

**Приложение к рабочей программе дисциплины
Организация и методика преподавания экономических дисциплин**

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) – Учет, анализ и аудит
Учебный план 2016 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине «Организация и методика преподавания экономических дисциплин» – это совокупность контрольных измерительных материалов (оценочных средств), предназначенных для определения качества результатов обучения по национальной экономике, уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО, и повышение качества образовательного процесса;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и определение предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить усвоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой на лекционных и практических занятиях, устный опрос в ходе обсуждения теоретических вопросов темы, ее основных понятий и положений, оценка качества содержания и подачи рефератов, проверка правильности решения задач, тестирование.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных ответов, письменных заданий, тем рефератов, тестов, включающие критерии и шкалу оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящие из контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация			Промежуточная аттестация
	Устный опрос	Задания для самоподготовки обучающихся	Тестирование	
		Рефераты		
Тема 1 Особенности методики преподавания экономических дисциплин	+	+	+	экзамен
Тема 2 Академические методы преподавания экономических дисциплин	+	+	+	
Тема 3 Активные и интерактивные методы обучения	+	+	+	
Тема 4 Проектная деятельность как метод обучения экономических дисциплин	+	+	+	
Тема 5 Организация и проведение контроля в процессе изучения экономических дисциплин	+	+	+	
Тема 6 Методика организации самостоятельной работы студентов	+	+	+	
Тема 7 Научная организация исследовательского процесса и педагогической деятельности	+	+	+	

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.2.1. Устный опрос

Устный опрос является эффективной формой проверки и достаточно объективной оценки знаний обучающихся, позволяющей проверить степень усвоения ключевых положений темы, взаимосвязь экономических категорий и явлений, целостность восприятия материала соответствующей темы. Он нацелен на контроль и оценку уровня знаний обучающихся, а также умений и навыков самостоятельной работы с теоретическим материалом курса.

Элементом устного опроса является экспресс-опрос, осуществляемый в режиме вопрос-ответ, ответ предполагает быструю реакцию на вопрос и лаконичное (краткое и ясное) изложение сути обусловленной проблемы. Эти преимущества экспресс-опроса способствуют формированию навыков быстрой концентрации и реагирования на поставленный вопрос. Кроме того процедура экспресс-опроса позволяет студентам группы повторить учебный материал перед тестированием. Экспресс опрос не предполагает тотальный опрос студентов группы на занятии. Возможен выборочный опрос студентов, позволяющий получить общее представление о степени подготовленности группы для работы на практическом занятии.

Вопрос
Тема 1 Особенности методики преподавания экономических дисциплин
1. Предмет и метод дисциплины.
2. Сущность методики преподавания экономических дисциплин

3. Особенности методики преподавания экономических дисциплин
4. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
5. Какие задачи решает дидактика?
6. Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой.
7. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики?
8. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин?
9. В чем состоят особенности изложения экономических категорий?
10. Каковы особенности методики преподавания экономики?
Тема 2 Академические методы преподавания экономических дисциплин
1. Проблемная лекция
2. Лекция-консультация
3. Лекция – пресс-конференция
4. Лекция вдвоем
5. Лекция-беседа
6. Приемы активизации внимания на лекционных занятиях
7. Семинарские формы проведения занятия
8. Лабораторное занятие
9. Что представляет собой лекция?
10. Какие разновидности лекционных занятий вы знаете?
11. Какие виды включает в себя информационная лекция?
12. Основные приемы активизации слушателей?
13. Сущность семинарского занятия?
14. Формы проведения семинарского занятия?
15. Что такое лабораторный практикум?
Тема 3 Активные и интерактивные методы обучения
1. Дискуссионные методы проведения занятия (дебаты)
2. Метод проблемного обучения (кейс-метод)
3. Круглый стол
4. Тренинг
5. Прямая мозговая атака (мозговой штурм)
6. Дидактические игры
7. Блиц-игры, применяемые для введения в тему занятия
8. Блиц-игры, применяемые для закрепления, проверки или повторения изученного материала
9. Что такое метод обучения?
10. Какие есть разновидности интерактивных методов обучения?
11. В чем заключается метод мозгового штурма?
12. Какие существуют основные особенности и недостатки дискуссии?
13. От каких факторов зависит эффективность проведения дискуссии?
14. Что формируют дебаты у обучающегося?
15. Параметры присущие блиц-играм?
Тема 4 Проектная деятельность как метод обучения экономических дисциплин
1. Бизнес-планирование
2. Экономические исследования
3. Что представляют собой проектные технологии?
4. В чем заключаются преимущества проектных технологий?
5. Что такое образовательный проект?
6. Из каких под этапов состоит поисково-исполнительский этап?
7. Сколько выделяют этапов при работе над проектом?

