

Приложение к рабочей программе дисциплины Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) – Экономика предприятий и организаций
Учебный план 2016 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине «Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков» – это совокупность контрольных измерительных материалов (оценочных средств), предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО, и повышение качества образовательного процесса;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и определение предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить усвоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой на лекционных и практических занятиях, устный опрос в ходе обсуждения теоретических вопросов темы, тестирование, оценивание докладов (рефератов).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, критериев и шкалы их оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел, тема	Текущая аттестация на практических занятиях			Промежуточная аттестация
	Устный опрос	Тестирование по текущей теме	Рефераты	
Тема 1. Понятие и виды хозяйственных решений	+	+	+	Зачёт
Тема 2. Методические основы разработки и обоснования хозяйственных решений	+	+	+	
Тема 3. Обоснование, принятие и оценка эффективности хозяйственных решений	+	+	+	
Тема 4. Предпринимательские риски: понятие и типология	+	+	+	
Тема 5. Принятие хозяйственных решений в условиях неопределённости и риска	+	+	+	
Тема 6. Качественная оценка предпринимательских рисков	+	+	+	
Тема 7. Количественная оценка предпринимательских рисков	+		+	
Тема 8. Риск-менеджмент	+	+	+	

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.2.1. Устный экспресс-опрос

Устный экспресс-опрос является эффективной формой быстрой проверки и достаточно объективной оценки знаний обучающихся, позволяющей проверить степень усвоения ключевых положений темы и целостность восприятия материала соответствующей темы. Он нацелен на контроль и оценку уровня знаний обучающихся, а также умений и навыков самостоятельной работы с теоретическим материалом курса.

Он способствуют формированию навыков быстрой концентрации и реагирования на поставленный вопрос. Кроме того процедура опроса позволяет студентам группы повторить учебный материал перед тестированием.

Вопросы
<p>Тема 1. Понятие и виды хозяйственных решений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте признаки и сферы хозяйственного решения 2. Назовите и охарактеризуйте элементы хозяйственного решения. 3. Какие подходы к рассмотрению содержания хозяйственного решения Вам известны? 4. Каковы основные аспекты рассмотрения сущности хозяйственных решений? 5. Укажите требования к хозяйственным решениям и условия их выполнения. 6. Назовите виды хозяйственных решений по нескольким классификационным признакам. 7. Приведите примеры хозяйственных решений по различным классификационным признакам. 8. Охарактеризуйте формы выражения хозяйственных решений. 9. Охарактеризуйте специфику каждого из известных вам видов деловой беседы. 10. Приведите примеры применения личного примера как формы реализации решения в наиболее близкой 11. Вам по содержанию сфере деятельности. Эффективен ли он на Ваш взгляд? 12. Охарактеризуйте формы реализации хозяйственных решений. 13. Приведите примеры сочетания форм выражения и форм реализации хозяйственных решений.
<p>Тема 2. Методические основы разработки и обоснования хозяйственных решений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте совокупность методов разработки хозяйственных решений и требования к ним. 2. Дайте характеристику различных видов экспертных оценок. 3. Назовите виды эвристических методов выработки решений и охарактеризуйте их преимущества и недостатки. 4. Приведите разновидности методов индивидуальной и групповой работы. 5. Сравните методы групповой и индивидуальной экспертной работы. 6. Охарактеризуйте разновидности групповых экспертных методов. 7. Охарактеризуйте деловые игры как инструмент разработки хозяйственных решений.
<p>Тема 3. Обоснование, принятие и оценка эффективности хозяйственных решений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поясните выбор методов обоснования хозяйственных решений. 2. Назовите возможные критерии оценки вариантов хозяйственных решений. 3. Охарактеризуйте подходы к обоснованию ХР.
<p>Тема 4. Предпринимательские риски: понятие и типология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте отличия теорий риска. 2. Какие подходы к интерпретации категории «риск» Вам известны?

