

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия



**Программа  
подготовки специалистов среднего звена**

Специальности

**26.02.02 Судостроение**

Квалификация  
**Техник**


Форма обучения  
**Очная**

**(на базе основного общего образования)**


Феодосия, 2020

**Лист согласования программы  
подготовки специалистов среднего звена специальности  
26.02.02 Судостроение**

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО «КГМТУ» «28» 08 2020 года (протокол № 11).

Председатель ученого совета,  
ректор ФГБОУ ВО «КГМТУ»  Е.П. Масюткин

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и утверждена на заседании совета филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия «24» мая 2020 года (протокол № 7).

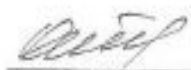
Председатель совета филиала, и.о. директора филиала  
ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия  С.М. Торубарова

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии технологии сварки и кораблестроения «22» мая 2020 года (протокол № 9).


Председатель цикловой комиссии технологии сварки и  
кораблестроения  О.Ю. Остапенко

Разработчики основной образовательной программы:

Председатель цикловой комиссии технологии сварки и  
кораблестроения

 О.Ю. Остапенко


Преподаватель цикловой комиссии технологии сварки  
и кораблестроения

 О.Н. Моисеева

Преподаватель цикловой комиссии технологии сварки  
и кораблестроения

 А.В. Ветребенько

Ведущий конструктор проекта  
АО «СЗ «Море»

 Ю.Г. Дубровский

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Общие положения.</b> . . . . .	<b>5</b>
1.1	Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая ФГБОУ ВО «КГМТУ» по специальности 26.02.02 Судостроение . . . . .	5
1.2	Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 26.02.02 Судостроение . . . . .	5
1.3	Общая характеристика ППССЗ. . . . .	5
1.3.1	Цель (миссия) и задачи ППССЗ по специальности 26.02.02 Судостроение . . . . .	5
1.3.2	Срок освоения ППССЗ. . . . .	6
1.3.3	Трудоемкость ППССЗ. . . . .	6
1.4	Требования к абитуриенту. . . . .	7
<b>2</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника, обучавшегося по ППССЗ по специальности 26.02.02 Судостроение</b> . . . . .	<b>7</b>
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника. . . . .	7
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника. . . . .	7
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника. . . . .	8
2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника . . . . .	8
<b>3</b>	<b>Компетенции выпускника, обучавшегося по ППССЗ, формируемые в результате освоения данной ППССЗ.</b> . . . . .	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 26.02.02 Судостроение</b> . . . . .	<b>10</b>
4.1	Календарный учебный график. . . . .	11
4.2	Учебный план подготовки. . . . .	11
4.3	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) . . . . .	11
4.4	Программы учебной и производственной практик . . . . .	12
4.4.1	Программы учебных практик. . . . .	12
4.4.2	Программа производственной практики. . . . .	12
<b>5</b>	<b>Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 26.02.02 Судостроение в ФГБОУ ВО «КГМТУ»</b> . . . . .	<b>13</b>
5.1	Кадровое обеспечение реализации ППССЗ. . . . .	13
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса . . . . .	14
5.3	Материально-техническое обеспечение учебного процесса . . . . .	14
<b>6</b>	<b>Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников.</b> . . . . .	<b>15</b>
<b>7</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 26.02.02 Судостроение</b> . . . . .	<b>20</b>
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. . . . .	21
7.2	Итоговая аттестация выпускников ППССЗ . . . . .	24
<b>8</b>	<b>Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.</b> . . . . .	<b>25</b>
<b>9</b>	<b>Возможности и условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «КГМТУ»</b> . . . . .	<b>26</b>

- Приложение 1 Учебный план подготовки специалистов среднего звена
- Приложение 2 Матрица соответствия компетенций и составных частей ППСЗ
- Приложение 3 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- Приложение 4 Программа учебной практики
- Приложение 5. Программы производственной и преддипломной практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

## 1. Общие положения

**1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая ФГБОУ ВО «КГМТУ» по специальности 26.02.02 Судостроение** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 26.02.02 Судостроение**

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Закон РФ от 09.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 440;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 19.12.2014 г. №06-1225 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Устав вуза ФГБОУ ВО «КГМТУ»
- Положение о структурном подразделении без права юридического лица филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ». в г. Феодосия от 23.09.2015

### **1.3. Общая характеристика ППССЗ**

#### **1.3.1. Цель (миссия) и задачи ППССЗ по специальности 26.02.02 Судостроение**

Целью ППССЗ является обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов среднего звена в области судостроения, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Задачами программы являются подготовка нового поколения выпускников в области судостроения

- владеющих навыками контроля и пусконаладки технологических процессов судостроительного производства;
- готовых к проектированию и составлению конструкторско-технологической доку-

ментации;

- готовых работать в конкурентоспособной среде на рынке труда специалистов среднего звена в области судостроения
- готовых к управлению подразделением организации;
- способных выполнять работы по одной или нескольким профессиям, должностям служащих.

Обучение по данной ППССЗ ориентировано на удовлетворение потребностей в специалистах среднего звена по судостроению на предприятиях Республики Крым и Российской Федерации в целом.

