

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)

Технологический факультет
Кафедра водных биоресурсов и марикультуры



УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического факультета

О.В. Яковлев

20 20 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

направленность (профиль) – Организация и управление производством продукции
в аквакультуре

Квалификация

Магистр

Программа ГИА составлена на основании ФГОС ВО – магистратура по направлению
подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, учебного плана.

Программу разработал А.В. Кулиш, канд. биол. наук, доцент кафедры
водных биоресурсов и марикультуры ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Рассмотрено на заседании кафедры водных биоресурсов и марикультуры ФГБОУ ВО
«КГМТУ»

Протокол № 2 от 13.10.2010 г. Зав. кафедрой А.В. Кулиш

1 Общие положения

1.1 Цель и структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура включает:

- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и задачи профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура предусматривается подготовка выпускников к профессиональной деятельности в области:

01 образования и науки (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

15 Рыбоводство и рыболовство (в сфере рационального использования и охраны водных биологических ресурсов, включая среду их обитания, в сфере искусственного воспроизводства и товарного выращивания гидробионтов, в сфере обеспечения экологической безопасности рыболовства и продукции аквакультуры, в том числе оценки экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и экологического мониторинга антропогенного воздействия на водные биоресурсы, рыбохозяйственные водоемы, в сфере рыбохозяйственной и экологической экспертизы, в сфере надзора за рыбохозяйственной деятельностью).

Задачи профессиональной деятельности:

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

2 Выпускная квалификационная работа

2.1 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация – самостоятельная научно-исследовательская работа, выполняемая магистрантом под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной образовательной программе подготовки магистра. Магистерская диссертация свидетельствует о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать и исследовать методы и приёмы их решения.

Выполнение магистерской диссертации имеет целью:

- подтверждение наличия у ее автора достаточных первоначальных навыков самостоятельной научной работы в избранной области профессиональной деятельности;
- реализацию достигнутого потенциала обучающегося на выполнении проблемного исследовательского проекта на современном уровне развития науки и техники по выбранному направлению.

В ходе выполнения магистерской диссертации в соответствии с выданным заданием на неё решаются следующие задачи:

- проверка уровня освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС направления подготовки;
- расширение навыков и умений по направлению подготовки связанных с разработкой и реализацией проблемного исследовательского проекта, приобретение навыков работы в коллективе для решения комплексных отраслевых задач.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенты имеют возможность:

- подтвердить достигнутый уровень научной квалификации, который позволяет самостоятельно вести научный поиск на основе анализа современных отраслевых проблем и формулирования их в виде конкретных задач;
- умение грамотно использовать научную литературу и знание методов и приемов для поиска оптимальных и эффективных путей решения отраслевых проблем;
- при необходимости, моделировать исследуемые процессы и получать экспериментальные результаты, анализировать и обобщать методы и подходы к решению проблемы;
- делать аргументированные выводы о совершенствовании методологии, средств и способов решения актуальных задач, обосновывать и предлагать как новые сферы применения известных методов решения задач, так и практическую реализацию предлагаемых решений;
- организовать свою работу и работу коллектива так, чтобы в срок, с имеющимися ресурсами, полностью и качественно выполнить задание на ВКР и подготовиться к ее защите.

Тематика исследовательских работ реализуемых в рамках магистерских диссертаций должна охватывать все многообразие вопросов, связанных с изучением водных животных и растений, обоснованием и ведением промысла водных биологических ресурсов, вопросами аквакультуры, а также иными актуальными вопросами в рыбохозяйственной отрасли. Объектами работы при выполнении ВКР могут быть любые гидробионты - живые организмы, обитающие в водной среде: рыбы, беспозвоночные гидробионты, микроводоросли и макрофиты. Однако предпочтение необходимо отдавать промысловым видам, а также объектам аквакультуры. При систематизации этих вопросов можно выделить следующие основные направления дипломных проектов:

- изучение биологии гидробионтов, как объектов фауны, так и флоры;
- традиционные и новые объекты промысла, а также их рациональное использование;
- традиционные и новые объекты аквакультуры, а также их разведение и выращивание;
- элементы технологий воспроизводства и товарного выращивания различных ценных видов гидробионтов;
- мелиоративные и интенсификационные мероприятия в рыбном хозяйстве;
- источники заболеваний гидробионтов, их профилактика и лечение.

Допускается в рамках дипломного проектирования реализация иных проектов, но они должны быть связаны с рыбохозяйственной отраслью.

Тематика направлений работы магистерских диссертациях реализуемых студентами должны иметь должный уровень актуальности и новизны. При этом приветствуется разработка прикладных тем с выработкой конкретных предложений к

практическому их применению в решении актуальных задач, как в целом в общенаучном смысле, так и непосредственно прикладных в рыбохозяйственной отрасли.

