

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Судомеханического техникума

Г. И. Калмыкова

« 10 » 05 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности:

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Профиль: Социально-экономический

Форма  
обучения: очная

Керчь, 2020 г.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» с учетом примерной программы, одобренной Научно-методическим Советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Судомеханический техникум ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Разработчики:

Преподаватель высшей категории



И.И. Бондарева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 9 от «21» 05 2020 г.

Председатель ЦК  Р.В. Попова

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от «29» 05 2020 г.

Согласовано

Зам. директора по УР



Г.Д. Химченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01. Русский язык

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к группе базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение предметной области «Русский язык» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык» включают результаты изучения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **114** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **84** часа;

консультаций - **12** часов;

промежуточная аттестация – **18** часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>84</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>84</i>
<b>Консультации</b>	<i>12</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов
<b>Введение.</b>		<b>1 ч</b>
	<p><b>Практическое занятие.</b>                      Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.                      Язык как система. Основные уровни языка.                      Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.                      Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p>	1
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>10 ч</b>
Тема 1.1. Язык и речь.	<p><b>Практическое занятие.</b>                      Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.                      Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p>	1
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	<p><b>Практическое занятие.</b>                      Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.                      Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие.</b>                      Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.                      Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие.</b>                      Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.                      Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b>                      Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.                      Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие.</b>                      Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.                      Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</p>	1

	<u>Консультация</u>	1
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Практическое занятие.</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Лингвостилистический анализ текста.	2
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>11 ч</b>
Тема 2.1. Фонетические единицы.	<b>Практическое занятие.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	2
Тема 2.2. Орфоэпические нормы. Графика.	<b>Практическое занятие.</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2
Тема 2.3. Орфография.	<b>Практическое занятие.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	4
	<b>Контрольная работа: тестовые задания по разделам «Язык и речь. Функциональные стили речи» и «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».</b>	2
	<u>Консультация</u>	1
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>		<b>12 ч</b>
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	<b>Практическое занятие.</b> Лексическая система русского языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2

	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  <b>Практическое занятие.</b>  Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</p>	2
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	<p><b>Практическое занятие.</b>  Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.  Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.  Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p>	2
	<b><u>Консультация</u></b>	1
Тема 3.3. Фразеология. Лексические нормы.	<p><b>Практическое занятие.</b>  Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.  Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.  Лексический и фразеологический анализ слова.  Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p>	3
	<b>Контрольная работа: контрольный диктант.</b>	1
	<b><u>Консультация</u></b>	1
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>11 ч</b>
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	<p><b>Практическое занятие.</b>  Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.  Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p>	2



	<p><b>Практическое занятие.</b>  Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.  Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.  Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b>  Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.  Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p>	2
	<b><u>Консультация</u></b>	1
Тема 4.2. Орфография.	<p><b>Практическое занятие.</b>  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.  Правописание сложных слов.  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	2
	<b>Контрольная работа: контрольное изложение.</b>	2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>25 ч</b>
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	<p><b>Практическое занятие.</b>  Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.  Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.  Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.  Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p>	2
Тема 5.2. Имя прилагательное.	<p><b>Практическое занятие.</b>  Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p>	2

	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	
	<b><u>Консультация</u></b>	1
Тема 5.3. Имя числительное.	<b>Практическое занятие.</b> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2
Тема 5.4. Местоимение.	<b>Практическое занятие.</b> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2
	<b><u>Консультация</u></b>	1
Тема 5.5. Глагол.	<b>Практическое занятие.</b> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	<b>Практическое занятие.</b> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	4

Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	<b>Практическое занятие.</b> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2
	<b><u>Консультация</u></b>	1
Тема 5.8. Предлог как часть речи.	<b>Практическое занятие.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1
Тема 5.9. Союз как часть речи.	<b>Практическое занятие.</b> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1
Тема 5.10. Частица как часть речи.	<b>Практическое занятие.</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1
Тема 5.11. Междометия и звукоподражательные слова.	<b>Практическое занятие.</b> Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1
	<b>Контрольная работа: тестовые задания по разделу «Морфология и орфография».</b>	1
	<b><u>Консультация</u></b>	1
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>26 ч</b>

<p>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</p>	<p><b>Практическое занятие.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.2. Простое предложение. Осложнённое простое предложение.</p>	<p><b>Практическое занятие.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.</p>	<p>2</p>
	<p><b><u>Консультация</u></b></p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых осложненных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p>	<p>2</p>

	<p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.  Составление схем простых осложненных предложений и составление предложений по схемам.  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.  Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>	
	<p><b>Практическое занятие.</b>  Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.  Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p>	1
	<b><u>Консультация</u></b>	1
	<b>Контрольная работа: контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1
Тема 6.3. Сложное предложение.	<p><b>Практическое занятие.</b>  Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании.  Сопоставление устной и письменной речи.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b>  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b>  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.  Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b>  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).  Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b>  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p>	1

	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	
	<i><u>Консультация</u></i>	<i>1</i>
	<b>Итоговая контрольная работа. Тестирование.</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>114 часов</b>
<b>Консультации</b>		<b>12 часов</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18 часов</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по дисциплине «Русский язык» (опорные плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, написания диктантов, рецензий, творческих работ, подготовки сообщений, рефератов, докладов, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2	3
сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы	<u>Знать</u> : роль языка в жизни человека, общества, государства <u>Уметь</u> : свободно общаться в различных формах и на разные темы	- определяет роль языка в жизни человека, общества, государства, делает устные сообщения; - свободно общается в различных формах и на разные темы
включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России	<u>Уметь</u> : бережно относиться к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России	- бережно относится к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России
сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом	<u>Уметь</u> : осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом	- выявляет разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи; - работает со словарями; - выражает свои мысли, своё отношение к действительности
свободное использование	<u>Знать</u> : нормы устной и	- правильно применяет в

словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета	письменной речи, правила русского речевого этикета <u>Уметь:</u> свободно использовать словарный запас, развивать культуру владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей	практике общения основные нормы устной и письменной речи; - в ситуации общения соблюдает правила русского речевого этикета; - владеет ораторским искусством
сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.	<u>Знать:</u> понятие о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, о базовых понятиях лингвистики <u>Уметь:</u> анализировать языковые единицы и тексты разных функционально-смысловых типов и жанров	- определяет требования к литературному языку; - различает основные единицы и уровни языка; - анализирует языковые единицы; - создает устные высказывания различных типов и жанров; - анализирует языковые единицы и тексты разных типов и жанров
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	<u>Знать:</u> нормы русского литературного языка <u>Уметь:</u> применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике	- соблюдает в практике письма нормы современного русского литературного языка
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	<u>Уметь:</u> осуществлять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью	- выявляет разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи; - работает со словарями; - выражает свои мысли, своё отношение к действительности
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	<u>Уметь:</u> представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- анализирует лингвистические тексты; - перерабатывает устный и письменный текст
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	<u>Знать:</u> понятие об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- имеет представление об изобразительно-выразительных средствах; - широко использует изобразительно-выразительные средства в самостоятельно созданных текстах