### 1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Срок освоения ППССЗ составляет 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

### 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

При нормативном сроке освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования 3 года 10 месяцев:

Индекс учебного цикла	Наименование учебных циклов	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (час./нед.)	В т.ч. часов обязательных учебных занятий
О	Общеобразовательный цикл	2106	1404
ОУД	Базовые дисциплины	1250	830
	Профильные дисциплины	704	476
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	722	456
	Базовая часть	684	456
	Вариативная часть	38	-
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	438	292
	Базовая часть	210	140
	Вариативная часть	228	152
П.00	Профессиональный учебный цикл	3700	2492
	Базовая часть	2562	1708
	Вариативная часть	1138	784
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1656	1106
	Базовая часть	1122	748
	Вариативная часть	534	358
ПМ.00	Профессиональные модули	2044	1386
	Базовая часть	1440	960
	Вариативная часть	604	426
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	5562	3708
	Вариативная часть циклов ППССЗ	1404	936
	Всего часов обучения по циклам ППССЗ	6966	4644
УП.00	Учебная практика	6 нед.	
ПП.00	Производственная практика (по про-	13 нед.	

	филю специальности)		
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед.	
ИА.00	Итоговая аттестация	6 нед.	
ИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.	
ИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.	
	Каникулярное время	34 нед.	
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	199 нед.	

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании или среднем общем образовании, свидетельствующий об освоении содержания школьного образования и наличия сформированных компетенций, включая владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ПССЗ по специальности 26.02.02 Судостроение**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности специалистов среднего звена включает:

- деятельность по первичной обработке листовых и профильных судостроительных материалов;
- деятельность по сборке секций и формированию корпусов судов и другой морской и речной техники;
- ремонт и утилизацию судов и кораблей, другой морской техники в качестве техника в судостроительных организациях; научно-исследовательских и конструкторских организациях судостроительного профиля различных организационно-правовых форм.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности специалистов среднего звена являются:

- морские, рыбопромысловые и речные суда и другая морская и речная техника, их механизмы и оборудование;
- элементы судовых конструкций, узлы, детали, системы;
- техническая и технологическая документация;
- технологическое оборудование;
- процессы управления при производстве, техническом обслуживании и ремонте судов;
- первичные трудовые коллективы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Техник по специальности 26.02.02 Судостроение готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства.
- конструкторское обеспечение судостроительного производства.

- управление подразделением организации.
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Техник по специальности 26.02.02 Судостроение должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

##### ***контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства:***

- анализ конструкций объекта производства и конструкторской документации на его изготовление и монтаж;
- обеспечение технологической подготовки производства по реализации технологического процесса

##### ***конструкторское обеспечение судостроительного производства:***

- анализ технических заданий на разработку конструкции несложных деталей узлов, секций корпусов;
- принятие конструктивных решений при проектировании корпусных конструкций;
- выполнение необходимых типовых расчетов при выполнении конструкторских работ;
- разработка рабочих проектов деталей и узлов в соответствии с требованиями ЕСКД, Регистра;
- анализ технологичности конструкций спроектированного узла применительно к конкретным условиям производства и эксплуатации;

##### ***управление подразделением организации:***

- планирование и организация работы структурного подразделения на основе знания психологии личности и коллектива;
- контроль качества выполняемых работ;
- оформление технической документации организации и планирования работ;
- анализ процесса и результатов деятельности подразделения с применением современных информационных технологий;

##### ***выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18187 «Сборщик корпусов металлических судов»):***

- сборка, разметка, проверка, контуровка, правка, демонтаж плоских крупногабаритных секций, узлов набора с погибью и плоскостных малогабаритных секций с погибью из сталей и сплавов;
- установка и ремонт плоских малогабаритных секций, узлов набора из сталей и сплавов при секционном и блочном методе постройки судов в цехе и на стапеле;
- разметка мест установки набора, деталей насыщения на плоских узлах, секциях в цехе и на стапеле от вынесенных контрольных линий;
- сборка плоских секций на механизированных линиях, панелей с набором на сборочно-сварочном автомате, сборку и сварку тавровых балок прямолинейных и криволинейных;
- сборка несложных приспособлений и кондукторов;
- снятие размеров с места и изготовление шаблонов для простых деталей;
- сборка, правка, ремонт и установка по разметке малогабаритных фундаментов под вспомогательные механизмы, приборы и оборудование;
- замена листов обшивки корпуса, надстроек и палубного настила без погиби;



- правка любым методом малогабаритных корпусных конструкций из сталей и сплавов толщиной свыше 6 мм;
- сборка и разборка трехъярусных трубчатых лесов;
- сверление, развертывание, зенкование отверстий пневматическими и электрическими машинами в различных пространственных положениях;
- правка листовой стали на вальцах;
- холодная гибка в вальцах листового материала толщиной до 10 мм деталей конической и цилиндрической форм;
- испытание сварных швов обдувом воздухом, на керосин, поливом воды с устранением выявленных недостатков;
- выполнение электроприхваток, тепловой резки и пневматической рубки при сборке и установке узлов и конструкций из углеродистых, низколегированных и легированных сталей;
- выполнение работ при сборке объемных секций, блок-секций, секций оконечностей судов, формировании корпуса судна на стапеле, установке крупногабаритных фундаментов, формировании судовозного поезда под руководством сборщика корпусов металлических судов более высокой квалификации.