Общая структура и содержание отдельных структурных частей. Дипломный проект состоит из пояснительной записки, содержащей 70–900 страниц текста, и при необходимости приложениями.

Структура пояснительной записки:

- титульный лист;
- задание на магистерскую диссертацию;
- реферат;
- содержание (оглавление);
- введение;
- главы (разделы) основной части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат должен отражать основное содержание магистерской работы. В нем излагаются общие сведения о актуальности темы исследований, а также проделанной работе с указанием в конце количества страниц пояснительной записки, рисунков, таблиц, приложений (при наличии), а также ключевые слова. Текст аннотации не должен превышать одну страницу.

Оглавление помещается после аннотации и содержит названия всех разделов и пунктов выпускной квалификационной работы (начиная с введения), включая список литературы и приложения.

Во введении дается описание состояния и развития рассматриваемого в работе вопроса, обоснование работы, актуальность и новизна выполняемых исследований, необходимости его решения с учетом проблем и задач, стоящих перед рыбохозяйственной отраслью (фундаментальной или прикладной наукой). Введение заканчивается четкой постановкой цели и задач, решаемых в ВКР.

В главе «Обзор литературы» выполняется критический анализ всей доступной специальной литературы по теме выполнения ВКР, в том числе на иностранных языках. Объем раздела 1/4 - 1/3 от общего объема основной части. Особое внимание следует обратить на источники информации по теме ВКР опубликованные за последние 10 лет.

В разделах проекта приводятся: исходные материалы, последовательность работы (схема), последовательность и методика сбора материала, его обработки, решения каждой из поставленных задач, дается анализ выполненных расчетов, приводятся результаты теоретических и экспериментальных исследований, выполняется сравнение результатов с известными в литературных источниках решениями.

В заключение формируются основные результаты проделанной работы, даются рекомендации по возможному их использованию. Заключение выполняется на двух языках: русском и английском.

Рекомендуемая структура основной части «Главы (разделы)» магистерской диссертации. С целью обеспечения логической связи между разделами проекта, наиболее полного раскрытия темы выпускной квалификационной работы и демонстрации студентом освоенных компетенций, в зависимости от уровня основной образовательной программы, рекомендуется следующая последовательность в формировании основной части ВКР:

- развернутый обзор литературы по проблеме, объекту и предмету исследований выпускной квалификационной работы с обоснованием её актуальности и новизны;
- материал и методики выполнения исследовательской работы;
- разрабатываемая пошаговая схема исследования;
- результаты теоретических и практических исследований, а также обсуждение полученных данных;

- практическая значимость выполненной работы и её результатов;
- технико-экономическое обоснование эффективности применения полученных результатов (рекомендуется, при планировании экономического эффекта).

Содержание презентации, представляемой к защите магистерской диссертации. Презентация, представляемая на защиту выпускной квалификационной работы должна быть структурирована и содержать ряд обязательных слайдов содержащих определенную информацию о выполненной ВКР. При выполнении презентации рекомендуется использовать стандартный пакет программы Microsoft PowerPoint ранних версий.

В презентации следует придерживаться следующей структуры:

- титульный слайд с темой ВКР, данными выполнившей её студента и научного руководителя ВКР, года выполнения, а также места выполнения ВКР (название ВУЗа, кафедры) - один слайд;
- актуальность и новизна исследований, выполненных в рамках ВКР (темы ВКР) – один слайд;
- объект и предмет исследования по теме выполненного в рамках ВКР – один слайд;
- материал и методы исследования, выполненных в рамках ВКР – два слайда;
- результаты выполненного исследования по теме ВКР (основной раздел) – до двенадцати слайдов;
- выводы или заключение по теме ВКР – один слайд;
- практическая значимость, предлагаемые рекомендации (если есть) – один слайд;
- заключительный слайд (спасибо за внимание);

Всего в презентации, включая титульный и заключительный слайды, допускается до 20 слайдов. Указанная презентация используется в докладе при защите выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2 Показатели сформированности компетенций, используемые при выполнении выпускной квалификационной работы

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатель сформированности компетенций при проведении Государственной итоговой аттестации
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,	При выполнении ВКР продемонстрировал способности: анализировать проблемную ситуацию, выявляя её структуру и связи между составляющими; осуществлять поиск вариантов её решения основываясь на доступных источниках информации; определяет алгоритм вопросов (задач) по способам её решения, разработал стратегию достижения поставленной цели с учетом прогнозов

		предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	результативности выполнения каждого из шагов с учетом влияния внешнего окружения и взаимоотношений участников данной деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p>УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>При выполнении ВКР продемонстрировал способности: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; аргументированно и последовательно планировать пошагово путь с целью получения планируемого результата; сформировал план-график реализации проекта в целом с учетом контрольных точек контроля его выполнения; организовал конструктивную работу участников реализации проекта исключая возникновение разногласий и конфликтов; обеспечил полноценную работу коллектива необходимыми ресурсами; успешно представил результаты проекта на всех этапах его выполнения в форме печатных трудов и практических выступлений на научных мероприятиях; представил возможные пути применения в практику результатов выполнения проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>В ходе выполнения ВКР использовал корректные эффективные методы работы в коллективе, способствовал созданию рабочей и конструктивной атмосферы при проведении защиты ВКР в академической группе</p>

		<p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>При выполнении ВКР продемонстрировал интегративные умения в оформлении различных академических текстов в том числе с использованием источников на иностранных языках; успешно представил результаты своей работы над ВКР на различных научных мероприятиях; продемонстрировал интегративные умения при участии в академических и профессиональных дискуссиях связанных с представлением материала ВКР</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>При выполнении и защите ВКР в общении с коллегами продемонстрировал навыки и умения успешного недискриминационного и конструктивного взаимодействия, базирующегося на знаниях о культурных особенностях и традициях в современном обществе, уважительном отношении к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп окружающих</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и</p>	<p>При подготовке и прохождении государственной итоговой аттестации продемонстрировал способность эффективно распоряжаться своими ресурсами, целеустремленность достижения поставленной цели, осмысленность и взвешенность каждого из выполненных шагов (задач), оптимально</p>

		требований рынка труда. УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.	определил приоритеты с учетом траектории своего дальнейшего профессионального развития
--	--	---	--

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Показатель сформированности компетенций при проведении Государственной итоговой аттестации
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.1. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; составлять отчеты по результатам работ; анализировать результаты исследований	При выполнении решения задания исследовательской (экспериментальной) части выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение формулировки целей и задач к его эффективному решению, грамотно оформил установленные отчеты о выполнении своих работ включая анализ полученных результатов
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин	При выполнении защиты результатов ВКР методически грамотно применяя основы дидактики и практического опыта преподавания профессиональных дисциплин представил полученные результаты, а также аргументированно, обстоятельно участвовал в дискуссии по основным её положениям
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает основные подходы к разработке и современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	При выполнении и защите выпускной квалификационной работы продемонстрировал знания основных подходов и современных методов решения проблем (проектов, технологий) в области профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. Имеет навык эксплуатации аналитического оборудования и приборов ОПК-4.2. Умеет применять современные методы исследования, критически оценивать и представлять результаты выполненной работы	При выполнении исследовательской (экспериментальной) части выпускной квалификационной работы продемонстрировал навыки выполнения исследований с использованием аналитического оборудования и приборов, а также умения применения современных методов исследований. На защите ВКР успешно представил результаты своей работы
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в	ОПК-5.1. Имеет навык проектной деятельности с учетом знаний проектного и финансового менеджмента	При выполнении выпускной квалификационной работы продемонстрировал навыки проектной деятельности

профессиональной деятельности		
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1. Знает основы организации труда, систему мотивации и стимулирования персонала.	При анализе экономической эффективности применения предмета исследования выпускной квалификационной работы учтены основы организации труда и системы мотивации участников выполнения проекта в коллективе

Профессиональные компетенции:

Рекомендуемые ПООП профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Показатель сформированности компетенций при проведении Государственной итоговой аттестации
ПК-1. Способен осуществлять биологическое обеспечение управления водными биологическими ресурсами	ПК-1.1. Анализирует состояния запасов водных биоресурсов и среды их обитания ПК-1.2. Подготавливает биологические обоснования рационального использования водных биоресурсов	При выполнении исследовательской (экспериментальной) части выпускной квалификационной работы в рамках задания продемонстрировал навыки анализа состояния водных биологических ресурсов и среды их обитания, подготовил биологическое обоснование применения результатов своих исследований
ПК-2. Способен проводить рыбохозяйственный и экологический мониторинг водных объектов по гидробиологическим данным	ПК-2.1. Планирует и организует рыбохозяйственный и экологический мониторинг водных объектов ПК-2.2. Применяет основные методы оценки экологического состояния водных объектов по гидробиологическим данным	При выполнении исследовательской (экспериментальной) части выпускной квалификационной работы в рамках задания продемонстрировал навыки проведения рыбохозяйственного (экологического) мониторинга водных объектов, в том числе с применением гидробиологических данных
ПК-3. Способен анализировать ихтиопатологические материалы и разрабатывать рекомендации по профилактике и лечению болезней гидробионтов	ПК-3.1. Идентифицирует паразитов и возбудителей болезней и диагностирует инвазионные, инфекционные и незаразные заболевания гидробионтов ПК-3.2. Применяет основные методы оценки эпизоотической ситуации на рыбоводных хозяйствах и водных объектах	При выполнении исследовательской (экспериментальной) части выпускной квалификационной работы в рамках задания продемонстрировал навыки оценки эпизоотического состояния объекта исследования, а также водных объектов (рыбоводных хозяйств) в которых они обитают (содержатся)
ПК-4. Способен проводить мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов по ихтиопатологическим	ПК-4.1. Применяет правила, методы и технологии мониторинга ихтиопатологического состояния контролируемого объекта (популяций гидробионтов, водных	При выполнении исследовательской (экспериментальной) части выпускной квалификационной работы в рамках задания

