

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)  
Филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО  
«КГМТУ» в г. Феодосия

Д.В. Степанов

«01» \_\_\_\_\_ «07» \_\_\_\_\_ .2021г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### оупв.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности:

26.02.02 Судостроение

Форма обучения: очная

Феодосия, 2021г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности введение в специальность» по специальности:  
22.02.02Судостроение

Организация разработчик: филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г.  
Феодосия

Разработчики:

Преподаватель высшей категории

О.Ю. Остапенко

Преподаватель высшей категории

Е.В. Корнеева

Преподаватель 1 категории

А.В. Ветребенько

Преподаватель

И.П. Карпова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии  
технологии сварки и кораблестроения

Протокол № 9 от «18» 05 2021г.

Председатель ЦК  О.Ю. Остапенко

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО  
филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Протокол № «12» от «18» 06 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИС-	
ЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИС-	
ЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУПВ.01. Основы проектной деятельности введение в специальность**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 26.02.02 Судостроение

**1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** является учебным предметом общеобразовательной подготовки, изучаемый на базовом уровне.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Освоение содержания учебного предмета обеспечивается достижением обучающимися следующих результатов:**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

11) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

### **Требования к предметным результатам:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- историю развития судостроения;
- основные виды и типы морской и речной техники, их конструкции и принципы действия;
- области рационального применения и особенности эксплуатации морской и речной техники;
- основные тенденции и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды;
- классификацию судов по общим признакам;
- классификацию и общую характеристику судов;

- назначение и особенности различных типов судов;
- общее расположение, назначение и оборудование судовых помещений.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- пользоваться терминологией устройства судов;
- пользоваться специальной литературой, справочниками, государственными, отраслевыми стандартами;
- различать по внешнему виду и архитектурным признакам суда различных типов;
- размещать в корпусе судна основные помещения и оборудование;
- реализовывать теоретические знания при изучении дисциплин специального цикла.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем учебной нагрузки обучающегося **303** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **268** часов;

самостоятельной работы обучающегося (индивидуальный проект) **29** часа.

промежуточная аттестация **6** часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>303</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>268</b>
в том числе:	
- Введение в специальность	78
- Основы проектной деятельности	78
- Геометрическое и проекционное черчение	78
- География	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>29</b>
в том числе:	
Индивидуальный проект	29
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

### 2.2.1 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1. История судостроения. Судостроительное производство.</b>			<b>12</b>
<b>Тема 1.1</b> Введение. Предмет и задачи курса	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Цель и основные задачи дисциплины. Задачи, стоящие перед судостроительной промышленностью.	2
<b>Тема 1.2</b> История судоходства и судостроения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	От первобытного челна до атомохода. Древнейшие суда. Суда раннего средневековья.	2
	2	Краткая история развития судостроения в России и за рубежом.	2
	3	Расцвет парусного флота. «Чайные» клиперы в борьбе за скорость. Создание парохода и теплохода. «Железный» век в судостроении.	2
<b>Тема 1.3</b> Путешествие в судостроительное производство	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Общие сведения о судостроительной отрасли, судостроительных и судоремонтных предприятиях, их структуре.	2
<b>Тема 1.4</b> Твоя профессия - судостроитель	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Общие сведения о рабочих профессиях в современном судостроительном производстве.	2
<b>Раздел 2. Судно. Характеристики, описание и классификация судов</b>			<b>66</b>
<b>Тема 2.1</b> Общее понятие о судне и его характеристиках	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	1	Судно – сложное инженерное сооружение. Общие понятия и определения: корпус, наружная обшивка, настилы, набор корпуса, нос, корма, днище, борта, палубы, двойное дно, трюм, твиндек, диптанк, коффердам, люковые отверстия, платформы, переборки, отсеки.	4
	2	Общие понятия и определения: штевни, надстройки, рубки, мостики, выгородки, фальшборт, леерное ограждение, машинное отделение, туннель гребного вала, рангоут, такелаж.	4
	3	Общие понятия и определения: дельные вещи, привальный брус, кранцы, судовая энерге-	4