### **3. Компетенции выпускника, обучавшегося по ППССЗ, формируемые в результате освоения данной ППССЗ**

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ППССЗ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### ***а) общими компетенциями (ОК):***

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

#### ***б) профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:***

##### ***1) контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства.***

- проводить входной контроль качества сырья, полуфабрикатов, параметров технологических процессов, качества готовой продукции (ПК 1.1.);
- обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологиче-

ского процесса ( ПК 1.2.);

- осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины при изготовлении деталей корпуса, сборке и сварке секций, дефектации и ремонте корпусных конструкций и их утилизации (ПК 1.3.);

- производить пусконаладочные работы и испытания (ПК 1.4.)

### **2) конструкторское обеспечение судостроительного производства.**

- разрабатывать конструкторскую документацию для изготовления деталей узлов, секций корпусов (ПК 2.1.);

- разрабатывать технологические процессы сборки и сварки секций, ремонта и технологии утилизации корпусных конструкций (ПК 2.2.);

- выполнять необходимые типовые расчеты при конструировании (ПК 2.3.).

### **3) управление подразделением организации.**

- организовывать работу коллектива исполнителей (ПК 3.1.);

- планировать, выбирать оптимальные решения и организовывать работы в условиях нестандартных ситуаций (ПК 3.2.);

- осуществлять контроль качества выполняемых работ на уровне управления (ПК 3.3.)

- проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности (ПК 3.4.);

- обеспечивать безопасные условия труда на производственном участке (ПК 3.5.);

- оценивать эффективность производственной деятельности (ПК 3.6.).

### **4) выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18187 «Сборщик корпусов металлических судов»).**

- производить разметку мест установки деталей по сборочным и монтажным чертежам (ПК 4.1.);

- формировать и собирать корпус судна на стапеле (ПК 4.2.);

- монтировать (демонтировать) судовые конструкции, механизмы, системы и оборудование с использованием безопасных методов труда (ПК 4.3.);

- подготавливать рабочее место, изделия и узлы под сварку (резку) (ПК 4.4.);

- применять электросварку в работе с использованием безопасных методов труда (ПК 4.5.);

- производить демонтаж, ремонт и монтаж корпусных конструкций, изделий судовых устройств, систем, механизмов, оборудования, дельных вещей (ПК4.6).

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 26.02.02 Судостроение.**

В соответствии со ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 22.01.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 440 содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется: учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; календарным учебным графиком, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **4.1. Календарный учебный график.**

При составлении календарного учебного графика подготовки специалиста среднего

звена использована форма графика, традиционно применяемая в филиале ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия. В нем указаны последовательность реализации ППСЗ по годам, включая теоретическое обучение, практику, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график является частью учебного плана и приведен в **Приложении 1**.

#### **4.2. Учебный план подготовки.**

Учебный план разрабатывался с учетом требований ФГОС СПО, Положения об учебном плане подготовки специалистов среднего звена, не противоречащими ФГОС СПО, с результатами внешней экспертизы, отраженной в рецензии (**Приложение 3**).

Учебный план утверждается Ученым советом ФГБОУ ВО «КГМТУ», подписывается ректором.

Учебный план приведен в **Приложении 1**.

Матрица соответствия компетенций и составных частей ППСЗ представлена в **Приложении 2**.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ППСЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в академических часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В вариативных частях учебных циклов сформирован перечень и последовательность дисциплин, необходимых для качественного освоения данной специальности и с учетом требований работодателя.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план основан на общих требованиях к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, сформулированных в разделе 7 ФГОС СПО по специальности подготовки.

В вариативных частях учебных циклов сформирован перечень и последовательность дисциплин учитывающих опыт образовательного учреждения в области подготовки специалистов среднего звена по судостроению и потребности работодателей.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Для каждой дисциплины учебного плана указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с руководителями предприятий и организаций, представителями государственных органов федерального и регионального уровня, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной профессиональной образовательной программы в очной форме обучения составляет 36 академических часов.

В **Приложении 3** приведены рабочие программы всех дисциплин и профессиональных модулей ППСЗ по специальности 26.02.02 Судостроение.

#### 4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС СПО раздел основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена «Учебная и производственная практики» являются обязательными и представляют собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики завершаются подготовкой и защитой отчетов по практике в соответствии с правилами и требованиями, установленными нормативными документами ФГБОУ ВО «КГМТУ».