показателям	объектов, рыбоводных хозяйств) ПК-4.2. Организует профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия для рыбоводных хозяйств различного типа	продемонстрировал знания правил, методов и технологии мониторинга ихтиопатологического состояния исследуемого объекта, а также организации лечебно-оздоровительных мероприятий
ПК-5. Способен организовывать выполнение технологических операций в аквакультуре и управление персоналом	ПК-5.1. Осуществляет мониторинг параметров выращиваемых видов гидробионтов и среды их обитания ПК-5.2. Организует работу персонала, занимающегося воспроизводством и выращиванием объектов аквакультуры	При выполнении исследовательской (экспериментальной) части выпускной квалификационной работы в рамках задания продемонстрировал: навыки мониторинга параметров гидробионтов и среды их обитания; умение организовать работу коллектива

Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно образовательной организацией

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Показатель сформированности компетенций при проведении Государственной итоговой аттестации
ПСК-1. Способен участвовать в разработке стратегии повышения конкурентноспособности предприятия за счет оптимизации использования объектов аквакультуры	ПСК-1.1. Обосновывает и реализует технологические процессы в аквакультуре, обеспечивающие выпуск продукции, соответствующей требованиям стандартов	Практически продемонстрировал способность в соответствии с заданием обосновывать и реализовать технологические процессы в рыбном хозяйстве

2.3 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов экзаменационной комиссии.

При оценке учитывается:

- степень соответствия подготовки выпускника требованиям соответствующего ФГОС и уровень подготовки выпускника через содержание доклада и ответов на вопросы;
- актуальность, новизна и практическая значимость выполнения темы ВКР;
- качество и оформление работы, грамотность составления текстового материала и представленной на защите презентации;
- отзыв руководителя работы и рецензента.

«Отлично» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа представлена в установленные сроки, отзывы руководителя и рецензента не содержат существенных замечаний;
- выпускная квалификационная работа отвечает предъявляемым требованиям выданного руководителем задания и оформлена в соответствии с требованиями стандартов и Положения о порядке оформления студенческих работ;
- в работе используются ссылки на современные источники информации/литературу за последние 10 лет по теме выпускной квалификационной работы (не менее 10 источников);

- выступление студента на защите структурировано, раскрыты актуальность и новизна темы, цель, задачи и основные результаты работы;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и/или расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину освоения проблемы студентом;

- отсутствует плагиат.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа представлена в установленные сроки, отзывы руководителя и рецензента не содержат существенных замечаний;

- выпускная квалификационная работа отвечает предъявляемым требованиям задания выданного руководителем и оформлена с незначительными отклонениями от требований стандартов и Положения о порядке оформления студенческих работ;

- в работе используются ссылки на современные источники информации/литературу за последние 10 лет по теме выпускной квалификационной работы (не менее 5 источников);

- выступление студента на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности и новизны темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не всегда корректны, но в целом логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и/или расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину освоения проблемы студентом;

- отсутствует плагиат.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа представлена в установленные сроки, отзывы руководителя или рецензента содержит существенные замечания;

- выпускная квалификационная работа не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям задания выданного руководителем и/или оформлена с отклонениями от требований стандартов и Положения о порядке оформления студенческих работ;

- в работе используются только ссылки на устаревшие источники информации/литературу (нет источников по теме выпускной квалификационной работы за последние 10 лет);

- выступление студента на защите не всегда структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности и новизны темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии неуверенные, слабо раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и/или расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину освоения проблемы студентом;

- в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

- отсутствует плагиат.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа представлена с нарушением установленных сроков, отзывы руководителя или рецензента содержит серьёзные замечания, аргументировано доказывающие невыполнение требований задания или требований образовательного стандарта, либо отзыв или рецензия отсутствует;

– выпускная квалификационная работа не отвечает предъявляемым требованиям задания и/или оформлена с серьезными отклонениями от требований стандартов и Положения о порядке оформления студенческих работ;

– выступление студента на защите не структурировано, допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности и новизны темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые не устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов;

– ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии ошибочные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и/или расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения проблемы студентом;

– в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

– присутствует плагиат.

2.4 Процедура организации защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с требованиями Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.