8. Критерии для оценивания проекта?
Тема 5 Организация и проведение контроля в процессе изучения экономических дисциплин
1. Опрос как вид контроля
2. Тесты для определения результатов обучения
3. Отработка пропусков
4. Требования, предъявляемые к оценке?
5. Виды оценок, используемые преподавателем для оценки знаний студентов?
6. Основные требования, предъявляемые к контролю?
7. В каких формах может осуществляться контроль знаний?
8. Функции тестирования?
9. Метод контроля – это?
Тема 6 Методика организации самостоятельной работы студентов
1. Творческие задания в процессе изучения экономических дисциплин
2. Самостоятельная работа с литературой
3. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам
4. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ
5. Метод аналогий в процессе преподавания экономических дисциплин
6. Какие существуют виды самостоятельной работы студентов?
7. Что представляет собой самостоятельная работа?
8. Как происходит процесс работы с учебной литературой студента во время выполнения работ?
9. Что представляет собой подготовка к семинарскому занятию?
10. В каком формате необходимо готовиться к сдаче экзаменов?
11. Какие есть источники данных для написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы?
12. Что должно отражать название ВКР?
Тема 7 Научная организация исследовательского процесса и педагогической деятельности
1. Основы научной организации исследовательского процесса
2. Особенности творческого труда в исследовательской деятельности
3. Организация труда и его планирование в научных исследованиях.
4. Рациональный трудовой режим исследователя и организация рабочего места
5. Какое место занимает научная организация труда в системе организации производства?
6. Основные принципы научной организации исследовательской работы?
7. Чем обусловлена коллективность труда в научных исследованиях?
8. В чем заключаются главные особенности современных научных исследований?
9. Что представляет собой рабочее место?
10. От каких факторов зависит эффективность труда?

Технология оценивания устного опроса: так как в рамках процедуры экспресс опроса студент получает один вопрос в случайном порядке, то оценка результатов опроса связана с оценкой полноты и точности ответа на поставленный вопрос по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок при устном опросе:

- «отлично» – вопрос полностью (90-100%);
- «хорошо» – вопрос раскрыт на 70-89% достаточно оперативно, т.е. студент понимает и может, в основном, изложить суть рассматриваемой проблемы (вопроса);
- «удовлетворительно» – ответ поверхностно раскрывает суть вопроса (на 50-69%) и потребовалось достаточно продолжительное время, что бы его сформулировать;

– «неудовлетворительно» – студент отказался от ответа на вопрос или ответил не правильно и не отреагировал на наводящие вопросы.

Количество попыток ответов на вопрос при опросе – одна.

2.2.2. Задания для самоподготовки обучающихся

Важнейшими элементами самоподготовки обучающихся являются подготовка рефератов и практических заданий (решение задач).

Рефераты

Реферат – это форма научно-исследовательской деятельности обучающихся, в основе которой находится самостоятельный поиск и обработка информации по обусловленной проблеме, нацеленная на формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов
Тема 1 Особенности методики преподавания экономических дисциплин
1. Дидактика как теория обучения
2. Классические принципы дидактики
3. Развитие представлений о дидактике как науке
4. Дидактика как теория обучения
5. Дидактико-методические основы преподавания экономических дисциплин
6. Методика преподавания экономических дисциплин
Тема 2 Академические методы преподавания экономических дисциплин
1. Роль лекции в учебном процессе
2. Современные виды и формы лекции
3. Методы построения лекции
4. История возникновения семинарских занятий
5. Способы и формы проведения семинарского занятия
6. Роль лекции в учебном процессе
7. Современные виды и формы лекции
8. Методы построения лекции
Тема 3 Активные и интерактивные методы обучения
1. Дискуссионные методы проведения занятия (дебаты)
2. Метод проблемного обучения (кейс-метод)
3. Круглый стол
4. Прямая мозговая атака (мозговой штурм)
5. Дидактические игры
6. Блиц-игры, применяемые для введения в тему занятия
7. Блиц-игры, применяемые для закрепления, проверки или повторения изученного материала
8. Метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления»
9. Дискуссионные методы проведения занятия (дебаты)
10. Метод проблемного обучения (кейс-метод)
11. Круглый стол
12. Прямая мозговая атака (мозговой штурм)
13. Интерактивные методы обучения
14. Технология интерактивного обучения
15. Интерактивные формы обучения при преподавании экономических дисциплин
Тема 4 Проектная деятельность как метод обучения экономических дисциплин
1. Проектная деятельность как основа обучения студентов
2. Экономические исследования проводимые студентами

