

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г.Феодосия

**Приложение к рабочей программе дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность - 26.02.02 Судостроение

Феодосия, 2021 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине ОГСЭ.1 «Основы философии» для студентов специальности 26.02.02 Судостроение – это совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций (и их частей), закрепленных за дисциплиной в соответствии с ФГОС СПО. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и формированием компетенций, определенных в ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (предназначается для определения уровня входных знаний студентов), ФОС для проведения текущего контроля; задания для проведения промежуточной аттестации (вопросы для подготовки к дифференцированному зачету), и другие контрольно-измерительные материалы, описывающие показатели, критерии и шкалу оценивания.

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля:

- Устный опрос по текущей теме дисциплины;
- Тестирование
- Выполнение и защита практических заданий к практическим занятиям;
- Задания для самоподготовки обучающихся: составление и защита рефератов по заданной теме, проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение индивидуальных домашних заданий

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения каждой новой темы.

Защита на практических занятиях производится студентом в день их выполнения в соответствии с календарно-тематическим планом и расписанием учебных занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов. Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты оформляют отчет по проблемно-познавательным заданиям, который затем выносится на защиту. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Применяемые методы оценки полученных знаний по темам дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Текущая аттестация			
	Задания для самоподготовки обучающихся	Устный (экспресс) опрос на лекциях по текущей теме	Практическое занятие (с выполнением проблемно- познавательного задания)	Письменная проверочная работа (тестирование)
Раздел 1 Предмет философии и ее история				
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	+	+		+
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	+	+	+	+
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	+	+	+	+
Тема 1.4 Современная философия	+	+	+	+
Раздел 2 Структура и основные направления философии				
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	+	+		
Тема 2.2. Учение о бытие и теория познания	+	+	+	+
Тема 2.3. Этика и социальная философия	+	+		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и	+	+	+	

ее значение				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

Оценочные материалы для проведения текущего контроля.

Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины «Основы философии».

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено»), если набрал более 50% правильных ответов.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

Задание для проведения входного контроля по дисциплине

Вопрос	Ответ
1 вариант	
<i>Выберите один правильный ответ</i>	
<u>1. Философия – это</u> 1. Наука о мудрости” 2. Учение очень умных ученых 3. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания 4. Обобщение многих наук.	1
<u>2. Представители философии</u> 1. Аристотель 2. Толстой 3. Гумилев 4. Гончаров	1,2
<u>3. Течения философии</u> 1. Историзм 2. Материализм 3. Прагматизм 4. Индукция	3
<u>4. Гегель – это...</u> 1. Историк 2. Философ 3. Литератор	2

4. Физик	
<u>5. За свои взгляды, которые противоречат религиозным, сожжен на костре</u> 1. Демократ 2. Сократ 3. Джордано Бруно 4. Коперник.	3
<u>6. Первоначалом всего сущего у Пифагора является</u> 1. Вода 2. Огонь 3. Число 4. Атом	3
<u>7. Мировая религия</u> 1. Язычество 2. Христианство 3. Иудаизм 4. Тотемизм	2
<u>8. Венчание является таинством</u> 1. Ислама 2. Буддизма 3. Язычества 4. Христианства	4
<u>9. Главная книга мусульман</u> 1. Библия 2. Коран 3. Ветхий завет 4. Новый завет	2
<u>10. Церковь – это религиозная организация</u> 1. Христиан 2. Мусульман 3. Язычников 4. Католиков	1,2,4
2 вариант	
<u>1. Термин философия дословно переводится с греческого, как</u> 1. Любовь к познанию 2. Человекознание 3. «Любовь к мудрости» 4. Учение о мудрости	3
<u>2. Сократ – это.....</u> 1. Физик 2. Философ 3. Историк	2

4. Литератор	
<u>3.Крещение - это таинство</u> 1. Мусульман 2. Язычников 3. Христиан 4. Русских	3
<u>4.Точное верное знание действительности это.....</u> 1. Истина 2. Относительная 3. Абсолютная истина 4. Объективная истина.	4
<u>5.Познание, как специфическая деятельность направлена на ...</u> 1. Интуицию 2. Приобретение знаний 3. Отражение действительности 4. Опыт	2
<u>6.Теория гуманизма утверждает идеи.....</u> 1. Человеколюбия 2. Уважения к людям 3. Отрицания зла 4.Торжество добра	1,2
<u>7.Принятие христианства на Руси</u> 1. 9 век 2. 988 г 3. 1012г 4. 11век	2
<u>8.Степень познания....</u> 1. Опыт 2. Практика 3. Истина 4. Ощущение	1
<u>9.Прием мышления, соединяющие части в целое</u> 1. Индукция 2. Дедукция 3. Синтез 4. Сравнение	3
<u>10.На ступени чувственного познания формируется</u> 1. Понятие 2. Ощущение 3. Анализ 4. Синтез	2

Критерии оценивания входного контроля

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Оценка	Критерии
«2»	до 5 правильных ответов
«3»	6-5 правильных ответов

«4»	8-7 правильных ответов
«5»	10-9 правильных ответов

Устный опрос на лекциях по текущей теме

РАЗДЕЛ 1 ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии

1. Что такое «философия»?
2. Кто предложил термин «философия»?
3. Где впервые появляется философское мировоззрение?
4. В чем основное отличие мифологии от религии?
5. Что представляет собой философское мировоззрение?
6. Каковы исторические типы мировоззрения?
7. Как изменялся предмет философии в разные исторические периоды?
8. Какие основные вопросы философии выделял И. Кант?
9. Какие исторические типы прошла философия в своем развитии?
10. Как называются основные разделы философии?
11. Что является объектом изучения онтологии?
12. Что представляет собой гносеология?
13. С какими областями знания исторически связана философия?
14. Чем в большей степени выступает философия: наукой, практикой, духовной составляющей, областью искусства?
15. Какие основные функции выполняет философия?
16. Почему методы философии называют фундаментальными, общенаучными?

Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия

1. К каким древневосточным странам восходит зарождение философии?
2. Какие взгляды господствовали в ближневосточной философии древности: материалистические или идеалистические?
3. Как называется самая древняя книга в мире и где она была найдена?
4. Как называются основные периоды развития древнеиндийской философии?
5. Что такое веды?
6. В чем отличия ортодоксальных и неортодоксальных школ Древней Индии?
7. Какие философские школы были распространены в Древнем Китае и каковы их особенности?
8. Что такое «античность»?
9. К каким государствам относится античная философия?
10. Какие вопросы были главными для античных мыслителей?
11. Какова периодизация философии античности?
12. Кто предложил термин «философия»?
13. Какие идеи выдвигала досократовская философия?
14. Какой переворот в философии совершил Сократ?
15. Какова структура философской системы Платона?
16. Почему Аристотеля называют систематизатором античной философии?
17. В какой период философия античности пришла в упадок и по какой причине?
18. Каково значение античной философии?
19. Каковы характерные особенности философии средневековья?
20. Как соотносятся с античной философией представления Августина?
21. В чем отличие, по Августину, града Божьего от града Земного?
22. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?

23. Что такое схоластика и патристика?
24. В чем отличие средневековой философии от античной?

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

1. Какие направления в развитии имела философия в эпоху Возрождения?
2. Какие этапы развития гуманизма можно выделить?
3. Что представляет собой натурфилософия?
4. В чём суть «Утопии ...» Т.Мора?
5. Какие направления в гносеологии философии развиваются в Новое время?
6. Кто разработал индуктивный метод, его особенность?
7. Каков вклад в развитие философии внес Рене Декарт?
8. Какие правила содержит метод Декарта?
9. Каковы основные направления и характерные черты классической немецкой философии?
10. По мнению И. Канта, на какие вопросы должна ответить философия?
11. Значение понятий И. Канта «вещь для нас» и «вещь в себе».
12. Какой закон является источником морали у Канта?
13. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?
14. За что критикует Кант религию?
15. Что понимается под «наукоучением» И.Г.Шеллинга?
16. Что, по мнению Ф.В. Шеллинга, является источником развития Вселенной?
17. Что понимает Г. Гегель под категориями «мировой дух» и «чистый разум»?
18. В чём суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?

Тема 1.4 Современная философия

1. В чем заключается материалистическое понимание общества?
2. Какова магистральная линия истории, согласно марксизму?
3. Какой должна быть «позитивная» философия?
4. Чем неокантианство отличается от философии И. Канта?
5. Кто является основателем позитивизма?
6. Какие стадии развития общества выделял О. Конт?
7. В чём отличие эмпириокритицизма от позитивизма?
8. В чем особенности современной постклассической философии?
9. Какие существенные черты характерны для постклассической философии?
10. Что такое философия жизни?
11. Что понимается под понятием «экзистенциализм»?
12. В чем состоит основная задача экзистенциализма?
13. Кто является основателем психоаналитической философии?
14. Какие логико-философские школы входят в неопозитивизм?
15. Из каких направлений состоит современная религиозная философия?
16. Что является идейным источником неотомизма?
17. Чем отличается американский персонализм от французского?
18. Чем отличается русская философия от мировой?
19. Почему у русской философии не было античного периода развития?
20. Сколько периодов в развитии прошла русская философия?
21. Каковы отличия западников от славянофилов и представляемых ими философских направлений?

22. Когда и в чем проявился упадок русской философии?
23. На какой стадии развития на данный момент находится философия в России?

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение

1. В чем основные различия идеализма и реализма?
2. В чем сходства и различия между тремя кругами в философии — античным, средневековым и новоевропейским?
3. Каковы закономерности развития в пределах каждого круга?
4. В чем сходства и различия между философией Сократа и Декарта?
5. В чем сходства и различия между философией Платона, Августина и Канта?
6. В чем сходства и различия между философией Аристотеля, Фомы Аквинского и Гегеля?
7. В чем сходство и различия античного скептицизма, скептицизма эпохи Возрождения и скептицизма философии XX в.?
8. В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?
9. Каково соотношение разума и веры в развитии философии?
10. Каковы возможные альтернативы будущего развития философии?
11. Приведите примеры философских систем, ориентированных на природу, Бога, человека, общество.
12. Определите особенности материалистических, идеалистических и религиозно-философских систем и приведите примеры из истории философии.
13. Каковы отличительные особенности материалистических учений античной философии, Нового времени (XVII-XVIII вв.), К. Маркса и Ф. Энгельса?
14. Чем отличаются объектные и субъектные установки в философии и приведите примеры из истории философии.
15. Определите общие закономерности в развитии философии и приведите примеры из истории философии.
16. В чем специфика прагматического метода?
17. Как соотносятся философский метод и философские принципы?
18. Как соотносятся систематическая философия и специальные философские дисциплины?
19. Какова структура философского знания?
20. «Философия - это нечто такое, что касается каждого» (М. Хайдеггер). Прокомментируйте.
21. Чем определяется структура философского знания?
22. Что является предметом философии истории?
23. Какие главные отличия философии от других наук?

Тема 2.2. Учение о бытие и теория познания

1. Как можно трактовать бытие?
2. Что такое реальность, действительность?
3. Какую трансформацию прошел термин «бытие» в истории философии?
4. Каковы основные концепции бытия?
5. Какие выделяют формы бытия?
6. Назовите формы движения материи (по Ф. Энгельсу).
7. Что такое «диалектика»?
8. Назовите законы диалектики, приведите примеры.
9. Какие сферы выделяют в структуре сознания?

10. Что такое познание?
11. Что мыслится под понятием «объект познания»?
12. Какова структура познания?
13. Какие основные формы чувственного и рационального познания?
14. Что такое истина?
15. Существует ли абсолютная истина?
16. На какие группы делятся группы научного познания?

Тема 2.3. Этика и социальная философия

1. Какие основные функции выполняет этика?
2. К какому классу дисциплин относится этика?
3. Что на ваш взгляд проще: воздержаться от зла или творить добро?
4. Укажите основные проблемы этики.
5. Какая тенденция в европейской этике характерна для конца 20 в. – начала XXI в.?
6. Зачем нужно общение?
7. Какие сущности объединяет в себе человек?
8. Что представляет собой философская антропология?
9. Какие теории человека выделяла античная философия?
10. Какая установка лежала в основе человекознания в средневековой философии?
11. Какая философская эпоха абсолютизирует роль разума в человеке?
12. Чем отличаются понятия «человек» и «индивид»?
13. Как соотносятся понятия «человек» и «личность»?
14. Какой должна быть деятельность человека?
15. В чем суть феномена отчуждения?
16. Что представляет собой философская антропология?
17. Чем отличается волюнтаризм от фатализма?
18. Какие социальные типы личности выделяют в философии?
19. Какая философская эпоха абсолютизирует роль разума в человеке?

