

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «КГМТУ» В Г. ФЕОДОСИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ»
в г. Феодосия
С.М. Зорубарова
г. Феодосия
Мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

Специальность: 26.02.02 Судостроение

Профиль: Технологический

Форма
обучения: Очная

Феодосия, 2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» с учетом примерной программы, одобренной Научно-методическим Советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности: 26.02.02 Судостроение

Организация разработчик: филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Разработчик:
Преподаватель



Клебанова М.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и фундаментальных дисциплин
Протокол № 9 от «12» 05 2020г.
Председатель ЦК Л.В. Сидорова Сидорова Л.В.

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия
Протокол № «9» от «19» 05 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля по специальностям: 22.02.06 Сварочное производство, 26.02.02 Судостроение, в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

История – образовательная дисциплина в цикле базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **284** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **186** часов;

самостоятельной работы обучающегося **88** часов;

консультации **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 284 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 186 |
| в том числе: | |
| лекции | 106 |
| практические занятия | 80 |
| Самостоятельная работа обучающегося (итого) | 98 |
| в том числе: | |
| *консультации | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 88 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр) | |

* Количество часов, отведенное на консультации, приведено для групп численностью 25 человек
(п. 7.11 ФГОС СПО по специальности 26.02.02 «Судостроение»)

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | | 3 |
| | <p>2</p> <p>Введение</p> <p>Историческое знание, его достоверность и источники. <i>Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.</i> Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, <i>история и время. Общественная роль и функции истории.</i></p> | 2 |
| <p>Раздел 1</p> <p>Древнейшая стадия истории человечества</p> | | 6 |
| <p>Тема 1.1.</p> <p>Древнейшая стадия истории человечества</p> | <p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. <i>Проблема антропогенеза.</i> Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, <i>протоцивилизации</i></p> | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>Практическая работа № 1 Неолитическая революция и ее последствия</p> | 2 |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Темы: Археологические памятники каменного века на территории России. Мироззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство</i></p> | 2 |
| <p>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</p> | | 11 |
| <p>Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока</p> | <p>Практическая работа № 2 Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока</p> <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.</p> <p>Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация.</p> <p>Новоегипетская держава: <i>экономика, общество, государство</i>. Вавилон времен Хаммурапи.</p> <p>Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, <i>ее отличительные черты</i>. Ахейские государства.</p> <p>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств».</p> <p>Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p> | 2 |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций.(<i>Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения.</i></p> | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| | <p><i>Политический строй. Типы государств древности. Общие и особенное в развитии древних цивилизаций. Докладовба Америка Шедевры древнеегипетской культуры.)</i></p> | |
| <p>Тема 2.2. Античная цивилизация. Религии Древнего мира, культурное наследие древних</p> | <p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. <i>Особенности римской культуры.</i> Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. <i>Мифологическое сознание и его специфические черты. «Освое время».</i> Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. <i>Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.</i></p> | 2 |
| | <p>Практическая работа № 3 Общие черты и особенности великих держав древности. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</p> | 2 |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира.</i></p> | 1 |
| <p>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в</p> | | 17 |

| | |
|---|---|
| <p>Средние века</p> <p>Тема 3.1. Становление западно-европейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации</p> | <p>2</p> <p>Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и правослаvie. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. <i>Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</i></p> |
| <p>Тема 3.2. Расцвет западно-европейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов</p> | <p>2</p> <p>Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. <i>Феномен средневекового города.</i> Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p> <p>Практическая работа № 4 Культурное наследие европейского средневековья</p> |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>2</p> <p>Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья. Запад и цивилизации Дальнего</i></p> |