		тическая установка, движители, судовые устройства, навигационные приборы, сигнальные огни.	
	4	Главные размерения и коэффициенты полноты формы корпуса судна	2
<b>Тема 2.2</b> Расположение, назначение и оборудование судовых помещений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	Расположение судовых помещений на сухогрузах: бак, ют, трюм, твиндек, форпик, ахтерпик, машинное отделение, туннель гребного вала, надстройки, рубки, мостики, палубы, переборки, междудонное пространство.	4
	2	Расположение судовых помещений на танкерах: танк, диптанк, коффердам, бак, ют, форпик, ахтерпик, машинное отделение, туннель гребного вала, надстройки, рубки, мостики, палуба, переборки, междудонное пространство, балластные отсеки.	4
<b>Тема 2.3</b> Классификация судов по общим признакам	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Классификация судов по назначению, по роду и средствам движения по воде, по типу главного двигателя, по материалу корпуса, по виду движителя, по архитектурно-конструктивному типу.	4
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>40</b>
<b>Тема 2.4</b> Классификация и общая характеристика гражданских судов	1	Универсальные сухогрузы: назначение, особенности перевозимого груза, основные характеристики, конструктивные особенности, дедвейт, скорость, экипаж.	6
	2	Специализированные сухогрузы - контейнеровозы, лихтеровозы, ролкеры, лесовозы, балкеры, рефрижераторы: назначение, особенности перевозимого груза, основные характеристики, конструктивные особенности, особые требования, грузоподъёмность, дедвейт, скорость, экипаж.	6
	3	Наливные суда - танкеры, газовозы, химовозы: назначение, особенности перевозимого груза, основные характеристики, конструктивные особенности, особые требования.	6
	4	Пассажирские и грузопассажирские суда: назначение, особенности перевозимого груза, основные характеристики, конструктивные особенности, особые требования.	6
	5	Специальные транспортные суда: трампы, паромы и т.д.: назначение, особенности перевозимого груза, основные характеристики, конструктивные особенности, особые требования, грузоподъёмность, скорость.	4
	6	Промысловые суда – добывающие, добывающе- перерабатывающие, приёмо-транспортные, перерабатывающие, поисковые: назначение, особенности перевозимого гру-	4

		за, основные характеристики, конструктивные особенности.	
	7	Служебно-вспомогательные суда – ледоколы, буксиры, спасатели, судоподъемные, пожарные, плавучие маяки, водолазные, учебные, гидрографические, лоцманские, медико-санитарные, спортивные: назначение, основные характеристики, конструктивные особенности, особые требования.	4
	8	Суда технического флота – плавкраны, плавдоки, плавмастерские, буровые установки, трубоукладчики, дноуглубительные суда, грунтово­зы, нефтесборщики, плавучие электростанции.	4
<b>Всего:</b>			<b>78</b>

## 2.2.2 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение в курс</b>	<b>дисциплины основы проектной деятельности</b>	
<b>Тема 1.1.</b> История возникновения проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	
	2. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России.	
	3. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом	
	<b>Практическое занятие №1</b>	2
1. Составить таблицу "Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и зарубежом		
<b>Тема 1.2.</b> Типы и виды проектов	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	
	2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	
<b>Тема 1.3.</b> Методы исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение	
	2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование	
	3. Характеристика методов исследования для выполнения проекта	

<b>Раздел 2.</b>			
<b>Этапы работы над проектом</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Подготовительный этап работы над проектом Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Этапы работы над проектом. Цель, задачи и гипотезу своего проекта и проанализировать различные способы решения проблемы.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1	Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования	
	2	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	
	3	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение	
<b>Тема 2.2.</b> Основной этап работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Организация работы над проектом	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1	Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом	
	2	Структурирование проекта, работа над проектом	
	3	Понятие "проектный продукт"	
<b>Тема 2.3.</b> Заключительный этап работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Подведение итогов работы	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Оформление результатов проекта	
<b>Раздел 3.</b>			
<b>Методы работы с источниками информации</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Человек в мире информации	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Информация.	
	2	Способы представления информации.	