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

1. В чем заключается сущность культуры?
2. Назовите основные функции культуры
3. Какое место занимают ценности в жизни общества?
4. Какие типы культур выделял О. Шпенглер?
5. Что такое «субъективные» и «предметные» ценности?
6. В чем сущность глобальных проблем человечества?
7. Каковы пути решения глобальных проблем человечества?
8. В чем суть диалога культур в условиях глобального кризиса?
9. Что такое «исторический оптимизм»?
10. Какие сценарии развития будущего Вы можете предложить?

Критерии оценивания ответов обучающихся при устном опросе по темам дисциплины

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

глубокое знание учебного материала по дисциплине, умение анализировать концепции, направления; знание основных понятий, умение оперировать ими; владение научным стилем речи; умение продемонстрировать междисциплинарную связь изучаемого предмета и его важность для будущей профессии;

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент знает основные категории и понятия, но допускает неточности при ответе; владеет научным стилем речи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует: недостаточно глубокий анализ материала; неполное знание основных понятий и категорий, умение оперировать ими.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания для проведения контроля освоения теоретического материала

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология. Б) Религия. В) Философия. Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность

		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

Вариант 3

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Ключи к теме «Основные понятия и предмет философии»

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А	1 – Б	1 – В
2 – В	2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, 3, 3-Б,	2 – Г
3 – 1-Д, 2-В, 3-А	Е, И	3 – 1-Б, 2-В, 3-А
4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж	3 – 1-З, 2-Е, 3-В	4 – 1-А, 2-Б, 3-З
5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система	4 – 1-А, 2-Б, 3-Г	5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность
	5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека	

Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия

Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Йога	А	Чтобы избежать страдания, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Локаята	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Джайнизм	В	Душа стремится к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Ли	А	Путь, судьба
---	----	---	--------------

2	Жень	Б	Ритуал, порядок, вежливость
3	Инь-ян	В	Противоположные начала
4	Дао	Г	Человечность

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Вайшешика
2	Неортодоксальные школы	Б	Буддизм
		В	Джайнизм
		Г	Йога

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

Вариант 2

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Веданта
2	Неортодоксальные школы	Б	Локаята
		В	Джайнизм
		Г	Йога

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Веданта	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Буддизм	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Вайшешика	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Сансара	А	Закон воздаяния
2	Карма	Б	Непричинение вреда живому
3	Ахимса	В	Учение о переселении души из тела в тело

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

Вариант 3

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
2	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

- А) IV-X вв.
- Б) V-XV вв.
- В) III-IX вв.
- Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластика.

Вариант 4

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Теоцентризм	А	Приоритет духовных ценностей
2	Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Психологизм	В	Человек как творение бога
		Г	Вера откровение как путь познания

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

Ключи к теме «Философия Древнего мира и средневековая философия»

1 вариант	2 вариант
1 – 1-Г, 2-Д, 3-В 2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А 3 – 1-А, Г, 2-Б, В 4 – Лунь-юй 5 – Лао Цзы, основные положения даосизма	1 – 1-А, Г, 2-Б, В 2 – 1-Б, 2-Е, 3-А 3 – 1-В, 2-А, 3-Б 4 – Дао дэ дзин 5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства
3 вариант	4 вариант
1 – 1-А, 2-Г, 3-В 2 – Б 3 – Б, В 4 – «Исповедь», «О граде божьем» 5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.	1 – 1-Б, 2-Г, 3-А 2 – патристика 3 – А, Г 4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников» 5 – оправдание Бога за зло

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Вариант 3

1 Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы:

- а) Кампанелла
- б) Мор
- в) Петрарка
- г) Макиавелли
- д) Бруно

2. Пантеизм – это отождествление:

- а) Бога и человека
- б) Бога и природы
- в) человека и природы
- г) науки и религии

3. Верно ли утверждение, что гуманисты эпохи Возрождения были атеистами?

- А) да
- Б) нет
- В) да, кроме Лютера

4. Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала:

- а) утверждение авторитета церкви
- б) развитие атеистических убеждений
- в) критику средневековой философии
- г) освобождение христианской идеологии от еретических учений

5. Определите, достижения каких мыслителей наиболее весомы в перечисленных ниже областях философской мысли:

1. натурфилософия	А) Макиавелли
2. политическая философия	Б) Кампанелла
3. жанр социальной утопии	В) Бруно Г) Кузанский

Ключи к тесту «Философия Возрождения и Нового времени»

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – Б, Г	1 – А, Д	1 – г
2 – 1-В, Д, 2-Б, Е	2 – 1-В, Д, 2-А, Г	2 – б
3 – А	3 – А	3 – б
4 – М. Монтень	4 – Ф. Бэкон	4 – в
5 – Эмпиризм – это опора на опыт. Основатель – Ф. Бэкон	5 – Рационализм – это опора на разум. Основатель – Рене Декарт	5 – 1 в г, 2 а, 3 б.

Тема 1.4 Современная философия

Вариант 1

1. Родоначальником иррационалистической традиции в философии XIX века считается

- 1) И. Кант
- 2) Г.-В. Ф. Гегель
- 3) А. Шопенгауэр
- 4) О. Конт

2. Инстанция психического аппарата, содержащая, согласно Фрейдю, социальные нормы и ориентиры

- 1) Я
- 2) Сверх-Я
- 3) Оно
- 4) либидо

3. Разработкой концепции «коллективного бессознательного» занимался

- 1) Э. Фромм
- 2) А. Адлер
- 3) К. Юнг
- 4) З. Фрейд

4. В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается

- 1) существование человека
- 2) сущность вещей
- 3) метод познания истины
- 4) общественный институт

5. В чем суть идеи Всеединства В. С. Соловьева?

- 1) в синтезе восточной и западной церквей

- 2) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания
- 3) в синтезе религиозных конфессий
- 4) в соединении Бога и человека

Вариант 2

1. Кто из философов утверждал, что жизнь человека в сущности бессмысленна и абсурдна?

- 1) К.Маркс
- 2) К. Поппер
- 3) А. Камю
- 4) З. Фрейд

2. Создателем религиозно-философского учения о Всеединстве в русской философии был:

- 1) Н.Г. Чернышевский
- 2) В.С. Соловьев
- 3) А.И. Герцен
- 4) М.А. Бакунин

3. Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:

- 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение;
 - 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений;
 - 3) бессознательное, сублимация, либидо.
- а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ.

4. Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:

- а) неопозитивизм;
- б) критический рационализм;
- в) экзистенциализм;
- г) неотомизм.

5. Экзистенциалистское понимание свободы:

- а) свобода есть познанная необходимость;
- б) свобода есть автономия выбора;
- в) свобода воли есть не что иное, как способность принимать решения со знанием дела.