При реализации данной ППССЗ предусматриваются следующие виды практик:

Индекс	Практики	Продолжительность	Семестр
УП.01.01	Учебная практика	3 недели	4
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	3 недели	6
УП.02.01	Учебная практика	1 неделя	7
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	3 недели	7
УП.03.01	Учебная практика	1 неделя	8
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	2 недели	8
УП.04.01	Учебная практика	1 неделя	6
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5 недель	6
ПДП	Производственная (преддипломная) практика	4 недели	8

##### 4.4.1. Программы учебных практик.

**Учебная практика** имеет своей целью формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 26.02.02 Судостроение.

Данный вид практики проводится в учебно-производственных мастерских Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ» под руководством мастеров производственного обучения, на АО «Судостроительном заводе «Море», ООО «Судопроект», ГУП РК «КТБ «Судокомполит».

В связи с этим практика решает задачи:

- закрепление теоретического курса обучения студентов по специальным дисциплинам;
- подготовка к прохождению производственной практики.

Учебная практика предусматривает: овладение основными видами профессиональной деятельности техника; практические навыки выполнения разметочных работ, работ по изготовлению деталей; практические навыки по правке, маркеровке; ознакомление со сварочным оборудованием, источниками питания, видами сварки, выбор режимов сварки, практическое выполнение сварочных работ; овладение безопасными способами выполнения работ.

#### 4.4.2. Программа производственной практики.

**Практика по профилю специальности** проводится на предприятиях города и региона и имеет целью формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта; изучение прав и обязанностей специалистов среднего звена; ознакомление с организацией производства, производственного процесса постройки (ремонта) судна, производственных технологических процессов; овладение обучающимися основными (практическими) умениями и навыками по рабочей профессии; изучение производственного процесса на предприятии; совершенствование практических навыков, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей; изучение технологических процессов изготовления деталей, предварительной или стапельной сборки (по профилю соответствующего подразделения) при постройке (ремонте) судна, овладение обучающимися первоначальным профессиональным опытом конструкторской работы, проверку готовности будущего специалиста к выполнению конструкторско-технологической деятельности; изучение системы обеспечения качества на предприятии, вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности на предприятии; ознакомление с вопросами организации и планирования производства: развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранной специализации; изучение конкретных методов и методик управления подразделением организации; расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных студентами при изучении дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей; формы и методы сбыта продукции, ее конкурентоспособность; методами обеспечения экологической безопасности.

Производственная практика предполагает непосредственное участие практикантов в производственном процессе, изучение ими оборудования, приборов, инструментов, основных технологических операций, организации производства, новейших производственных достижений, охраны труда, безопасных приемов работы.

Производственная практика проводится на предприятиях или в организациях, основная деятельность которых связана с рыбной отраслью или с морскими транспортными перевозками, судостроением или судоремонтом. При этом соответствующие производственные структуры должны обладать необходимым кадровым или научно-техническим потенциалом.

Производственная практика может быть групповой или индивидуальной. В период прохождения производственной практики студенты, имеющие квалификационные удостоверения по рабочей специальности, с ведома техникума и с согласия руководства предприятия или организации, могут зачисляться на оплачиваемые штатные должности.

**Преддипломная** практика предназначена для систематизации знаний и совершенствования производственных навыков, полученных обучающимися за предшествующий период обучения. Кроме того, на преддипломной практике обучающиеся осуществляют сбор материалов по темам дипломных проектов, проводят необходимые для дипломных проектов натурные наблюдения.

Преддипломная практика проводится, как правило, индивидуально или малыми группами студентов по возможности в тех организациях и на тех предприятиях, куда могут быть распределены студенты-выпускники. На преддипломной практике студенты должны дублировать специалистов соответствующих квалификаций производственных организаций или предприятий.

Практика осуществляется на основе двусторонних договоров с предприятиями и организациями, заключаемых с ними по инициативе ФГБОУ ВО «КГМТУ». Основными базами практик для студентов специальности 26.02.02 Судостроение являются такие предприятия городов Феодосия и Керчь, как АО «Судостроительный завод «Море», ООО «Судостроительный завод «Залив», ООО «Керченский судоремонтный завод», ООО «Судопроект», ГУП РК «КТБ «Судокомполит».

Программы практик прилагаются в **Приложениях 4, 5.**

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 26.02.02 Судостроение в ФГБОУ ВО «КГМТУ»**

### **5.1 Кадровое обеспечение реализации ППССЗ**

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ППССЗ, составляет 15%, высшую квалификационную категорию 5%, первую квалификационную категорию 20 %.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.02 Судостроение обеспечена соответствующей учебно-методической документацией: учебниками или учебными пособиями, календарно-тематическими планами, методическими разработками к семинарским и практическим занятиям, к внеаудиторной работе.

Рабочие учебные программы составлены по каждой дисциплине.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, в том числе, правовые нормативные акты и нормативные методические документы в области судостроения в расчёте 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г.Феодосия, на базе которого реализуется ППССЗ по специальности 26.02.02 Судостроение, располагает рядом лабораторий с необходимой материально-технической базой, включая приборы, оборудование и программно-аппаратные средства специального назначения, обеспечивающей проведение теоретических, лабораторных и практических занятий.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

\* лекционные и другие аудитории, в том числе оснащенные мультимедийными средствами, для проведения аудиторных занятий (лекций, практических работ, консультации и т.п.):

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- инженерной графики;
- механики;
- метрологии и стандартизации;
- общего устройства судов;
- технологии судостроения;
- экономики организации;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда

\* лаборатории, оснащенные необходимыми техническими средствами:

- электроники и электротехники;
- автоматизированного проектирования конструкторской документации;
- материаловедения

\* мастерские:

- сварочного производства;
- слесарно-механические ;
- слесарно-сборочные;.

