

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУПБ.04 ИСТОРИЯ

Специальность – 26.02.02 Судостроение

Учебный план 2021 года разработки.

Феодосия, 2021

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 26.02.02 Судостроение

Разработчик:

Преподаватель _____ М.С.Клебанова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии гуманитарных и фундаментальных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2021г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» утвержден на заседании учебно-методического совета СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г.Феодосия

Протокол № ____ от _____ 2021г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине ОУД.04 «История» для студентов специальности 26.02.02 Судостроение – это совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций (и их частей), закрепленных за дисциплиной в соответствии с ФГОС СПО. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

– управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и формированием компетенций, определенных в ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (предназначается для определения уровня входных знаний студентов), ФОС для проведения текущего контроля; задания для проведения промежуточной аттестации (вопросы для подготовки к дифференцированному зачету), и другие контрольно-измерительные материалы, описывающие показатели, критерии и шкалу оценивания.

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля:

- Устный опрос по текущей теме дисциплины;
- Тестирование
- Выполнение и защита практических заданий;
- Задания для самоподготовки обучающихся: составление и защита рефератов по заданной теме, проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение индивидуальных домашних заданий

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения каждой новой темы.

3. Применяемые методы оценки полученных знаний по темам дисциплины

Тема(раздел) дисциплины	Задания для самоподготовки обучающихся	Устный(экспресс) опрос на лекциях по текущей теме	Практические задания	Письменная проверочная работа (тестирование)
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира	+	+	+	+
Раздел 2. Цивилизации Востока и Запада в Средние века	+	+	+	+
Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века	+	+	+	+
Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации	+	+	+	+
Раздел 5. Россия в XVIII веке	+	+	+	+
Раздел 6. Европа, Восток, Россия в XIX веке	+	+	+	+
Раздел 7 Россия и мир в начале XX века	+	+	+	+
Раздел 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг	+	+	+	+

4. Оценочные материалы для проведения входного контроля

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины «История».

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Задание для проведения входного контроля по дисциплине

Время выполнения теста: 45 минут.

Вопрос	Ответ
Вариант 1	
1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода А) Олег Б) Святослав В) Игорь	А
2. Образование Древнерусского государства относится к А) X в. Б) XI в. В) IX в.	В
3. Система сбора дани в Древнерусском государстве А) полюдье Б) оброк В) барщина	А
4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а) А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение	Б
5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь _____	Невский
6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III	А
7. Первым сословно-представительным органом России был(а) _____	Б
8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это - А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность	А
9. Начало XVII в. в России именуют А) смутным временем Б) «просвещенным абсолютизмом» В) эпохой реформ	А

<p>10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич</p>	Б
<p>11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова</p>	Б
<p>12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве А) Храм Василия Блаженного Б) Храм Покрова на Нерли В) Успенский собор</p>	А
<p>13.Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____</p>	« Троица»
<p>14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____</p>	Разин
<p>15. Первопечатник России- это _____</p>	Федоров
<p>16. Первым Российским императором стал А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I</p>	В
<p>17. Причиной Северной войны стала А) борьба за выход к Черному морю Б) борьба за польское наследство В) борьба за выход к Балтийскому морю</p>	В
<p>18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора</p>	В
<p>19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют А) смутное время Б) эпоха дворцовых переворотов В) эпоха просвещения</p>	Б
<p>20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством _____</p>	Пугачев
<p>21.Ассигнации-это А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги</p>	В

<p>22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»</p>	Б
<p>23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал А) портрет Б) пейзаж В) икона</p>	А
<p>24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года? А) убийство Александра II народолюбцами Б) восстание декабристов В) первая стачка рабочих</p>	Б
<p>25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____</p>	Бородинское сражение
<p>26. В XIXв. Россия по форме правления была А) самодержавной монархией Б) феодальной республикой В) Конституционной монархией</p>	А
<p>27. Первая российская революция началась с А) убийства Распутина Б) Ленского расстрела В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу</p>	В
<p>28. Результатом I мировой войны для России стало А) сплочение общества Б) укрепление престижа династии Романовых В) обострение политической ситуации в стране</p>	В
<p>29. Временное правительство в 1917г. А) провозгласило Россию федерацией Б) передало землю крестьянам В) ввело политические свободы</p>	В
<p>30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается А) поражение в войне с Польшей</p>	Б

<p>Б) восстание в Кронштадте В) дезертирство из Красной Армии</p>	
<p>31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению: А) тоталитарного режима Б) политического равноправия населения В) демократического режима</p>	А
<p>32. Укажите дату Великой Отечественной войны</p>	22.06.1941- 09.05. 1945 гг.
<p>33. Битва на Курской дуге состоялась в ... А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г</p>	Б
<p>34. Основной результат освоения целины в 1950 гг. А) временное увеличение сбора зерна Б) передача земли в собственность крестьянам В) переход > интенсивным методам ведения сельского хозяйства</p>	А
<p>35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за А) их неприятия большинством населения Б) внутренней борьбы КПСС В) смешивания либеральных и командных методов управления</p>	В
<p>36. В годы правления Н.С.Хрущева А) введена плата за обучение в школах и вузах Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке В) развернулось широкое жилищное строительство</p>	В
<p>37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это _____</p>	холодная война
<p>38. Первым президентом России был _____</p>	Ельцин
<p>39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это А) неолитическая революция Б) демографический взрыв В) промышленный переворот</p>	А
<p>40. Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э.</p>	

<p>получили название А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»</p>	
<p>40.Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э. получили название А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»</p>	В
<p>40.Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это А) демократия Б) деспотия В)республика</p>	Б
<p>42. Власть народа - это А) олигархия Б) демократия В) теократия</p>	Б
<p>43.Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия</p>	А
<p>43.Возникновение исламской религии относится к А) VII в. Б)V в. В) VIII в.</p>	А
<p>45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это А) мануфактура Б) мастерская В) завод</p>	А
<p>Вариант II</p>	
<p>1. Князь, крестивший Русь А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах</p>	Б
<p>2. Наследственное земельное владение на Руси А) феодал Б) вотчина В) надел</p>	Б
<p>3. Первой летописью дошедшей до наших дней является А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет</p>	В
<p>4. Верховная власть в Новгороде принадлежала _____</p>	Народное собрание
<p>5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск</p>	А
<p>6.Куликовская битва состоялась _____</p>	1380 г.

<p>7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее) А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси</p>	В
<p>8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее) А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско</p>	В
<p>9. Смутное время на Руси продолжалось до А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700</p>	А
<p>10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили А)Минин и Пожарский Б) Василий Шуйский В) Михаил Романов</p>	А
<p>11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон</p>	В
<p>12.Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с ханствами.</p>	Казанское, Астраханское
<p>13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла _____</p>	Левобережная Украина
<p>14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского)_____ --</p>	барокко
<p>15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе А) рекрутских наборов Б) всеобщей воинской повинности В) дворянского ополчения</p>	А
<p>16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев</p>	Б
<p>17. Годы правления Екатерины Великой А) 1762-1796 гг Б) 1772-1796 гг В) 1762-1794 гг</p>	А

<p>18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции</p>	А
<p>19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть А) черносошными Б) посессионные В) приписные</p>	Б
<p>20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция</p>	А
<p>21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____</p>	классицизм
<p>22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января</p>	Б
<p>23. 1697 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью А) поиска невесты для царя Б) поиска союзников для борьбы с турками В) установления торговых связей</p>	Б
<p>24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран</p>	А
<p>25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались: А) западники Б) славянофилы В) декабрист</p>	Б
<p>26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию А) Павла I Б) Николая I В) Александра II</p>	В
<p>27. Двоевластие установилось в России в А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г. В) октябре 1918 г.</p>	А
<p>28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:</p>	А

38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году _____	Горбачев
39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это А) присваивающее хозяйство Б) рыночная экономика В) производящее хозяйство	А
40. Правитель Египта А) вождь Б) князь В) фараон	В
41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это А) олигархия Б) демократия В) деспотия	Б
42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях А) легенда Б) миф В) летопись	Б
43. Христианская религия возникла на территории А) Греции Б) Рима В) Египта	Б
44. Европейское феодальное общество было разделено на А) классы Б) сословия В) группы	Б
45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи А) правового государства Б) деспотии В) анархии	А

4.1 Критерии оценивания входного контроля

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 45.

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	
«2»	Выполнено менее 60% задания	Набрано менее 27 балла

«3»	Выполнено 80-81% задания	Набрано 28-34 баллов
«4»	Выполнено 80-90% задания	Набрано 35-40 баллов
«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 41 и более

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля

5.1 Устный опрос на лекциях по текущей теме

РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 1.1 -1.3

Контрольный вопрос	Источник
1. Какие новые научные открытия могут служить подтверждением того. Что антропогенез не образует плавной эволюционной линии?	Уколова В.И. История. Всеобщая история.10 класс: учеб.для общеобраз.организаций: базовый уровень - М.:Просвещение,2018.- 351 с. с.16-18
2. Выделите основания и сгруппируйте признаки неолитической революции	-«»- с. 21-23
3. Охарактеризуйте основные формы первобытной религии	-«»- с.19-20
4. Назовите стадии организации общества, предшествующие возникновению государства	-«»- с.24-25
5. Дайте определения понятиям и приведите примеры их использования в исторической науке:древневосточная деспотия, власть-собственностьЮ зороастризм, иудаизм, монотеизм, патриархальное рабство	Уколова В.И. История. Всеобщая история.10 класс: учеб.для общеобраз.организаций: базовый уровень - М.:Просвещение,2018.- 351 с с.27-36
6. Назовите общие черты древневосточных цивилизаций	-«»- с. 27-36
7. Выделите особенности хозяйственной жизни и устройства Финикии. Как географическое положение повлияло на формирование цивилизации	-«»- с. 35-36
8. Какие религиозно-философские системы были созданы в Китае	-«»- с.45-46
9. Как географические и природные условия повлияли на особенности греческой цивилизации	-«»- с. 51-53

10. Основные направления греческой колонизации. Причины	-«»- с.53-56
11. На примере Афин и Спарты сравните два типа полисного развития	-«»- с.56-59
12. Какие достижения культуры архаической и классической Греции сыграли важную роль в дальнейшем развитии европейской цивилизации	-«»- с.61-65
13. Оцените масштабы завоеваний Александра Македонского.	-«»- с.66-69
14. Оцените значение эпохи А.Македонского с т.з. первого столкновения Запада и Востока. Какие черты культуры эллинизма имели восточное происхождение, а какие греческое?	-«»- с. 69-72
15. Дайте определения понятиям и приведите примеры их использования в исторической науке: республика, патриции, плебеи, плебисцит	-«»- с.75-81
16. Когда и в связи с какими событиями рабство приобретает в Риме широкий размах и классические формы. Охарактеризуйте это явление	-«»- с.79-80
17. В чем проявился кризис республиканского строя? Какой выход из сложившейся ситуации был найден?	-«»- с.81-82
18. Охарактеризуйте значение римских завоеваний для покоренных народов	-«»- с.84-85
19. Что способствовало распространению христианства среди широких слоев населения Римской империи? Какие слои населения первыми приняли новую веру?	-«»- с.86-88