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p><i>Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Западе о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.</i></p> | |
| <p>Тема 3.3. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.</p> | <p><i>Консультация</i></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Роль исторических традиций для китайского Средневековья.</p> <p>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию</p> <p>Возникновение ислама. Мухаммад.</p> <p>Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.</p> <p>Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p> | <p>2</p> |
| <p>Раздел 4.</p> | <p>Практическая работа № 5 Восток в Средние века</p> <p>4</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций; <i>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. . Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды ислама как вероучения. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</i></p> | <p>50</p> |

| | |
|--|--|
| <p>История России с древнейших времен до конца XVII века</p> | |
| <p>Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности</p> | <p>2</p> <p>Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.</p> <p>Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</p> <p>Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. <i>Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.</i></p> |
| <p>Тема 4.2. Восточные славяне в VI—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян</p> | <p>2</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.</i></p> <p>2</p> <p>Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования.</p> <p>Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.</p> <p>Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>2</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Славянский пантеон и языческие обряды. Быт и хозяйство восточных славян.</i></p> | |
| <p>Тема 4.3. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси</p> | <p>Практическая работа № 6 Карта Восточной Европы к началу IX в. Восточные славяне в VI-VIII вв.</p> <p>2</p> <p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.</p> <p>«Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.</p> <p>Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</p> <p>2</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.</i></p> | 2 |
| <p>Тема 4.4. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.</p> | <p>Практическая работа № 7 Русь и ее соседи в 9- начале 12 вв.</p> <p>Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв.</p> <p>Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимодействие. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры.</p> <p>2</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций.</p> <p><i>Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Устное народное творчество. Славянская</i></p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p><i>письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.</i></p> <p>Тема 4.5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p> | <p><i>письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.</i></p> <p>2</p> |
| <p>Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению</p> | <p>Практическая работа № 8 Русь в к.Х- пер.пол. ХШв.</p> <p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проктов и презентаций; <i>Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и</i></p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p><i>Сергий Радонежский. Флорентийская уния.</i></p> <p>Практическая работа № 9 Борьба народов Руси с иноземными захватчиками</p> <p><i>Консультация</i></p> <p>Тема 4.7. От Руси к России</p> <p><i>Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. <i>Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</i></i></p> | 2 |
| <p>Тема 4.8. Россия в царствование Ивана Грозного. Смуты в России начала XVII в.</p> | <p>Территория и население России в XVI в. <i>Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</i></p> <p>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. <i>Мнения историков о сущности опричнины.</i></p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного.</p> <p><i>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</i></p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. <i>Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</i></p> | 4 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</i></p> | 3 |
| <p>Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII в.</p> | <p>Практическая работа № 10 Россия на рубеже XVI-XVII вв.. Смута</p> <p><i>Консультация</i></p> <p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.</p> | 2 |
| <p>Тема 4.10. Русская культура в XIII–XVII вв.</p> | <p>Практическая работа № 11 Политическое, экономическое, социальное развитие России при первых Романовых</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.</p> | 2 |
| | <p>Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</i></p> | 3 |

| | |
|--|--|
| <p>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</p> | <p style="text-align: right;">20</p> |
| <p>Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации</p> | <p>4</p> <p>Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразии цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.</p> <p>Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p> <p>Практическая работа № 12 Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p> <p><i>Консультация</i></p> <p>2 1</p> |
| <p>Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной</p> | <p>2</p> <p>Практическая работа № 13 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</p> <p>Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного</p> |

| | | |
|---|---|---|
| экспансии | восприятия мира. | |
| Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;</p> <p>Практическая работа № 14. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</p> <p>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p> <p>Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время</p> <p>Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</p> | 2 |
| Тема 5.4. Век Просвещения. Революции XVIII в. и их значение для утверждения | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций; <i>Основные научные открытия и технические изобретения. Научная революция в Европе. Культура повседневноности. Складывание новой системы ценностей.</i></p> <p>Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Просветительские идеи в литературе и искусстве.</p> <p>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике.</p> | 2 |

