

**Приложение к рабочей программе дисциплины
Организация и методика преподавания экономических дисциплин**

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) – Экономическая безопасность субъектов предпринимательства
Учебный план 2016 года разработки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций, закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных ОПОП по направлению 38.04.01 Экономика, Направленность (профиль) – Экономическая безопасность субъектов предпринимательства;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе компетенций, установленных ОПОП. В качестве метода оценивания применяется реферирование материала, экспресс-опрос, тестирование.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящий из тестов и шкалы оценивания и другие контрольно-измерительные материалы, содержащие показатели, критерии и шкалу оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из тестов и шкалы оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация			Промежуточная аттестация
	Реферат	Экспресс опрос	Экспресс тестирование	Комплексное тестирование
Тема 1. Особенности методики преподавания экономических дисциплин	+	+	+	Зачет с оценкой
Тема 2. Академические методы преподавания экономических дисциплин	+	+	+	
Тема 3. Активные и интерактивные методы обучения	+	+	+	
Тема 4. Проектная деятельность как метод обучения экономических дисциплин	+	+	+	
Тема 5. Методика организации самостоятельной работы студентов	+	+	+	
Тема 6. Организация и проведение контроля при изучении экономических дисциплин	+	+	+	
Тема 7. Организация исследовательского процесса и педагогической деятельности	+	+	+	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Реферат

Реферирование – это форма научно-исследовательской деятельности обучающихся, в основе которой находится самостоятельный поиск и обработка информации по обусловленной проблеме, нацеленная на формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Технология оценивания рефератов: оценка рефератов строится с учетом степени соответствия установленным критериям относительно его содержания и представления: актуальность, научная и практическая значимость, соответствие предмету исследования, полнота (охват отдельных аспектов рассматриваемой проблемы), источники информации, стиль изложения, качество презентации.

Тематика рефератов:

1. Важность экономического образования в современном обществе.
2. Активные и пассивные методы обучения.
3. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия.
4. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин.
5. Кейсы как форма образовательного процесса.
6. Основные приемы активизации внимания студентов.
7. Виды лабораторных работ.
8. Необходимость семинарских занятий.
9. Самостоятельная работа студента как фактор личностного развития специалиста.
10. Консультации как средство активизации самостоятельной работы.
11. Контроль: сущность, функции, формы и методы.
12. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса.
13. Понятия и типы исследовательской деятельности.
14. Выбор темы, определение проблемы и ее актуальности.
15. Основные структурные элементы исследования.
16. Задачи и принципы исследовательской деятельности.

В течение семестра каждый обучающийся должен подготовить не менее 2 рефератов.

Рефераты оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок за реферат:

Реферат оценивается с учетом следующих индикаторов:

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.);
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев, - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения материала.

– «отлично» – реферат полностью отвечает вышеперечисленным критериальным требованиям;

– «хорошо» – если выполнено 70-89 % от условий, предъявляемых к отличной работе;

– «удовлетворительно» – если выполнено 50-69 % от условий, предъявляемых к отличной работе;

– «неудовлетворительно» – проблема не раскрыта или материал морально устарел не отвечает текущим тенденциям или экономическим условиям, выполнено менее 69% от условий, предъявляемых к отличной работе.

Экспресс-опрос

Тема 1. Особенности методики преподавания экономических дисциплин

Контрольный вопрос
1. Дайте определение методики.
2. Что такое методика преподавания.
3. Перечислите факторы усиления роли и значения методики преподавания экономики.
4. Охарактеризуйте систему принципов процесса обучения.
5. Перечислите формы наглядности, используемые в учебном процессе.
6. Раскройте классификацию методов обучения.
7. Дайте определение методики преподавания экономических дисциплин.
8. Дайте определение методики.
9. Что такое методика преподавания.
10. Перечислите факторы усиления роли и значения методики преподавания экономики.
11. Охарактеризуйте систему принципов процесса обучения.