РАЗДЕЛ 2 ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 2.1

Контрольный вопрос	Источник
1. Дайте определение понятиям и приведите примеры использования их в исторической науке: феодал, феодализм, вассально-ленные отношения, сословия иммунитет, теократическое государств, политическая раздробленность, сословно-представительная монархия	Уколова В.И. История. Всеобщая история.10 класс: учеб.для общеобраз.организаций: базовый уровень - М.:Просвещение,2018.- 351 с с.96-106
2. Каково было назначение и функции католической церкви, как института средневекового общества? Какую роль играло христианство в жизни людей? В каких сферах жизни эта роль проявилась особенно ярко?	-«»- с.100-102
3. Каковы особенности международных отношений в Средневековье?	-«»- с.103-105
4. Перечислите основные черты средневекового города	-«»- с. 109-110
5. Три истока западноевропейской культуры средневековья. Выделите особенности ментальности средневекового человека	-«»- с.110-115

6. Назовите хронологические рамки существования Византии. Какой город был ее столицей? Какие государства находятся сейчас на территории, которую она занимала в 11 веке	-«»- с. 120-130
7. Какое значение имело возникновение и распространение ислама для мировой истории? Как взаимосвязаны ислам и христианство?	-«»- с. 132-133
8. Какую роль в европейской истории сыграла Османская империя?	-«»- с.139-140

РАЗДЕЛ 3 ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА 17 ВЕКА

Темы 3.1 -3.2

Контрольный вопрос	Источник
1. Как изменялось хозяйство восточной славян в 7-9 вв.?	Борисов Н.С. История. История России 10 класс: учебник для общеобраз. организаций : базовый уровень. Ч.1 - М.:Просвещение, 2015.- 256 с. с. 13-16
2. Какие факторы привели к формированию Древнерусского государства?	-«»- с.17-20
3. Кто из правителей, по вашему мнению. Сыграл наиболее значительную роль в истории Древнерусского государства?	-«»- с.22-40
4. Дайте оценку феодальной раздробленности как этапу в развитии Древнерусского государства	-«»- с.54-68
5. Какую роль играл внешний фактор на каждом этапе развития Древнерусского государства (9-12)Почему русская земля не смогла противостоять нашествию монголов?	-«»- с.82-97
6. Какие исторические альтернативы существовали в период образования единого государства в 14-15 вв.?	-«»- с. 100-120
7. Какую роль в процессе образования единого Русского государства в 14-15 вв. играл экономический и внешнеполитический фактор?	-«»- с.131-140
8. Охарактеризуйте деятельность исторических лиц 14-15 вв.. которые, по вашему мнению, внесли наиболее значительный вклад в образование единого Русского государства	-«»- с.103-105,с.108-113,с.122-126
9. Чем различались органы государственной власти в России вт.пол.15 века, второй половины 16 века, и вт.пол 17 века?	-«»- с. 156-157, с.209-210
10. Определите успехи в развитии страны. Достигнутые в годы правления Василия 3, Елены Глинской, избранной рады	-«»- с.153-163

11. Опишите политику Ивана Грозного с 1560-по 1583 год	-«»- с.163-174
12. Известный историк С.Ф.Платонов выделял три периода в ходе Смуты: династический, социальный и национальный. Систематизируйте основные события Смуты. Используя подход Платонова	-«»- с. 184-204
13. Проанализируйте основные внешнеполитические события 17 века: завершение войны со Швецией, завершение войны с Речью Посполитой, Смоленская война, война с Речью Посполитой 1654-1667. Какие внешнеполитические мероприятия России в 17 веке подготавливали почву для преобразований Петра 1	-«»- с.221-230
14. Сопоставьте характерные черты древнерусской культуры и особенности культуры 17 века. Сделайте вывод о преемственности и различиях в культуре	-«»- с.42-52, с.231-240

РАЗДЕЛ 4 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Темы 4.1-4.2

Контрольный вопрос	Источник
1. Характерные черты Возрождения. Социально-политическая и научная мысль эпохи Возрождения. Искусство Возрождения	Уколова В.И. История. Всеобщая история.10 класс: учеб.для общеобраз.организаций: базовый уровень - М.:Просвещение,2018.- 351 с с.164-172
2. Предпосылки «Великих географических открытий». Дайте определения понятиям: революция цен, классы, капитал, акционерная кампания, товарная биржа. Каковы были последствия революции цен для различных слоев населения Европы?	-«»- с. 177-186
3. Назовите причины возникновения мануфактур. Сравните ремесленное и мануфактурное производство	-«»- с.187-195
4. Дайте определения понятиям: промышленная революция, таможенный протекционизм, меркантилизм	-«»- с.197-205
5. Предпосылки промышленной революции в Англии. Почему она началась в этой стране?	-«»- с.197-199
6. Реформация в Германии, Англии, Франции, нидерландах	-«»- с. 221-230
7. Дайте определения понятиям и приведите примеры их использования в исторической науке: индульгенция, лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь	-«»- с. 221-230
8. Назовите направления Контрреформации	-«»- с.228-229
9. Что такое Просвещение? Когда и где оно возникло и получило широкое распространение?	-«»- с.234-235
10. Европейская наука в 16-18 вв.	-«»- с.232-242
11. Культура классицизма, барокко и рококо	-«»- с.244-254

12. Особенности политического устройства основных европейских государств в 16-18 вв	-«»- с.256-265
13. Какой импульс развитию абсолютизма дала эпоха Просвещения?	-«»- с.262-266
14. Дайте определение понятиям: пуританизм, политическая революция, республика, ограниченная монархия	-«»- с. 268-280
15. Приведите аргументы. Доказывающие, что события в Англии сер.17 в., во Франции конца 18 века и Войны за независимость в США можно назвать революциями	-«»- с.268-280
16. Какие государства победили в Тридцатилетней войне? Какое значение имел Вестфальский мир в истории международных отношений?	-«»- с.312-313

РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В 18 ВЕКЕ

Темы 5.1-5.2

Контрольный вопрос	Источник
1. Дайте оценку реформаторской деятельности Петра 1. Какие преобразования способствовали процветанию России?. Какие стороны реформ могли отрицательно сказаться на ее дальнейшем развитии?	Левандовский А.А. История России.10 класс: учебник для общеобразоват.организаций:базовый уровень.Ч.2.-М.: Просвещение. 2015.-254 с. с.18-27
2. Оцените геополитическое положение России к концу царствования Петра 1	- «»- с.28-35
3. Охарактеризуйте эпоху дворцовых переворотов. Указав их причины, социальную базу, особенности	- «»- с. 45-54
4. Определите. Какие новые понятия в сфере государственного управления появились в России при Екатерине 2	-«»- с. 56-63
5. Определите, какие новые понятия в социальной сфере и сфере экономики появились в России при Екатерине 2? Проследите изменение прав и обязанностей дворянства	- «»- с. 66-72
6. В.О. Ключевский приводит характеристику, данную России Фридрихом 2 Великим – «страшное могущество» и слова канцлера А.А.Безбородко «Не знаю, как будет при вас, а при нас ни одна пушка в Европе без позволения нашего выпалить не смела» О чем свидетельствуют эти высказывания?	- «»- с. 75-82
7. Что изменилось в положении правящего сословия при Павле 1? Какую роль сыграли эти изменения в судьбе императора?	- «»- с.84-85
8. Какие изменения претерпела внешняя политика во времена Павла 1.	- «»- с. 86-88

9. Какими достижениями образования и культуры середины- второй половины 18 века может гордиться наш современник?	- «»- с. 90-100
--	-----------------

РАЗДЕЛ 6 ЕВРОПА, ВОСТОК, РОССИЯ В 19 ВЕКЕ

Темы 6.1- 6.4

Контрольный вопрос	Источник
1. Сравните промышленную революцию и индустриализацию. Выделите черты сходства и различия	Уколова В.И. История. Всеобщая история.10 класс: учеб.для общеобраз.организаций: базовый уровень - М.:Просвещение,2018.-351 с с. 212-214
2. Какой характер носили наполеоновские войны? Какие последствия они имели для стран Европы?	-«»- с.318-324
3. Почему 1815 год считается важной вехой в истории Европы?	-«»- с.286-287
4. Почему в 1848-1849 гг в Европе поднялась волна революций? В каких странах это происходило?	-«»- с.290-291
5. В каких странах Европы проводились реформы? Какие сферы жизни они затронули и к каким результатам привели?	-«»- с.292-293
6. Объединение Германии и Италии	-«»- с.326-327
7. Каковы были результаты крушения Венского порядка? Когда в Европе было восстановлено равновесие?	-«»- с.327-328
8. Дайте определения понятиям: колониализм, колония, метрополия	Уколова В.И. История. Всеобщая история.10 класс: учеб.для общеобраз.организаций: базовый уровень - М.:Просвещение,2018.-351 с с.295-304
9. Объясните. Почему европейцам удалось завоевать Индию, а Китай и Японию нет?	-«»- с. 299-301
10. Сделайте вывод: больше пользы или вреда принес колониализм странам Запада и Востока	-«»- с.303-304
11. Подтвердите фактами или опровергните мнение: «Модернизационные процессы в России в первой половине 19 века развиваются недостаточно быстро». Покажите влияние крепостной системы на экономическую, социальную и политическую сферы жизни общества	Левандовский А.А. История России.10 класс: учебник для общеобраз.организаций:базовый уровень.Ч.2.-М.: Просвещение. 2015.-254 с. с.103-111

12. Определите соотношение реформаторских и консервативных тенденций в царствование Александра I и Николая I	-«»- с.113-119, с.139-146
13. Проанализируйте ход военных действий в 1812 году. Назовите причины военных успехов России. Объясните, почему война 1912 года была названа Отечественной?	-«»- с.120-125
14. Какую роль сыграла Россия в военно-политических событиях 1813-1815 гг.?	-«»- с. 126
15. Дайте свою оценку восстанию декабристов и его роли в истории	-«»- с.129-135
16. Проанализируйте внешнюю политику России в царствование Николая I	-«»- с.147-154
17. Какие люди (политические, общественные деятели, предприниматели, деятели литературы и искусства и др.) могут олицетворять первую половину 19 века?	-«»- с.164-174
18. Проанализируйте роль крестьянской реформы в развитии России. Что означает характеристика «двойственность и непоследовательность» реформы?	-«»- с.175-182
19. Определите значение реформ 60-70-х годов 19 века в реформаторском процессе	-«»- с.192-200
20. Охарактеризуйте революционные организации 60-70-х годов 19 века	-«»- с.201-206
21. Объясните что объединяло и что отличало революционные организации 60-х и и народническое движение 70-х годов 19 века. Сравните идеи марксистов и революционных народников	-«»- с.209-214, с. 223-225
22. Охарактеризуйте восточный кризис середины 1870-х. Какую поддержку оказала Россия народам, восставшим против османского гнета?	-«»- с.226-230
23. Дайте оценку геополитического положения России к концу 19 века	-«»- с.230-233
24. Какие новые явления возникли в изобразительном, театральном искусстве и архитектуре во второй половине 19 века	-«»- с.235-244

РАЗДЕЛ 7 РОССИЯ И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Темы 7.1 – 7.5

Контрольный вопрос	Источник
1. Какие государства и почему могли наиболее активно требовать «передела мира»?	Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс учеб.для общеобраз.организаций : базовый уровень -