| | | |
|--|--|------------------|
| <p>индустриально-го общества</p> | <p>Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> <p>Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. <i>Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.</i></p> <p><i>Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.</i></p> <p>Практическая работа № 15 Французская революция XVIII века</p> | <p>2</p> |
| | <p><i>Консультация</i></p> | <p>1</p> |
| <p>Раздел 6. Россия в XVIII веке</p> | | <p>21</p> |
| <p>Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I</p> | <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.</p> <p>Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</p> <p>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.</p> <p>Крепостная экономика. «Регулярное государство».</p> <p>Культурный переворот петровского времени.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.</i></p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическая работа №16 Личность Петра I.Реформы Петра Великого</p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</p> | <p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций.</p> <p>Практическая работа № 17 Россия в эпоху дворцовых переворотов</p> <p><i>Консультация</i></p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.</p> | <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.</p> <p>Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i></p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</p> | <p>Практическая работа № 18 Внешняя политика России во вт. пол. XVIII в.</p> <p>Практическая работа № 19 Русская культура в середине XVIII в.</p> <p>Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</i></p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Раздел 7. Становление индустриальной</p> | | <p>10</p> |

| | |
|---|--|
| цивилизации | |
| <p>Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустр. обществу</p> | <p>Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Особенности духовной жизни Нового времени</p> <p>2</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;</p> <p>2</p> <p>Практическая работа № 20 Гражданская война в США. Итоги войны</p> <p>2</p> |
| <p>Раздел 8. Россия в XIX веке</p> | <p>42</p> |
| <p>Тема 8. 1. Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в.</p> | <p>2</p> <p>Территория и население империи. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеи борьбы М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций; <i>Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.</i> <i>Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство.</i></p> <p>2</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p><i>Качество.</i></p> <p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние.</p> <p>Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p>Практическая работа № 21 Отечественная война 1812 года</p> <p>Практическая работа № 22 Крымская война 1853-1856 гг.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций</p> | 4 |
| <p>Тема 8. 3. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой пол. XIX в.</p> | <p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p> <p>Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания.</p> <p>Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.</p> <p>Место России в мировой художественной культуре.</p> <p>Практическая работа № 23 Художественная культура России в XIX веке</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</i></p> | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>Тема 8. 4. Россия в эпоху великих реформ Александра II</p> | <p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.</p> <p>Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле».</p> <p>Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p> <p>Практическая работа № 24 Общественно-политическое движение в России во вт.пол. XIX века</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 8. 5. Пореформенная Россия</p> | <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат..</p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Феномен российской интеллигенции Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.</i></p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 8. 6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX</p> | <p>Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p>Практическая работа № 25 Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|---|----|
| в. | Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций | |
| Тема 8. 7. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в. | <p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.</p> <p>Развитие науки и техники. <i>Университеты и научные общества</i>. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p> <p>Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</p> <p>Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p> <p>Дворянство. Права, привилегии, обязанности</p> | 2 |
| | Практическая работа № 26 Культура России в XIX веке | 2 |
| Раздел 9. От Новой истории к Новейшей | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 2 |
| Тема 9. 1. Международные отношения в | Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. Обычаи и нравы народов России.</i> | 23 |
| Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во | | 2 |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| <p>начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</p> | <p>внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> | |
| <p>Тема 10. 2. Россия в начале XX в.</p> | <p>Практическая работа № 27 Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</i></p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>Тема 10. 3. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне</p> | <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера прогитв человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.</p> <p>Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результаты.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;</p> | <p>4</p> |
| <p>Тема 10. 4. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России</p> | <p>Практическая работа № 28 Первая мировая война 1914-1918 гг.</p> <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результаты.</p> <p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p> <p>Практическая работа № 29 Россия в годы Гражданской войны</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?</i> <i>Консультация</i> | | |
| | | 1 | |
| Раздел 11. Между мировыми войнами | | 19 | |
| Тема 11. 1. Страны Европы в 20-е-30-е годы Международные отношения в 20- 30-е годы XX в. | <i>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Маргинализация масс. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономической кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.. Различные пути преодоления кризиса. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международную арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.</i> Практическая работа № 30 Возникновение фашизма.. | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта.</i> <i>Мировой экономической кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса.</i> | 4 | |
| Тема 11. 2. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализ- ма | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направлений. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <p>свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p> <p>Практическая работа № 31 Форсированная модернизация 30-х годов</p> <p>Практическая работа № 32 Внешняя политика СССР в 20-30-е годы</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.</i></p> <p><i>Консультация</i></p> | 2 | |
| Раздел 12. Вторая мировая война | | 21 | |
| Тема 12. 1. Вторая мировая война: причины, ход, значение | <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.</p> <p>Практическая работа № 33 Вторая мировая война 1939-1941 гг.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций.</p> | 2 | |
| Тема 12. 2. СССР в годы Великой Отечественной | <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. <i>Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на</i></p> | 4 | |

