

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Филиал ФГБОУ ВО "КГМТУ" в г. Феодосия

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала  
ФГБОУ ВО "КГМТУ" в г. Феодосия  
С.М.Торубарова  
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

26.02.02 Судостроение

Профиль: технический

Форма обучения: очная

Феодосия, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

26.02.02 Судостроение

Организация разработчик: филиал ФГБОУ ВО «КГМУ» в г. Феодосия

Разработчик:

К.и.н., доц., преп.



Корнеева Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и фундаментальных дисциплин

Протокол № 9 от «12» 05 2020 г.

Председатель ЦК  Сидорова Л.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей цикловой комиссии технологии сварки и кораблестроения

Протокол № 9 от «18» 05 2020 г.

Председатель ЦК  Остапенко О.Ю.

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМУ» в г. Феодосия

Протокол № «9» от «19» 05 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 26.02.02 Судостроение

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

#### **Цель:**

- Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

#### **Задачи:**

- дать определение философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития;
- показать отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни;
- сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре;
- показать взаимосвязь философии с другими отраслями духовной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Компетенции

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» у студента должны формироваться следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**- для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **12** часов, консультаций **4** часа;

**- для заочной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов;

самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>38</i>
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (итога)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
*консультации	<i>4</i>
домашняя контрольная работа	
самостоятельная работа студентов	<i>12</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

\* Количество часов, отведенное на консультации, приведено для групп численностью 25 человек (п.7.11 ФГОС СПО по специальности 26.02.02 «Судостроение»)

## 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Предмет философии и ее история		37
Тема 1.1.	1.Предмет и определение философии.	2
Основные понятия и предмет философии	2.Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария. 2. Дать 10 определений философии. Определить наиболее значимые, по-вашему, мнению (не более трех), аргументировать. Консультации	2 1
Тема 1.2.	1. Древневосточная философия (Китай и Индия).	2
Философия Древнего мира и средневековая философия	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 3.Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика Практическое занятие №1.Характерные черты, ведущие школы и идейные достижения философии Древнего мира. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Найти противоречия между Сократом и софистами. 2. Дать краткую характеристику этапам развития патристики и схоластики. Консультации	2 2 2
Тема 1.3.	1.Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2.Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах. Философия позитивизма и эволюционизма. Практическое занятие №2. Особенности духовных процессов и развития философии в эпоху Возрождения и Нового времени	2
Философия Возрождения и Нового времени	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария. 2. Написать эссе по теме «Место немецкой классической философии в истории новоевропейской философии».	2
Тема 1.4.	1.Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта. Основные направления философии	4
Современная		4

философия	XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	
	2. Особенности русской философии. Русская идея. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.	2
	Практическое занятие №3. Проблематика современной европейской философии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение глоссария	1
	Консультации	1
Раздел 2. Структура и основные направления философии		27
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Структура философского знания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сравнить философскую, религиозную и научную картину мира.	1
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Консультации	1
	1. Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материальное единство мира. Движение - агрибут материи; пространство и время - формы бытия материи.	2
Тема 2.3. Этика и социальная философия	2. Гносеология - учение о познании. Проблема сознания в истории западной философии. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. Агностицизм Я. Юма, И. Канта. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2
	Практическое занятие №4. Философское осмысление бытия. Связь познания с положением человека в мире.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составьте таблицу «Методы познания (эмпирического, теоретического, обработки фактов)».	1
	2. Назовите гипотезы о происхождении и устройстве мира. <b>Содержание учебного материала</b>	6
	Общезначимость этики. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические	4



	<p>проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Изучить темы: Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненарушенная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Прогнозы будущего «Римского клуба». Необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.</p>	2
<p><b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Культура как философская проблема. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Запад и Восток. Россия в диалоге культур</p> <p>2. Философское учение о человеке. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p> <p>Практическое занятие №5. Проблема человека во взаимодействии культуры и цивилизации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Запишите 10 афоризмов о смысле (цели) жизни, подчеркните 2 наиболее вам близкие.</p> <p>2. Последнее время все больше говорится о человеке, как о решающем факторе всех изменений. Не противоречит ли это признанию первичности общественного бытия и определяющей роли материальных условий жизни? Приведите примеры, которые показывают, что в современном обществе возрастает роль субъективного фактора?</p>	8
	<p>1. Культура как философская проблема. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Запад и Восток. Россия в диалоге культур</p>	2
	<p>2. Философское учение о человеке. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p>	2
	<p>Практическое занятие №5. Проблема человека во взаимодействии культуры и цивилизации.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Запишите 10 афоризмов о смысле (цели) жизни, подчеркните 2 наиболее вам близкие.</p> <p>2. Последнее время все больше говорится о человеке, как о решающем факторе всех изменений. Не противоречит ли это признанию первичности общественного бытия и определяющей роли материальных условий жизни? Приведите примеры, которые показывают, что в современном обществе возрастает роль субъективного фактора?</p>	2
	<p><b>Итого</b></p>	64
	<p>в том числе:</p>	
	<p>теоретических занятий</p>	38
	<p>практических</p>	10
	<p>самостоятельной работы обучающегося (всего)</p>	16
	<p>консультации</p>	4

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: презентации к занятиям.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p>Обучающийся в результате освоения дисциплины умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul> <p>Обучающийся в результате освоения дисциплины знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>