	М.:Просвещение, 2018.- 287с. с. 3-14
2. Проанализируйте цели противоборствующих блоков-участников Первой мировой войны	с.15-16
3. Дайте определения понятиям и приведите примеры их использования в исторической науке: блицкриг, окопная война, «верденская мясорубка»	с.16-26
4. Итоги Первой мировой войны	с.33-34
5. Определите общие внутри и внешнеполитические проблемы вновь образованных государств.	с.38-46
6. Определите основные противоречия между странами-победительницами на Парижской и Вашингтонской мирной конференциях	-«»- с.48-50
7. Какую роль и почему в послевоенном мирном урегулировании играли США? Советская Россия?	-«»- с. 50-52
8. Социалистические партии в России в начале XX века	Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России 1914- начало XXI века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: в 2-х частях: Ч.1 1914-1945.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. С.23-26
9. Основные направления внешней политики России в начале XX века	-«»- с.18-22
10. Первая российская революция. Объясните понятия: Совет депутатов, Всероссийская политическая стачка, Манифест 17 октября, законодательная Дума, кадеты, октябристы. Черносотенцы, конституционная монархия, многопартийная система. Как можно охарактеризовать политический режим. Сложившийся в результате Первой российской революции	-«»- с.27-36
11. Дайте оценку аграрной реформы П.А.Столыпина	-«»- с. 47-50
12. Проследите связи между Балканским кризисом и развязыванием Первой мировой войны	-«»- с.50-52
13. Участие России в Первой мировой войне. Стратегическое положение на фронтах, крупнейшие операции в 1914, 1915, 1916 гг.	-«»- с.53-58
14. Каковы причины революционного взрыва в России в начале 1917г.? Какие проблемы предстояло решить в революционной России? Объясните понятия: Временное правительство, двоевластие. Почему после Февральской революции нарастает противостояние социальных и политических сил?	-«»- с.70-77

<p>15. Какие факторы лежали в основе быстрого установления власти большевиков в России? Насколько тверды были ее позиции? Объясните понятия: декрет, Декрет о мире, Декрет о земле. Историческое значение революции 1917 года</p>	<p>-«»- с.85-90</p>
<p>16. Какие новые органы политической власти и управления возникли после Октября? Какие политические партии были представлены в них? Объясните значение понятий: диктатура пролетариата, однопартийная система, экономика нерыночного типа. Продовольственная диктатура. Культурная революция. Политика большевиков в к.1917-1918 гг</p>	<p>-«»- с.91-102</p>
<p>17. Объясните понятия: Гражданская война, интервенция. Определите причины и хронологические рамки Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны. Каково значение Гражданской войны в истории нашей страны</p>	<p>-«»- с.103-111</p>
<p>18. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в 20-30-е годы</p>	<p>Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс учеб.для общеобраз.организаций : базовый уровень - М.:Просвещение, 2018.- 287с с.56-69</p>
<p>19. Охарактеризуйте модели развития государств: тоталитарную, авторитарную, либеральную</p>	<p>-«»- с.70-72</p>
<p>20. Используя характеристики политических режимов. Приведите доказательства, что Италию при Б.Муссолини и Германию при Гитлере можно рассматривать как тоталитарные государства</p>	<p>-«»- с.70-76</p>
<p>21. Дайте оценку мероприятиям «нового курса» в США</p>	<p>-«»- с.84-85</p>
<p>22. Какие изменения в мировоззрении людей произошли под влиянием утверждения индустриальной цивилизации. Влияние науки на производство и повседневную жизнь людей</p>	<p>-«»- с.97-103</p>
<p>23. Объясните выражение «эра пацифизма». Какие основания были для подобной оценки перспектив международных отношений? Какие факторы мешали утверждению основ мирного развития?</p>	
<p>24. Дайте оценку внешнеполитическому курсу Германии в 1933-1939 гг. Каким образом можно было остановить реализацию агрессивных замыслов Германии?</p>	<p>-«»- с.112-116</p>
<p>25. Объясните значение понятий: нэп, продналог, концессия, хозрасчет. Нэп: целостный курс или комплекс противоречивых мер? Социально-экономическое развитие страны а период нэпа.</p>	<p>с.125-131</p>

26. Образование СССР. Объясните значение понятий: автономия, федерация, суверенитет, план автономизации	-«»- с. 141-150
27. СССР: годы форсированной индустриализации. В чем сущность и основные направления кардинальных изменений в экономике? Объясните понятия: форсированная модернизация, «буржуазные спецы», социалистическое соревнование, хлебозаготовительный кризис, коллективизация, ликвидация кулачества как класса, спецпереселенцы, МТС. Почему коллективизация была названа трагедией российского крестьянства? Какова цена форсированной индустриализации? Докажите. Что в годы первых пятилеток СССР совершил колоссальный индустриальный скачок	-«»- с.152-162
28. С какой целью советская пропаганда настойчиво внедряла в советское общество убеждение в том. Что по мере приближения СССР к социализму «классовая борьба будет обостряться»? Какие цели ставили перед собой вдохновители «большого террора»? Определите его последствия для общества	-«»- с.162-170
29. Как и почему меняется роль СССР на международной арене в 1930-е годы? Где в начале 1930-х возникли очаги международной напряженности? Какие группы государств можно выделить на международной арене в 1930-е? Как СССР участвовал в войне в Испании (1936-1939)? Объясните понятия: система коллективной безопасности, тайная дипломатия, двойная дипломатия, политика умиротворения, мюнхенский сговор. Определите причины и последствия подписания пакта о ненападении 23 августа 1939 г. для СССР, Германии, других стран.	-«»- с.175-179

РАЗДЕЛ 8 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.

Темы 8.1 – 8.3

Контрольный вопрос	Источник
1. Охарактеризуйте первый период Второй мировой войны: страны, оккупированные Германией и Италией. Причины поражения европейских государств в начальный период войны	Улуян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс учеб.для общеобраз.организаций : базовый уровень - М.:Просвещение, 2018.- 287с с.
2. Дайте определение понятиям: Движение Сопротивления, второй фронт, безоговорочная капитуляция	-«»- с.130-137
3. Этапы создания антигитлеровской коалиции	-«»- с. 139-145
4. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции. Каково их значение для послевоенного мирного урегулирования?	-«»-с.139-145

<p>5. Расширение границ СССР в 1939-1941 гг. Готовность СССР к войне с Германией</p>	<p>Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России 1914- начало XXI века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: в 2-х частях: Ч.1 1914-1945.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019- с.180-186</p>
<p>6. Великая Отечественная война Советского Союза. Ход событий: в начальный период (1941-ноябрь1942); период коренного перелома (19.11.1942-конец 1943); завершающий период (1944-9.05.1945). Объясните значение понятий: план «Барбаросса», план «Тайфун», операция «Уран», операция «Цитадель», операция «Багратион»</p>	<p>-«»- с.187-204</p>
<p>7. Цели и методы ведения войны Германией против СССР. Можно ли утверждать, что перед советским народом встала угроза не только потери государственности. Но и полного физического уничтожения?</p>	<p>-«»- с.187-204</p>
<p>8. Определите роль и значение партизанского движения в годы Великой Отечественной войны. Имена каких партизан и подпольщиков – героев Великой Отечественной войны вы знаете? Объясните значение понятий: оккупационный режим, партизаны, подпольщики, план «Ост», партизанские края, «Рельсовая война», «Концерт»</p>	<p>-«»- с.206-211</p>
<p>9. Как тыл помогал фронту в годы Великой Отечественной войны, что было сделано для экономической победы над врагом? Докажите. Что СССР выиграл войну экономик. Какой вклад в победу внесли деятели науки и культуры? Что изменилось во внутренней политике государства в годы Великой Отечественной войны? Определите факторы победы СССР над фашистской Германией</p>	<p>-«»- с. 212-219</p>
<p>10. Расскажите о деятельности антигитлеровской коалиции. Какие цели ставили союзники в ходе войны и по ее завершении. Какие противоречия возникли в ходе совместной борьбы с фашизмом? Какую конкретную помощь оказали участники антифашистской коалиции друг другу. Приведите доводы, что советско-германский фронт был главным во Второй мировой войне. Что для вас означают слова «цена победы»?</p>	<p>-«»- с.219-224</p>

РАЗДЕЛ 13 МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Темы 13.1 -13.3

Контрольный вопрос	Источник
1. Дайте определение понятиям: «холодная война», «Доктрина Трумэна», двухполюсный(биполярный) мир. Военно-политический блок, план Маршалла	Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс учеб.для общеобраз.организаций : базовый уровень - М.:Просвещение, 2018.- 287с
2. Проанализируйте проявления «холодной войны». Дайте оценку следующим фактам: заключение мирных договоров с Германией и ее союзниками; социалистический выбор стран Восточной Европы; раздел Германии	-«»- с. 150-158
3. Основные периоды «холодной войны»ю Назовите «горячие точки» и регионы противостояния на каждом из этапов «холодной войны»	-«»- с.161-170
4. Какие факторы повлияли на интеграцию стран Запада в послевоенный период. Проследите как развивалась система экономической интеграции Запада	-«»- с.176-184
5. Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х-2020-е годы (США, Великобритания, Франция, Германия, Италия)	-«»- с. 185-208
6. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х-пер.пол.1980-х. Дайте определение понятиям: народная демократия, «кадаровский социализм», социализм «с человеческим лицом». Назовите страны, политику которых они характеризуют. Какие стороны жизни вызывали недовольство в странах Восточной Европы?	-«»- с.209-218.
7. Какова специфика революционных процессов в Чехословакии, ГДР, Югославии, Румынии? Какие изменения на политической карте произошли в результате перемен 1989 -1990-х гг.	-«»- с.221-229
8. Дайте определения понятиям: неоколониализм, Год Африки, апартеид, новые индустриальные страны, «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция»	-«»- с. 230-250
9. Какие проблемы объединяют государства. Освободившиеся от колониального гнета? Почему глобальные проблемы современности наиболее остро проявляются в странах третьего мира?	-«»- с.251-258

РАЗДЕЛ 14 СССР В 1945—1991 гг

Темы 14.1-14.4

Контрольный вопрос	Источник
1. Что изменилось в международных отношениях после окончания Второй мировой войны? Кто, по вашему мнению виноват в развязывании «холодной войны»? Определите геополитические интересы советского руководства в Европе, Азии, Африке. Определите основные этапы формирования социалистического лагеря	Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России 1914- начало XXI века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: в 2-х частях: Ч.2 1945-XXIв.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.- с.225-230
2. Как «холодная война повлияла на экономическое развитие СССР? Какие проблемы предстояло решить советскому народу во второй половине 1940-х годов? Какая сфера экономики оказалась в наиболее тяжелых условиях? Почему? Какие достижения народа в тот период могут быть предметом нашей гордости?	-«»- с.232-236
3. Почему государство не отказалось от репрессивной политики по отношению к гражданам после Великой Отечественной войны? Каковы основные события внутривнутриполитической жизни СССР в 1945-1953гг? Объясните значение понятий: космополитизм, «железный занавес»	-«»- с.238-248
4. СССР в 1953-1964: попытки реформирования советской системы. Причины, замысел, воплощение в жизнь. Как в результате хрущевских реформ изменился политический режим в СССР? Новации и догмы в сфере культуры. Объясните значение понятий: культ личности, номенклатура, реабилитация, «оттепель», диссиденты, инакомыслие, «шестидесятники», «управляемая десталинизация». Успехи нашей страны в науке и культуре в середине 1950-х – начале 1960-х	-«»- с.249-259
5. В чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем во второй пол.1950-х – начале 1960-х гг. Дайте оценку административным преобразованиям. Что изменилось в повседневной жизни советских людей? Дайте оценку событиям в Новочеркасске в 1962 году. Объясните значение понятий: целина, совнархоз, административная лихорадка	-«»- с.260-266
6. Почему в начале 1960-х человечество оказалось на грани ядерной катастрофы? Какие выводы из этого глобального кризиса извлекли лидеры мировых держав. Объясните понятия: ОВД, мораторий, Карибский кризис, волюнтаризм, субъективизм	-«»- с.267-272
7. Каковы были основные достижения и проблемы советской экономики во вт.половине 1960-х- начале 1980-х? Каковы проявления системного кризиса советской модели экономики? Как развивалась социальная сфера? Объясните	-«»- с.273-282

