

Приложение к рабочей программе дисциплины
Методика научно-исследовательской работы
Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Учебный план 2016 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность контрольных измерительных материалов (оценочных средств), предназначенных для определения качества результатов обучения по Методике научно-исследовательской работы, уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО, и повышение качества образовательного процесса;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и определение предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить усвоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой на лекционных и семинарских занятиях, устный экспресс-опрос в ходе обсуждения теоретических вопросов темы, ее основных понятий и положений, проверка правильности выполнения задач домашнего задания, тестирование.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, включающие критерии и шкалу оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящие из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)			Промежуточная аттестация
	Устный экспресс-опрос	Рефераты	Тестирование	
Тема 1. Организация научно-исследовательской работы студентов	+	+	+	Зачет
Тема 2. Методология научных исследований	+	+	+	
Тема 3. Научное исследование и методика его выполнения	+	+	+	
Тема 4. Основные направления научных исследований	+	+	+	
Тема 5. Научная организация исследовательского процесса	+	+	+	
Тема 6. Информационное обеспечение научных исследований	+	+	+	
Тема 7. Систематизация и внедрение результатов научных исследований и их эффективность	+	+	+	

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.2.1. Устный экспресс-опрос

Устный экспресс-опрос является эффективной формой быстрой проверки и достаточно объективной оценки знаний обучающихся, позволяющей проверить степень усвоения ключевых положений темы и целостность восприятия материала соответствующей темы. Он нацелен на контроль и оценку уровня знаний обучающихся, а также умений и навыков самостоятельной работы с теоретическим материалом курса.

Экспресс-опрос осуществляется в режиме пинг-понга (вопрос-ответ), причем ответ предполагает быструю реакцию на вопрос и лаконичное (краткое и ясное) изложение сути обусловленной проблемы. Эти преимущества экспресс-опроса способствуют формированию навыков быстрой концентрации и реагирования на поставленный вопрос. Кроме того процедура экспресс-опроса позволяет студентам группы повторить учебный материал перед тестированием.

Экспресс опрос не предполагает тотального опроса студентов группы на занятии. Возможен выборочный опрос студентов, позволяющий получить общее представление о степени подготовленности группы для работы на семинарском занятии.

Примерный перечень вопросов для устного экспресс-опроса

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы студентов

1. Перечислите основные задачи при подготовке специалистов по учету и аудиту
2. Что предусматривает научно-исследовательская работа студентов?
3. Как реализуются навыки студентов полученные при научно-исследовательской работе?
4. Какие виды занятий предусматривают научно-исследовательскую работу студентов?
5. С какой целью осуществляется научно-исследовательская работа студентами?

Тема 2. Методология научных исследований

1. Что является главной функцией науки?
2. В чем суть исследовательских и прикладных наук?
3. Назовите первую из известных научных печатных работ по учету.
4. Дайте определение понятия наука.
5. что такое теория науки?
6. Какие разделы науки выделены в современном науковедении?
7. Что такое научное исследование?
8. Что является объектом научного исследования?
9. Как классифицируются эмпирические объекты научного исследования?
10. Каким требованиям должна отвечать логически составленная классификация объектов

Тема 3. Научное исследование и методика его выполнения

1. Что включает в себя процесс научного исследования темы в области учёта?
2. Какие стадии включает научно-исследовательский процесс?
3. На каком этапе научного исследования анализируется современное состояние проблемы?
4. Что включает технико-экономическое обоснование темы?
5. Что такое рабочий план?

Тема 4. Основные направления научных исследований

1. Кем впервые использован термин экономическая наука?
2. Что является предметом исследования системы экономических наук?
3. Как классифицируются экономические науки?
4. К какой классификационной группе наук относятся информационные системы в экономике?

Тема 5. Научная организация исследовательского процесса

1. Что включают научные основы организации исследовательского процесса?
2. Чем обусловлены особенности творческого труда в научно-исследовательской деятельности?
3. Перечислите принципы научной организации научно-исследовательского процесса
4. Чем обеспечивается ритмичность научно-исследовательского процесса?
5. Что понимают под интеллектом научного работника?

Тема 6. Информационное обеспечение научных исследований

- 6.1 Классификация информационного обеспечения научных исследований.
- 6.2 Экономическая информация, ее классификация и назначение в научно-исследовательском процессе.

Тема 7. Систематизация и внедрение результатов научных исследований и их эффективность

1. В чем заключается систематизация результатов исследовательской стадии научного процесса?
2. Что такое научный реферат?
3. Что такое научная статья?
4. Что такое диссертация?
5. Что является продукцией научных исследований по учету и аудиту?
6. Что такое эффект научных исследований?
7. Какие критерии научно-исследовательских работ?
8. Какие социально-экономические функции выполняет экономическая наука?
9. Что представляет собой экономический эффект НИКР?