<p>3. Почему понятия «риск» и «неопределенность» нетождественны?</p> <p>4. Раскройте содержательные характеристики категории «риск».</p> <p>5. Раскройте суть функций риска предпринимательской деятельности.</p> <p>6. Поясните на примерах основные черты риска.</p> <p>7. Охарактеризуйте факторы, влияющие на степень предпринимательского риска.</p> <p>8. Назовите критерии классификации рисков, виды рисков по каждому критерию и приведите примеры.</p>
<p>Тема 5. Принятие хозяйственных решений в условиях неопределённости и риска</p> <p>1. Каковы правила построения матрицы доходов?</p> <p>2. В каких случаях рекомендуется использовать матрицу доходов?</p> <p>3. Охарактеризуйте подходы к выбору критериев принятия решений в условиях неопределенности.</p> <p>4. Дайте характеристику критерия Вальда. В каких случаях лицу, принимающему решение, рекомендуется использовать данный критерий?</p> <p>5. В чем сущность критерия Максимакса. Почему он получил название «критерия оптимизма»?</p> <p>6. Дайте характеристику критерия Сэвиджа. В чем проявляется аналогия данного критерия с критерием Вальда?</p> <p>7. Назовите основные положения правила Гурвица.</p>
<p>Тема 6. Качественная оценка предпринимательских рисков</p> <p>1. Охарактеризуйте понятия «предпринимательские потери» и «степень риска».</p> <p>2. Приведите примеры потерь от предпринимательской деятельности.</p> <p>3. Какова сфера применения статистического метода оценки риска?</p> <p>4. Какова сфера применения экспертного метода оценки риска?</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности известных Вам методов оценки риска.</p> <p>6. Охарактеризуйте карту рисков как инструмент визуализации информации в анализе рисков.</p> <p>7. Поясните особенности построения матрицы рисков по австралийско-новозеландскому стандарту.</p>
<p>Тема 7. Количественная оценка предпринимательских рисков</p> <p>1. Охарактеризуйте показатели абсолютной оценки риска.</p> <p>2. Охарактеризуйте показатели относительной оценки риска.</p> <p>3. В чем суть имитационного моделирования инвестиционных рисков?</p> <p>4. Назовите преимущества и недостатки известных Вам методов количественной оценки риска инвестиционных проектов.</p>
<p>Тема 8. Риск-менеджмент</p> <p>1. Охарактеризуйте структурно-логическую модель риск-менеджмента предприятия.</p> <p>2. Назовите функции управляющей и управляемой подсистем системы риск-менеджмента предприятия.</p> <p>3. Какова концептуальная модель процесса управления рисками хозяйственной деятельности на предприятии?</p> <p>4. Назовите принципы построения действенной системы риск-менеджмента предприятия.</p> <p>5. Каковы направления воздействия на степень риска хозяйствования?</p> <p>6. Назовите основные методы регулирования степени риска.</p> <p>7. В чем особенности избегания, сохранения, компенсации и диверсификации риска?</p> <p>8. Приведите примеры применения разных методов снижения степени риска.</p> <p>9. Что относится к инструментам регулирования рисков?</p> <p>10. Охарактеризуйте метод сохранения рисков.</p> <p>11. Что относится к избеганию рисков?</p> <p>12. Что является целью передачи рисков?</p> <p>13. Охарактеризуйте риски, подлежащие страхованию.</p>

Критерии оценивания знаний студентов при устном опросе:

- «отлично» - вопрос раскрыт, студент свободно владеет материалом, соблюдены логическая последовательность и связность изложения ответа без промедления и затруднений;

- «хорошо» - вопрос в целом раскрыт, соблюдены логическая последовательность и связность изложения, студент владеет материалом, но не в полной мере демонстрирует глубину понимания вопроса, затрудняется ответить быстро;

- «удовлетворительно» - студент затрудняется сформулировать полный ответ, не вполне соблюдены логическая последовательность и связность изложения;

- «неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, студент не владеет материалом.

Количество попыток ответов на вопрос при опросе – одна.