значение понятий: хозяйственная реформа, теневая экономика, коррупция, наукоемкое производство, агропромышленная интеграция, территориально-производственные комплексы, нефтедоллары	
8. Как кризис советской системы проявился в сфере духовной жизни общества? Каковы были достижения советской культуры тех лет?	-«»- с.282-290
9. Какие главные изменения произошли в стране в годы перестройки? Объясните значение понятий: перестройка, ускорение, гласность, политический плюрализм, инфляция, приватизация. Сопоставьте различные мнения о причинах и результатах перестройки	-«»- с. 291-303
10. Распад СССР: закономерное явление или результат стечения обстоятельств? Определите причины обострений межнациональных отношений в СССР. Какие проблемы в жизни бывших граждан СССР возникли в результате распада государства? Объясните значение понятий: «новоогаревский процесс», путч, конфедерация, Беловежское соглашение	-«»- с.304-308
11. Охарактеризуйте роль М.С.Горбачева в международных отношениях в 1985-1991 гг.	-«»- с.309-319
12. Как образовалась Российская Федерация? Когда была принята Конституция РФ? Объясните значение понятий: «шоковая терапия», рыночная экономика, либерализация цен, ваучер, инфляция. Президентская республика, парламентская республика, Федеральное собрание, Федеративный договор. Охарактеризуйте государственные символы России. Какие межнациональные проблемы возникли в России в 1990-е годы? Как они решались?	-«»- с.320-328
13. Проследите этапы формирования российской внешнеполитической доктрины. Как развивались отношения России и НАТО в 1990-е годы? Какие внешнеполитические задачи были поставлены перед СНГ	-«»- с. 353-360

РАЗДЕЛ 15 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ

Темы 15.1 -15.2

Контрольный вопрос	Источник
1. Объясните, почему постиндустриальное общество называют также информационным?	Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс учеб.для общеобраз.организаций : базовый уровень - М.:Просвещение, 2018.- 287с .-с.254-255
2. Какие требования предъявляет современное общество к	-«»- с. 255-256

образованию?	
3. Какие нравственные проблемы, по вашему мнению, порождает бурное развитие науки и техники?	-«»- с. 255-260
4. Проследите связь НТР и современного искусства	-«»- с.260-264
5. Назовите глобальные проблемы современности. Какую роль играет Россия в решении этих проблем?	Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России 1914- начало XXI века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: в 2-х частях: Ч.2 1945-н.ХХIв.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.- с.362-364
6. Реформы политической системы России в 2000-2010-х гг.	с.353-364
7. Современная внешнеполитическая доктрина РФ Современные тенденции развития СНГ Современная Россия и процесс модернизации	По материалам СМИ и интернета

5.2 Критерии оценивания ответов обучающихся при устном опросе по темам дисциплины

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

- А) классовая структура общества
- Б) развитая частная собственность
- В) сословная структура общества
- Г) государственная собственность
- Д) рыночные отношения.

10. В древней цивилизации общество стало другим:

- А) появились города
- Б) возникли новые возможности передачи информации
- В) присваивающее хозяйство
- Г) верны все утверждения.

11. Выделите имена исследователей – сторонников цивилизационного подхода в развитии человечества:

- А) К. Маркс
- Б) А. Тойнби
- В) О. Шпенглер
- Г) Н. Данилевский
- Д) У. Ростоу
- Е) О. Тоффлер.

12. «Веды» - это:

- А) древнейший индийский сборник молитв и религиозных гимнов;
- Б) рукопись, содержащая описание военных походов;
- В) философское произведение IV – III в. до н. э. Лао-Цзы.

13. Платон считал, что главное в общественных отношениях:

- А) человек
- Б) государство
- В) общество.

14. Аристотель считал главной опорой государства:

- А) бедные слои населения
- Б) средний класс
- В) самых богатых людей.

15. В XIX веке один археолог открыл пещерную живопись. Название пещеры, в которой было сделано открытие:

- а) Альтамира;
- б) пещера быков.

Ответы к тесту

по теме № 1.1: «Древнейшая стадия истории человечества»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	г	а, г	в	б	в	а, б	б, д	б, д	б
№ задания	11	12	13	14	15					
Правильный ответ	б, в,г	а	б	а	а					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Темы 1.1 и 1.2: «Цивилизации Древнего мира»

1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:

- А) Древняя Индия; В) Египет;
Б) Китай; Г) Русь.

2. Первые государства в Египте называют:

- А) полисами; В) городами;
Б) номами; Г) поселениями.

3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:

- А) Русской правде; В) законах Хаммурапи.
Б) Древних летописях;

4. Эхнатон правил в :

- А) Вавилоне; В) Риме;
Б) Египте; Г) Греции;

5. Илотами в Древней Греции называли:

- А) Крестьян; В) военных;
Б) Рабочих; Г) рабов.

6. Соотнесите государства и название рек:

- А) Египет 1. Евфрат и Тигр;
Б) Китай 2. Нил;
В) Индия 3. Инд;
Г) Междуречье 4. Хуанхэ;

7. Соотнесите государства и категории населения:

- А) Рим 1. спартанцы;
Б) Спарта 2. патриции;
В) Индия 3. демос;
Г) Афины 4. кшатрии;

8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:

- А) Раннее царство 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;
Б) Древнее царство 2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;
В) Среднее 3. 2800 - 2250 гг. до н.э.;
Г) Новое 4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;

9. Древнеиндийское деление населения:

- А) Варна; Б) род; В) племя.

10. Шудры – это...

- А) военные; Б) жрецы;
В) слуги; Г) земледельцы

11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:

- А) мегаполис; Б) метрополия;

12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?

- А) вельможи;
Б) жрецы;
В) рабы.

13. Высший орган власти в Спарте:

- А) Народное собрание;
Б) Совет старейшин;
В) цари.

14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:

- А) Евклид;

- Б) Аристотель;
В) Птолемей.

15. Что означает греческое слово «демократия»?

- А) «власть народа»;
Б) «власть знати»;
В) «власть тирана».

Ответы к тесту

по темам 2.1 и 2.2: ««Цивилизации Древнего мира»»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	в	а	в	б	г	А-2 Б-4 В-3 Г-1	А-2 Б-1 В-4 Г-3	А-2 Б-3 В-4 Г-1	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	а	а					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Тема 2.1, Цивилизации Запада и Востока в Средние века

1. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?

- а) Меровингов; в) Валуа;
б) Капетингов; г) Бурбонов.

2. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?

- а) басками; в) аварами;
б) саксами; г) викингами.

3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?

- а) 780 г.; в) 800 г.;
б) 790 г.; г) 810 г.

4. Кто из римских пап короновал Карла?

- а) Лев III; б) Пий II;
в) Иоанн I; г) Григорий I.

5. Назовите столицу государства Карла Великого.

- а) Аахен; б) Париж;
в) Рим; г) государство не имело постоянной столицы.

6. Одно из важнейших событий XI века:

- а) падение Константинополя б) разделение христианской церкви на православную и католическую
в) распад империи Карла Великого г) создание центра христианской церкви – Ватикана

7. Какими языками владел Карл Великий?

- а) латынью и греческим; б) немецким и английским;
- в) испанским и итальянским; г) всеми вышеперечисленными.

8. Кто был отцом Карла Великого?

- а) Карл Мартелл; б) Пипин Короткий;
- в) Людовик Благочестивый; г) Артур.

9. Кто такие лангобарды?

- а) коренные жители Апеннинского полуострова;
- б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготов;
- в) воины личной гвардии Карла Великого;
- г) гвардейцы Папы Римского.

10. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?

- а) длительное тюремное заключение; б) конфискация имущества в пользу государства;
- в) смертная казнь; г) изгнание.

11. Франкское королевство основал:

- а) Карл Великий; в) Хлодвиг;
- б) Пипин Короткий; г) Артур.

12. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?

- а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник

13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

- а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

14. Каков главный итог Столетней войны?

- а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»
- б) была остановлена война Алой и Белой розы
- в) Франция отстояла свою независимость

15. Кто такой патриот?

- а) человек, любящий свою Родину
- б) человек, борющийся с деятельностью церкви
- в) человек, не отказывающийся от своих идей

Ответы к тесту

по темам 3.1,3.2,3.3,3.4: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	в	в	а	а	б	а	б	б	г
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	в	б	в	а					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2»

Темы 3.1-3.2 История России с древнейших времен до конца XVII века

1. Центрами древнерусской государственности были:

- А) Москва и Тверь
- Б) Киев и Новгород
- В) Смоленск и Владимир
- Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Остромирово евангелие»
- В) «Русская Правда»
- Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

- А) зависимые общинники – «люди»
- Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
- В) рабы – «челядь», «колоны»
- Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

- А) вотчина
- Б) поместья
- В) детинец
- Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призыванием варягов
- Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги
- Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли

- А) военное формирование, находящееся на службе у князя
- Б) сбор князем дани с подвластных земель
- В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
- Г) собрание мужчин-общинников

7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?

- А) создание гвардейских полков
- Б) создание регулярной армии
- В) создание стрелецкого войска
- Г) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище
- Б) Куликовская битва
- В) стояние на реке Угре
- Г) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

- А) 1613 г.
- Б) 1649 г.
- В) 1654 г.
- Г) 1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводиться тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- А) Ивана IV
- Б) Ивана Калиты
- В) Ивана III
- Г) Дмитрия Донского

12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

- А) Лжедмитрий III
- Б) Иван Болотников
- В) Лжедмитрий I
- Г) Лжедмитрий II

13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

- А) рассылаемые царём указы
- Б) органы центрального управления
- В) решения Земского собора
- Г) распоряжения Боярской думы

14. Одним из результатов внешней политики российского государства во второй половине 16 века было:

- А) присоединение к России Крыма
- Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- В) присоединение к России Левобережной Украины
- Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

- А) Иов
- Б) Аввакум
- В) Никон
- Г) Филарет

Ответы к тесту

по темам 3.1-3.2: «История России с древнейших времен до конца XVII века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	Б	Г	А	А	А	Б	В	Б	ВБАГ	Б
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	В	В	Б	Б	В					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3», менее 70% - «2»

Темы 4.1-4.2 Становление индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

1. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:

- 1) Васко да Гама
- 2) Христофор Колумб
- 3) Америго Веспуччи
- 4) Васко Нунье Бальбоа

2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

- 1) конкисторрами
- 2) компаниями
- 3) колониями
- 4) гильдиями

3. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:

- 1) IX- XI веках
- 2) XII – XIII веках
- 3) XIII – XIV веках
- 4) XVI- XVII веках

4. Изобретение телескопа принадлежит:

- 1) Николаю Копернику
- 2) Галилео Галилею
- 3) Джордано Бруно
- 4) Птолемею

5. Рембрант и Рафаэль – это:

- 1) художники эпохи Возрождения
- 2) ученый и философ
- 3) создатели книгопечатанья
- 4) драматурги

6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения

- 1) христианство
- 2) схоластика
- 3) античность
- 4) гуманизм

7. В 1517 г.:

- 1) началась Реформация в Германии
- 2) погибла «Непобедимая армада»
- 3) началась Реформация в Англии
- 4) издан Нантский эдикт

8. Раньше других произошло событие:

- 1) Варфоломеевская ночь
- 2) гибель «Непобедимой армады»
- 3) начало религиозных войн в Германии
- 4) начало религиозных войн во Франции

9. Сторонников Реформации в Германии называли:

- 1) протестантами
- 2) пуританами
- 3) гугенотами
- 4) иезуитами

10. Тридцатилетняя война в Европе проходила в:

- 1) 1494- 1524 г.г.
- 2) 1618 – 1648 г.г.
- 3) 1640-1670 г.г.
- 4) 1700 -1730 г.г.