Критерии формирования оценок при устном опросе:

- «отлично» - вопрос раскрыт полностью и подкреплен практическими примерами;

- «хорошо» - вопрос раскрыт на 70-89 %, т.е. студент владеет базовыми понятиями и легко соотносит их с реалиями практики;
- «удовлетворительно» - вопрос раскрыт поверхностно (на 50-69 %), студент затрудняется в практическом иллюстрировании рассматриваемой проблемы;
- «неудовлетворительно» - студент отказался от ответа на вопрос или ответил не правильно и не отреагировал на наводящие вопросы.

2.2.2. Задания для самоподготовки обучающихся

Комплексные тесты по дисциплине

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы студентов

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. *Критический отзыв на научную работу:*

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. *Критерии оценки учебного реферата:*

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. *Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Тема 2. Методология научных исследований

1. *Курсовая работа решает задачи:*

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. *Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:*

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. *Основные характеристики курсовой работы:*

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- | | |
|-------------------------------------|----|
| А. Содержание | 1. |
| Б. Введение | 2. |
| В. Титульный лист | 3. |
| Г. Основная часть | 4. |
| Д. Приложения | 5. |
| Е. Список использованной литературы | 6. |
| Ж. Заключение | 7. |

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- | | |
|-------------------------------------|----|
| А. Приложения | 1. |
| Б. Задание | 2. |
| В. Титульный лист | 3. |
| Г. Список использованной литературы | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Содержание | 6. |
| Ж. Основная часть | 7. |
| З. Заключение | 8. |

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- | | |
|------------------------------|----|
| А. Тема исследования | 1. |
| Б. Объект исследования | 2. |
| В. Цель | 3. |
| Г. Актуальность исследования | 4. |
| Д. Проблема исследования | 5. |
| Е. Предмет исследования | 6. |
| Ж. Задачи | 7. |
| З. Гипотеза | 8. |

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

Тема 3. Научное исследование и методика его выполнения

1. *Методология – это ...*

(Выберите один вариант ответа)

- А. Система определенных способов и методов познания
- Б. Учение о системе способов и методов познания
- В. Учение о формах, структуре и функциях научного познания
- Г. Все вышеприведенное

2. *К основаниям науки относятся:*

(Укажите не менее двух ответов)

- А. Научная картина мира
- Б. Идеалы и нормы познания
- В. Использование технических средств познания
- Г. Система оценки деятельности ученого

3. *Исследование – это ...*

(Выберите один вариант ответа)

- А. Поиск истины
- Б. Поиск новых знаний
- В. Выявление объективных законов
- Г. Все вышеприведенное

4. *Специфика научного метода – это ...*

(Выберите один вариант ответа)

- А. Определенный алгоритм познания: наблюдение – гипотеза – эксперимент – закон –
- Б. Теория – наблюдение¹ и т.д.
- В. Соответствие объекту и предмету познания
- Г. Объективность, достоверность, точность и системного получаемого знания
- Д. Все вышеприведенное

5. *К основным функциям науки относятся*

(Укажите не менее двух ответов)

- А. Мировоззренческая
- Б. Эстетическая
- В. Политическая
- Г. Практическая

Тема 4. Основные направления научных исследований

1. *Научное исследование – это ...*

(Выберите один вариант ответа)

- А. Поиск истины
- Б. Исследование, основанное на применении научного метода
- В. Выявление объективных законов
- Г. Все вышеприведенное

2. *Вненаучное знание – это знание, которое ...*

(Укажите не менее двух вариантов ответа)

- А. Не отвечает хотя бы одному критерию научности
- Б. Использует ненаучные методы исследования
- В. Всегда является ложным
- Г. Существовало до возникновения науки и будет существовать всегда

3. *Теоретический уровень научного исследования ...*

(Укажите не менее двух вариантов ответа)

- А. Опирается на показания органов чувств
- Б. Опирается на мыслительную способность субъекта исследования
- В. Получает знание об объекте опосредованным путем
- Г. Получает знание в форме научного факта и теоретического закона

4. *Под системностью научного знания понимается ...*

(Выберите один вариант ответа)

- А. Нейтральность науки в морально-этическом плане
- Б. Независимость знания от индивидуальных особенностей ученого
- В. Приведение совокупности полученных знаний в порядок на основании определенных теоретических принципов
- Г. Необходимость обязательного обоснования опытным путем или логическим путем.