Тема 2. Академические методы преподавания экономических дисциплин

Контрольный вопрос
1. Что такое проблемная лекция?
2. Расскажите про все пять вариантов проведения лекции-консультации. Какая из них самая близкая для Вас и почему?
3. Что такое лекция пресс-конференция?
4. Перечислите все приемы активизации внимания на лекционных занятиях. Какой прием Вам близок больше всего?
5. Что дает студенту выполнение лабораторного занятия?
6. Расскажите про структуру проблемной лекции.
7. Чем отличается лекция пресс-конференция от лекции-беседы?

Тема 3. Активные и интерактивные методы обучения

Контрольный вопрос
1. Понятие интерактивного метода обучения.
2. Чем отличается активный метод обучения от интерактивного?
3. «Круглый стол» в методике преподавания экономических дисциплин.
4. Метод мозгового штурма.
5. Что такое кейс-метод?
6. Тренинг и его классификации.
7. Блиц-игры в педагогике.
8. Что представляет собой Метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления»?

Тема 4. Проектная деятельность как метод обучения экономических дисциплин

Контрольный вопрос
1. В чем состоит основная дилемма планирования?
2. Дайте определения бизнес-плана и бизнес-планирования.
3. Какие цели и задачи позволяет решать бизнес-план?
4. Назовите основные требования, которые предъявляются к бизнес-планированию.
5. Почему стратегическое планирование имеет важное значение для малого бизнеса?
6. Назовите барьеры, препятствующие широкому применению стратегического планирования в малом бизнесе.

Тема 5. Методика организации самостоятельной работы студентов

Контрольный вопрос
1. В чем состоит самостоятельная работа студента с литературой?
2. Основные виды самостоятельной работы.
3. Виды творческих работ
4. В чем заключается педагогическая помощь при подготовке к зачетам
5. Неотъемлемым требованием к работам по экономике является.
6. Охарактеризуйте метод аналогии.
7. Перечислите виды самоконтроля.
8. Перечислите ряд методов, которые можно использовать для самостоятельной работы с экономическим текстом.
9. Что предполагает рейтинговая система?

Тема 6. Организация и проведение контроля при изучении экономических дисциплин

Контрольный вопрос
1. Сущность, требования и критерии оценки в изучении экономических дисциплин.
2. Система оценок в изучении дисциплины.
3. Контроль оценивания знаний в изучении экономических дисциплин.
4. Формы и методы контроля.
5. Требования к контролю.

Тема 7. Организация исследовательского процесса и педагогической деятельности

Контрольный вопрос
1. Расскажите о разновидностях «мозговой атаки».
2. Что является важнейшими особенностями современных научных исследований?
3. Какой комплекс элементов применяется для организации научно-исследовательского процесса?
4. Перечислите основные требования к научному работнику.
5. Какие есть принципы организации труда в научной деятельности?
6. Что следует понимать под правильной организацией рабочего места и для чего это делается?
7. Что включает в себя рациональный трудовой режим?

Критерии формирования оценок за экспресс-опрос:

Экспресс-опрос на проводится путем устных ответов на все вопросы соответствующей темы. Оценивание осуществляется по двухбалльной системе: «не зачтено», «зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в случае правильного ответа на все вопросы экспресс-опроса (допускается наличие неточностей в ответах не более чем в 50% вопросов). Время на прохождение экспресс-опроса – 10 минут; количество попыток прохождения экспресс-опроса – неограниченно.

Экспресс-тестирование

Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Организационная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Технология оценивания тестирования. Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется посредством отношения количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте, выраженного в процентах, по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок при тестировании:

- «отлично» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 90 до 100%;
- «хорошо» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 70 до 89%;
- «удовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 51 до 69%;
- «неудовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 0 до 50%.

Время прохождения тестов определяется временем ответа на один вопрос (1 минута) и количеством тестовых вопросов по теме.

Количество попыток прохождения теста не ограничено.