Вариант 3

1. Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:

- а) неопозитивизм;
- б) критический рационализм;
- в) экзистенциализм;
- г) неотомизм.

2. Философ, который ввел в научный оборот понятие «парадигма»:

- а) Поппер;
- б) Витгенштейн;
- в) Кун;

г) Рассел;

3. Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:

- а) научные парадигмы;
- б) научные теории;
- в) научные схемы;
- г) научные революции

4. Сциентизм – это:

- а) Объявление науки высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание все остальные формы духовной жизни.
- б) Широкая критика науки как формы постижения мира и как социального института, в перспективе угрожающих существованию человеческой цивилизации.
- в) Учение о закономерностях научного познания.
- г) Обозначение процесса вытеснения наукой религиозного мировоззрения.

5. К рационалистической традиции философствования можно отнести:

- а) философию жизни;
- б) психоанализ;
- в) экзистенциализм;
- г) постпозитивизм;
- д) неотомизм;

Ключи к тесту «Современная философия»

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – 3	1 – 3	1 – в
2 – 2	2 – 2	2 – в
3 – 3	3 – 1 б, 2 а, 3 в	3 – а
4 – 1	4 – в	4 – а
5 – 2	5 – б	5 – г

Тема 1.1 Учение о бытие и теория познания

Вариант 1

1. Онтология – это учение о:

- а) бытие как таковом
- б) развитии вселенной
- в) ценностях, об их происхождении и сущности

2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»:

- а) Гераклит
- б) Парменид
- в) Пифагор

3. Какое из данных философских понятий возникло первым:

- а) материя
- б) субстанция
- в) первоначало

4. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:

- а) активную материю и пассивную форму
- б) активное сознание и пассивную форму
- в) пассивную материю и активную форму

5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

- а) интеграция
- б) деградация
- в) прогресс

Вариант 2

1. Фундаментальной единицей бытия в воззрении Декарта является:

- а) идея
- б) субстанция
- в) монада

2. «Вопрос об отношении мышления к бытию:» есть основной вопрос философии.

Так считал:

- а) Аристотель
- б) Кант
- в) Энгельс

3. В чьем понимании “бытие есть первое и чистое полагание абсолютной идеи”

- а) Гегель
- б) Фихте
- в) Декарт

4. Вообще понятие бытия в философии означает:

- а) жизнь
- б) границу распада, смерти
- в) существование

5. С кем вступает в полемику Энгельс, рассуждая о бытии и единстве мира:

- а) с Сен-Симоном
- б) с Дюрингом
- в) с Кантом

Вариант 3

1. Укажите «Онтологический» вопрос известного героя трагедии Шекспира:

- а) Быть или не быть?
- б) Иметь или Быть?
- в) Быть или казаться?

2. Формой бытия материи является:

- а) энергия
- б) пространство
- в) сила

3. Формой бытия материи является:

- а) время
- б) отталкивание
- в) притяжение

4. Раздел философии, изучающий проблему бытия, называется:

- а) гносеология
- б) диалектика
- в) онтология

5. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее это:

- а) бытие
- б) сознание
- в) общество

Ключи к тесту «Современная философия»

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – а	1 – б	1 – а
2 – б	2 – в	2 – б
3 – в	3 – а	3 – а
4 – в	4 – в	4 – в
5 – в	5 – б	5 – а

Критерии оценки:

Отметка	Оценка	Кол-во правильных ответов
«5»	«отлично»	5
«4»	«хорошо»	4
«3»	«удовлетворительно»	3
«2»	«неудовлетворительно»	Менее 3

Вид текущего контроля: защита заданий к практическим работам

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

(с выполнением проблемно-познавательного задания)

Практическое занятие 1. *Характерные черты, ведущие школы и идейные достижения философии Древнего мира.*

Контрольные вопросы	Источник	Рекомендуемое содержание ответа
1. Какова роль этики в индийской культуре?	[10]	С. 16-33
2. В чем специфика отношений индийской культуры к проблемам жизни и смерти?		
3. Что такое реинкарнация и закон кармы в философии Древней Индии?		
4. В чем основные отличия китайской культуры от индийской культуры?		
5. Каково значение ритуала в китайской культуре?		
6. Какое значение имеет китайская культура для становления философии?		

7. В чем специфика диалектики Платона?		
8. Какова классификация добродетелей по Платону?		
9. В чем значение платоновской Академии?		
10. В чем секрет известности Диогена Синопского?		
11. Что такое форма по Аристотелю, в отличие от идеи?		
12. Как развил Аристотель античную этику?		
13. Каковы сходства и различия во взглядах стоиков и киников?		
14. Что такое «пессимизм»? Приведите примеры пессимизма в философии и в жизни.		

Практические задания (выполнить проблемно-познавательные задания, принять участие в обсуждении)

Задание 1.

- Большинство людей любило Диогена, несмотря на его насмешки и издевательства, и когда какой-то хулиган разбил его глиняную бочку, граждане города собрали деньги и купили ему новую. Как вы думаете, почему никому в голову не пришло купить ему дом? (Идеалом мудрой жизни была для Диогена «автаркия» — внутренняя самодостаточность, безразличие ко всему внешнему. Когда он грелся на солнце, Александр Македонский, остановившись над ним, сказал: «Проси у меня, чего хочешь»; Диоген отвечал: «Не заслоняй мне солнца».)

- Объясните высказывание Гераклита Эфесского: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».

- Пифагор был математиком, и это во многом определило его мировоззрение. Дело в том, что суть всего пифагорейского учения составляет положение, приписываемое самому Пифагору: «Числу все вещи подобны». Что означает это положение Пифагора?

- Что такое «атом» для древних мыслителей? Совпадает ли их понимание атома с современным?

- Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. На ваш взгляд, прав Платон или это художественное преувеличение?

Задание 2.

- Кто такое апологеты? Какие способы применяли апологеты для защиты христианского вероучения?

- Как понимать знаменитое высказывание Тертуллиана: «Верую, ибо абсурдно!»?

- Почему христианство является мировой религией?

- Что такое патристика? Каково её значение для развития христианского богословия и философии?

- Каковы основные идеи христианско-философского учения Августина Блаженного (Аврелия Августина)?

- Почему в Средневековье философия стала «служанкой богословия»?

- Время схоластики – время блестящего расцвета логики, онтологии, философии языка, других философских дисциплин. Искусство доказательства, ведения философских споров было доведено до совершенства. Почему же тогда термины «схоластика» и «схоластический» часто употребляются в пренебрежительном значении?