5. *К основаниям науки не относятся ...*

(Укажите не менее двух вариантов ответа)

- А. Использование технических средств познания
- Б. Идеалы и нормы познания
- В. Философские основания науки
- Г. Индекс цитирования ученого

Тема 5. Научная организация исследовательского процесса

1. *Что такое метод научного исследования?*

- А) Это способ познания объективной действительности
- Б) Результат предыдущей деятельности
- В) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
- Г) Система идеальных образов

2. *В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:*

- А) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
- Б) Анализ результатов наблюдения
- В) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
- Г) Согласование с авторитетом.

3. *Министерство образования и науки Российской Федерации по результатам проверки аттестационного дела принимает решение?*

- А) о присвоении ученого звания
- Б) о соблюдении порядка
- В) запрашивает дополнительные материалы

4. *Для получения степени кандидата или доктора наук необходимо подготовить?*

- А) диссертацию
- Б) реферат

В) дипломную работу

5. *Научное исследование начинается с:*

- А) синтеза;
- Б) обобщений;
- В) выводов;
- Г) проблемной ситуации.

6. Теоретические задачи решаются методами:

- А) классификации;
- Б) эксперимент;
- В) наблюдения;
- Г) дедукции

7. Наблюдение позволяет найти:

- А) теоретический материал исследования;
- Б) принципы исследования;
- В) фактический материал исследования;
- Г) гипотезу исследования.

8. Моделирование позволяет изучить объект:

- А) в динамике;
- Б) в его развитии и функционировании;
- В) современном состоянии.

9. Гипотеза может быть понята как:

- А) предположение о природе объекта, явления или процесса
- Б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- В) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- Г) теория, не имеющая подтверждения

Тема 6. Информационное обеспечение научных исследований

1. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:

- А) Вопрос, на который нет ответа;
- Б) Вопрос, на который есть ответ;
- В) В наличном знании нет готовых средств для его поиска.

2. В основе проблемы лежит:

- А) Противоречие между языковыми категориями;
- Б) Противоречие между мыслями;
- В) Противоречие между знанием и незнанием.

3. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:

- А) Выбор темы исследования;
- Б) Определение задач исследования;
- В) Все вышеперечисленное.

4. На заключительном этапе исследования раскрывается: А) Смысл полученного результата;

- Б) Цель и задачи исследования;
- В) Его значение для науки и практики.

5. Предварительный этап считается завершенным:

- А) Когда исследователь убедился в правомерности избранной темы;
- Б) Сформулировал первоначальную гипотезу;
- В) Определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.

6. Основной этап включает следующие стадии:

- А) Работа с фактическим материалом;
- Б) Работа с заключением;
- В) Объяснение с целью раскрыть существенные характеристики изучаемого явления.

7. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:

- А) К предмету исследования;

- Б) К объекту исследования;
- В) К гипотезе исследования.

8. На заключительном этапе исследования раскрывается:

- А) Смысл полученного результата;
- Б) Цель и задачи исследования;
- В) Его значение для науки и практики.

Тема 7. Систематизация и внедрение результатов научных исследований и их эффективность

1. Какие требования не предъявляются к содержанию научного труда?

- А) Концептуальная направленность;
- Б) Сущностный анализ и обобщение;
- В) Корреляционный анализ.

2. Что не включает в себя структура научной публикации?

- А) Красная строка;
- Б) Заголовок статьи;
- В) Ключевые слова.

3. При подготовке к защите выпускной квалификационной работы необходимо:

- А) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут;
- Б) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.);
- В) Все варианты верны.

4. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

- А) 5 мин;
- Б) 10 мин;
- В) 15 мин.

5. Главное требование к научному тексту:

- А) Последовательность;
- Б) Краткость;
- В) Письменное изложение.

5. Ученые звания могут быть присвоены лицам ?

А) Которые осуществляют педагогическую и научную (научно-исследовательскую) деятельность в организациях;

Б) Обладают высоким педагогическим мастерством, имеют глубокие профессиональные знания и научные достижения;

В) Которые осуществляют педагогическую и научную деятельность в организациях, обладают высоким педагогическим мастерством, имеют глубокие профессиональные знания и научные достижения.

6. Министерство образования и науки Российской Федерации по результатам проверки аттестационного дела принимает решение?

- А) О присвоении ученого звания;
- Б) О соблюдении порядка;
- В) Запрашивает дополнительные материалы.

7. Для получения степени кандидата или доктора наук необходимо подготовить?

- А) Диссертацию;
- Б) Реферат;
- В) Дипломную работу.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отлично» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестов;

«хорошо» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70 % от общего объема заданных тестов;

«удовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 -61 % от общего объема заданных тестов;

«неудовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 60 % от общего объема заданных тестов.