<b>Тема 3.2.</b> Литературный источник информации	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Учебная литература (учебник, учебное пособие),	
	2	Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),	
	3	Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Составление и оформление списка литературы	
2	Составить вопросы, отражающие содержание темы		
<b>Тема 3.3</b> Информационные ресурсы (интернет - технологии)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Правила и особенности информационного поиска в Интернете	
	2	Виды чтения. Виды фиксирования информации.	
	3	Виды обобщения информации	
<b>Тема 3.4</b> Основные представления об общении и сотрудничестве	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Коммуникативная деятельность	
	2	Регулирование конфликтов	
	3	Стратегия группового взаимодействия	
	4	Спор: дискуссия, полемика, дебаты	
<b>Раздел 4 Представление результатов работы</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Правила оформления проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	
	2	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка..	
	3	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1	Оформить письменную часть проекта		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4

Презентация проекта	1	Требования к содержанию слайдов	
	2	Организация защиты	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1	Составление плана презентации	
	2	Написание тезисов для защиты проекта	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Оформить презентацию проекта	
Тема 4.3. Понятие экспертизы	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	
	2	Сильные и слабые стороны работы над проектом	
	3	Формула успешной деятельности	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1	Подготовить отчет о работе над проектом		
Тема 5 Требования к защите проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	
	2	Критерии оценки проектной деятельности	
	3	Защите проекта	
<b>Тематика индивидуального проекта</b>			<b>29</b>
1 Особенности судостроительной отрасли 2 Сварка на производстве 3 „Затонувшие корабли 4 История развития судостроения 5 Виды спорта (по текущему сезону - зимние) Важность и необходимость здорового образа жизни 6 Их имена носят улицы города Феодосии. 7 Наркомания и её опасность. 8 Самые весомые проблемы общества государства РФ и алкоголизм и «молодой» 9 Здоровые дети - здоровая нация. 10 О вреде курения. 11 Опасные природные явления. 12 Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.			

<p>13 Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.</p> <p>14 Глобальные проблемы - источник ЧС.</p> <p>15 Современные войны и ГО.</p> <p>16 Стратегические направления выживания человечества.</p> <p>17 Нравственность и здоровье.</p> <p>18 Военная служба как потребность государства.</p> <p>19 Особенности национального терроризма.</p> <p>20 Экологическая безопасность человека.</p> <p>21 Формирование здорового человека как функция воспитания.</p> <p>22 Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Военная политика России.</p>	<b>ВСЕГО</b>	78
---	--------------	----

### 2.2.3 ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ И ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<b>Раздел 1.Геометрическое черчение</b>	<b>34</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
Основные правила оформления чертежей	Ознакомление с системой стандартов ЕСКД. Общие сведения о техническом черчении. Масштабы, форматы. Типы линий. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Основные правила нанесения размеров на чертежах.	4
	<b>Практические занятия</b>	8
	<b>№1.</b> Проведение различных линий.	
	<b>№2.</b> Оформление титульного листа.	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
Основные приемы техники черчения	Основные геометрические построения и приёмы вычерчивание контуров технических изделий: деление отрезков и углов, деление окружности на равные части, сопряжения.	4
	<b>Практические занятия</b>	18

	<p>№3. Выполнение чертежа детали с применением геометрических построений.</p> <p>№4. Выполнение чертежа детали с применением правил построения сопряжений.</p> <p>№5. Выполнение чертежа детали с применением деления окружностей на равные части, построения сопряжений и нанесением размеров.</p>	
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>		<b>44</b>
<b>Тема 2.1 Основы начертательной геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	Метод проекций. Способы проецирования. Метод Монжа. Образование чертежа точки в системе двух и трех плоскостей проекций. Проекция прямой. Общее и частные положения плоскости в пространстве. Проекция плоскостей. Построение комплексного чертежа точки. Построение комплексного чертежа отрезка прямой.	4
	<b>Практические занятия</b>	
	№6. Комплексные чертежи точек. Решение задач.	2
	№7. Комплексные чертежи прямых. Решение задач.	2
	№8. Комплексные чертежи плоскостей. Решение задач.	2
	№9. Построение комплексных чертежей геометрических тел.	4
№10. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям тел.	4	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
АксонOMETрические проекции	Общие сведения об аксонометрических проекциях, понятие об изображении окружностей в аксонометрических проекциях, построение аксонометрических проекций деталей. Технический рисунок.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	№11. Построение аксонометрической проекции детали.	6
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>

Чертежи в системе прямоугольных проекций	Прямоугольное проецирование, комплексный чертеж предмета, проекции геометрических тел, последовательность построения чертежей деталей в системе прямоугольных проекций, построение третьей проекции по двум данным, построение разверток поверхностей геометрических тел, взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	№12. Построение развертки поверхности тела	4
	№13. Комплексный чертеж модели по аксонометрической проекции	6
	№14. Выполнение чертежа третьей проекции по двум данным	4
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>