Тема 1. Особенности методики преподавания экономических дисциплин

1. Понятие «методика» означает?	а) путь исследования; б) теория; в) учение; г) все ответы верные.
2. Учение о методах обучения и воспитания – это:	а) методика преподавания; б) методика исследования; в) методика обучения; г) методика анализа.
3. Процесс обучения обучаемых, его закономерности – это:	а) цель методики преподавания; б) предмет методики преподавания; в) задача методики преподавания; г) объект методики преподавания.
4. Синтез современных исследований из комплекса экономических дисциплин, экономической и педагогической психологии и современных технологий учебы относительно конкретной отрасли знаний – это:	а) методика преподавания; б) методика исследования; в) методика обучения; г) методика анализа.
6. Какой принцип обучения предполагает, что научное изложение материала с учетом последних достижений, аргументированный отказ от устаревших экономических концепций и взглядов?	а) принцип научности преподавания; б) принцип практической направленности; в) принцип коллективизма и индивидуального подхода к обучению; г) принцип доступности обучения.
7. Какой принцип обучения предполагает раскрытие особенностей, динамики и тенденций развития экономики в современных условиях?	а) принцип научности преподавания; б) принцип практической направленности; в) принцип коллективизма и индивидуального подхода к обучению; г) принцип доступности обучения.
8. Какой принцип обучения учитывает индивидуальные особенности обучаемых (успевающих и отстающих)?	а) принцип научности преподавания; б) принцип практической направленности; в) принцип коллективизма и индивидуального подхода к обучению; г) принцип доступности обучения.
9. Какой принцип обучения предполагает, что до начала проведения занятий педагог	а) принцип научности преподавания; б) принцип практической направленности; в) принцип коллективизма и индивидуального подхода к

обязан определить уровень общей и экономической грамотности и подготовленности слушателей, ознакомиться со всей программой обучения и местом своей дисциплины в ней?	обучению; г) принцип доступности обучения.
10. Комплекс педагогических мероприятий и средств, воздействующих на различные органы чувств обучаемых – это:	а) объективность; б) наглядность; в) целесообразность; г) доступность.
11. Какой вид наглядности учебного процесса предполагает использование предметов, экспонатов такими, какие они есть в действительности?	а) натуральная; б) словеснообразная; в) изобразительная; г) внутренняя.
12. Какой вид наглядности учебного процесса предполагает использование предметов, экспонатов такими, какие они есть в действительности?	а) натуральная; б) словеснообразная; в) изобразительная; г) внутренняя.
13. Какой вид наглядности учебного процесса предполагает использование художественных образов, ярких сравнений?	а) натуральная; б) словеснообразная; в) изобразительная; г) внутренняя.

Тема 2. Академические методы преподавания экономических дисциплин

1. Во время постановки вопроса проблемной лекции, что необходимо показать?	А) Овладеть вниманием аудитории, вызвать интерес; Б) Показать актуальность проблемы, проанализировать противоречия, сформулировать общую проблему; В) Четко выделить перечень проблем, задач, вопросов, раскрыть их сущность; Г) Показать в сравнительном анализе собственные подходы, позиции на другие мнения.
2. Для чего нужно разделять проблемы на подпроблемы во время проведения проблемной лекции ?	А) Овладеть вниманием аудитории, вызвать интерес; Б) Показать актуальность проблемы, проанализировать противоречия, сформулировать общую проблему; В) Четко выделить перечень проблем, задач, вопросов, раскрыть их сущность; Г) Показать в сравнительном анализе собственные подходы, позиции на другие мнения.
3. Что показывает изложение своей позиции, подходов, способов решения проблемной лекции ?	А) Овладеть вниманием аудитории, вызвать интерес; Б) Показать актуальность проблемы, проанализировать противоречия, сформулировать общую проблему; В) Четко выделить перечень проблем, задач, вопросов, раскрыть их сущность; Г) Показать в сравнительном анализе собственные подходы, позиции на другие мнения.
4. Сколько существует вариантов проведения лекций-консультация?	А) 1-3; Б) 4; В) 5; Г) более 7.
5. Что в начале лекций-консультаций, когда занятия начинаются со вступительной лекции, делает преподаватель?	А) Акцентирует внимание на ряде проблем, связанных с практикой применения вопросов; Б) Отвечает на вопросы; В) Лектор заблаговременно раздает материалы к занятию; Г) Просмотр кинофильмов/видеофильмов.