Рефераты

Рефераты, как инструмент самоподготовки, способствуют наработке навыков использования отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных и их анализа, подготовки информационных обзоров.

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы студентов

1. Наука в современном обществе и основные направления ее развития.
2. Современное состояние науки и роль вузов в развитии научных исследований.
3. Организация и развитие научных исследований в рекреационной сфере.
4. Научно-исследовательская и творческая работа студентов в вузах России и формы ее развития.
5. Выбор проблемы научного исследования и основные направления научных исследований по учетным дисциплинам в современных условиях.
6. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
7. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
8. Информационное обеспечение научных исследований в экономике.

Тема 2. Методология научных исследований

9. Метод сетевого планирования и его использование в учете и контроле.
10. Выборочный метод и его использование в бухгалтерском учете и аудите.
11. Финансово-стоимостной анализ - важнейшее направление совершенствования анализа хозяйственной деятельности.
12. Автоматизация бухгалтерского учета - важнейшее направление совершенствования бухгалтерского учета.
13. Общенаучные методы познания и их использование в учетных дисциплинах.
14. Перспективы и приоритеты развития теории международного учета.
15. Международные бухгалтерские стандарты как цельная, подвижная, развивающаяся система бухгалтерского учета и ее применение в различных условиях.
16. План счетов бухгалтерского учета, история его развития и пути совершенствования.
17. Сравнительная характеристика организации затрат на производство в странах с развитой рыночной экономикой и использование их опыта в России.

Тема 3. Научное исследование и методика его выполнения

18. Патентный поиск, сбор информации.
19. Внедрение и эффективность научных исследований.
20. Рекомендации по оформлению научных статей,
21. Рекомендации по оформлению заявок на изобретение,
22. Рекомендации по оформлению научно-исследовательских работ
23. Рекомендации по оформлению магистерской диссертации.

Тема 4. Основные направления научных исследований

24. Налоговая система России и пути ее совершенствования.
25. Сравнительная характеристика налоговых систем РФ и развитых зарубежных стран: недостатки, достоинства, пути совершенствования.
26. Роль налогов в экономической системе общества.
27. Сущность, принципы и функции налогов в рыночной экономике.
28. Роль налогов в формировании финансов государства и бюджетном регулировании.
29. Основные налоговые теории и их современные интерпретации.
30. Пути расширения контрольных и информационных функций бухгалтерского учета и отчетности.
31. Основные направления совершенствования бухгалтерского учета в условиях инфляции.
32. Роль бухгалтерского учета и финансового менеджмента в минимизации расходов по налогообложению.

Тема 5. Научная организация исследовательского процесса

33. НТП и его последствия
34. Структура и классификация наук
35. Функции высшего профессионального образования
36. Общие представления о реферате, курсовой работе и дипломной работе.
37. Защита диссертации, присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий
38. Внедрение научных исследований
39. Современное состояние и тенденции развития науки в России
40. Современное состояние и тенденции развития науки за рубежом
41. История становления и развития академической науки
42. Организация труда научных работников
43. Понятие о научной проблеме и теме исследования, критерии их выбора.
44. Порядок формирования, обоснования и конкретизации темы исследования.

Тема 6. Информационное обеспечение научных исследований

45. Зарубежная система учета затрат директ-костинг: перспективы и возможности ее внедрения в России.
46. Системный анализ и его роль в принятии управленческих решений.
47. Основные приемы экономического анализа, их использование в процессе принятия решений.
48. Статистические и графические методы в экономическом анализе и их место в обосновании управленческих решений.
49. Математические методы в экономическом анализе и возможности их использования для принятия оптимальных решений.
50. История и перспективы развития экономического анализа.
51. Система экономической информации и ее роль в информационном обеспечении анализа хозяйственной деятельности.
52. Возможности и методика использования экономического анализа при проведении аудита.
53. Сравнительная характеристика целей и задач различных видов финансово-хозяйственного контроля, действующего в условиях рыночной экономики.
54. Группировка в социально-экономических исследованиях: принципы, методика
55. использования.
56. Анализ бизнес-плана и его роль в формировании финансовых показателей и управленческих решений.

Тема 7. Систематизация и внедрение результатов научных исследований и их эффективность

57. Научные рекомендации и основные принципы из разработки. Особенности выработки

рекомендаций в области бухгалтерского учета, контроля и аудита, анализа хозяйственной деятельности.