\* спортивный комплекс:

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- место для стрельбы

\* залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

\* помещения для преподавательской деятельности преподавательского состава, привлекаемого к реализации ППССЗ.

Материально-техническая база лабораторий включает:

- технические системы и устройства, соответствующие профилю лаборатории;
- элементы судовых конструкций и технических устройств;
- компьютерный класс с компьютерами, объединенными в локальную сеть, оснащенные программами для проведения практических занятий.

Лаборатории и специально оборудованные кабинеты и аудитории предусмотрены для реализации дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

Компьютерный класс оборудован современной вычислительной техникой для занятий по дисциплинам из расчета одно рабочее место на одного обучающегося при проведении занятий в данных классах.

При использовании электронных изданий и проведении самостоятельной подготовки обучающимся обеспечена возможность выхода в сеть Интернет.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Воспитательная среда ФГБОУ ВО «КГМТУ» в целом, филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г.Феодосия и цикловой комиссии технологии сварки и кораблестроения в частности, складывается из мероприятий направленных на:

- формирование личностных качеств, способствующих эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, патриотизма, ориентированных на общечеловеческие ценности;
- привитие знаний, умений и навыков работы в коллективе в различных формах студенческого самоуправления;
- стремление к здоровому образу жизни, укрепление и совершенствование физического состояния.

На основании Концепции воспитательной работы ФГБОУ ВО «КГМТУ» воспитательная работа осуществляется по десяти основным направлениям:

#### 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

Формирование гражданственности как интегративного качества личности; ответственное отношение к семье; воспитание уважения к государственной власти, укрепление любви к Родине, стремление к миру; чувство собственного достоинства, дисциплинированность; гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Формирование устойчивых правовых представлений, убеждений и правовой культуры, а также привычек и навыков законопослушного поведения. Знание прав, обязанностей и норм профессиональной ответственности; воспитание уважительного отношения к Закону, правам человека, критическое отношение к тем, кто преступает законы.

Основные направления:

- формирование активной гражданской патриотической позиции;
- воспитание на основе героических традиций народов России;
- формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу, воспитание любви и уважения к Родине;
- информационно-аналитическое сопровождение деятельности общественных объединений по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи;
- поддержание традиций интернациональной дружбы народов;
- привлечение студентов к решению общественно значимых социальных проблем;
- развитие волонтерской активности обучающихся;
- использование потенциала поликонфессиональности Крыма и России;
- организация правовой пропаганды;
- повышение теоретической и практической подготовки по правовым вопросам;
- профилактика правонарушений, агрессии и насилия на национальной и конфессиональной почве, экстремизма;
- контроль за соблюдением законности и правопорядка;
- обеспечение дисциплины, правовая защита интересов студентов.

#### 2. Интеллектуальное воспитание.

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности студентов.

Основные направления:

- развитие памяти, мышления и воли как основных условий успешности познавательного процесса;
- формирование интереса к познанию окружающего мира и себя;
- стимулирование интереса к работе с книгой и новыми высокотехнологическими источниками информации;
- вовлечение в процесс творческого научного поиска, исследования и эксперимента;



- привлечение обучающихся к участию в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве.

Развитию интеллектуального воспитания способствуют проводимые в филиале мероприятия:

- научно-теоретическая конференция «Методология научного познания»;
- национальная научно-теоретическая конференция «Актуальные проблемы развития общества» и др.

### 3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Задачи и содержание нравственного воспитания студентов определяются посредством этических требований современного общества, постулатов бытового и профессионального поведения, соблюдения норм морали.

Основные направления:

- усвоение представлений о требованиях, предъявляемых со стороны общества к нравственному облику личности;
- разъяснение социальной значимости соблюдения норм морали;
- стимулирование потребности в соблюдении моральных и нравственных норм;
- раскрытие духовно-нравственного потенциала средней профессиональной и высшей школы в интересах воспитания;
- поддержание психологического климата в коллективе и норм профессиональной этики;
- целенаправленная организация нравственно значимой деятельности, в процессе которой осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм;
- формирование нравственных ориентиров;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- предотвращение негативных действий и поступков;
- формирование эстетического отношения к жизни, среде проживания, учебе, профессиональной деятельности;
- знакомство с художественно-творческой жизнью, творчеством художников, писателей, композиторов, поэтов, деятелей искусств и культуры;
- привитие эстетического отношения к внешнему виду, одежде, морской форме, привитие эстетики стиля и вкуса в оформлении среды проживания, быта, труда; обучение эстетическому значению морских традиций и профессиональных ритуалов;
- формирование способности к восприятию и переживанию катарсиса; адекватное отношение к прекрасному;

Работу в данном направлении координирует цикловая комиссия гуманитарных и фундаментальных дисциплин, которая является инициатором и организатором конкурсов рефератов, молодежных диспутов и научно-практических конференций по проблемам формирования гражданского общества. Цикловая комиссия руководит волонтерским движением в филиале, которое реализуется в виде регулярных поездок в Феодосийский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (детский дом), ГБУ РК «Комплексный центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г.Феодосии» (дом престарелых).