<p>6. Проведение занятий проходит в форме групповой консультации, в которой принимают участие высококвалифицированные специалисты используют для:</p>	<p>А) Акцентирования внимания на ряде проблем, связанных с практикой применения вопросов; Б) Эффективного рассмотрения наиболее актуальных и комплексных проблем; В) Показания актуальности проблемы, проанализировать противоречия, сформулировать общую проблему; Г) Показания в сравнительном анализе собственные подходы, позиции на другие мнения.</p>
<p>7. Для чего предназначена лекция-пресс конференция?</p>	<p>А) Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки; Б) Показать актуальность проблемы, проанализировать противоречия, сформулировать общую проблему; В) Четко выделить перечень проблем, задач, вопросов, раскрыть их сущность; Г) Показать в сравнительном анализе собственные подходы, позиции на другие мнения.</p>
<p>8. Лекция пресс-конференция проводится в начале изучения раздела:</p>	<p>А) Для выявления круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету; Б) Для привлечения внимания слушателей главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу. В) Для проведения итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Г) Для моделирования реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т. п.</p>
<p>9. Лекция пресс-конференция проводится в середине изучения раздела:</p>	<p>А) Для выявления круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету; Б) Для привлечения внимания слушателей главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу. В) Для проведения итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Г) Для моделирования реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т. п.</p>
<p>10. Какая лекция является наиболее распространенной и простой для вовлечения студентов в учебный процесс?</p>	<p>А) Лекция вдвоем; Б) Лекция пресс-конференция; В) Лекция-беседа; Г) Лекция-консультация.</p>

Тема 3. Активные и интерактивные методы обучения

<p>1. К основным принципам построения интерактивного семинара относится:</p>	<p>а) обучающиеся должны общаться между собой (по парам, тройкам, командам, или свободное общение и выбор собеседника); б) деление по группам должно быть преимущественно добровольным, хотя допускается и формирование команд преподавателем; в) обучающиеся должны быть психологически готовы к такого рода занятиям; г) все ответы верны.</p>
<p>2. Круглый стол — это:</p>	<p>а) конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определенных проблем; б) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности; в) техника обучения, использующая описание реальных ситуаций; г) все ответы верны.</p>
<p>3. Тренинг — это:</p>	<p>а) запланированный заранее процесс, цель которого изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта; б) техника обучения, использующая описание реальных ситуаций; в) форма диалога, когда обучающимся предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности» г) все ответы верны</p>
<p>4. Кейс метод — это:</p>	<p>а) техника обучения, использующая описание реальных ситуаций; б) кратковременные взаимодействия в процессе обучения, направленные на проверку или закрепление знаний; в) это вид кроссворда, представляющий собой поле из клеток, в которые вписаны буквы. г) психологическая ролевая игра</p>
<p>5. Какой вид тренингов допускается использовать в учебном процессе:</p>	<p>а) навыковый тренинг; б) социально-психологический тренинг; в) психотерапевтический тренинг; г) все ответы верны</p>
<p>6. Метод мозгового штурма — это:</p>	<p>а) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения; б) конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определенных проблем; в) запланированный заранее процесс, цель которого изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта; г) форма диалога, когда обучающимся предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности».</p>
<p>7. Сколько путей предложил Эдвард де Боно, способных нарушить привычное для мозга состояние мышления и принятия решений:</p>	<p>а) это психологическая ролевая игра; б) это кратковременные взаимодействия в процессе обучения, направленные на проверку или закрепление знаний. в) техника обучения, использующая описание реальных ситуаций; г) конференция разнородных участников для</p>