- Каковы основные идеи учения Фомы Аквинского? Почему доказательства бытия Бога Ф. Аквинского называют космополитическими?

Задание 3. Прочитать и прокомментировать текст, принять участие в обмене мнениями.

Платон. Диалоги

Сократ мог спросить встреченного знакомого:

- Слышал я, друг мой, что ты очень умный!

- Да уж дураком себя не считаю, Сократ, – отвечал знакомый.

- А знаешь ли ты, что такое добро и зло?

- Конечно знаю, клянусь собакой, Сократ, кто этого не знает!

- Тогда скажи: обман – это зло?

- Несомненно!

- А если мать обманывает ребенка, говоря, что лекарство сладкое,

- лишь бы он выпил – это зло?

- Да вроде нет.

- А убийство, конечно, зло?

- Еще бы.

- А если человек убивает, защищая свой дом, свою семью — это зло?

- Клянусь собакой, не знаю, Сократ. Раньше я думал, что мне хорошо понятно, что есть добро и зло, а теперь я сомневаюсь.

- Ничего ты не думал раньше, – говорил ему Сократ, – ты просто верил бездумно тому, что тебе говорили другие, тому, что ты где-то прочитал или

увидел, а сам ты только сейчас, может быть, начнешь задумываться.

В чем состоит главная идея данного диалога?

Вариант ответа: Сократ дает яркий пример того, что «невидимые» человеческие качества – добро, зло, добродетель, мужество, честь – на самом деле составляют вторую, подлинную природу человека, представляют собой тот материал, из которого человек строится.

Главная идея Сократа в том, что есть вещи, которыми и должна заниматься философия, – некие общие понятия красота вообще, зло вообще, добро, мудрость, совесть, честь. Эти понятия помогают нам разобраться в хаосе повседневной жизни, обнаружить в ней устойчивые закономерности.

Задание 4. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:

4.1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной.

Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

4.2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами.

А вы бы смеялись?

4.3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?»

Попробуйте опровергнуть довод скептиков.

4.4. Первые греческие философы говорили о своем знании (а), софисты утверждали, что никакого знания вообще нет (б). Известно высказывание Сократа «Я знаю, что ничего не знаю».

Чем высказывание Сократа отличается от первых двух.

Практическое занятие 2. Особенности духовных процессов и развития философии в эпоху Возрождения и Нового времени

Контрольные вопросы	Источник	Рекомендуемое содержание ответа
1. Как соотносятся с античной философией представления Августина?	[4]	С. 33-44
2. Каковы главные направления мусульманской философии?		
3. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?		
5. В чём отличие средневековой философии от античной?		
6. Как понимаются субъект и объект в философии Нового времени?		
7. В чём специфика новоевропейской философии?		
8. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?		
9. Что такое феномен и «вещь в себе» по Канту?		
10. Что такое Абсолютная идея?		
11. В чём сходство и различие между системами Гегеля и Аристотеля?		
12. Как представлял эволюцию человеческой культуры Конт?		
13. Каковы этапы развития общества по Спенсеру?		
14. Какую роль играет бессознательное у Гартмана?		
15. В чём своеобразие учения Ницше?		

Практические задания (выполнить проблемно-познавательные задания, принять участие в обсуждении)

Задание 1.

- Термин «гуманизм» употребил еще в I в. до н.э. Цицерон: для него гуманизм – это воспитание и образование человека, способствующее его возвышению. В какой трактовке применяется термин «гуманизм» в настоящее время?

- Что такое реформация? Какие основные идеи были высказаны представителями Реформации?

- В чем проявился пантеизм натурфилософии эпохи Возрождения?

- Н. Макиавелли считал, что благо народа превыше всего, достижение его оправдывает любое насилие, обман и ложь. То есть цель оправдывает средства. Что вы думаете по этому поводу?

- Н. Макиавелли считал, что политику нужно оценивать не с точки зрения морали, а по её эффективности: что толку в нравственных проповедях, если с их помощью нельзя решить проблему! Выскажите свою точку зрения по этому поводу.

Задание 2.

- Т. Мор и Т. Кампанелла создают учения об идеальных обществах, как вы думаете, почему их идеи получили название утопий?

-Мир одушевлен вместе с его членами», – говорит Дж. Бруно в диалоге «О причине, начале и Едином». Означает ли это, что у Дж. Бруно все природные существа, тела и предметы в равной мере обладают сознанием? Если нет, то в чем смысл данного высказывания?

Задание 3.

- Какая проблема стала центральной для философии Нового времени?

- Ф. Бэкон, рассуждая о путях (методах) познания, сравнивает их с «путем паука», «путем муравья» и «путем пчелы». Какой метод познания Ф. Бэкон называл «своим» и правильным?

- Какой своей знаменитой фразой Р. Декарт обоснует абсолютную достоверность своего собственного существования?

- В своей философии Декарт указывает две независимые друг от друга субстанции – мыслящую и протяженную, т.е. телесную и материальную. Подумай, к какому направлению в философии – материализму или идеализму – принадлежит философия Декарта? Обоснуйте свой ответ.

- В теории Декарта о происхождении Вселенной ярко проявился деизм. В чем, на ваш взгляд, состоит отличие деизм от пантеизма, характерного для философии эпохи Возрождения?

Практическое занятие 3. Проблематика современной европейской философии

Контрольные вопросы	Источник	Рекомендуемое содержание ответа
1. Где лежат идейные истоки марксистской философии?	[10]	С. 45-73
2. Почему марксистская философия рассматривается как часть мировой культуры?		

3. Является ли марксизм утопией?		
4. Что означает понятие «диалектический материализм»?		
5. Покажите место и значение категории «практика» в марксистской философии.		
6. В чем заключается сущность материалистической диалектики?		
7. Как истолковывается в диалектическом материализме «основной вопрос философии»?		
8. Назовите черты, отличающие постклассику от классической философии.		
9. Перечислите и проанализируйте основные направления постклассической философии.		
10. Какие основные тенденции современной западной философии?		
11. Проверяем ли принцип верификации?		
12. Каково философское содержание категории экзистенция?		
13. Является ли принцип фальсификации более философски значимым, чем принцип верификации?		
14. Является ли экзистенциальная философия гуманистической?		

Практические задания (выполнить проблемно-познавательные задания, принять участие в обсуждении)

Задание 1

- Окончание Нового времени датируется по-разному, но большинство специалистов указывает к. XIX - нач. XX. Начиная с XX в. историю называют Новейшей, поэтому и философию этого периода принято называть «современной». Однако многие мыслители, о которых пойдет речь, уже ушли из жизни. Как вы думает, правильно ли называть философию Новейшего времени «современной»?