К настоящему времени в филиале «КГМТУ» в г. Феодосия сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами. Эту работу проводит студенческое самоуправление филиала. В рамках его работы проводятся: организация спортивных мероприятий, игры в КВН, патриотические мероприятия.

Студенты филиала привлекаются к организации и участию во всех общеуниверситетских мероприятиях, таких как:

- «День знаний»;
- «Посвящение в студенты»;
- «День Единства»;
- Агитационно–праздничные программы для первокурсников;
- Торжественные мероприятия, посвященные празднику «День Победы».

Развитию эстетического воспитания способствуют проводимые в филиале мероприятия:

- -Проведение выставки фоторабот М.А.Облётова «Наша Победа!» в ДК «Бриз».
- -Проведение выставки «Крым наш» народного фотоколлектива «Парус» в ДК «Бриз» .
- -Проведение литературного часа «Россия, устремлённая в будущее»;
- - Участие во всекрымском конкурсе «Наш Крым – земля героев».
- - Единый урок «КРЫМ», посвященный Дню Республики Крым.

#### 4. Трудовое воспитание

Формирование потребности в труде, развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта, формирование профессиональной культуры.

Основные направления:

- осознание труда как высшей ценности в жизни, формирование социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие стремления к познанию, к применению знания на практике;
- воспитание трудолюбия, ответственности, целеустремленности, деловитости, честности;
- материальное и моральное поощрение производительного труда;
- знакомство с трудовыми традициями разных профессий;
- кружковые организации труда по интересам (техническое творчество, интеллектуальные игры, гуманитарные науки, спорт и пр.);
- творческие конкурсы и соревнования, выставки работ;
- систематическое участие в общественно-полезном труде, экологических акциях, обучение технологиям и приемам организации профессиональной деятельности;
- специальная профессиональная подготовка, учет и оценка результатов труда;
- обеспечение безопасности труда.

#### 5. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни

Формирование физической культуры посредством целенаправленных занятий, организации активного досуга, укрепления здоровья и закаливания, развитие физических, психических и волевых качеств студентов.

Основные направления:

- организация занятий физической культурой и спортом;
- обучение необходимым знаниям в области культуры здоровья, медицины, гигиены, противоэпидемиологических мероприятий, методик спортивных тренировок и пр.;
- популяризация культуры безопасности в молодежной среде, пропаганда безопасного и здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения обучающихся;
- профилактика и борьба с курением, употреблением наркотических и психотропных веществ и их аналогов;

- воспитание интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, первенств;
- обеспечение рационального режима дня, отдыха, питания, сна и труда;
- организация активного досуга, повышение физической работоспособности.

В филиале ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия ежегодно проводятся спартакиада по футболу шахматам, шашкам, настольному теннису, волейболу, баскетболу, «День здоровья», «А ну-ка, парни!» Студенты филиала участвует в спартакиадах на республиканском уровне и в г. Феодосии среди высших учебных заведений по: настольному теннису, волейболу, баскетболу, жим лежа, армрестлингу, футзалу, участвуют во всех спортивных мероприятиях поселка Приморского и г. Феодосии.

#### 6. Экономическое воспитание

Это система мер, направленных на развитие экономического мышления современного человека в масштабах семьи, производства, страны. Формирование экономических знаний, навыков, умений и личностных качеств, соответствующих принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства.

Основные направления:

- накопление знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования, экономической рентабельности, налогового обложения;
- создание условий для участия студентов в экономических отношениях;
- использование в воспитательных целях экономических стимулов;
- обучение умению предвидеть и оценивать экономические последствия профессиональной деятельности;
- формирование бережного отношения к имуществу, материально-техническим и учебно-методическим ресурсам.

#### 7. Культурно-массовое воспитание и творческая деятельность

Развитие эмоционально-чувственной сферы личности, обогащение духовного мира студента; воспитание эстетического отношения к миру и потребность в прекрасном. Создание условий для самореализации студентов посредством творческой деятельности, участие в студиях, кружках. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа университета и рыбной отрасли, морского образования; поддержание лучших традиций молодежного общества; развитие творческих способностей студентов. Основные направления:

- проведение культурно-массовых мероприятий направленных на развитие творческих способностей студентов;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся.

#### 8. Экологическое воспитание

Формирование экологического мышления, понимание непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Ориентирует студентов на бережное отношение к природным ресурсам, флоре и фауне, на определение своего места в процессе обеспечения охраны окружающей среды. Основные направления:

- разъяснение причин негативных экологических последствий деятельности и возможностей их предотвращения;
- вовлечение студентов в мероприятия по охране природы;
- экологическое просвещение.