11. Начало эпохи просвещения относится к:

- 1) XVI в
- 2) к концу XVII в
- 3) к концу XVIII в
- 4) к концу XIX в

12. Мыслители эпохи просвещения:

- 1) Николай Коперник, Жан Жак Руссо
- 2) Жан Жак Руссо, Адам Смит
- 3) Николай Коперник, Галилео Галилей
- 4) Галилео Галилей, Рафаэль Санти

13. Все просветители выступали за развитие:

- 1) науки
- 2) религии
- 3) монархии
- 4) революционного движения

14. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего в :

- 1) машиностроительной промышленности
- 2) металлургической промышленности
- 3) угольной промышленности
- 4) ткацком производстве.

15 . Первый президент США:

- 1) Оливер Кромвель
- 2) Джордж Вашингтон
- 3) Томас Джефферсон
- 4) Джон Уилкинс

Ответы к тесту

по темам 4.1-4.2: «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	4	2	1	4	1	3	1	2
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	2	1	1	1	2					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Темы 5.1-5.2 Россия в XVIII веке

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

- 1) формирование мощного бюрократического аппарата
- 2) создание регулярной армии
- 3) подчинение церкви государству
- 4) функционирование сословно-представительных органов власти

2. Синод это:

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:

1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления

4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

1. всеобщая повинность
2. рекрутская повинность
3. ополчение
4. контрактный

5. Подушная подать это:

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов

6. Идеиное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:

1. Просвещение
2. Реформация

3. Просвещенный абсолютизм
 4. Возрождение
- 7. Годы правления Петра I:**
1. 1682-1725 гг
 2. 1672-1725 гг
 3. 1689-1731 гг
 4. 1689-1729 гг
- 8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:**
1. птенцы гнезда Петрова
 2. участники дворцового переворота 1762 года
 3. участники последнего Земского собора
 4. организаторы заговора против Петра I
- 9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:**
1. протекционизм
 2. социализм
 3. изоляционизм
 4. либерализм
- 10. Модернизация это:**
1. обновление во всех сферах жизни общества
 2. переход от мануфактуры к фабрикам
 3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
 4. переориентация промышленного производства на военные нужды
- 11. Петербург стал столицей России в (году):**
1. 1703 г
 2. 1725 г
 3. 1712 г
 4. 1654 г
- 12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:**
1. Иване IV
 2. Петре I
 3. Николае I
 4. Александре III
- 13. Россия была провозглашена империей в (году):**
1. 1701 г
 2. 1721 г
 3. 1725 г
 4. 1764 г
- 14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):**
1. подняла свой международный авторитет
 2. получила надёжный выход к Балтийскому морю
 3. стала гарантом существования Османской империи
 4. значительно расширила экономические связи с европейскими странами
- 15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:**
1. С.Разин
 2. И.Болотников
 3. Е.Пугачев
 4. Т.Костюшко

**Ответы к тесту
по темам 5.1-5.2: «Россия в XVIII веке»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	3	2	2	3	1					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Темы 6.1-6.2 Европа, Восток, Россия в 19 веке

1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:

- а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции
- б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утерянные во время революции земли
- в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.

2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была

- а) Пруссия б) Австрия в) Франкфурт г) Бремен?

3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в :

- а) Париже; б) Берлине; в) Версале

4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.:

- а) Франция б) Пруссия в) Италия

5. Великая выставка была

- а) во Франции б) в Германии в) Англии г) Италии?

6. Эпоха викторианского компромисса была в

- а) Англии б) Франции в) Италии г) Германии?

7. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?

- а) 1868г. б) 1860г. в) 1841г. г) 1853г.

8. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?

- а) Россию б) Австрию в) Италию г) Германию

9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право?

- а) Манчестер б) Лондон в) Ватерлоо

10. Чартизм – это

- а) Движение за избирательную реформу
- б) Доставка петиции в парламент
- в) Народные движения против буржуазии
- г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство?

11. Людовик XVIII правил в:

- а) 1820-1835 б) 1820-1830 в) 1814-1824 г) 1819-1823?

12. Хартия 1814г. установила во Франции

- а) Конституционную монархию

- б) Империю
- в) Республику

13. Мировой промышленный кризис был в:

- а) 1849
- б) 1848
- в) 1847

14. Кому принадлежит высказывание «Империя – это мир»

- а) Наполеону III; б) Наполеону I; в) Луи Блану.

15. Все либеральные реформы во Франции первых лет Реставрации принадлежат

- а) Людовику XVIII б) герцогу Ришелье в) Наполеону III?

Ответы к тесту

по темам 6.1-6.2: «Европа, Восток, Россия в 19 веке»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	в	а	б	г	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	а	в	а	а					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Темы 6.1-6.4 Россия в XIX веке

1. Политический строй России в начале XIX века это:

1. самодержавный абсолютизм
2. парламентаризм
3. тоталитаризм
4. демократия

2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:

1. С.Ю.Витте
2. П.А.Столыпин
3. М.М.Сперанский
4. А.Д.Меншиков

3. Период правления Александра I (годы):

1. 1796-1825 г
2. 1801-1825 г
3. 1801-1835 г
4. 1803-1845 г

4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:

1. законодательными функциями
2. совещательными функциями
3. следственными функциями
4. наблюдательными функциями

5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это: введение принципа разделения властей

1. усиление власти самодержавия
2. установление многоукладного строя
3. установление демократической республики

6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:

1. М.М. Сперанским
2. Н.Н. Новосильцевым
3. А.А. Аракчеевым
4. Д.А. Гурьевым

7. Проект русский конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:

1. М.М. Сперанского
2. Н.Н. Новосильцева
3. А.А. Аракчеева
4. Д.А. Гурьева

8. Период правления Александра II:

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:

1. выносили обвинение
2. защищали обвиняемых
3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
4. контролировали судебный процесс

10. Период правления Александра III

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:

1. без земли
2. по соглашению с помещиком
3. с землей за выкуп
4. с землей безвозмездно

12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:

1. по прусскому
2. по американскому
3. по испанскому
4. по японскому

13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):

1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
2. переход к капитализму
3. переход к конституционному строю
4. переход к парламентской демократии

14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:

1. народники
2. консерваторы
3. западники
4. славянофилы

15. Народовольцы в России (конец XIX века - А.Д.Михайлов, Н.А.Морозов, А.И.Желябов, С.Л.Перовская) призывали:

1. к свержению самодержавия через террор
2. к установлению демократического строя
3. к усилению самодержавия
4. к установлению тоталитарного строя

Ответы к тесту по темам 6.3-6.4: «Россия в XIX веке»

№ задания	1		2	3	4	5	6	7	8	9	
№ правильного ответа	1		3	2	2	1	1	2	1	3	
№ задания	11		12	13	14	15					
№ правильного ответа	3		1	1	1	1					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Темы 7.1-7.5 « Россия и мир в первой половине XX века»**1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?**

- а) сердечное согласие;
- б) тройственное согласие;
- в) тройственный союз.

2. Союзницами России по Антанте были ...

- а) Великобритания и Франция;
- б) Болгария и Турция;
- в) Германия и Австро-Венгрия.

3 Основная цель России в Первой мировой войне –

- а) укрепить свои позиции на морях;
- б) получить колонии в Северной Африке;
- в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.

4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной,

- а) Япония;
- б) Турция;
- в) Австро-Венгрия.

5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –

- а) П.Н. Милюков;

- б) С.Д. Сазонов;
 - в) М. Палеолог.
- 6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:**
- а) С.А. Муромцев;
 - б) П.Н. Милюков;
 - в) В.А. Маклаков.
- 7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –**
- а) «Союз русского народа»;
 - б) Партия народной свободы;
 - в) РСДРП(б).
- 8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?**
- а) второй отечественной;
 - б) гражданской;
 - в) империалистической.
- 9. Брестский мир был заключен в...**
- а) 1917 г.;
 - б) 1918 г.;
 - в) 1941 г.
- 10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –**
- а) В.И. Ленин;
 - б) Г.В. Чичерин;
 - в) Л.Д. Троцкий.
- 11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:**
- а) укрепление советского государства;
 - б) уничтожение советской власти;
 - в) восстановление самодержавной монархии.
- 12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:**
- а) представители кадетов и эсеров;
 - б) русское офицерство;
 - в) комитеты бедноты.
- 13. Интервенцией называется:**
- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
 - б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
 - в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.
- 14. Массовый террор во время Гражданской войны:**
- а) применяли красные;
 - б) применяли белые;
 - в) использовали оба военно-политических лагеря.
- 15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:**
- а) 17 июля 1918г.;
 - б) 24 февраля 1919г.;
 - в) 7 ноября 1920 г.

Ответы к тесту

по темам 7.1-7.5: «Россия и мир в первой половине XX века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	б	б	в	в	б	а
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	в	а					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Темы 7.1-7.5 Россия и мир в первой половине XX века

1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:

А. «план Даладье»

Б. « план Дауэса»

В. «план Керзона»

Г. «план Ратенау».

2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:

А. Францией, Бельгией, Германией;

Б. Францией, Данией, Германией;

В. Данией, Германией, Нидерландами.

3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

А. за помощь республиканцам Испании;

Б. за агрессию против Финляндии;

В. за репрессии против своего народа.

4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:

А. 1929-1933 гг.

Б. 1930-1934 гг.

В. 1926-1934 гг.

Г. 1929 -1935 гг.

5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

А. аншлюс Австрии;

Б. Мюнхенское соглашение;

В. переход к Германии Саарского

Г. подписание Антикоминтерновского

Угольного бассейна

пакта.

6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:

А. 105

Б. 64

В. 12.

7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:

А. «линия Маннергейма»

Б. «линия Мажино»

В. «восточный вал».

8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).

9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора (да или нет).

10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).

11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:

А. 15 мая 1939 г.

Б. 20 июня 1939 г.

В. 23 августа 1939 г.

12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?

А. подготовка мировой революции;

Б. обеспечение противостояния фашизму;

В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?

- А. стороны договорились о ненападении;
Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;
В. стороны договорились о совместных военных действиях.

14. В каком году произошел аншлюс Австрии:

- А. в 1936 г. Б. в 1937 г. В. в 1938 г. Г. в 1935 г.

15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?

- А. СССР; Б. Финляндия; В. война была спровоцирована Германией.

Ответы к тесту

по темам 7.1-7.5: «Россия и мир в первой половине XX века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	б	а	б	б	б	б	а	да	да	да
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	б	б	в	б					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Темы 8.1-8.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
 - 2) «Барбаросса».
 - 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
б) Высадка немецких войск в Англии.
в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери

г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

13. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

14. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

15. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

Ответы к тесту по темам 8.1-8.3: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»

№ задания	1	2	3	4	5		6	7	8	9	
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в		а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	
№ задания	11	12	13	14	15						
№ правильного ответа	а, б	в	в	б	б, в						

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

5.4 Перечень устных докладов по дисциплине «История»

1. Теории происхождения государства Киевская Русь
2. Государственный строй Киевской Руси
3. Социальный состав русского общества в период феодальной раздробленности
4. Александр Невский – государственный деятель и полководец
5. Русские княжества в условиях политической раздробленности (Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское)
6. Золотая Орда. Ее влияние на правовую и политическую культуру России
7. Образование русского централизованного государства (XIV- XV вв.)
8. Государь всея Руси Иван III
9. Государственные реформы Ивана IV Грозного.
10. Роль опричнины в утверждении самодержавия в России
11. Сословный строй XVII века.
12. Формирование крепостного права

13. Государственный строй сословно-представительной монархии
14. Реформы Петра I и их влияние на государственное устройство и право
15. Государственные реформы начала XIX в
16. Политические и правовые взгляды декабристов
17. Организация каторги и ссылки в России
18. Организация политического сыска, жандармское управление
19. Россия накануне отмены крепостного права
20. Почему Александр I и Николай I хотели отменить, но не отменили крепостное право?
21. Почему реформы сменились контрреформами?
22. Третья Государственная дума и П.А. Столыпин
23. Революция 1905 – 1907 гг. и облик государственной системы
24. Правящая элита Российской империи
25. Учредительное собрание: созыв и разгон
26. Деятельность СНК в первые годы Советской власти
27. Образование СССР
28. Строительство органов власти и управления Союза ССР
29. Суть модернизации 1930-х годов, индустриализация и коллективизация
30. Социальная структура советского общества
31. Формирование административно-командной системы в СССР
32. Внесудебные репрессии и их исполнители

Критерии оценивания устного доклада:

Оценку «5» студент получает за глубокое осмысление творческого задания, осознание поставленной задачи, за иллюстрации своих мыслей с помощью технических средств, за свободное изложение (без помощи бумажного носителя) красивым литературным языком.