- Прокомментируйте одно из основополагающих положений К. Маркса «Философы лишь различным образом объясняли мир, а дело заключается в том, чтобы изменить его». Как вы думаете, почему К. Маркса считал, что борьба классов была основным локомотивом истории? Какая категория, открытая К. Марксом стала центральной категорией исторического материализма? Прав ли Маркс, утверждая, что «бытие определяет сознание»?

- Идеи Маркса буквально захватили умы многих его современников и последователей. Но уже при жизни Маркса появились и первые критики его учения. За что же критиковали марксизм чаще всего?

Задание 2

- Грандиозную и схематичную систему философии Г. Гегеля кратко выражают фразой: «Все разумное – действительно, все действительно – разумно»? Прокомментируйте эту мысль.

- Л. Фейербаху принадлежит мысль о том, что природа – это высшая реальность, а человек – высший продукт природы. Природа бесконечна, как и вечна, пространство и время – основные условия всякого бытия и сущности, всякого мышления и деятельности, всякого процветания и успеха. Прокомментируйте данную мысль с точки зрения её принадлежности к течениям немецкой классической философии.

- Что такое иррационализм?

- Как вы понимаете фразу А. Шопенгауэра «Несчастье – общий удел»?

- Расскажите, как вы понимаете учение о сверхчеловеке Ф. Ницше? Какие черты философии Ницше позволили нацистам использовать ее в своей пропагандистской практике? Как вы думаете, согласился бы сам Ницше с нацистской идеологией?

Задание 3

- Подумайте, почему историки культуры говорят, что самолюбованию человечества было нанесено три ощутимых удара в истории, – Н. Коперником, Ч. Дарвином и З. Фрейдом?

- Подумайте, почему учение З. Фрейда о «первичных влечениях» (инстинкт жизни – Эрос и инстинкт смерти – Танатос) вызвало серьезные расхождения между Фрейдом и его последователями – К. Юнгом, Э. Фроммом?

- Как вы можете пояснить точку зрения З. Фрейда, который утверждал, что каждый человек является фактическим врагом культуры, которая, казалось бы, должна представлять общечеловеческий интерес»?

Задание 4

- «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометея», – эта мысль принадлежит О. Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня человеку, стал великим символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека. Как бы Вы решили эту дилемму? Аргументируйте свое решение.

- Какие моменты в жизни человека К. Ясперс называл «пограничными ситуациями»? Согласны ли вы с тем, что в таких ситуациях человек полнее всего осознает необходимость экзистенциального выбора?

- Жан-Поль Сартр сформулировал тезис: для человека «существование предшествует сущности». Объясните, как вы понимаете смысл этого высказывания?

- Ортега-и-Гассет писал в своей знаменитой книге «Восстание масс»: «Цивилизация – не данность и не держится сама собой. Она искусственна и требует искусства и мастерства. Если вам по вкусу её блага, но лень заботиться о ней, – плохи ваши дела. Не успеете моргнуть, как окажитесь без цивилизации». О какой проблеме взаимоотношений «элиты» и «масс» в данном случае говорит испанский философ?

Практическое занятие 4. Философское осмысление бытия. Связь познания с положением человека в мире

Контрольные вопросы	Источник	Рекомендуемое содержание
---------------------	----------	--------------------------

		ответа
1. Каково соотношение понятий: бытие, небытие, онтология, сущее.	[4]	С. 98-117
2. Методы изучения бытия, вклад естественных и философских наук в исследование бытия;		
3. Каков современный уровень знаний о бытии и проблемы, требующие дальнейшего исследования;		
4. Каковы взаимоотношения между бытием и небытием;		
5. В чем заключается тождество и различие в понимании бытия в различных видах онтологии – мифологическая, религиозная, философская, научная, экзистенциально-личностная.		
6. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о ее строении.		
7. Современные научные представления о видах материи, ее строении и свойствах.		
8. Каково соотношение понятий: психика, сознание, интеллект, мышление?		
9. Методы изучения сознания, вклад медико-биологических наук в исследование сознания.		
10. Каков современный уровень знаний психологии человека и проблемы, требующие дальнейшего исследования?		
11. Каковы взаимоотношения между сознательным и бессознательным в структуре психики?		
12. В какой мере понятие «инстинкт» применимо к психике человека?		
13. В чем заключается тождество и различие психического и физиологического уровней?		
14. Что такое самосознание и какова его роль в поведении?		

Практические задания (выполнить проблемно-познавательные задания, принять участие в обсуждении)

Задание 1

- Завершите дефиницию соответствующим понятием

а) Мысленный прообраз какого-либо предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты, – ...

б) Познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств, – ...

в) Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мир – ...

г) Вторичный образ, воспроизведённое памятью и вызванное в сознании ощущение или восприятие, – ...

д) Психическое отражение свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, дифференцированное восприятие субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей при участии нервной системы – ...

Задание 2

- Представителями каких философских направлений сделаны следующие заявления?

а) «...Чувства дают нам верные изображения вещей, мы знаем самые эти вещи, ...внешний мир воздействует на наши органы чувств».

б) «...возможно, что мы в состоянии правильно воспринять свойство вещи, но самой вещи мы никаким, ни чувственным, ни мыслительным, процессом постичь не можем. Эта «вещь в себе» находится по ту сторону нашего познания».

в) «...не знаю, есть ли объективная реальность, отражаемая нашими ощущениями, объявляю невозможным знать это».

г) «Знания человека никогда не достигают большего, чем дают ему чувства: все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума».

Задание 3

- «Физик или наблюдает процессы природы там, где проявляются в наиболее отчетливой форме и наименее затемняются нарушающими их влияниями, или же, если это возможно, производит эксперимент при условиях, обеспечивающих ход процесса в чистом виде» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 23. С. 6). В связи с этим положением ответьте на вопросы:

а) Чем отличается эксперимент от наблюдения?

б) Каково преимущество эксперимента перед наблюдением?

в) Возможен ли эксперимент без связи с теорией?

Проблемное задание.

Многим из нас хорошо известна легенда о том, как древнегреческий философ Диоген Киник в солнечный день ходил по городу с высоко поднятым зажженным факелом и на вопрос, кого же он ищет, отвечал: «Ищу человека».

Почему вопрос: «Что такое человек?» до сих пор остается современным, а проблема человека – одной из самых актуальных в философской антропологии?