#### 2.2.4. ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Источники географической информации. Политическое устройство мира</b>	
<b>Тема 1</b> Географическая информация. Политическая карта мира	<i>Лекция № 1:</i> Географическая карта – особый источник информации о действительности. Политическая карта мира. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения. Группировка стран по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты	2
	<i>Практическая работа 1.</i> Анализ карт различной тематики, характеристика политико-географического положения страны	2
<b>Раздел 2</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>	

<b>Тема 2</b> Природные ресурсы Земли, их виды	<i>Лекция № 2:</i> Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2
	<i>Практическая работа 2.</i> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2
<b>Раздел 3</b>	<b>География населения мира</b>	
<b>Тема 3</b> Численность и динамика населения мира	<i>Лекция № 3.</i> Состав и структура населения. Демографическая политика. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов	2
	<i>Практическая работа 3.</i> Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира	2
<b>Раздел 4</b>	<b>НТР и мировое хозяйство. география мировой экономики</b>	
<b>Тема 4</b> Понятие о НТР. География мирового хозяйства	<i>Лекция №4</i> НТР и мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Характерные черты и составные части НТР. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Регионы и страны мира</b>	
<b>Тема 5.1</b> Географический регион.	<i>Лекция №5</i> Понятие о географическом регионе. Общая характеристика Зарубежной Европы. Основные варианты регионального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их	2

Зарубежная Европа	основные характеристики. Население и хозяйство Зарубежной Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.	
	<i>Практическая работа 4.</i> Составление комплексной экономико-географической характеристики страны (на примере двух стран «большой семерки» - 1 вариант – Великобритания, 2 вариант – Франция).	2
<b>Тема 5.2</b> Зарубежная Азия. Австралия	<i>Лекция №6</i> Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.	2
<b>Тема 5.3</b> Африка	<i>Лекция №6</i> Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.	2
<b>Тема 5.4</b> Северная Америка	<i>Лекция №8</i> Общая характеристика Северной Америки Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.	2
<b>Тема 5.5</b> Латинская Америка	<i>Лекция №9</i> Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия, Аргентина	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Россия и мир</b>	
<b>Тема 6</b> Россия в современном мире	<i>Лекции №10-11</i> Россия на политической карте мира Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России	4
	<i>Практическая работа 5.</i> Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2
<b>Раздел 7</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	

<p><b>Тема 7</b> Глобальные процессы и человечество.</p>	<p><i>Лекция №12</i> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Всего</b></p>	<p><b>34</b></p>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная доска;
- стенды с комплектами учебно-наглядных пособий;
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- модели, макеты, плакаты судов, конструктивных элементов корпуса судна, СЭУ, судовых устройств, систем и т.д.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература

1. Баранчиков Е.В. География . Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО . – М., Академия, 2016. – 225 с. Режим доступа <http://alleng.org/d/geog/geo250.htm>

2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014. – 416 с.: ил. Электронные библиотечные системы Режим доступа <http://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/География/География%20Учебник%2010%20класс%20Максаковский/index.html>

3 Шарлай Г.Н., Теория устройства судна [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Владивосток: ДГМА им. адмирала Г. И. Невельского, 2016. – 78 с.

— Режим доступа: <https://seatracker.ru/viewtopic.php?t=22747>.

4Справочник Российское судостроение 2017-2018 [Электронный ресурс] : - Санкт-Петербург: Балтийское Море Принт, 2017. – 360с .

— Режим доступа: <https://www.ozon.ru/context/detail/id/143657209/>.

Дополнительная литература:

1. Гайкович А.И., Теория проектирования водоизмещающих кораблей и судов. [Электронный ресурс] : - Москва: Моринтек, 2014. – 822 с.

— Режим доступа: <https://seatracker.ru/viewtopic.php?t=22177>.

2. Остапенко О.Ю. Конспект лекций. Введение в специальность,. для студентов специальности 26.02.02 «Судостроение» форма обучения: очная профиль – Филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ», Феодосия, 2017. – 36 с.