2.2.2. Тестирование

Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и

закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Тестирование формирует навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
Тема 1. Понятие и виды хозяйственных решений	
1. Результат анализа, прогнозирования, оптимизации экономического обоснования и выбора альтернативы из совокупности вариантов достижения конкретной цели предприятия - это:	а) хозяйственное решение; б) эвристика; в) сводка; г) ковариация.
2. Существование решения как такового предполагает наличие определенных элементов:	а) субъекта, объекта, предмета, цели, причины разработки; б) субъекта, объекта, предмета, цели; в) предмета, цели, причины разработки; г) субъекта, объекта, цели.
3. Какая сущность заложена в механизме управления персоналом для согласования их деятельности внутри коллектива?	а) технологическая; б) социальная; в) правовая; г) экономическая.
4. По сфере действия ХР подразделяются на:	а) одноуровневые и многоуровневые; б) комплексные и частичные; в) технические, экономические, социальные; г) стратегические, тактические, оперативные.
5. По цели ХР подразделяются на:	а) коммерческие и некоммерческие; б) одноцелевые и многоцелевые; в) одноуровневые и многоуровневые; г) стратегические, тактические, оперативные.
6. Вывод внешних экспертов это условие достижения такого требования как:	а) соответствие действующему законодательству и уставным документам предприятия; б) своевременность; в) учет возможных негативных последствий в экономической, социальной, экологической и других сферах в случае реализации решения; г) отсутствие в тексте решения противоречий самому себе или ранее реализованным.
7. Знания и интуиция руководителя это условие такого требования как:	а) своевременность; б) организационная выполнимость; в) наличие возможностей обоснования положительных результатов; г) соответствие действующему законодательству и уставным документам предприятия.
8. Формирование и доведения целей, сроков исполнения до каждого работника это условие достижения такого требования:	а) наличие четкой целевой направленности и адресности; б) наличие возможностей обоснования положительных результатов; в) наличие параметров для внешнего или внутреннего контроля его выполнения; г) наличие у руководителей соответствующих полномочий (прав и обязанностей) для реализации хозяйственных решений.
9. Деловая беседа; проводится руководителем с целью научить, передать опыт успешного выполнения хозяйственного решения - это:	а) личный пример; б) наставление; в) совет; г) разъяснение.
10. Решение, которое формирует общую положительную инфраструктуру любой деятельности – это:	а) указ; б) оферта; в) соглашение; г) договор.
11. Решение о приеме предложений, о заключении соглашений на предложенных в оферте условиях называется:	а) оферентом; в) контрактом; б) акцептом; г) нет правильного ответа.
Тема 2. Методические основы разработки и обоснования хозяйственных решений	
1. Какого метода разработки хозяйственных решений не	а) аналитические методы; б) статистические методы;

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
существует?	в) систематические методы; г) математические методы.
2. Какие методы предполагают длительную и тщательную самостоятельную работу эксперта над анализом тенденций, оценкой состояния и путей развития объекта прогноза?	а) эвристические методы; б) индивидуальные методы экспертной оценки; в) коллективные методы экспертной оценки; г) аналитические экспертные оценки.
3. В чем заключается матричный подход?	а) перед экспертами ставится задача оценки относительной весомости вклада каждой цели в достижение целей более высокого уровня; б) он строится на базе матрицы парных сравнений, по строкам и столбцам которой перечисляются сравниваемые альтернативы; в) эксперту предлагаются отобранные для сравнительной оценки альтернативные варианты (желательно не более 30) для их упорядочения по привлекательности; г) каждая альтернатива оценивается экспертом определенным количеством баллов.
3. Эвристика -	а) имитационное моделирование реальных ситуаций, для выполнения которого каждый участник получает определенную роль; б) методы решения задач, опирающиеся на опыт принятия решений; в) совокупность приемов исследования, методика постановки вопросов и их решения; метод обучения с помощью наводящих вопросов, а также теория такой методике; г) специальное средство и метод решения уникальных задач, обоснование принятия сложных ХР.
5. Метод коллективного генерирования идей по решению творческой задачи, цель которой - отбор идей – это:	а) прямая «мозговая атака»; б) встречная «мозговая атака»; в) метод «двойной мозговой атаки»; г) метод дискуссии.
6. Какой метод целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или упорядочения уже имеющейся для решения проблемы?	а) метод ключевых вопросов; б) метод инверсии; в) метод аналогии; г) метод номинальной группы.
7. Разновидности метода аналогия?	а) прямая, личностная, символическая, фантастическая; б) прямая, фантастическая, реалистическая; в) личностная, фантастическая, экономическая; г) символическая, прямая, личностная.
8. Что относится к методам индивидуальной работы?	а) ожидание вдохновения; б) метод Дельфи; в) метод инверсии; г) метод свободных ассоциаций.
9. Организационно-деятельностные игры (ОДИ) - это:	а) специальное средство и метод решения уникальных задач, обоснование принятия сложных ХР; б) имитационное моделирование реальных ситуаций, для выполнения которого каждый участник получает определенную роль; в) комплекс математических моделей, обеспечивающих расчет основных количественных параметров, и неформальные условия; г) моделирование деятельности различных специалистов по решению комплексных проблем управления социально-экономическими системами.
10. Ряд прогнозов по каждому рассматриваемому решению по его реализации, а также возможных положительных или отрицательных последствий – это:	а) метод инверсии; б) метод Дельфи; в) метод сценариев; г) метод свободных ассоциаций.