3.Методика экономических исследований
4.Основы планирования проектной деятельности студентов
Тема 5 Организация и проведение контроля в процессе изучения экономических дисциплин
1. Опросы - сущность и виды
2. Типы и методы контроля
3. Формы отработки пропусков
4. Опросы - сущность и виды
5. Виды и формы контроля знаний студентов
6. Разработка тестирования для проверки текущих и промежуточных знаний студентов
7. Современные и эффективные методы контроля для оценивания знаний студентов
Тема 6 Методика организации самостоятельной работы студентов
1. Этапы подготовки к курсовой работе
2. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы
3. Метод аналогий в процессе преподавания экономических дисциплин
Тема 7 Научная организация исследовательского процесса и педагогической деятельности
1. История становления научной организации труда
2. Влияние творческого труда на результаты научной деятельности
3. Рациональный трудовой режим исследователя
4. Научная организация труда – основные принципы, задачи и законы
5. Научная организация труда как первая система научной реорганизации управления
6. Научная организация труда – основные принципы, задачи и законы

Технология оценивания рефератов: оценка рефератов строится с учетом степени соответствия установленным критериям относительно его содержания и представления: актуальность, научная и практическая значимость, своевременность (современность), соответствие предмету исследования, полнота (охват отдельных аспектов обусловленной проблемы), источники информации, стиль изложения, качество презентации. Рефераты оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок за реферат:

– «отлично» – реферат содержит современную интерпретацию обусловленной проблемы рассматриваемой темы, отвечает критериальным требованиям к содержанию, иллюстрирован примерами из отечественной и (или) зарубежной практики, качественно презентирован;

– «хорошо» – если выполнено 70-89 % от условий, предъявляемых к отличной работе;

– «удовлетворительно» – если выполнено 50-69 % от условий, предъявляемых к отличной работе;

– «неудовлетворительно» – проблема не раскрыта или материал морально устарел не отвечать текущим тенденциям или экономическим, политическим, социальным условиям.

В течение семестра каждый обучающийся должен подготовить не менее 1 реферата.

2.2.3. Тестирование

Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность

тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.

Тестовые задания

1. Выберите правильное утверждение:

- 1) Объект шире предмета.
- 2) Объект уже предмета.
- 3) Объект и предмет – синонимы.
- 4) Нет правильного ответа.

2. Дефиниция – это...

- 1) Толкование понятия.
- 2) Ход научного исследования.
- 3) Синоним преамбулы.

3. Вставьте нужное слово или словосочетание.

... – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний и имеющая целью постижение истины.

4. Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем.

- 1) Фундаментальные.
- 2) Прикладные.
- 3) Общественные.
- 4) Технические.

5. Гносеология – это...

- 1) Наука о познании.
- 2) Наука о движении.
- 3) Наука о социуме.
- 4) Наука о гномах.

6. К какому типу наук относится юриспруденция?

- 1) Естественные науки.
- 2) Общественные науки.
- 3) Гуманитарные науки.
- 4) Филологические науки.
- 5) Науки о мышлении.
- 6) Технические науки.

7. К какому типу наук относится экономическая теория?

- 1) Естественные науки.
- 2) Этнографические.
- 3) Гуманитарные науки.
- 4) Филологические науки.
- 5) Науки о мышлении.

б) Технические науки.

8. Выберите правильное утверждение:

- 1) Метод и приём – синонимы.
- 2) Метод шире приёма.
- 3) Метод уже приёма.
- 4) Нет правильного ответа.

9. Выберите нужное слово или словосочетание.

... – совокупность методов, имеющих в распоряжении определённой науки.

- 1) Методология.
- 2) Эпистемология.
- 3) Гносеология.
- 4) Логика.
- 5) Методика.