	непосредственного обсуждения определенных проблем.
8. Заключение лабораторной работы включает в себя:	А) Обоснование значимости в профессиональной подготовке, рассмотрение связей данной темы с другими темам; Б) Подведение общих итогов работы; В) Текущий контроль и оценка результатов, поддержание в рабочем состоянии технических средств и оборудования, ответы на вопросы студентов; Г) Выдача рекомендаций по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний, умений и навыков.
9. Вводная часть лабораторной работы включает:	А) Обоснование значимости в профессиональной подготовке, рассмотрение связей данной темы с другими темам; Б) Подведение общих итогов работы; В) Текущий контроль и оценка результатов, поддержание в рабочем состоянии технических средств и оборудования, ответы на вопросы студентов; Г) Выдача рекомендаций по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний, умений и навыков.
10. Что является целью лабораторной работы?	А) Организация познавательной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности; Б) Привлечь внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы; В) Непосредственный контакт аудитории с преподавателем; Г) Диагностика уровня подготовки студентов.

Тема 4. Проектная деятельность как метод обучения экономических дисциплин

1. Что не должен содержать титульный лист бизнес-плана?	А) полное наименование фирмы-инициатора проекта; Б) название бизнес-плана; В) место проживания владельца предпринимателя; Г) дата и место составления бизнес-плана.
2. Каким не должен быть титульный лист бизнес-плана?	А) лаконичным; Б) перегруженным излишней информацией; В) привлекательным; Г) нет верного ответа.
3. В оглавлении бизнес-плана должна быть представлена четкая структура:	А) основных разделов; Б) основных пунктов; В) основных подразделов; Г) нет верного ответа.
4. Бизнес план обычно содержит около ... :	А) 5 разделов Б) 7 разделов; В) 12 разделов; Г) 10 разделов.
5. Какой пункт не должен входить в раздел бизнес-плана «Анализ рынка»?	А) цели компании; Б) общее описание рынка; В) анализ конкурентов; Г) определение спроса на продукты (услуги).
6. О чем идет речь: «... представляет собой предельно	А) описание бизнеса; Б) план маркетинга;

краткое изложение сути делового предложения и выступает своего рода «уведомлением о намерениях»?»	В) резюме; Г) нет верного ответа.
7. Резюме бизнес-плана должно отвечать требованию:	А) краткость; Б) четкость; В) лаконичность; Г) все ответы верны.
8. Какой элемент бизнес-плана не содержит резюме?	А) краткая информация о компании; Б) анализ рынка; В) суть проекта; Г) верные ответы А и В.
9. Какой раздел называют «бизнес-планом в миниатюре»?	А) краткое содержание; Б) резюме; В) исполнительное резюме; Г) правильный ответ А и В.
10. Этот подраздел бизнес-плана должен сжато и точно представить ясный и содержательный образ компании, дать обзор ее основных характеристик и их соответствие друг другу:	А) Общее описание компании; Б) Общее описание рынка; В) Описание местоположения; Г) Анализ отрасли.

Тема 5. Методика организации самостоятельной работы студентов

1. Виды внеаудиторской самостоятельной работы студента:	а) первичное овладение знаниями; б) закрепление и систематизация знаний; в) применение знаний и формирование умений; г) все ответы верны.
2. Рекомендуемое количество студентов при выполнении группового задания:	а) 3; б) 4; в) 5; г) 6.
3. Что представляет собой метод «мозайка»:	а) студентам предлагается выбрать самый важный отрывок из литературного источника и записать на одной стороне листа, а на другой прокомментировать свой выбор; б) студенты участвуют в работе малых предметно специальных группах изучения нового материала, а затем возвращаются к первоначальным группам для преподавания; в) предполагает письменное оформление источника.
4. Какие НЕ существуют формы самостоятельной работы:	а) традиционная; б) аудиторная; в) информационно-коммуникативная; г) все ответы верны; д) все ответы не верны.
5. Использование кейсов как вида самостоятельной работы направлен на:	а) развитие творческих умений; б) усвоение знаний; в) самостоятельного решения проблем; г) все ответы верны д) все ответы не верны
6. Отношение времени, отводимого на аудиторную работу, ко времени отводимого на самостоятельное обучение:	а) 1:3,5 б) 2:4 в) 1:2