Оценку «4» студент получает за хорошее представление итога работы, иллюстрированной с помощью технических средств, за свободное владение литературным языком.

Оценку «3» студент получает за подобранный материал, иллюстрированный техническими средствами, частично зачитанный по бумажному носителю.

5.5 Перечень тем для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История»

Тема 1.1 Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.

Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство

Тема 1.2 Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.

Тема 1.3 Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.

Тема 2.1 Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.

Тема 2.1 Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.

Тема 3.1 Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен

Тема 3.1 Религия и мифологические представления о природе и человеке у восточных славян. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека

Тема 3.2 Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических. Характер и особенности российского самодержавия.

Тема 4.1 Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества.

Тема 4.1 Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания

Тема 4.1 Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли. Культура повседневности. Складывание новой системы ценностей.

Тема 4.2 Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть. Просветительские идеи в литературе и искусстве.

Тема 5.1 Россия в пер. пол. XVIII века. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.

Тема 5.2 Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.

Тема 5.2 Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.

Тема 6.3 Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.

Тема 6.4 «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи

Тема 7.2 Россия в начале XX века Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.. Социальные стереотипы.

Тема 7.2 Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?

Тема 7.2 Строительство соц-ма в СССР. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.

Тема 7.3 Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях

5.6 Перечень устных докладов по дисциплине «История»

1. Теории происхождения государства Киевская Русь
2. Государственный строй Киевской Руси
3. Социальный состав русского общества в период феодальной раздробленности
4. Александр Невский – государственный деятель и полководец
5. Русские княжества в условиях политической раздробленности (Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское)
6. Золотая Орда. Ее влияние на правовую и политическую культуру России
7. Образование русского централизованного государства (XIV- XV вв.)
8. Государь всея Руси Иван III
9. Государственные реформы Ивана IV Грозного.
10. Роль опричнины в утверждении самодержавия в России
11. Сословный строй XVII века.
12. Формирование крепостного права
13. Государственный строй сословно-представительной монархии
14. Реформы Петра I и их влияние на государственное устройство и право
15. Государственные реформы начала XIX в
16. Политические и правовые взгляды декабристов
17. Организация каторги и ссылки в России
18. Организация политического сыска, жандармское управление
19. Россия накануне отмены крепостного права
20. Почему Александр I и Николай I хотели отменить, но не отменили крепостное право?
21. Почему реформы сменились контрреформами?
22. Третья Государственная дума и П.А. Столыпин
23. Революция 1905 – 1907 гг. и облик государственной системы
24. Правящая элита Российской империи
25. Учредительное собрание: созыв и разгон
26. Деятельность СНК в первые годы Советской власти
27. Образование СССР
28. Строительство органов власти и управления Союза ССР
29. Суть модернизации 1930-х годов, индустриализация и коллективизация
30. Социальная структура советского общества

31. Формирование административно-командной системы в СССР

32. Внесудебные репрессии и их исполнители

Критерии оценивания устного доклада:

Оценку «5» студент получает за глубокое осмысление творческого задания, осознание поставленной задачи, за иллюстрации своих мыслей с помощью технических средств, за свободное изложение (без помощи бумажного носителя) красивым литературным языком.

Оценку «4» студент получает за хорошее представление итога работы, иллюстрированной с помощью технических средств, за свободное владение литературным языком.

Оценку «3» студент получает за подобранный материал, иллюстрированный техническими средствами, частично зачитанный по бумажному носителю.

5.7 Перечень тем для рефератов и сообщений:

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

Критерии оценивания рефератов обучающихся по дисциплине «История»

Оценка "5" ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Оценка "4" ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- Не делает выводов и обобщений.

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

5.8 Перечень тем презентаций обучающихся по дисциплине «История»

1. Древние цивилизации Востока.
2. Особенности развития цивилизации Древней Греции.
3. Культура древнегреческого полиса
4. Европа на пороге Нового времени
5. Ренессанс и Реформации.
6. Византия: особенности развития.
7. Духовная культура эпохи индустриализации.
8. Откуда есть, пошла русская земля.
9. Славянский пантеон и языческие обряды
10. Крещение Руси.
11. Культура, быт и нравы жителей Руси.
12. Политическая раздробленность Руси
13. Владимиро-Суздальская Русь.
14. Культура Древней Руси в период феодальной раздробленности.
15. Татаро-монголы и Русь.
16. Мамаево побоище.
17. Московское государство: проблемы централизации.
18. Иван Грозный и Избранная Рада.
19. Опричнина Ивана Грозного.
20. Смута
21. Последний век древнерусской культуры.

22. Петровские реформы.
23. Дворцовые перевороты.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины Второй.
25. Дней Александровых-прекрасное начало.
26. Отечественная война 1812 г.
27. Золотой век русской культуры.
28. Крестьянская реформа второй половины XIX в.
29. Либеральные реформы.
30. Россия в Первой мировой войне».
31. Февральская революция 1917
32. Гражданская война в России.
33. Тоталитарный режим в СССР.
34. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
35. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны.
36. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
37. Окончание Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Критерии оценивания презентации

	3 балла	4 балла	5 баллов
Общая информация	Информация изложена частично.	Достаточно точная информация.	Представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы.
Содержание	Тема раскрыта не полностью.	Тема раскрыта практически полностью. Использование коротких предложений. Заголовки привлекают внимание.	Тема раскрыта максимально полно. Использование коротких предложений. Заголовки привлекают внимание.
Оформление	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании. Уместно использованы анимационные эффекты в умеренном количестве.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании. Уместно использованы анимационные эффекты в умеренном количестве. В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы.

6. Задания для промежуточной аттестации

6.1 Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет по дисциплине «История» в первом семестре

Древнейшая стадия истории человечества

1. Хронология и периодизация истории.
2. Сущность и значение неолитической революции

Цивилизации Древнего мира

3. Основные черты исторического развития Древнего Востока

Античная цивилизация

4. Античная Греция и ее вклад в развитие человеческой цивилизации
5. Причины зарождения и распространения христианства. Роль христианства в истории человечества

История России с древнейших времен до конца XVII века

6. Происхождение и расселение славян
7. Первые русские князья и их деятельность
8. Владимир Святой. Принятие христианства в Киевской Руси
9. Ярослав Мудрый
10. Характеристика фактов, обусловивших своеобразие русской цивилизации
11. Русь под властью Золотой Орды. Князь Александр Невский
12. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение монголо-татарского ига
13. Образование единого русского государства в XIV-XV вв. Иван III Великий
14. Иван Грозный: причины и итоги опричнины
15. Смутное время. Воцарение династии Романовых
16. Основные направления внешней политики России XVII в. Характер российской колонизации

Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

17. Возрождение как культурно-историческая эпоха
18. Великая Французская буржуазная революция и ее историческое значение

Россия в XVIII веке

19. Реформы Петра I. Особенности модернизационного процесса в России
20. Внешняя политика Петра I
21. Просвещенный абсолютизм Екатерины II
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

Зачётная работа состоит из тестовых заданий и включает в себя 56 заданий, отличающихся по содержанию, форме и уровню сложности.

Часть I Всеобщая история

1. Человек современного вида появился

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| а) 2—1,5 млрд лет назад | б) 4—3 млн лет назад |
| в) 100—40 тыс. лет назад | г) 6—5 тыс. лет назад |

2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.

- а) возникли первые цивилизации в) появился человек современного вида
б) началась неолитическая революция г) зародилась религия

3. Выделите последствия неолитической революции

- а) появление государства в) возникновение Homo sapiens
б) разделение человечества на расы г) возникновение имущественного и соц.неравенства
д) переход к земледелию и скотоводству

4. Укажите характерные черты древневосточных цивилизаций

- А) традиционализм б) обожествление правителя
В) преобладание индивидуальной собственности г) ирригация

5. В греко-римской цивилизации, так же, как и в цивилизации Древнего Востока

- А) основой экономики было сельское хозяйство б) основой государства была гражданская община
В) существовала частная собственность на землю
Г) верховная власть была неразрывно связана с собственностью

6. Запишите: о ком(о чем) идет речь

- а) Он был самым могущественным царем Вавилонии, оставив о себе память в законах, записанных на столбе из черного камня.....
б) Скульптура льва с головой человека..
в) Древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель, консул, диктатор-...
г) Одно из грандиозных сооружений, символ Римской империи-.....
д) Один из любимых богов древних египтян, судья в Царстве мертвых

7. Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
а) полис	1. процесс возникновения социальных отношений между людьми и форм организации общественной жизни
б) цивилизация	2. специальная историческая дисциплина, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества
в) археология	3. самостоятельное государство, включавшее в се город и прилегающие земельные угодья, и обладавшее самоуправлением горожан
г) социогенез	4. Определенный уровень развития материальной , духовной культуры, социальной организации

8. Период XIV-XV веков в истории стран Западной Европы получил название-...

9. Начало Средних веков связывают с...

10. Объясните, что означает такая черта средневекового общества как корпоративность?

11. Как называется земельное владение связанное с обязательным несением военной службы

12. В какой последовательности менялась политическая организация феодального общества: феодальная раздробленность, централизованное государство, сословно-представительная монархия, варварские королевства.