Тема 3. Обоснование, принятие и оценка эффективности хозяйственных решений	
1. Обоснование ХР – это:	а) метод коллективного генерирования идей по решению творческой задачи, цель которой - отбор идей; б) совокупность приемов исследования, методика постановки вопросов и их решения; в) подкрепление убедительными доказательствами соответствия предполагаемого решения заданным критериям и реальным ограничениям; г) совокупность приемов исследования, методика постановки вопросов и их решения.
2. Какие факторы нужно использовать при решении производственных ситуаций ?	а) качество работы; б) технологию; в) бюджет; г) стоимость.
3. Оптимизация – это:	а) предполагает выбор наилучшего варианта решения при конкретных условиях; б) предполагает выбор наихудшего варианта решения при конкретных условиях; в) не предполагает выбор наилучшего варианта решения при конкретных условиях; г) нет верного ответа.
4. Что не входит в основные условия обеспечения качества хозяйственного решения:	а) полнота решения поставленной задачи (возможность практической реализации решения в запланированном объеме); б) применение научных подходов; в) правовая обоснованность решения; г) наличие механизма реализации решения.
5. Коэффициент аппроксимации – это:	а) вероятность появления случая потери; б) размер возможного ущерба; в) степень адекватности теоретической модели фактическим данным, на базе которых она была разработана; г) показатель энтропии.
6. Организационная эффективность – это:	а) соотношение стоимости добавочного продукта, полученного в результате реализации решения и затрат на его разработку и реализацию; б) факт достижения организационных целей, связанных с реализацией потребностей человека в организации жизни, безопасности, управления, благодаря как можно меньшей численности работников в минимальное время; в) факт достижения психологических целей, реализующих потребности человека в семье, свободном времени для большего числа работников за более короткий срок или с меньшими финансовыми затратами; г) факт достижения политических целей, реализующих потребности человека в вере, патриотизме, за более короткий срок, силами меньшего числа работников или с меньшими финансовыми затратами.
7. Факт достижения определенных результатов (отраслевого, национального и мирового уровня производства), запланированных в бизнес-плане за более короткий срок или с меньшими затратами - это :	а) технологическая эффективность; б) психологическая эффективность; в) социальная эффективность; г) этическая эффективность.
8. Эффект от реализации каких решений имеет выраженный характер непропорционального роста:	а) асинергических; в) синергических; б) ординарных; г) нет правильного ответа.
9. К основным принципам оценки эффективности ХР не относится:	а) приоритетность общей конечной цели предприятия на данный период (цели всех структурных элементов принятия решения, цели лица, принимающего решения, должны быть согласованы и совпадать с основной целью организации); б) взаимосвязанность (все элементы системы связаны не только между собой, но и с окружающей средой); в) функциональность (совместный анализ структуры управления реализацией решений и функциями с приоритетом функций над структурой). г) нет верного ответа.
Тема 4. Предпринимательские риски: понятие и типология	
1. Экономическая система, эффективность и условия	а) объект риска;