7. На каком уровне самостоятельной учебной деятельности студент выполняет рефераты?	а) тренировочный б) реконструктивный в) творческий (поисковый)
8. На каком уровне самостоятельной учебной деятельности студент выполняет работы по образцу?	а) тренировочный б) реконструктивный в) творческий (поисковый)
9. На каком уровне самостоятельной учебной деятельности студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения?	а) тренировочный б) реконструктивный в) творческий (поисковый)
10. Какие учебные задачи преподаватель решает на семинарских занятиях?	а) изучение нового материала б) повторение, закрепление и контроль знаний в) итоговый контроль

Тема 6. Организация и проведение контроля при изучении экономических дисциплин

Контролирующая функция контроля знаний обучающихся заключается:	а) в совершенствовании накопленных знаний и умений, их систематизации; б) в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся, в овладении учебным материалом, о числе, и характере ошибок; в) в определении уровня знаний и умений обучающихся, степени их умственного развития, в исследовании степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда; г) в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей.
Преподаватели при проведении контрольно – оценочной деятельности должны руководствоваться следующими принципами:	а) Целенаправленность контроля, Объективность контроля, Всесторонность контроля, Систематичность, Индивидуальность контроля, Профессиональная направленность контроля; б) Целенаправленность контроля, Объективность контроля; в) Разнообразие форм и методов контроля: следует оценивать не только репродуктивную, но и продуктивную деятельность студентов; г) Доброжелательная, непринужденная, незлобивая атмосфера способствует снятию напряжения в аудитории, Всесторонность контроля.
Информация, полученная в результате контроля, помогает анализировать:	а) Знания, стимулирует студентов к ответственному, серьезному отношению к учебе, побуждает контролировать себя при выполнении заданий; б) успеваемость группы, курса, факультета, принимать решения о предоставлении стипендии и т.д.; в) полученные навыки студентов; г) научно-исследовательскую деятельность студентов.
Об уровне и качестве овладения студентами знаниями, а также сформированными благодаря им навыками, судят на основании ряда критериев:	а) Полнота, структурированность, глубина; б) Обобщенность, системность, контроль; в) Структурированность, иерархичность. целостность; г) Гибкость, умеренность, полнота;
Сколько уровней выделяют в традиционной системе оценок?	а) Три; б) Пять;

	<p>в) Шесть; г) Четыре;</p>
<p>Какие задания обязаны отражать цели изучения того или иного предмета при подготовке специалиста, соответствовать требованиям учебных программ?</p>	<p>а) Контрольные работы, Зачет; б) Курсовое и дипломное проектирование; в) Семестровые и государственные экзамены; д) Контрольные работы, Зачет, Курсовое и дипломное проектирование, Семестровые экзамены, Государственные экзамены.</p>
<p>По итогам контроля выставляются оценки и отметки. Следует различать эти понятия, так как зачастую путают их значение. Оценка это:</p>	<p>а) способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. б) выраженное в числе мнение преподавателя (другого проверяющего лица) об уровне знаний ученика (качестве его работы). в) способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта. д) одобрение или осуждение различных явлений социальной действительности.</p>
<p>Методы контроля - это?</p>	<p>а) оценивание по критериям, т. е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности. б) способы взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. в) способы деятельности преподавателя и обучающихся, в ходе которых выявляется степень усвоения учебного материала и овладения обучающимися требуемыми знаниями, умениями, навыками в области экономики. д) способы достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.</p>
<p>Основными направлениями изучения по дисциплине являются:</p>	<p>а) усвоение новых знаний; б) обобщения и систематизации знаний; в) усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации; д) усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации; практическое применение знаний, умений с целью углубления, расширения, обобщения и систематизации знаний, а также совершенствования умений и др.</p>
<p>Контроль может осуществляться преподавателем в виде:</p>	<p>а) устно и письменно; б) индивидуально или в группе; в) рецензирования письменных работ (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.); д) бесед индивидуальных или с группой обучающихся (фронтальные); проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы; рецензирования письменных работ (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.).</p>

