на	а) философские;

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов <i>НЕ</i> относятся:	б) общенаучные; в) частнонаучные; г) дисциплинарные; д) определяющие.
14. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.	а) подготовительном; б) втором; в) исследовательском; г) заключительном.
15. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.	а) подготовительном; б) втором; в) исследовательском; г) заключительном.
16. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.	а) подготовительном; б) первом; в) втором; г) исследовательском; д) заключительном.
17. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.	а) подготовительном; б) втором; в) исследовательском; г) заключительном.
18. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.	а) подготовительном; б) втором; в) исследовательском; г) заключительном.
<b>Тема 8. Культура и мастерство исследования</b>	
1. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...	а) научного общения; б) научной организации; в) научного объединения г) научной школы.
2. Научный конгресс – это...	а) международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме; б) международное обсуждение научных проблем в Интернет; в) международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки.
3. Этика научного труда предполагает:	а) право каждого ученого на свою точку зрения; б) приоритет истинности данных более опытных ученых; в) ограничение научной дискуссии ради сохранения убеждений ученых.
4. Неверно, что к ценностям и нормам научного сообщества относится:	а) рациональность; б) обобщенность; в) истина.
5. Основное назначение ... – показать эрудицию ученого, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию:	а) реферата; б) статьи; в) отчета.
6. Для учёных важная этическая проблема связана с:	а) использованием научных открытий в образовании; б) использованием научных достижений в бизнесе; в) использованием научных достижений в антигуманных целях; г) использованием научных открытий в медицине.
7. Главная цель мировоззренческой функции:	а) объяснение самых различных явлений и процессов; б) разработка научного мировоззрения и научной картины мира; в) производство нового научного знания; г) внедрение научных методов в управление культурными процессами.
8. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства?	а) культурная; б) производственная; в) познавательная; г) мировоззренческая.
9. Через что непосредственно наука воздействует на человека?	а) через взаимоотношение людей; б) через современное общество; в) через управление культурными процессами; г) через образование.
10. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе?	а) чтобы они не имели ложной информации; б) чтобы они использовались в крайних случаях; в) чтобы они не были обращены против человека; г) чтобы они не могли управляться без действия человека.
11. Что не может дать наука?	а) правильное объяснение происхождению и развитию явлений;

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
	б) раскрытие существенных связей между явлениями; в) вооружение человека знанием объективных законов реального мира; г) объяснение метафизических сущностей.
12. Такова типовая схема работы исследователя с проблемой (расставьте в правильном порядке):	а) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); б) оценка и обоснование проблемы; в) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; г) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).
13. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:	а) вопрос, на который нет ответа; б) вопрос, на который есть ответ; в) в наличном знании нет готовых средств для его поиска.
14. В основе проблемы лежит:	а) противоречие между языковыми категориями; б) противоречие между мыслями; в) противоречие между знанием и незнанием.
15. Можно ли использовать слово <i>матрёшка</i> в научных работах?	а) да; б) нет; в) только в некоторых работах, посвященных, например, народным промыслам.
16. Компиляция - это:	а) оценка степени искренности ответов, полученных при анкетировании; б) метод в психологии; в) использование чужих научных работ под своим именем.

Технология оценивания тестирования: оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется посредством отношения количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте, выраженного в процентах, по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Критерии формирования оценок при тестировании:**

- «отлично» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 90 до 100%;
- «хорошо» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 70 до 89%;
- «удовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 51 до 69%;
- «неудовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 0 до 50%.

Время прохождения тестов определяется временем ответа на один вопрос (1 минута) и количеством тестовых вопросов по теме.

Количество попыток прохождения теста ограничено только временем официальных консультаций преподавателя.

### **2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

Промежуточный контроль по методике научно-исследовательской работы осуществляется в форме зачёта.

#### **Зачёт.**

Зачёт оценивается по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Положительная текущая аттестация («зачтено»), в основе которой лежат усредненные оценки на практических занятиях, полученные с учетом представленных оценочных средств текущей аттестации, рассматривается как допуск к зачёту. Если студент отсутствовал на практическом занятии и не отработал его в дополнительное консультационное время (не выдержал экспресс опрос, не прошел тестирование, не предоставил и не защитил домашние задания), то за данное занятие студент получает оценку «ноль», что отрицательно влияет на уровень текущей аттестации.



Технология формирования оценки на зачёте: оценка определяется по результатам собеседования по контрольным теоретическим вопросам.

### **Контрольные теоретические вопросы**

1. Понятие науки, классификация наук
2. Наука как знание и сфера деятельности.
3. Основные функции науки.
4. Особенности современного научного знания.
5. Аттестация научных и педагогических кадров в дореволюционной России.
6. Подготовка и аттестация ученых и педагогов в СССР и в России в советский период
7. Национальная система аттестации ученых и педагогов в Российской Федерации.
8. Цель и задачи исследования
9. Общая характеристика информации
10. Виды источников информации
11. Поиск необходимой информации
12. Порядок обработки и группировки информации
13. Программа научного исследования - основа составления плана
14. План научной работы: понятия и виды
15. Понятие о методологии и методах научных исследований
16. Характеристика методов научного исследования
17. Выбор методов исследования
18. Научный метод в экономической науке
19. Построение моделей в экономике.
20. Описательные, объяснительные, прогностические модели и модели принятия решений
21. Теоретические и эмпирические методы в экономической науке
22. Аналитические и синтетические научные положения в экономике
23. Математические методы в экономике
24. Равновесные и оптимизационные модели
25. Статические методы в экономике
26. Требования к оформлению результатов научных исследований
27. Основные ошибки при работе над диссертацией
28. Методы шкалирования.
29. Статистические методы
30. Применение комплексных оценок при анализе
31. Язык и стиль изложения материала в тексте диссертации
32. Подготовка автореферата
33. Кандидатская и докторская диссертации
34. Подготовка статей
35. Оформление списка использованных литературных источников
36. Апробация результатов научных исследований
37. Методика подготовки научной статьи
38. Внедрение результатов научных исследований
39. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана
40. Особенности патентных исследований
41. Критерии оценки научных исследований.
42. Оценка научной новизны
43. Комплексная оценка научного труда
44. Отзыв и рецензия как формы оценки научных трудов
45. Выступления: понятия, виды и формы воплощения содержания

46. Методика подготовки доклада по результатам научной работы
47. Процедура защиты квалификационных работ
48. Подготовка компьютерных презентаций
49. Культура научного работника
50. Научный руководитель и его роль в жизни научного работника

**Критерии оценивания на зачёте:**

- «зачтено» – если студент дал правильный ответ на соответствующие теоретические вопросы;
- «не зачтено» – если студент не ответил или ответил неправильно на теоретические вопросы.