функционирования которой точно неизвестны- это:	б) условие существования риска; в) черта риска; г) субъект риска.
2. Риски, оказывающие влияние на деятельность субъектов хозяйствования и возникающие вследствие административных и законодательных изменений:	а) экологический риск; б) административно-законодательные риски; в) производственный риск; г) технический риск.
3. Риски, связанные с возможностью продвижения товаров на иностранные рынки сбыта:	а) маркетинговые риски; б) таможенные риски; в) транспортные риски; г) коммерческие риски.
4. Что не является причиной риска роста рыночных цен на ресурсы:	а) вероятность совершения ошибки при проведении анализа и прогнозирования конъюнктуры на рынках ресурсов; б) возможность изменения в силу целого ряда причин политики ценообразования у некоторых поставщиков ресурсов; в) вероятность сужения рынков, на которых предприятие может выбрать наиболее оптимальных для себя поставщиков; г) изменение политической и экономической ситуации в стране.
5. Экономическая сущность категории «риск»:	а) риск – осознаваемая человеком возможная опасность; б) риск сопровождает практически все виды хозяйственных операций, существует независимо от воли и сознания человека; в) риск – событие, которое может произойти или не произойти и иметь один из возможных экономических результатов: отрицательный, нулевой, положительный; г) разное восприятие людьми одной и той же величины, вследствие отличий в психологических, этических, ценностных принципах и установках.
6. Лицо (индивид или коллектив), заинтересованное в результатах управления объектом риска и имеет компетенцию принимать решения относительно объекта риска- это:	а) объект риска; б) условие существования риска; в) черта риска; г) субъект риска.
Тема 5. Принятие хозяйственных решений в условиях неопределённости и риска	
1. С точки зрения экономической теории неопределенность – это	а) ресурсная результативность, полученную в результате разработки, принятия и реализации решения на предприятии; б) процесс разработки решения; помочь выявить базовые тенденции в исследуемой сфере; в) объективная невозможность получения абсолютного знания об объективных и субъективных факторах функционирования системы, неоднозначность ее параметров; г) подкрепление убедительными доказательствами соответствия предполагаемого решения заданным критериям и реальным ограничениям.
2. Какой ученый занимался изучением проблемы неопределенности в рамках современной экономической теории:	а) Ч. Линдблом; б) Ф. Найт; в) Ф.Тейлор; г) нет верного ответа.
3. Причины возникновения неопределенности:	а) неопределенность процессов, имевших место на предприятии и экономической жизни; полное отсутствие информации, субъективный анализ информации во время планирования поведения субъекта хозяйствования; б) отсутствие правдивой информации предприятий относительно своей финансово- хозяйственной деятельности, сокрытие информации; в) влияние субъективных факторов на результаты проведения анализа; наличие систематических, случайных или механических ошибок в информации; г) все ответы верны.
4.Как определяется неопределенность:	а) чем больше неопределенность при принятии хозяйственного решения, тем больше степень риска; б) чем меньше неопределенность при принятии хозяйственного решения, тем больше степень риска; в) чем меньше неопределенность при принятии хозяйственного решения, тем меньше степень риска;

