

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **Особенности трудовой социализации лиц с ОВЗ (инвалидов)**

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Учебный план 2016 года разработки

1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предусмотрено освоение общепрофессиональной компетенции ОК-5 «Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Знать:

- основные характеристики социальных групп с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий
- основные методы управления коллективом
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

Уметь:

- организовывать обсуждение разных идей и мнений с учетом многокультурного разнообразия членов коллектива
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

Владеть:

- методами анализа социальных процессов и явлений;
- методами преодоления организационных, этнопсихологических и этнокультурных коммуникативных барьеров и конфликтов

–приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

–технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных выше дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, применение активных методов обучения.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящий из устных заданий; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Задания для самоподготовки обучающихся	Промежуточная аттестация
Тема 1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения	+	зачет
Тема 2. Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов	+	зачет
Тема 3. Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами). Виды инвалидности, их характеристика.	+	зачет
Тема 4. Особенности процесса социализации лиц с ОВЗ (инвалидов). Трудовая социализация	+	зачет
Тема 5. Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе.	+	зачет
Тема 6. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов)	+	зачет

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Вид текущего контроля: задания для самоподготовки обучающихся

Тема 1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения.

1. Отношение к лицам с особыми нуждами на протяжении веков.
2. Система поддержания социализации инвалидов.
3. Стереотипные преграды

Тема 2. Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов.

1. Основные современные подходы к исследованию социально психологических проблем инвалидов в медицинской, социальной психологии и других науках о человеке.
2. Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации.
3. Стратегии разрешения проблем инвалидов и их взаимосвязь с успешностью реабилитации.
4. Классификация групп инвалидности и их характеристика

Тема 3. Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами).

1. Виды инвалидности, их характеристика.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности.

3. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания.
4. Депрессия

Тема 4. Особенности процесса социализации лиц с ОВЗ (инвалидов). Трудовая социализация.

1. Сущность, этапы и механизмы процесса социализации.
2. Последствия «навешивания» ярлыков.
3. Современные подходы к проблеме социализации.
4. Новые социальные технологии.
5. Трудовая социализация

Тема 5. Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе.

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
2. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.
3. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г.
4. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.90 г

Тема 6. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов).

1. Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обоснование необходимости профориентационной дополнительной образовательной программы для инвалидов, реализуемой на базе учреждения профессионального образования, способствующей рациональному профессиональному самоопределению инвалидов.
4. Государственная политика содействия занятости лиц с ограниченной трудоспособностью

Критерии оценивания ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и научного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Оценивание осуществляется по двухбалльной системе (зачтено / не зачтено).

Критерии оценки: Оценивание текущего тестирования осуществляется по двухбалльной шкале:

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Вопросы для проведения зачета в форме устного опроса:

1. Каковы возрастные периоды профориентационной работы?
2. Каковы роль и место профессиональной диагностики в процессе профориентации и планирования карьеры
3. Какие факторы необходимо учитывать при организации профориентационной работы с подростками, имеющими особенности здоровья?
4. Какие направления профориентации учащихся общеобразовательной школы с ОВЗ есть?
5. Какие виды консультирования нужно использовать при организации профориентационной работы?
6. Существуют ли типичные трудности и ошибки при выборе профессии молодыми людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?
7. Какие существуют условия успешности профориентационной работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ?
8. Какие выделяют направления профориентационной работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ?
9. Приведите пример разработки программы по профориентации?
10. Какие методы применяются в процессе профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?
11. Какие можно использовать критерии для оценки результативности профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?

12. Отличается ли проведение профориентационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью на протяжении подросткового возраста?
13. Какие формы профориентационной работы можно использовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью?
14. Какие методики лучше использовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью для определения профессиональных интересов и склонностей?
15. Какие основные направления профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью существуют?
16. Что значит абсолютно профессионально пригодные и относительно профессионально пригодные профессии?
17. Необходимо ли учитывать особенности развития при той или иной нозологии в организации и реализации профориентационной работы?
18. Какие особенности лиц с нарушениями слуха необходимо учитывать при организации и проведении профориентационной работы?
19. Какие профессии системы СПО могут быть предложены лицам с нарушениями слуха?
20. Какие особенности лиц с нарушениями зрения необходимо учитывать при организации и проведении профориентационной работы?
21. Какие профессии системы СПО могут быть предложены лицам с нарушениями зрения?
22. Какие особенности необходимо учитывать консультанту при организации профориентационного интервью?
23. Какие смысловые ориентиры должен учитывать консультант при проведении профессионального консультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью?
24. Как использовать метод «портфолио» в профориентационной работе лиц с ОВЗ и инвалидностью?
- 25: Какие конкретные методики рекомендуется использовать при проведении профдиагностики лиц с нарушениями развития?
- 26: Какую работу с родителями (законными представителями) абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью необходимо проводить?
- 27: Какие специальности и профессии можно рекомендовать обучающимся различных нозологических групп?
- 28: Какие особенности лиц с НОДА необходимо учитывать при организации и проведении профориентации?