Тема 7. Организация исследовательского процесса и педагогической деятельности

Для того чтобы организовать труд научного работника с наибольшей эффективностью, необходимо:	А) Составить план изучения исследуемого явления; Б) объединить этот процесс с организацией всего научно-исследовательского процесса; В) преобразовать информацию соответственно целям научного исследования.
Параллельность в научно-исследовательском процессе обеспечивает:	А) одновременное параллельное выполнение исследовательских процедур; Б) возможность рационально организовать информационные потоки; В) потребность организации исследовательского процесса во времени и пространстве.
Что является основным элементом научномыслительного процесса?	А) Явления; Б) Категории; В) Понятия.
Прямоточность дает возможность:	А) рационально организовать информационные потоки между участниками научно-исследовательского процесса; Б) предопределить потребность организации исследовательского процесса во времени и пространстве; В) обеспечивать одновременное параллельное выполнение исследовательских процедур.
Что не включает в себя график выполнения работы:	А) лиц, которые отвечают за соблюдение сроков; Б) сроки внедрения результата; В) сроки сбора данных.
Эффективность труда работников в научной деятельности зависит от:	А) их количества; Б) интеллектуального уровня; В) качества данных.
Что не относится к особенностям современных научных исследований:	А) уникальность; Б) масштабность и трудоемкость; В) обязательный характер.
На каком основании формируется увлеченность трудом у исследователя:	А) убежденности в справедливости и важности дела; Б) материальной мотивации; В) убежденности в правоте своих предположений.
Какая гипотеза лежит в основе «мозговой атаки»?	А) среди большого числа решений имеется, по крайней мере, одно оптимальное; Б) отбрасывания ложных идей без рассмотрения высказанных предложений; В) правильная формулировка проблемы позволяет наиболее точно ее решить.
К участникам «мозговой атаки» относятся:	А) «отбиратели»; Б) «аниматоры»; В) «наблюдатели».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Зачет с оценкой является формой проведения промежуточного контроля по дисциплине «Организация и методика преподавания экономических дисциплин»

Технология проведения зачета с оценкой по дисциплине – прохождение комплексного теста по всем изученным темам. Тестовая база формируется из полного перечня тестов, выносимых для экспресс-тестирования по каждой теме.

Условием допуска к промежуточной аттестации являются положительные оценки за реферат, прохождение всех тестов текущей аттестации с результатом не менее 75% по каждой

теме, а также оценка «зачтено» по всем темам, в рамках которых предусмотрен письменный экспресс-опрос.

Технология оценивания тестирования: оценка вопросов тестов осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется посредством отношения количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте, выраженного в процентах, по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок при тестировании:

- «отлично» – общая оценка теста попадает в пределы от 90 до 100%;
- «хорошо» – общая оценка теста попадает в пределы от 75 до 89%;
- «удовлетворительно» – общая оценка теста попадает в пределы от 61 до 74%;
- «неудовлетворительно» – общая оценка теста попадает в пределы от 0 до 60%.

Время прохождения тестов 30 минут. Тестовые задания комплектуются из вопросов текущего контроля. Задание содержит 30 вопросов, выбираемых в случайном порядке в равной степени охватывающих весь материал.