#### 9. Профессиональное воспитание

Привлечение студентов к профориентационной работе и содействие карьерным

устремлениям обучающимся. Содействие трудоустройству выпускников. Участие студентов в конкурсах WorldSkills.

#### 10. Развитие системы студенческого самоуправления

Вовлечение большего числа студентов в работу органов студенческого самоуправления, реализация их гражданских инициатив, развитие навыков и умения работать в команде, развитие умения целеполагания, принятия управленческих решений, содействие участию студентов в конкурсах и грантах различного уровня. Создание условий для представления интересов студентов в университете и его структурных подразделениях. Создание воспитательного механизма, основанного на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию.

Студенческий совет - руководящий орган системы студенческого самоуправления, создан как постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов Филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия. Целью студенческого совета является осуществление деятельности, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив. Основными задачами деятельности студенческого совета Филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия являются:

- представление интересов студентов Филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия, в том числе в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества, патриотического отношения к духу и традициям Филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия;
- содействие органам управления Филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов КГМТУ и их требовательности к уровню своих знаний,
- информирование студентов о деятельности ФГБОУ ВО КГМТУ;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

В целях реализации государственной молодежной политики руководство и органы студенческого самоуправления филиала тесно взаимодействуют с молодежными структурами и общественными организациями Республики Крым.

Участие в студенческом самоуправлении дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов, формирования и развития дополнительных компетенций.

В распоряжении студентов, обучающихся по данной образовательной программе, имеются стадион, тренажерный зал, студенческий клуб с необходимыми условиями для творческой деятельности.

Материально-техническая база для физического развития студентов включает спортивные и тренажерные залы, необходимый спортивный инвентарь.

#### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися по ППССЗ по специальности 26.02.02 Судостроение**

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются филиалом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оце-

ночных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить умения, знания, практический и освоенные компетенции. Они позволяют осуществлять комплексную оценку результативности учебной работы обучающихся и качества освоения ими ППССЗ. Использование фондов повышает мотивацию обучающихся к освоению ППССЗ за счет более высокой дифференциации оценки их учебной работы, стимулирует регулярную и результативную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся в семестре, ведет к повышению уровня учебно-организационной и методической работы цикловой комиссии.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются филиалом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются филиалом после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

#### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств:

1. Банк аттестационных тестов;
2. Комплекты заданий для самостоятельной работы;
3. Критерии оценивания;
4. Сборники проектных заданий;
5. Перечни тем рефератов.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и обучающегося ;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки обучающегося, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию пре-

подавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;

- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений обучающихся по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;

- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;

- возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование (С);
- устный опрос (УО);
- доклад (Д);
- сообщения (С);
- разноуровневые задания (РЗ);
- тест (Т);
- деловая игра (ДИ);
- диктант (Дт);
- проект (Пт)
- презентация (П);
- эссе (Э)
- контрольная работа (КР);
- семинарские занятия (СЗ)
- зачет (З);
- экзамен (Э);
- лабораторная работа (ЛР);
- практическая работа (ПР);
- реферат (Р);
- отчет (по практикам студентов) (ОП);
- курсовая работа (проект) (К/Р, К/П);
- выпускная квалификационная работа (ВКР).

Формы письменного контроля.

Письменные работы могут включать:

- тесты (Т);
- контрольные работы (КР);
- расчётно-графические работы (РГР);
- рефераты (Р);
- курсовые работы (проекты) (К/Р, К/П);
- отчеты по практикам (ОП).

Определённые компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

При реализации ППСЗ в качестве оценочных средств используются:

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объёма знаний обучающе-

гося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** может служить формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

**Тест** – форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Контрольная работа** – более сложная форма проверки; может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов учебного плана. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной при каждой текущей и промежуточной аттестации.

**Зачёт** представляет собой форму периодической отчётности обучающегося, определяемую учебным планом подготовки. Зачёты служат формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утверждённой программой. Оценка, выставляемая за зачёт, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачёт с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** представляет собой форму периодической отчётности обучающегося, определяемую учебным планом подготовки. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Лабораторная работа** – один из основных видов групповых учебных занятий, на которых обучающийся под руководством преподавателя проводит лично натурные или имитационные эксперименты или исследования с целью практического подтверждения отдельных теоретических положений учебной дисциплины, овладения методикой экспериментальных исследований, приобретения практического опыта работы с лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, измерительной аппаратурой. Лабораторные занятия включают проведение текущего контроля подготовленности обучающихся к конкретному занятию. В завершение обучающийся оформляет отчет по лабораторной работе и защищает его перед преподавателем.

**Практическая работа** – один из основных видов групповых учебных занятий, предназначенное для формирования умений и навыков применять теоретические знания на практике. На них преподаватель организует детальное рассмотрение отдельных положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического использования путем индивидуального выполнения конкретных заданий. Оценки, полученные обучающимися за отдельные практические занятия, учитываются при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине.

**Реферат** – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10–15 стр.; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчётам, обзорам и статьям.