13. Большая группа людей со своими правами и обязанности, которые передавались по наследству -..... (1)

14. Родиной культуры Возрождения была:

- а) Германия б) Франция
в) Византия г) Италия

15. Значение культуры Возрождения состоит в:

- а) распространение латыни
- б) усилении традиционализма
- в) восстановление Парфенона и Колизея
- г) разрушении средневековых представлений о мире

16. Характерная черта культуры Возрождения:

- а) интерес к земному миру и человеку
- б) строгое следование церковным нормам
- в) ограничение и подавление чувств, желаний
- г) представление о Средневековье как о высшем этапе развития человеческого общества

17. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1) Рафаэль Санти | А) «Божественная комедия» |
| 2) Ф. Кортес | Б) руководитель английской революции |
| 3) Леонардо да Винчи | В) первое кругосветное путешествие |
| 4) Ф. Магеллан | Г) покорение Мексики |
| 5) О. Кромвель | Д) «Мона Лиза» |
| 6) Данте Алигьери | Е) «Сикстинская мадонна» |

18. Период с XV по XVII век называется:

- А) Реконкиста
- Б) Возрождение
- В) Великое переселение народов
- Г) Великие географические открытия

19. Главный экономический результат Великих географических открытий

- а) подъем мировой торговли
- б) открытие новых материков
- в) развитие кораблестроения
- г) усиление Испании и Португалии

20. Основной путь развития общественных отношений в странах Восточной Европы

- а) медленное приспособление сеньориального строя к условиям капитализма
- б) «повторное закрепощение крестьян»
- в) огораживания
- г) законодательная отмена сеньориального строя

21. К началу Нового времени католическую церковь критиковали за

- а) замкнутость сословия духовенства
- б) торговлю индульгенциями
- в) несоблюдение церковных обетов и уставов
- г) стремление монахов вести аскетический образ жизни
- д) существование монастырей
- е) стремление к роскоши

22. Идеи М. Лютера

- а) единственный источник истины — Священное Писание (Библия)
- б) учение о спасении верой
- в) Священное Писание (Библию) нельзя переводить с латыни
- г) учение о Божественном предопределении
- д) упразднение духовенства и монашества
- е) сохранение пышного богослужения

23. Реформа католической церкви в XVI в. предполагала

- а) упразднение монашества и монастырей
- б) запрещение торговли индульгенциями
- в) повышение образовательного уровня священников
- г) запрещение пышных богослужений
- д) отмену некоторых обрядов

24. Централизованными государствами в Европе к концу XV в. были

- а) Франция
- б) Италия
- в) США
- г) Священная Римская империя германского народа
- д) Испания (2)

25. Правовой характер абсолютной монархии выражался в

- а) разделении властей
- б) нераспространении власти монарха на собственность подданных
- в) законодательном упразднении старинных обычаев провинций
- г) личном составлении законов монархом

26. К концу XVII в. в Англии установилась

- а) республика
- б) конституционная монархия
- в) федеративное устройство
- г) всеобщее избирательное право
- д) принцип разделения властей
- е) личная неприкосновенность граждан

27. Высказывание «Государство- это я» характеризует как форму правления:

- а) абсолютную монархию
- б) просвещенную монархию
- в) демократическую республику
- г) аристократическую республику

28. Причина восстания в британских колониях в Северной Америке

- а) Казнь короля Карла 1
- б) разгон Короткого парламента
- в) поражение Великобритании в Семилетней войне
- г) отсутствие в британском парламенте представителей от колоний

29. Общая черта английской и американской конституций:

- а) учреждение ограниченной монархии
- б) введение всеобщего избирательного права
- в) закрепление принципа разделения властей
- г) введение федеративного устройства страны

30. Дайте определение понятиям

Реформация, гуманизм, колониализм

Часть II История России

31. Укажите названия племенных союзов восточных славян:

- А) мордва, меря, мурома
- Б) поляне, древляне, вятичи
- В) авары, хазары, болгары
- Г) ятвяги, литва, жмудь

32. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться

33. Ранее других князей из династии Рюриковичей правил

- А) Кий
- Б) Игорь
- В) Аскольд
- Г) Святослав

34. Использование в хозяйстве бояр и князей труда рабов свидетельствовало о том, что Древнерусское государство являлось:

- А) демократическим
- Б) раннефеодальным

безбожных выступить... Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благословил его, молитвой вооружил... ..началось сражение...». **Какое значение имело это сражение?**

46. Раскройте смысл понятий: дворяне, судебник

47. Годы правления Ивана IV:

- A) 1533-1538 Б) 1565-1572
B) 1533-1584 Г) 1558-1582

48. Целью опричнины было:

- A) создание сословно-представительной монархии Б) ослабление позиций аристократии
B) установление патриаршества Г) проведение реформ

49. Стремление выйти к берегам Балтийского моря заставило Ивана IV

- A) основать Архангельск Б) создать морской флот
B) начать Ливонскую войну Г) организовать поход Ермака Тимофеевича

50. Покровский собор (Собор Василия Блаженного) на Красной площади был построен в честь....., ввеке, в стиле.....

51. Причиной Смуты стал:

- A) разгром Новгорода Б) династический кризис
B) созыв Земского собора Г) набег крымского хана на Москву

52. В период Смуты возникло понятие:

- A) «самозванство» Б) стрелецкое войско
B) «просвещенный абсолютизм» Г) сословно-представительная монархия

53. Какие события связаны с правлением Бориса Годунова

- A) создание Первого ополчения
B) оккупация Москвы поляками
B) голод
Г) восстановление Юрьева дня
Д) указ о 5-летнем сыске

54. В годы правления Алексея Михайловича границы государства дошли до

- A) Волги Б) Балтийского моря
B) Тихого океана Г) Черного моря

55. Чем известны в истории (или с какими событиями связаны) эти люди:

Александр Невский, Дмитрий Донской, Дмитрий Пожарский, Иван Федоров, Ермак Тимофеевич, Иван Сусанин

56. 1601-1613. Назовите событие. Объясните первую и последнюю дату

Ответы

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	В	2	А	3	Д,Г	4	А,Б,Г

5	А	6	А-Хаммурапи Б-Сфинкс В-Ю.Цезарь Г-Колизей Д-Осирис	7	А3,Б4, В2,Г1	8	Позднее Средневековье
9	Падение Западной Римской империи	10	Корпоративность	11	феод	12	Варв.кор- ва- феод.разд робл.- централиз ованюгос.- сосл.- представи т.монархи я
13	сословие	14	Г	15	Г	16	А
17	1Б, 2Г, 3Д, 4В, 5Б, 6А	18	Г	19	А	20	Б
21	Б,В,Е	22	А,Б,Д	23	Б,В	24	А,Д
25	Б	26	Б,Д	27	А	28	Г
29	В	30	Реформация - широкое религиозное и общественно- политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI — начала XVII века, направленное на реформирование католической церкви Гуманизм -система построения человеческого общества, где высшей ценностью является жизнь человека, Колониализм — система господства группы развитых государств и стран над остальным миром в XVI—XX веках-	31	Б	32	872 г
33	Б	34	Б	35	В	36	Б
37	А-Всеволод Большое гнездо Б- Святослав В-Игорь Г-Рюрик	38	А2, Б3, В1	39	А	40	А

	Д- Ю.Долгору кий, Е- А.Невский						
41	А	42	Б	43	Полудье- сбор дани на Руси Ярлык- грамота хана. Дававшая право на княжение Вече- народное собрание на Руси в 10-14 вв (16в.)	44	Иван Калита
45	Куликовск ая битва	46	Дворяне- привилегированное сословие, возникшее в феодальном обществе Сословие- социальная группа, члены которой отличаются по своему правовому положению: их состав, привилегии и обязанности определяются законом; принадлежность к сословиям, как правило, передаётся по наследству.	47	В	48	Б
49	В	50	в честь взятия Казани, в 16 веке в шатровом стиле	51	Б	52	А
53	В,Д	54	В	55	А.Невски й-великий князь Киевский, полководе ц, 13 век Д.Донско й-князь Московск ий 1359- 1389....., Д.Пожарс кий- возглавил 2-е ополчение , изгнал польских	56	Смута. 1601- гогод. 1613- земский собор выбрал царем М.Романо ва

					интервент ов в 1612 И.Федоро в-первый русский книгопеча тник 16 век Ермак- казакий атаман, покорител ь Сибири 16 век И.Сусани н- рус.нацио нальный герой, спас М.Романо ва от польско- литовских отрядов		
--	--	--	--	--	---	--	--

Критериями оценивания усвоенных знаний процессе дифференцированного зачета могут быть следующие показатели:

Задания с одним правильным ответом оцениваются одним баллом, соответственно задания № 3,23,24,26, 45,46,53, 56 – 2 балла, задания № 4,21,22, 30,38,43,50 – 3 балла, задания № 7 – 4 балла, задания № 6 – 5 баллов, задания №17,37,55 – 6 баллов. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 102

Оценка	Критерии оценки	
Неудовлетворительно оценка«2»	Выполнено менее 60% задания	Набрано менее 61 баллов
Удовлетворительно оценка«3»	Выполнено 60 - 70% задания	Набрано 61-71 балла
Хорошо оценка «4»	Выполнено 70- 90%задания	Набрано 71-92 баллов
Отлично оценка«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 92 и более баллов

6.2 Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет по дисциплине «История» во втором семестре:

Становление индустриальной цивилизации

1. Промышленный переворот и индустриализация. Социально-экономические последствия
2. Объединение Германии и Италии
3. Возникновение идейно-политических течений: консерватизм, либерализм, социализм
4. Внешняя политика в первой половине XIX века. Наполеон Бонапарт.

Россия в XIX веке

5. Реформы Александра I
6. Отечественная война 1812 года
7. Декабристы
8. Общественно-политическое движение в России в 30-50-е годы
9. Крымская война и крах «Венской системы»
10. Отмена крепостного права
11. Судебная, земская, военная реформы. Реформы в области просвещения. Итоги реформ, их историческое значение
12. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века
13. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру
14. Россия в системе международных отношений второй половины XIX века

От Новой истории к Новейшей

15. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Начало борьбы за передел мира
16. Россия в годы первой русской революции 1905-1907 гг.
17. Столыпинская аграрная реформа
18. Первая мировая война. Истоки и причины
19. Участие России в Первой мировой войне
20. Версальская система международных отношений
21. Февральская революция в России
22. Октябрьская революция в России
23. Гражданская война: причины, политические программы сторон. Поражение антибольшевистских сил
24. «Военный коммунизм»

Между мировыми войнами

25. Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления
26. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы
27. Индустриализация в СССР
28. Коллективизация в СССР
29. Мировой экономический кризис и Великая депрессия 1929-1933 гг.: истоки, развитие, последствия.
30. Возникновение фашизма
31. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Американский нейтралитет. Политика «умиротворения». Пакт Молотова-Риббентропа

Вторая мировая война

32. Вторая мировая война: причины и ход.

- 33. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы военных действий. Советское военное искусство
- 34. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение
- 35. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне
- 36. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира

Зачётная работа состоит из тестовых заданий и включает в себя 65 заданий, отличающихся по содержанию, форме и уровню сложности.

1. Отметьте реформы, проведенные Петром I для создания основы модернизации и утверждения капитализма:

- А) подчинение церкви государству;
- Б) введение Табели о рангах;
- В) закрепощение крестьян;
- Г) протекция национальной промышленности;
- Д) установление демократии;
- Е) забота об образовании и просвещении;
- Ж) ломка традиционных устоев быта и норм поведения.

2. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- А) Ведение Россией длительной войны с османской империей;
- Б) усиление крепостного гнета в стране;
- В) введение подушного налога на население;
- Г) проведение политики «Просвещенного абсолютизма».

3. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

- А) Сенат;
- Б) юстиц-коллегия ; В) Министерство юстиции.

4. Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи:

- А) выхода на берега Черного моря;
- Б) продолжения линии на возвращение земель Древнерусского государства;
- В) борьбы с революционной Францией;
- Г) верно все указанное;
- Д) верно б) и в).

5. Во время войны за независимость Соединенных Штатов Америки Россия объявила вооруженный нейтралитет. Это означало на практике:

- А) невмешательство в конфликт, но готовность к вмешательству на стороне Англии;
- Б) продолжение торговли с воюющими странами;
- В) фактический подрыв морской блокады США, которую осуществляла Англия;
- Г) верно все указанное;
- Д) верно б) и в).

6. Какой строй должен был быть установлен в России по проекту декабриста П.И. Пестеля?

- А) Конституционная монархия;
- Б) демократическая республика;
- В) самодержавная монархия.

7. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 году?

- А) по Владимирской;
- Б) по Смоленской;
- В) по Калужской.

8. Когда царь подписал манифест об освобождении крестьян?

- А) 22 апреля 1861 года;
- Б) 19 февраля 1861 года;
- В) 1 июня 1861 года.

