

## Приложение к рабочей программе дисциплины Методика преподавания специальных дисциплин

Направление подготовки – 15.04.02 Технологические машины и оборудование  
Профиль – Инжиниринг промышленного оборудования и производства  
Учебный план 2021 года разработки.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

#### 2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

##### 2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, наблюдение за действиями в смоделированных условиях, применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительные материалы, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

#### Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)		Промежуточная аттестация
	Экспресс опрос на лекциях по текущей теме	Защита рефератов	
Тема 1. Дидактические принципы обучения специальным техническим дисциплинам и их особенности	+	+	зачёт
Тема 2. Современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности педагога	+	+	зачёт

## 2.2 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

### Входной контроль

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

Вопрос	Ответы
1. Основные методы контроля знаний это...	а) любой опрос, практическая проверка; б) письменная проверка, стандартизированный контроль; в) устный опрос, письменная и практическая проверки, стандартизированный контроль г) письменный опрос, логистический контроль
2. Классно-урочная система возникла на рубеже XVI-XVII вв. благодаря кому?	а) Я.А. Каменской; б) Я.А. Коменского; в) Д.И. Менделееву; г) З. Фрейду
3. Какие основные педагогические подходы верны?	а) системный, личностный, этнопедагогический, полисубъектный, антропологический; б) системный, личностный, культурологический, деятельностный; в) личностный, этнопедагогический, полисубъектный, антропологический; г) системный, личностный, культурологический, деятельностный, этнопедагогический, полисубъектный, антропологический
4. Какие основные методы обучения по источнику изложения учебного материала вы знаете?	а) словесные, наглядные, практические, продуктивные, объяснительно-иллюстративные; б) наглядные, практические, индуктивные; в) Словесные, наглядные, практические; г) словесные, индуктивные и дедуктивные
5. Виды лекционных занятий бывают...	а) информационная, проблемная, лекция с заранее запланированными ошибками; б) лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция – пресс-конференция; в) информационная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками; г) информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция – пресс-конференция
6. Стили преподавания бывают...	а) авторитарный стиль, демократический стиль; б) демократический стиль, либеральный стиль; в) жесткий, демократический, социальный; г) авторитарный, демократический, либеральный

Вопрос	Ответы
7. Бакалавр – это...	а) вторая академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования; б) начальная академическая степень или квалификация, присуждаемая лицам, не освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования; в) первая, начальная академическая степень или квалификация, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования; г) утвержденная учебная квалификация, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования;
8. Специалист это...	а) квалификация, приобретаемая инженером после курсов повышения квалификации; б) квалификация, приобретаемая студентом после освоения специальной программы обучения; в) квалификация, приобретаемая гражданином после прохождения специальных курсов переподготовки; г) квалификация, приобретаемая любым человеком после окончания средней школы;
9. Предмет педагогики изучает...	а) неполный педагогический процесс развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования; б) целостный педагогический процесс формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования; в) целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования; г) периодичный педагогический процесс направленного развития личности в условиях её воспитания, обучения и образования;
10. Для чего нужна подготовка кадров на предприятии?	а) для обеспечения необходимого уровня квалификации сотрудников для достижения ими высокой эффективности в работе; б) для обеспечения уровня необходимого интеллекта сотрудников для достижения ими высокой эффективности в работе; в) для обеспечения необходимого материального уровня обеспеченности сотрудников для достижения ими высокой эффективности в работе; г) для обеспечения необходимого производственного самочувствия и ведения здорового образа жизни сотрудниками для достижения ими высокой эффективности в работе;

### Экспресс опрос на лекциях по текущей теме

#### **Тема 1. Дидактические принципы обучения специальным техническим дисциплинам и их особенности**

Лекция 1. Введение. Классификация методов обучения. Методы и методические приёмы Методика преподавания технических дисциплин с использованием программ схмотехнического моделирования обучения специальным техническим дисциплинам.

Контрольный вопрос
1. С какими науками связана наука методика специальных дисциплин?
2. Что вы знаете о методическом приёме?
3. Назовите пять методов обучения.
4. На какие вопросы отвечает предмет методика специальных дисциплин?
5. Технологию обучения составляют...

Лекция 2. Взаимосвязь методов обучения и методов научного познания. Дидактическая система методов обучения технических дисциплин. Самостоятельная работа учащихся в процессе преподавания технических дисциплин.

Контрольный вопрос
1. Объясните чем учебное познание отличается от научного?
2. На каких уровнях происходит процесс познания?
3. Перечислите составляющие теоретического уровня в процессе научного познания.
4. Что такое репродуктивный метод?
5. Что такое индуктивное умозаключение?

## **Тема 2. Современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности педагога**

Лекция 3. Формы организации учебного процесса в системе высшего профессионального образования.

Контрольный вопрос
1. Структура урока рассматривается на каких уровнях?
2. Назовите основные компоненты структуры урока.
3. Назовите четыре компонента изучения нового материала.
4. На какие виды можно разделить все уроки, согласно классификации М.И.Махмудова?
5. Дайте определение современному уроку.

Лекция 4. Соотношение интеллектуальных стилей и психологических типов в структуре личности студентов вуза. Толерантность в структуре личностных свойств студентов вузов, результаты факторного анализа личности.

Контрольный вопрос
1. Закончите предложение: «взаимосвязь интеллектуальных стилей и особенностей психологического типа личности-это...»
2. Назовите какие интеллектуальные стили бывают с характеристиками психологического типа.
3. Что такое толерантность?
4. О чем свидетельствует анализ статистической представленности типов, сформированных по методике Д. Кейрси?
5. С чем положительно коррелирует степень предпочтения функций «мышления»?

### **Критерии оценивания:**

Экспресс-опрос на лекции проводится путём письменных ответов на все ответы соответствующей лекции. Оценивание осуществляется по двухбальной системе: «не зачтено», «зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в случае правильного ответа на все вопросы экспресс-опроса (допускается наличие неточностей в ответах не более чем в 50% вопросов). Время на прохождение экспресс-опроса – 5 минут; количество попыток прохождения экспресс-опроса – неограниченно.

## Защита рефератов

### Темы рефератов для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1. Дидактические принципы обучения специальным техническим дисциплинам и их особенности.

1. Научное познание как дидактическая система методов обучения.
2. Возможности и назначение различных методов обучения.
3. Об истории принятия обществом дидактических принципов обучения.
4. Отличительные особенности специальных технических дисциплин.
5. Применение дидактической системы в самостоятельной работе обучающегося.

Тема 2. Современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности педагога.

1. Об истории появления форм организации учебного процесса.
2. Влияние психологических типов на структуру личности обучающегося.
3. Проявление интеллектуальных стилей обучающихся в системе высшего профессионального образования.
4. Факторный анализ личностных свойств студентов вузов.
5. Место для толерантности в психолого-педагогических теориях.

### Критерии оценивания рефератов

Требования к оформлению реферата

В структуру реферата входят:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Актуальность темы	- раскрыта актуальность проблемы и темы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
--	---

Рецензентом является преподаватель учебной дисциплины. Для устного выступления студенту дается 7-10 минут.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

### **2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вид промежуточной аттестации: зачёт**

Зачет проводится в первом семестре изучения дисциплины.

Оценивание осуществляется по двухбальной системе.

#### **Критерии оценивания**

Промежуточная аттестация считается пройденной (получена оценка «зачтено») если все виды текущей аттестации (экспресс-опросы, защита рефератов) выполнены на оценку «зачтено».