Практическое занятие 2. Проблема человека во взаимодействии культуры и цивилизации

Контрольные вопросы	Источник	Рекомендуемое содержание ответа
1. В чем заключается сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии?	[4]	С. 114-159
2. В чем заключается сущность философии как рациональной отрасли духовной культуры?		

3. Может ли наука полностью обойтись без философии?		
4. Как соотносятся, на ваш взгляд, религия и наука?		
5. Что такое культура и чем она отличается от цивилизации?		
6. Что вы считаете красивым? Почему?		
7. Какое искусство нравится вам более других и почему?		
8. Сравните два разных философских представления о смысле красоты.		
9. Как связаны философия и смысл жизни?		
10. В чем заключается проблема будущего философии?		
11. В каких науках широко используется аксиоматический метод?		
12. Какое знание является научным? Является ли астрология (предсказание по звездам) научным знанием?		
13. Требуется ли при проведении эксперимента теория?		
14. Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил: «Тем хуже для фактов». Согласны ли вы с Гегелем!		
15. Как связаны философия и смысл жизни?		

Практические задания (выполнить проблемно-познавательные задания, принять участие в обсуждении)

Задание 1

В настоящее время известны несколько версий, которые объясняют происхождение человека: теологическая, эволюционная, трудовая, космическая и др.

1. Но зачем человеку знать, создан ли он Творцом или развился в процессе эволюции?

2. Влияет ли точка зрения о происхождении жизни на отношение человека к миру, к другим людям, к самому себе?

Задание 2

Вопрос о биологических, духовных и социальных факторах развития человека и их соотношении дискутируется давно; и нет признаков того, что споры скоро утихнут. Более того, он вышел на новый уровень в связи с достижениями геной инженерии и информационно-коммуникационных технологий.

Как уживаются в человеке природно-биологическое, психическое и социальное начала? Какие внутренние силы являются первопричиной развития человека? Можно ли изменить природу человека? Каким образом это изменит мир

Задание 3

Прослушать и проанализировать фрагменты произведений

1 фрагмент:

Н.Я Данилевский. «Россия и Европа».

Глава 5. Культурно-исторические типы и некоторые законы их движения и развития

...Начну прямо с изложения некоторых общих выводов, или законов, исторического развития, вытекающих из группировки его явлений по культурно-историческим типам.

Закон 1. Всякое племя или семейство народов, характеризуемое отдельным языком или группой языков, довольно близких между собою, – для того чтобы сродство их ощущалось непосредственно, без глубоких филологических изысканий, – составляет самобытный культурно-исторический тип, если оно вообще по своим духовным задаткам способно к историческому развитию и вышло уже из младенчества.

Закон 2. Дабы цивилизация, свойственная самобытному культурно-историческому типу, могла зародиться и развиваться, необходимо, чтобы народы, к нему принадлежащие, пользовались политической независимостью.

Закон 3. Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций.

Закон 4. Цивилизация, свойственная каждому культурно-историческому типу, тогда только достигает полноты, разнообразия и богатства, когда разнообразны этнографические элементы, его составляющие, когда они, не будучи поглощены одним политическим целым, пользуясь независимостью, составляют федерацию, или политическую систему государств.

Закон 5. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз навсегда их жизненную силу.

Вопросы для размышления:

1. Что, по мнению автора, составляет самобытный культурно-исторический тип?
2. Какие условия необходимы для зарождения и развития цивилизации?

2 фрагмент:

А. Тойнби. Постигжение истории.

...Следует сказать, что общество в своей жизни сталкивается с серией задач, которые оно и решает наиболее приемлемым для себя образом. Каждая такая проблема – это вызов истории. Посредством этих испытаний члены общества все больше и больше дифференцируются. Каждый раз одни проигрывают, другие успешно находят решение, но вскоре некоторые из решений оказываются несовершенными в новых условиях, тогда как другие проявляют жизнеспособность даже в изменившихся обстоятельствах. Испытание следует за испытанием. Одни утрачивают свою оригинальность и полностью сливаются с основной массой, другие продолжают борьбу в сверхъестественном напряжении и тщетных ухищрениях, третьи, достаточно умудренные, достигают высот совершенства, строя свою жизнь на новых путях.

...Цивилизация представляет собой особый социокультурный феномен, ограниченный определенными пространственно-временными рамками, основу которого составляют религия и четко выраженные параметры технологического развития

...Ложная концепция «единства истории» на базе западного общества имеет еще одну неверную посылку – представления о прямолинейности развития.

Это не что иное, как простейший образ волшебного бобового стебелька из сказки, который пробил землю и растет вверх, не давая отростков и не ломаясь под тяжестью

собственного веса, пока не ударится головой о небосвод. В начале нашего труда была предпринята попытка применить понятие эволюции к человеческой истории. Было показано, как представители одного и того же вида обществ, оказавшись в одинаковых условиях, совершенно по-разному реагируют на испытания – так называемый вызов истории. Одни сразу же погибают; другие выживают, но такой ценой, что после этого уже ни на что не способны; третьи столь удачно противостоят вызову, что выходят не только не ослабленными, но даже создав более благоприятные условия для преодоления грядущих испытаний; есть и такие, что следуют за первопроходцами, как овцы следуют за своим вожаком.

Такая концепция развития представляется нам более приемлемой, чем старомодный образ бобового ростка, и мы в нашем исследовании будем исходить именно из нее.

Вопросы для размышления:

1. Как автор оценивает взгляд на историю общества как на единый процесс? Выделите в тексте эту оценку.

2. Что автор называет «вызовом истории»? Как разные общества реагируют на «вызовы»?

Вопросы для самоконтроля по теме

1. В чем заключается сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии?

2. В чем заключается сущность философии как рациональной отрасли духовной культуры?

3. Может ли наука полностью обойтись без философии?

4. Как соотносятся, на ваш взгляд, религия и наука?

5. Что такое культура и чем она отличается от цивилизации?

6. Что вы считаете красивым? Почему?

7. Какое искусство нравится вам более других и почему?

8. Сравните два разных философских представления о смысле красоты.

9. Как связаны философия и смысл жизни?

10. В чем заключается проблема будущего философии?