3. Остапенко О.Ю. Введение в специальность. Методические указания по выполнению самостоятельных работ для студентов специальности 26.02.02 «Судостроение» форма обучения: очная профиль – Филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ», Феодосия, 2016. – 17 с

3 Кузьбожев, Э.Н. Экономическая география и регионалистика: Учебник для СПО / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 537 с. Режим доступа [http://urait.ru/uploads/pdf\\_review/16857F84-BB60-42D1-8445-DD27B5612E92.pdf](http://urait.ru/uploads/pdf_review/16857F84-BB60-42D1-8445-DD27B5612E92.pdf)

4. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: Учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 271 с. Режим доступа <http://www.vipbook.su/nauka-i-ucheba/geografia/258180-obschaya-ekonomicheskaya-socialnaya-i-politicheskaya-geografiya.html>

5 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 – 272 с.: ил., карт. Режим доступа <http://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/География/География%20Учебник%2010%20класс%20Максаковский/index.html>

6. Корнеева Е.В. Методические указания к практическим занятиям для студентов специальности 26.02.02 Судостроение. – Феодосия, 2016. - 16 с.

7 Корнеева Е.В. Методические указания к самостоятельной работе для студентов специальности 26.02.02 Судостроение. – Феодосия, 2016. - 20 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий – в форме устного опроса по теме, собеседования, тестирования, проверки выполнения обучающимися рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2	3
<p>1) знание основных видов и типов морской и речной техники, их конструкцию и принципы действия</p> <p>2) знание областей рационального применения и особенностей эксплуатации морской и речной техники;</p> <p>3) знание основных тенденций и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды</p> <p>4) знание истории развития судостроения</p> <p>5) знание классификации судов по общим признакам;</p> <p>б) знание главных размерений и коэффициентов полноты судна;</p>	<p><b>знать:</b> - основные виды и типы морской и речной техники, их конструкцию и принципы действия;</p> <p><b>уметь:</b> -применять знания для разработки конструкции корпуса судна,</p> <p><b>знать:</b> - области рационального применения и особенности эксплуатации морской и речной техники;</p> <p><b>знать:</b> - основные тенденции и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды;</p> <p><b>знать:</b> - историю развития судостроения;</p> <p><b>знать:</b> - классификацию судов по общим признакам;</p> <p><b>уметь:</b> - определять судно по общим признакам;</p> <p><b>знать:</b> - главные размерения и коэффициенты полноты судна;</p> <p><b>уметь:</b> - решать практические задачи по определению главных размерений и коэффициентов полноты судна;</p>	<p>- различает основные виды и типы морской и речной техники, их конструкцию и принципы действия;</p> <p>-применяет знания для рационального применения и особенности эксплуатации морской и речной техники;</p> <p>- знает - основные тенденции и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды; -</p> <p>- имеет представление о истории развития судостроения;</p> <p>- знает классификацию судов по общим признакам. - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p>- знает главные размерения и коэффициенты полноты судна,</p>

7) знание назначения и особенностей различных типов судов;	<b>знать:</b> - назначение и особенности различных типов судов;	-знает назначение и особенности различных типов судов;
8) знание общего расположения, назначения и оборудования судовых помещений	<b>знать:</b> - общее расположение, назначение и оборудование судовых помещений	- знает общее расположение, назначение и оборудование судовых помещений
9) знание правильного использования терминологии устройства судов;	<b>уметь:</b> - пользоваться терминологией устройства судов;	- знает, как пользоваться терминологией устройства судов;
10) демонстрация навыков правильного использования специальной литературы, справочников, государственных, отраслевых стандартов;	<b>уметь:</b> - пользоваться специальной литературой, справочниками, государственными, отраслевыми стандартами;	- обосновывает использование специальной литературой, справочниками, государственными, отраслевыми стандартами;
11) демонстрация умения различать по внешнему виду и архитектурным признакам суда различных типов	<b>уметь:</b> - различать по внешнему виду и архитектурным признакам суда различных типов	- знает основные различия по внешнему виду и архитектурным признакам судно.
12) размещение в корпусе судна основных помещений и оборудования;	<b>уметь:</b> - размещать в корпусе судна основные помещения и оборудование;	- умеет пользоваться различными источниками информации.
13) демонстрация теоретических знаний при изучении учебного предмета.	<b>уметь:</b> - реализовывать теоретические знания при изучении учебного предмета..	- может применять на практике теоретические знания, полученные при изучении учебного предмета.