10. К какому типу методов относятся анализ, синтез?

Философские.
Общенаучные.
Частнонаучные.

11. Семинар – это форма организации обучения, основная цель которой:

- 1) приобретение новых знаний
- 2) закрепление знаний
- 3) контроль знаний
- 4) овладение навыками и умениями использования теоретического знания

12. В переводе «семинар» это:

- 1) «рассадник»
- 2) «чтение»
- 3) «изучение»
- 4) «закрепление»

13. К формам семинарских занятий относятся:

- 1) семинар-конференция
- 2) семинар обзорный
- 3) комбинированный семинар
- 4) семинар-визуализация

14. В вводной части семинарского занятия не следует:

- 1) формулировать цели занятия
- 2) формулировать промежуточных выводов
- 3) определять уровень подготовки студентов к занятиям
- 4) обозначать тему занятия

15. К основным функциям семинара относятся:

- 1) познавательная
- 2) воспитательная
- 3) проблемная
- 4) ценностно-ориентирующая

16. Семинар впервые используется в российских университетах:

- 1) с XVII в.
- 2) с XVIII в.
- 3) с XIX в.
- 4) с XVI в.

17. Найдите верное утверждение:

- 1) Семинар требует от учащихся довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой.
- 2) Семинар не требует от учащихся довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой.
- 3) Семинарские занятия дают знания в обобщенной форме.
- 4) В ходе семинара невозможно обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя.

18. Семинар – это

- 1) основное звено в изучении блока взаимосвязанных тем дисциплин
- 2) промежуточное звено в изучении блока взаимосвязанных тем дисциплин
- 3) начальное звено в изучении блока взаимосвязанных тем дисциплин
- 4) завершающее звено в изучении блока взаимосвязанных тем дисциплин

20. Выбор формы семинарского занятия зависит:

- 1) от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий
- 2) от интересов учащихся
- 3) от преподавателя
- 4) от количества часов в учебном плане

21. При подготовке семинарских занятий необходимо:

- 1) Определение целей и задач семинара, подбор систематизированного материала к семинару
- 2) Выработать различные варианты решения основных проблем семинара
- 3) Провести анкетирование
- 4) Определить критерии оценок

22. Наиболее обобщёнными являются методы?

- 1) Философские.
- 2) Общенаучные.
- 3) Частнонаучные.

23. Какой метод определяется следующим образом: «целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств»?

- 1) Анализ.
- 2) Эксперимент.
- 3) Наблюдение.
- 4) Сравнение.
- 5) Интервью.

24. Какого элемента не хватает в следующей структуре эксперимента: объект – условия и обстоятельства эксперимента?

- 1) субъект
- 2) предмет
- 3) цель
- 4) задачи
- 5) гипотеза

25. Какой метод определяется следующим образом: «объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?

- 1) индукция
- 2) дедукция
- 3) анализ
- 4) синтез
- 5) обобщение
- 6) абстрагирование

26. Валидность – это...

- 1) объективность эксперимента
- 2) контролируемость эксперимента
- 3) степень сохранности структуры эксперимента в процессе его проведения.

27. Проект - это

- 1) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- 2) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- 3) результат какой-либо деятельности-проектирования;

28. Проектирование называется

- 1) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- 2) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- 3) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.

29. Проектная деятельность – это

- 1) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- 2) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- 3) овладение оперативными знаниями;

30. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если:

- 1) Имеет начало и конец во времени;
- 2) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- 3) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- 4) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
- 5) В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;

31. Где брать идеи для собственных творческих проектов?

- 1) из учебника;
- 2) списать у друга;
- 3) в сети Интернет;
- 4) спросить у учителя;
- 5) из дополнительной литературы.

32. Творческий проект можно выполнять:

- 1) только индивидуально;
- 2) только в группе;
- 3) индивидуально;
- 4) коллективно;
- 5) только в группе;

б) только коллективно.

33. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени

- 1) Исследование
- 2) Проект
- 3) Гипотеза

34. Гипотеза - это

- 1) Краткое изложение основных положений доклада, лекции
- 2) Обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение
- 3) Этап принятия решения

35. Среднесрочный проект выполняется сроком

- 1) От одного до пяти лет
- 2) От пяти до десяти лет
- 3) После десяти лет

36. Актуальность темы обосновывается с точки зрения ее

- 1) Научной значимости
- 2) Социальной значимости
- 3) Значимости

Технология оценивания тестирования: оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется посредством отношения количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте, выраженного в процентах, по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок при тестировании:

- «отлично» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 90 до 100%;
- «хорошо» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 70 до 89%;
- «удовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 51 до 79%;
- «неудовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 0 до 50%.

Время прохождения тестов определяется временем ответа на один вопрос (1 минута) и количеством тестовых вопросов по теме.

Количество попыток прохождения теста ограничено только временем официальных консультаций преподавателя.

2.4 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Экзамен оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительная текущая аттестация («удовлетворительно» и выше), в основе которой лежат усредненные оценки на практических занятиях, полученные с учетом представленных оценочных средств текущей аттестации, рассматривается как допуск к экзамену. Если студент отсутствовал на практическом занятии и не отработал его в дополнительное консультационное время (не выдержал экспресс опрос, не прошел тестирование, не предоставил и не защитил домашние задания), то за данное занятие

студент получает оценку «ноль», что отрицательно влияет на средний уровень текущей аттестации.

Технология формирования оценки на экзамене: экзаменационная оценка определяется по результатам собеседования или письменного опроса по контрольным теоретическим вопросам и практическому заданию. Каждый экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса (из приведенного перечня) и одну задачу (аналогичную задачам домашнего задания).

Контрольный вопрос
1. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
2. Какие задачи решает дидактика?
3. Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой.
4. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики?
5. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин?
6. В чем состоят особенности изложения экономических категорий?
7. Каковы особенности методики преподавания экономики?
8. Что представляет собой лекция?
9. Какие разновидности лекционных занятий вы знаете?
10. Какие виды включает в себя информационная лекция?
11. Основные приемы активизации слушателей?
12. Сущность семинарского занятия?
13. Формы проведения семинарского занятия?
14. Что такое лабораторный практикум?
15. Что представляет собой лекция?
16. Что такое метод обучения?
17. Какие есть разновидности интерактивных методов обучения?
18. В чем заключается метод мозгового штурма?
19. Какие существуют основные особенности и недостатки дискуссии?
20. От каких факторов зависит эффективность проведения дискуссии?
21. Что формируют дебаты у обучающегося?
22. Параметры присущие блиц-игры?
23. Что представляют собой проектные технологии?
24. В чем заключаются преимущества проектных технологий?
25. Что такое образовательный проект?
26. Из каких под этапов состоит поисково-исполнительский этап?
27. Сколько выделяют этапов при работе над проектом?
28. Критерии для оценивания проекта?
29. Что представляют собой проектные технологии?
30. В чем заключаются преимущества проектных технологий?
31. Требования, предъявляемые к оценке?
32. Виды оценок, используемые преподавателем для оценки знаний студентов?
33. Основные требования, предъявляемые к контролю?
34. В каких формах может осуществляться контроль знаний?
35. Функции тестирования?
36. Метод контроля – это?
37. Требования, предъявляемые к оценке?
38. Виды оценок, используемые преподавателем для оценки знаний студентов?
39. Какие существуют виды самостоятельной работы студентов?
40. Что представляет собой самостоятельная работа?

41. Как происходит процесс работы с учебной литературой студента во время выполнения работ?
42. Что представляет собой подготовка к семинарскому занятию?
43. В каком формате необходимо готовиться к сдаче экзаменов?
44. Какие есть источники данных для написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы?
45. Какое место занимает научная организация труда в системе организации производства?
46. Основные принципы научной организации исследовательской работы?
47. Чем обусловлена коллективность труда в научных исследованиях?
48. В чем заключаются главные особенности современных научных исследований?
49. Что представляет собой рабочее место?
50. От каких факторов зависит эффективность труда?

Критерии оценивания на экзамене:

- «отлично» – если студент дал правильный и полный ответ на соответствующие теоретические вопросы, решил задачу и сделал адекватные выводы;
- «хорошо» – если студент дал правильный и полный ответ на один теоретический вопрос, решил задачу и сделал выводы;
- «удовлетворительно» – если студент дал ответ на соответствующие теоретические вопросы при отсутствии правильно решенной задачи;
- «неудовлетворительно» – если студент не ответил или ответил неправильно на теоретические вопросы и не решил задачу.