**Отчёты** по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретённые за время прохождения практик. Отчёты по производственным практикам готовятся индивидуально. Вместе с отчетом обучающийся предъявляет оформленный в соответствии с требованиями дневник практики.

**Курсовая работа (проект)** – более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При выполнении курсовой работы (проекта) студент должен полностью раскрыть выбранную тему, выполнить расчетное исследование и оформить пояснительную записку с соблюдением логики изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа (проект) должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, проводит краткий анализ методов расчета, структуру работы и ее цель. В основной части излагается выбранный метод расчета и результаты расчетного исследования в форме таблиц и графиков. В заключении подводятся итог выполненной работы, и делаются общие выводы по результатам исследования. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

**Выпускная квалификационная работа** – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед экзаменационной комиссией.

**Технические средства контроля**, используемые при оценивании знаний обучающихся содержат: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля также входит оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента.

**Программный инструмент** информационных систем и технологий оценивания качества учебных достижений обучающихся включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы.

## **7.2. Итоговая аттестация выпускников обучающихся по ПССЗ**

Итоговая аттестация выпускника учебного заведения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС СПО с целью выявления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника программы подготовки по специальности 26.02.02 Судостроение используется такая форма итоговой аттестации, как выпускная квалификацион-



ная работа.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в соответствии с целями и задачами программы подготовки специалиста среднего звена в процессе прохождения преддипломной практики. ВКР представляет собой самостоятельную, логическую и обоснованную, последовательно изложенную, надлежащим образом оформленную работу, направленную на решение задач ППСЗ и индивидуального образовательного маршрута выпускника программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 26.02.02 Судостроение. Тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для обеспечения руководства выпускной квалификационной работой назначается руководитель из числа ведущих преподавателей цикловой комиссии технологии сварки и кораблестроения, профессиональные знания которого совпадают с темой выпускной квалификационной работы выпускника. Каждая ВКР проходит подробное рецензирование независимыми ведущими специалистами рыбной и судостроительной промышленности.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии (ЭК). Основной задачей ЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения. Работа ЭК осуществляется в сроки, предусмотренные учебным планом по данному направлению подготовки специалистов среднего звена.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области судостроительного производства, конструкторской, организационно-управленческой деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- уметь использовать современные методики исследований для решения профессиональных задач;
- уметь обосновывать выбранное решение, пользоваться приобретенными ранее знаниями;
- обобщать, выделять главное, делать выводы;
- самостоятельно обрабатывать и представлять результаты производственной деятельности по установленным формам;
- правильно выбирать справочную литературу и пользоваться ею;
- владеть приёмами осмысления базовой информации для решения производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Программа итоговой аттестации представлена в **Приложении 6**.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

В ФГБОУ ВО «КГМТУ» разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями ISO 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования».

В соответствии с требованиями стандарта ISO 9001-2008 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок. Также разработаны и утверждены документы системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «КГМТУ» имеются различные информационные системы.

## **9. Возможности и условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «КГМТУ»**

В ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. Присутствует доступная среда достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в первый учебный корпус КГМТУ, четвертый корпус судомеханического техникума, в здание филиала.

### **9.1. Внешние нормативные документы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79);
3. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса от 26.12.2013 г. №06-2412 вн.

### **9.2. Возможности и условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в филиале ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г.Феодосия**

В филиале ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» в г.Феодосия созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. Присутствует доступная среда достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в учебный корпус филиала. В филиале организован учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться в установленные сроки. При необходимости, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы. По каждой дисциплине учебных планов образовательных программ разработаны УМК, включающие методические рекомендации по самостоятельному освоению курсов. На основе индивидуализированного подхода организуется прохождение практики студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» Филиал устанавливает особый порядок. Студентам-инвалидам предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента.

Сотрудники приемной комиссии филиала университета работают с соблюдением законодательства в части приема абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья.

В вузе разработаны локальные нормативные документы, которые регламентируют процедуру организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875.

Вход в учебный корпус оборудован пандусом в соответствии с требованиями к до-

ступности среды для маломобильных граждан СНиП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875.

С целью обеспечения принятия коллегиальных решений по вопросам организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определения основных направлений и координации работы по развитию инклюзивного образования в университете приказом ректора создана постоянно действующая комиссия. В структуре учебно-методического отдела создана служба обеспечения инклюзивного образования.

Для выполнения Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете утвержден План мероприятий по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «КГМУ».

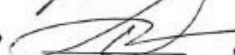
**Согласовано:**

Проректор ФГБОУ ВО «КГМТУ»



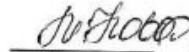
С.П.Голиков

Проректор по ОР и РСП ФГБОУ ВО «КГМТУ»



Д.В. Степанов

Начальник УМУ ФГБОУ ВО «КГМТУ»



И.В. Новак

И.о. директора филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ»  
в г. Феодосия



С.М. Торубарова

Председатель цикловой комиссии технологии сварки и  
кораблестроения филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ»  
в г. Феодосия



О.Ю. Остапенко