58. Рациональные формы завершения и предоставления результатов научных исследований.
59. Стил и форма изложения научно-литературного произведения, его литературная обработка.
60. Требования, предъявляемые к отчету о НИР, и его содержание.
61. Внедрение законченных научных исследований: формы, этапы, документальное оформление.
62. Методы расчета эффективности научных исследований и разработок.
63. Экономическое стимулирование исполнителей научно-исследовательских работ.

Критерии оценивания рефератов:

- «зачтено» - реферат выполнен самостоятельно, соответствует содержанию темы, информативен, обоснован выбор литературных источников, материал изложен логично, аргументированно, объективно, оформление реферата соответствует Положению о порядке оформления студенческих работ;

- «незачтено» - реферат не соответствует теме, большая часть материала заимствована из сети Интернет, нет ссылок на литературные источники, оформление реферата не соответствует Положению о порядке оформления студенческих работ.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Зачет

1. Введение в предмет. Цели и задачи дисциплины.
2. Понятие «наука». Основные термины и определения науки.
3. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.
4. Основные закономерности, проблемы и противоречия развития проблемы.
5. Организационная структура науки в РФ.
6. Наука как производительная сила современного общества.
7. Математизация науки и автоматизация научных исследований.
8. Понятие и основные функции методологии научного исследования.
9. Методологическая основа.
10. Философская (или фундаментальная) методология.
11. Общенаучная методология.
12. Конкретно научная методология.
13. Краткое понятие о методологическом сознании.
14. Классификации научных исследований.
15. Цели и задачи научного исследования.
16. Объекты научных исследований в области пищевой промышленности.
17. Основные виды научных исследований.
18. Организация НИР.
19. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в высшей школе.
20. Подготовка материальной базы для проведения эксперимента и организация рабочего места экспериментатора.
21. Эксперимент: организация, проведение, оформление результатов.
22. Запись и обработка результатов эксперимента.
23. Методология исследования.
24. Средства и методы научного исследования.
25. Этапы проведения научно-исследовательской работы.
26. Организация научно-исследовательской работы студентов.
27. Требования к оформлению отчета по УИРС.
28. Требования к оформлению научно-исследовательских работ на конкурс.
29. Что подразумевается под названием «реферат»? Основные требования подготовки реферата.
30. Цель и задачи курсовой работы. Правила оформления.
31. Правила оформления тезиса.

32. Основные требования подготовки реферата.
33. Подготовка доклада научного сообщения и выступление на научно-технической конференции.
34. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Подготовка рукописи статьи к опубликованию в печати.
35. Цель и основные требования при выполнении дипломной работы. Правила оформления.
36. Цель и задачи магистровской работы. Правила оформления.
37. Общие требования к текстам отчетов о работе. Построение таблиц и графиков.
38. Классификация информационного обеспечения научно-исследовательского процесса.
39. Основные источники информации.
40. Организация работы с научной литературой.
41. Патентная информация и ее особенности. Источники патентной информации. Международная патентная классификация (МПК).
42. Что представляет собой универсальная десятичная классификация и библиотечно-библиографическая классификация (ББК)?
43. Что представляет собой Internet-сеть (библиотека) и для чего она создана? Охарактеризуйте основные базовые услуги Internet.
44. Метод поискового конструирования.
45. Понятие национальной инновационной системы и его определение.
47. Цели и задачи патентных исследований. Открытия и изобретения. Формы их охраны.
48. Роль и значение изобретательства в ускорении научно-технического прогресса. Диплом. Авторское свидетельство. Патент.
49. Рационализаторские изобретения. Порядок подачи, рассмотрения и принятия рационализаторских предложений к использованию.
50. Оформление заявок на изобретения и открытия. Подача заявок на выдачу авторских свидетельств и патентов.

Критерии оценивания

Ответ студента на зачете оценивается по системе: «зачет», «незачет».

Оценка «зачет» выставляется студенту, который:

- глубоко и прочно усвоил материал, предусмотренный рабочей программой дисциплины;
- грамотно, логически последовательно и строго излагает ответы на вопросы, а также на вопросы, поставленные в случае необходимости преподавателям дополнительно;
- показывает знакомство с рекомендованной научной литературой (монографиями, сборниками трудов, научными изданиями и т. п.);
- умеет правильно оценивать роль изучаемой дисциплины в подготовке современного бухгалтера;
- знает основные научные достижения в области изучаемой дисциплины;
- понимает принципы применения изучаемого материала.

Оценка «незачет» выставляется студенту, который:

- не знает узловых вопросов программного материала и допускает грубые ошибки при его изложении;
- не понимает принципа применения изучаемого материала на практике;
- не имеет никакого представления о дополнительной литературе.