9. Кому принадлежала земская власть на местах в XIX веке?

- А) Земскому собранию;
- Б) земской управе;
- В) дворянскому собранию.

10. Наличие в российской экономике начала XX века государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств свидетельствует о

- А) незавершенности промышленного переворота;
- Б) превращении России в аграрную страну;
- В) многоукладности экономики;
- Г) формировании гражданского общества;
- Д) отказе государства от регулирования экономики.

11. Отрывок: «необходимое условие для социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров», - взят из программы партии

- А) РСДРП
- Б) эсеров
- В) Октябристов
- Г) Кадетов
- Д) «Союз русского народа»

12. В начале XX века ранее других произошло событие

- А) подписание русско –английского договора о разграничении сфер влияния на Востоке
- Б) подписание Версальского мира
- В) Цусимское сражение
- Г) Германия объявила войну России
- Д) передача Японии Южного Сахалина

13. В отрывке: «Петроградские Советы рабочих и солдатских депутатов, торжественно приветствуя совершившийся переворот, признали впредь до создания правительства Советов власть Военного революционного комитета», - говорится о событиях

- А) 23 февраля 1917 года
- Б) 2 марта 1917 года
- В) 25-31 августа 1917 года
- Г) 24-25 октября 1917 года
- Д) 5-6 января 1918 года

14. Позднее других произошло событие

- А) Брусиловский прорыв
- Б) падение Порт –Артура
- В) Цусимское сражение
- Г) Образование Антанты
- Д) Русско-японские переговоры в Портсмуте

15. Верно утверждение:

- А) Столыпин провел аграрную реформу
- Б) Плеве провел финансовую реформу
- В) Витте разработал новый Свод законов Российской империи

16. Отметьте страны, входившие в Тройственный союз:

- А) Германия; Б) Франция; В) Англия;
- Г) Италия; Д) Россия; Е) Австро-Венгрия..

17. Укажите хронологические рамки первой мировой войны:

- А) 1 августа 1914 г. –11 ноября 1918г.;
- Б) 28 июля 1914 г. –3 ноября 1918 г.;
- В) 3 августа 1914 г. –18 ноября 1918 г.

18. Какие последствия для России и Германии имело подписание Брестского мира?

- А) Германия и Россия прекращали военные действия и ликвидировали Восточный фронт, отказываясь от взаимных территориальных претензий;
- Б) Германия и Россия прекращали военные действия, но при этом Россия обязалась выплатить контрибуцию Германии;
- В) Германия и Россия прекращали военные действия, причем Россия отказывалась от территории Прибалтики, Польши, части Белоруссии, Украины и проч., а также обязалась выплатить контрибуцию Германии.

19. В начале XX века сосредоточение до 70% производства на крупных промышленных предприятиях России свидетельствовало о

- А) начале промышленного переворота;
- Б) невмешательстве государства в экономику;
- В) высокой концентрации производства;
- Д) господстве частнокапиталистического уклада
- Е) высокой технической оснащенности производства

20. В отрывке: « Съезд должен был открыться днем... Но не смотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начало его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить таким образом съезд перед непоправимо свершившимся фактом». –говорится о событиях

- А) 23 февраля 1917
- Б) 2 марта 1917
- В) 25-31 августа 1917
- Г) 25 октября 1917
- Д) 5-6 января 1918

21. Официальное разделение российского общества на сословия в начале XX века свидетельствовало о

- А) развитию демократии;

- Б) многочисленности населения;
- В) наличии феодальных пережитков;
- Г) отсутствию классов капиталистического общества;
- Д) начале процесса формирования гражданского общества.

22. В отрывке из документа : «Правительство приняло определенные меры против большевиков и Советов, так как для осуществления этого решения вы от имени Временного правительства предложили мне двинуть к Петрограду конный корпус. Я указывал, что, по моему глубокому убеждению, только сильная твердая власть может спасти страну от гибели», говорится о событиях

- А) 23 февраля 1917
- Б) 2-3 марта 1917
- В) 25-31 августа 1917
- Г) 24-25 октября 1917
- Д) 5-6 января 1918

23. Либеральное движение в России в начале XX века представляли

- А) социал –демократы;
- Б) кадеты;
- В) анархисты;
- Г) социалисты –революционеры.

24. Первая русская революция начиналась как:

- А) эмоциональная реакция на жестокую расправу 9 января, стихийно;
- Б) запланированное большевиками действие;
- В) подготовленная партией эсеров акция;
- Г) акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»;

25. К 1905 году не относится:

- А) «Кровавое воскресенье»;
- Б) Декабрьское вооруженное восстание в Москве;
- В) Разрешение создавать рабочие профсоюзы;
- Г) Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

26. Партия октябристов -«Союз 17 октября» -в 1905 году выдвинула требование:

- А) демократической республики с широкой автономией областей и общин;
- Б) ликвидации самодержавия;
- В) установление республики с однопалатным парламентом;
- Г) учреждения Государственной Думы.

27. В ходе февральской революции 1917 года в России была:

- А) свергнута монархия;
- Б) установлена республика;
- В) дана свобода выхода народам из ее состава;
- Г) достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.

28. В числе первых мероприятий советской власти в защиту интересов трудящихся:

- А) декрет о 8-часовом рабочем дне;
- Б) введение системы охраны труда женщин и подростков;
- В) бесплатное обучение в школах и бесплатное медицинское обслуживание;

- Г) повышение зарплаты рабочим и служащим;
- Д) верно все указанное

29. Политика, получившая название военного коммунизма, включала в себя:

- А) изъятие у крестьян излишков продуктов –продразверстку;
- Б) принудительный прямой продуктообмен вместо рынка;
- В) превращение кооперации в распределительный орган;
- Г) уравнительность, бесплатность;
- Д) верно все указанное.

30. Что из названного относится к причинам кризиса нэп?

- А) Нэп не позволил восстановить довоенный уровень сельского хозяйства;
- Б) не удалось преодолеть инфляцию стабилизировать денежное обращение;
- В) Нэп привел к усилению социального неравенства и вызвал недовольство у части рабочих и крестьян;
- Г) не удалось поднять материальный уровень жизни населения.

31. В каком ряду названы предприятия, введенные в строй в период индустриализации?

- А) Путиловский завод, Прохоровская мануфактура;
- Б) Волжский автомобильный завод, Камский автомобильный завод в Набережных Челнах;
- В) Харьковский тракторный завод, Магнитогорский металлургический комбинат;
- Г) Обнинская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС.

32. Что из названного относится к политике коллективизации?

- А) соблюдение принципов добровольности при создании колхозов;
- Б) широкое использование принципа материальной заинтересованности;
- Г) осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье;
- Д) ликвидация единоличных крестьянских хозяйств

33. Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР летом 1939г. от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?

А	заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии
Б	отказ Германии от планов нападения на Польшу
В	заклучение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР
Г	срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы

34. Установите соответствие между именами и профессиями знаменитых в 1930-е гг. в СССР людей.

1) полярник	А) В. Чкалов
2) летчик	Б) И. Папанин
3) актер	В) Н. Черкасов
4) шахтер	Г) А. Стаханов

35. Прочтите отрывок из высказывания У. Черчилля и укажите, о

подписании какого договора идет речь.

«В пользу Советов нужно сказать, что Советскому Союзу было жизненно необходимо отодвинуть как можно дальше исходные позиции германских армий с тем, чтобы русские получили время и могли собрать силы со всех концов своей колоссальной империи».

А)	Договора о взаимопомощи между СССР и Францией (1935г.)
Б)	Договора о взаимопомощи между СССР и Чехословакией (1935г.)
В)	Пакта о ненападении между СССР и Германией (1939г.)
Г)	Договора о мире между СССР и Финляндией (1940г.)

36. Вторая мировая война началась:

- А) 1 августа 1937
- Б) 23 августа 1939
- В) 1 сентября 1939
- Г) 22 июня 1941

37. Верховным Главнокомандующим в годы войны был:

- А) И.В. Сталин
- Б) Г.К Жуков
- В) К.Е. Ворошилов
- Г) С.М. Буденный

38. Укажите, что из названного не является причиной победы СССР над фашисткой Германией:

- А) Противоречие между членами антигитлеровской коалиции
- Б) Самоотверженный труд советских людей в тылу
- В) эвакуация промышленности на Восток
- Г) широкое партизанское движение

39. Начало холодной войны связано с именами

- А) Сталин И.В. Д) Черчилль У.
- Б) Ф. Рузвельт
- В) Хрущев Н.С.
- Г) Брежнев Л.И.

40. Одной из важных причин быстрого восстановления народного хозяйства после войны

было использование:

- А) Чрезвычайных мер при организации труда
- Б) иностранной помощи
- В) преимуществ научно-технического прогресса
- Г) опыта стран рыночной экономики

41. Термин «железный занавес» означает:

- А) раскол мира на два враждующих лагеря-социалистический и капиталистический
- Б) берлинскую стену
- В) жесткую систему охраны границ СССР
- Г) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря

42. Проведите сопоставление между именами, датами, событиями

- 1. С.П. Королёв 2. Н.А. Доллежалъ 3. И.В Курчатов 4. В.В. Терешкова
- 5. Ю.А. Гагарин

А. 1963 Б. 1957 В. 1949 Г. 1961 Д. 1954

Первый полёт человека в космос ; первый спутник Земли ;
 первая атомная электростанция ; первая женщина в космосе;
 первые ядерные испытания в СССР

43. В 1970-годы приоритеты в развитии экономики были отданы:

- А) тяжелой промышленности
- Б) оборонной промышленности
- В) сельскому хозяйству
- Г) жилищному строительству

44. Распад СССР был неизбежным после:

- А) августовского путча
- Б) расстрела демонстраций в Вильнюсе и Риге
- В) избрания президентом Б.Н. Ельцина
- Г) распада КПСС на независимые компартии

45. Главной чертой рыночных отношений в России является:

- А) приватизация государственной собственности
- Б) монополия государства на землю
- В) монополия внешней торговли
- Г) госзаказ предприятиям

46. Действующая Конституция РФ была принята:

- А) 1991
- Б) 1993
- В) 1995

Ответы

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Г,Е,Ж	2	Б	3	А	4	А,В
5	Д	6	Б	7	Б	8	Б
9	А	10	В	11	А	12	В
13	Г	14	А	15	А	16	А,Г,Е
17	А	18	В	19	В	20	Г
21	В	22	В	23	Б	24	А
25	В	26	Г	27	А,Б	28	Д
29	А,Б,Г	30	В	31	В	32	Д
33	Г	34	1Б,2А,3В,4Г	35	В	36	В
37	А	38	А	39	А,Д	40	А
41	А	42	1-Б,Г -первый спутник. Первый полет человека;	43	А,Б	44	Г

			2-Д-первая атомная электростанция, 3-В-первые ядерные испытания 4-А- первая женщина в космосе 5-Г-первый полет человека				
45	А	46	Б				

Критериями оценивания усвоенных знаний процессе дифференцированного зачета могут быть следующие показатели:

Задания с одним правильным ответом оцениваются одним баллом, соответственно задания № 4,27,39,43 – 2 балла, задания № 1,16,29 – 3 балла, задания № 34 – 4 балла, задания № 42 – 16 баллов. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 74.

Оценка	Критерии оценки	
Неудовлетворительно оценка«2»	Выполнено менее 60% задания	Набрано менее 44 баллов
Удовлетворительно оценка«3»	Выполнено 60 - 70% задания	Набрано 44-52 балла
Хорошо оценка «4»	Выполнено 70-90% задания	Набрано 52-67 баллов
Отлично оценка«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 67 и более баллов