	г) чем больше неопределенность при принятии хозяйственного решения, тем меньше степень риска.
5. В зависимости от способов определения вероятности различают типы неопределенности	а) статистическая и нестатистическая; б) информационная и статистическая; в) информационная и инвестиционная; г) нет верного ответа.
6. Полная неопределенность	а) близкая к нулю степень прогнозируемости наступления событий; б) близкая к 1 степень прогнозируемости наступления событий; в) степень прогнозируемости наступления событий находится в пределах от 0 до 1; г) степень прогнозируемости наступления событий равна 0.
7. Для выбора оптимальной стратегии в ситуации неопределенности используют в некоторых случаях несколько стратегий	а) «чистую» стратегию; б) «снятие сливок»; в) «темная» стратегия; г) «смешанную» стратегию.
8. Что является критерием выбора в правиле Байеса:	а) математического ожидания альтернативы j; б) оценка рассеивания значений критерия; в) степень рискованности намеченных операций; г) риски, которые можно частично предотвратить.
Тема 6. Качественная оценка предпринимательских рисков	
и	
Тема 7. Количественная оценка предпринимательских рисков	
1. Характерные признаки безрисковой зоны:	а) отсутствие каких-либо потерь при осуществлении хозяйственных операций; б) потери поддаются точному расчету в пределах одного года; в) нечастые случаи наступления риска; г) крайне редки случаи наступления риска.
2. Что представляет собой дисперсия:	а) прямая пропорциональность; б) стандартное отклонение результатов (стоимости капитала) как степени риска в критерии принятия решений; в) замена значений математических ожиданий; г) альтернатива с большим значением математического ожидания.
3. Вероятность появления потерь (вероятность реализации риска), а также размер возможного ущерба от них:	а) мера потерь; б) степень риска; в) мера риска; г) нет правильного ответа.
4. Оценка вероятности наступления случайного события исходя из относительной частоты появлений данного события в серии наблюдений выполняется в рамках какого метода оценки рисков?	а) аналитического; б) экспертного; в) статистического; г) нет правильного ответа.
5. Какой метод количественной оценки считается более субъективным, по сравнению с другими методами:	а) аналитический; б) экспертный; в) статистический; г) нет правильного ответа.
Тема 8. Риск-менеджмент	
1. Этот метод управления рисками заключается в простом уклонении от принятия проектов, решений, обремененных чрезмерным риском, в отказе сотрудничать с ненадежными партнерами, поставщиками:	а) компенсация риска; б) избежание риска; в) страхование риска; г) передача риска.
2. Этот метод управления рисками относится к превентивным средствам управления и характеризуется трудоемкостью и многочисленными аналитическими исследованиями:	а) компенсация риска; б) избежание риска; в) страхование риска; г) передача риска.
3. Этот метод управления рисками предусматривает передачу ответственности за него третьим лицам при сохранении существующего уровня риска:	а) компенсация риска; б) избежание риска; в) обеспечение риска; г) передача риска.
4. Этот метод снижения степени риска представляет собой процесс распределения инвестируемых средств между различными объектами вложения, непосредственно не связанными между собой:	а) компенсация риска; б) диверсификация риска; в) страхование риска; г) передача риска.
5. Этот метод заключается в оценке влияния различных	а) компенсация риска;

способов управления риском на «стоимость предприятия», которая определяется стоимостью его свободных активов (разницей между величиной всех его активов и обязательств):	б) избежание риска; в) метод Хаустон; г) метод Лапласса.
--	--

Технология оценивания тестирования: оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется посредством отношения количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте, выраженного в процентах, по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок при тестировании:

- «отлично» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 90 до 100%;
- «хорошо» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 70 до 89%;
- «удовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 61 до 69%;
- «неудовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 0 до 60%.

Время прохождения тестов определяется временем ответа на один вопрос (1 минута) и количеством тестовых вопросов по теме(ам).

Количество попыток прохождения теста ограничено только временем официальных консультаций преподавателя.

2.2.3 Рефераты

Студент очной формы обучения должен представить не менее 2-х рефератов в семестре. Предполагается самостоятельный выбор темы для подготовки реферата в рамках текущей темы.

Критерии оценивания знаний студентов при защите доклада:

- «отлично» - тема реферата актуальна и полностью раскрыта, студент свободно владеет материалом (глубиной и правильностью понимания основных проблем по данному вопросу, владеет терминологией), соблюдены логическая последовательность и связность изложения;

- «хорошо» - тема реферата актуальна и в целом раскрыта, соблюдены логическая последовательность и связность изложения, студент владеет материалом, но не в полной мере демонстрирует глубину понимания вопроса;

- «удовлетворительно» - тема реферата раскрыта не полностью, не вполне соблюдены логическая последовательность и связность изложения;

- «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, не соблюдены логическая последовательность и связность его изложения, студент не владеет материалом.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачёт. Оценивается по шкале: «зачтено», «не зачтено».

Результат определяется исходя из результатов работы на практических занятиях и результатов прохождения комплексного теста, сформированного из тестовых вопросов для текущего контроля. Если студент отсутствовал на каком-либо практическом занятии, он должен «отработать» его в дополнительное консультационное время (выдержать устный опрос, пройти тестирование, выполнить рефераты (для очной формы обучения не менее 2-х в семестре)).

Критерии оценивания на зачёте:

– «зачтено» – если зачтено каждое практическое занятие (устный опрос, тестирование), представлено не менее двух рефератов за семестр, пройден комплексный тест с результатом не менее 60 % правильных ответов (студентами-заочниками вместо написания рефератов выполняется и защищается контрольная работа);

– «не зачтено» – если хотя бы одно из условий, представленных выше, не выполнено.