| | | |
|--|---|---|
| войны | <p><i>окупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</i></p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Практическая работа № 34 Военные действия в 1941-1945 гг</p> | 2 |
| <p>Тема 12.3 Вторая мировая война: итоги и значение</p> | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях</i></p> <p>Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p> | 3 |
| <p>Раздел 13. Мир во второй половине XX века</p> | <p>Практическая работа № 35 Антигитлеровская коалиция, Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций.</p> | 2 |
| <p>Тема 13. 1. «Холодная война». К «Общему рынку» и «государству всеобщего</p> | <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Технологическая цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».</p> | 2 |

| | | |
|--|---|------------------------|
| <p>благоденствия»</p> | <p>Практическая работа № 36 Европейская интеграция. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>«Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека</i></p> | <p>2 4</p> |
| <p>Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг. Тема 14. 1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</p> | <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.</i></p> | <p>22 2</p> |
| <p>Тема 14. 2. Советский Союз в период частичной либерализации режима</p> | <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Практическая работа № 37 Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</i></p> | 2 |
| <p>Тема 14. 3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов</p> | <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам .Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Значительный этап «холодной войны».</p> | 2 |
| | <p>Практическая работа № 38 Международное положение в 1960–1980-е годы</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</i></p> | 2 |
| <p>Тема 14. 4. СССР в период перестройки</p> | <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопрогивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского</p> | 2 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| | <p>традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинемагограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец bipolarного мира.</p> <p>Практическая работа № 39 Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций;</p> | 2 | |
| <p>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</p> <p>Тема 15. 1. Российская Федерация на современном этапе</p> | <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций. <i>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом</i></p> | 2 | 12 |
| | <p>Практическая работа № 40 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с</p> | 2 | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Россией</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Новая мировая иерархия и международный терроризм.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Ведение глоссария; выполнение практического задания; написание эссе; подготовка докладов и рефератов; подготовка проектов и презентаций.</p> <p><i>Консультация</i></p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> |
| | <p>Всего:</p> <p>в том числе аудиторных:</p> <p>лекции</p> <p>практические;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>консультации:</p> | <p>284</p> <p>186</p> <p>106</p> <p>80</p> <p>88</p> <p>10</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| Уметь: | |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; определение особенностей современного социально-политического развития российского общества и его перспективы, анализируя современные документы и исторические материалы, которые отображают закономерности предыдущей жизни российской нации; |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых | понимание исторических концепций формирования и развития российской нации; соотнесение своих действий и поступков |

| | |
|--|---|
| исторических процессов и явлений; | окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; |
| Знать: | |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. понимание исторических концепций формирования и развития российской нации; понимание исторических аспектов появления и существования локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в., наиболее характерные черты их общения между собой, в рамках государственности |
| периодизация всемирной и отечественной истории; | осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. понимание исторических концепций формирования и развития российской нации; соотнесение своих действий и поступков |

| | |
|--|--|
| | <p>окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>понимание исторических аспектов появления и существования локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в., наиболее характерные черты их общения между собой, в рамках государственности</p> |
| <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> | <p>определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> |
| <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> | <p>использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> <p>определение особенностей современного социально-политического развития российского общества и его перспективы, анализируя современные документы и исторические материалы, которые отображают закономерности предыдущей жизни российской нации;</p> <p>понимание исторических аспектов появления и существования локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.,</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | наиболее характерные черты их общения между собой, в рамках государственности |
| основные исторические термины и даты; | использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; владение информационной культурой, анализ и оценка информации |