Общие критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент:

- понимает философскую проблему в целом, проявляет способность к самостоятельному суждению; сохраняет логику изложения, свободно владеет философскими категориями, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой практической ситуации;

- выполнил работу творчески в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все записи, сравнительные таблицы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент:

- выполнил требования к оценке «5», но допустил недочеты, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя;

- понимает проблему, проявляет способность к рассуждению, но без критического осмысления противоречивости философских идей; владеет философскими категориями, но испытывает затруднения при необходимости использовать их в новой ситуации;

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент:

- выполнил работу на репродуктивном уровне, в ходе выполнения заданий допустил ошибки, которые не может исправить самостоятельно;
 - понимает проблему фрагментарно; испытывает очевидные затруднения в определении философских категорий, их смысла и значения; не соблюдает логику изложения;
- Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент:
- не выполнил работу в установленном объеме;
 - не овладел основными умениями и знаниями в соответствии с требованиями программы и не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов, выносимых на семестровый контроль (дифференцированный зачет)

1. Особенности философского знания. Функции философии. Структура философии.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия Древней Индии: ведический период. Основные школы и религиозно-философские доктрины.
4. Философия Древнего Китая. Классические книги китайской образованности. Конфуцианство, даосизм.
5. Философия Древней Греции: источники, периодизация, основные проблемы.
6. Философия Древней Греции: первые философы и проблема начала всех вещей. Мыслители Древней Греции в изображении Диогена Лаэртца.
7. Философия Древней Греции: этический рационализм Сократа. Апология Сократа .
8. Философия Древней Греции: Платон и система объективного идеализма.
9. Философия Древней Греции: система Аристотеля.
10. Философия эпохи средневековья: основные проблемы и периодизация. Спор о природе универсалий.
11. Философия эпохи средневековья: эпоха патристики. Августин.
12. Философия средневековья: эпоха схоластики. Фома Аквинский.
13. Философия эпохи Возрождения: гуманистическая мысль (Пико делла Мирандола, Л.Валла, Э.Роттердамский).
14. Философия эпохи Возрождения: утопические проекты Т.Мора, Т.Кампанеллы, Ф.Бэкона.
15. Философия Нового времени: научная революция 17 века и ее мировоззренческое значение.
16. Философия Нового времени: эмпиризм Ф.Бэкона, сенсуализм Д.Локка.
17. Философия Нового времени: рационализм и дуализм Р.Декарта.
18. Философия Нового времени: пантеизм Б.Спинозы .
19. Философия Нового времени: монадология Г.Лейбница.
20. Немецкая классическая философия: И.Кант.
21. Немецкая классическая философия: система Г.В.Ф.Гегеля.
22. Философия Просвещения: Вольтер и Руссо.
23. Философия Просвещения: механистический материализм Дидро, Ламетри, Гельвеция, Гольбаха.
24. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
25. Философия иррационализма: творчество А.Шопенгауэра. 26. Философия иррационализма: Ф.Ницше и философия жизни .
27. Русская философия 18 века: М.В.Ломоносов и А.Н.Радищев.
28. Русская философия рубежа 19-20 веков: учение В.Соловьева, эволюция взглядов Н.Бердяева, С.Булгакова, С.Франка.

29. Философия экзистенциализма: М.Хайдеггер, К.Ясперс, А.Камю. Манифест Ж.-П. Сартра Экзистенциализм - это гуманизм
30. Психоаналитическая философия: З.Фрейд, К.-Г.Юнг.
31. Онтология как учение о бытии. Основные способы, виды и формы бытия.
32. Понятие материи, его эволюция в истории философии и методологическое значение. Атрибуты материи.
33. Системная организация материальных объектов. Синергетика.
34. Движение. Основные типы и формы движения, их взаимосвязь.
35. Пространство и время: проблема соотношения. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
36. Категория сознания в философии. Идеалистические концепции сознания. Душа и дух.
37. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Теория отражения.
38. Сознание и психика. Проблема бессознательного.
39. Источники сознания и его структура.
40. Общественно-историческая природа сознания: антропосоциогенз. Сознание и язык, их взаимосвязь.
41. Проблема познания в философии. Субъект, объект и предмет познания.
42. Познание и понимание. Роль творчества в познании.
43. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Формы чувственного и рационального познания. Интуиция.
44. Проблема истины. Формы, виды, критерии истины.
45. Диалектика и метафизика как универсальные методы познания. Основные законы диалектики, их взаимосвязь
46. Научное познание и его специфика. Классификация научных методов.
47. Наука как социокультурный феномен, ее основные функции. Классификация наук. Становление и рост научного знания (смена научных парадигм , теория научных революций).
48. Понятие общества: основные подходы. Общество как саморазвивающаяся система.
49. Духовная и материальная жизнь общества. Общественное сознание, его уровни и формы.
50. Экономическая жизнь общества. Периодизация истории в концепциях экономического детерминизма (теория общественно-экономических формаций, индустриального общества, модернизации и др.)
51. Личность и ее генезис. Уровни и типы развития личности.
52. Личность и общество: модели взаимоотношения. Свобода, волюнтаризм и фатализм.
53. Понятие ценностей, их иерархия и взаимосвязь.
54. Проблема происхождения Вселенной и возникновения жизни: аргументы креационизма и эволюционизма.
55. Природа и общество: этапы взаимодействия. Экологическая проблема
56. Философское понятие культуры. Основные модели, исторические типы, функции.
57. Смысл и направленность истории. Понятия прогресса и регресса, эволюции и революции.
58. Принцип многовариантности общественного развития. Концепции цикличности исторического процесса (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби).
59. Научно-технический прогресс, его сущность и противоречия. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху.
60. Глобальные проблемы современности: философский аспект.

Критерии оценивания знаний студентов при проведении семестрового контроля (зачет)

При текущем контроле оцениваются: активность студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения домашних заданий, рефератов, защиты опорных конспектов.

После завершения изучения программного материала в объеме смыслового модуля оценивается уровень освоения студентом теоретических вопросов, практических умений и навыков путем проведения дифференцированного зачета, письменных контрольных работ, самостоятельных работ, тестирования.

Семестровый контроль имеет целью проверку уровня знаний и умений по дисциплине, осуществляется в форме зачета.

Условиями получения положительной оценки на зачете является успешное освоение всех теоретических разделов дисциплины, выполнение и активная работа на семинарских занятиях.

Ответы студентов на зачете оцениваются по системе «зачтено», «незачтено», а если учебная программа предусматривает дифференцированный зачет, то ответы оцениваются по четырехбалльной системе оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на **«отлично»**, если студент глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, способен обосновать ответы, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет анализировать излагаемый материал, а также владеет категориальным аппаратом дисциплины.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если студент освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если студент не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы дисциплины, допускает существенные ошибки, не знает определений ключевых понятий по теме.