

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 (ФГБОУ ВО «КГМТУ»)  
 Технологический факультет  
 Кафедра экологии моря



УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

О.В. Яковлев

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология и педагогика**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат  
 Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование  
 Направленность (профиль) – Экология и природопользование  
 Учебный план 2016 года разработки

**Описание учебной дисциплины по формам обучения**

Очная										Заочная															
Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов,	РГР, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)	Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов,	Контрольная работа, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)
2	3	72/2	36	18			18	32				4 (зач.)	4	7	72/2	8	2			6	42		18		4 (зач.)
Всего		72/2	36	18			18	32				4 (зач.)	Всего		72/2	8	2			6	42		18		4 (зач.)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, учебного плана.

Программу разработала М.А. Никонорова, канд. психол. наук, доцент кафедры общественных наук и социальной работы ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Рассмотрено на заседании кафедры общественных наук и социальной работы ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от 01.07 2021 г. Зав. кафедрой А.В. Гадеев

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры экологии моря ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 1 от 01.09.2021 г. Зав. кафедрой Н.А. Сытник

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

Подписано простой электронной подписью  
 Ректор: Е. П. Масюткин  
 Дата: 11.01.2021

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные характеристики социальных групп с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;</li><li>– основные методы управления коллективом.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать обсуждение разных идей и мнений с четом многокультурного разнообразия членов коллектива.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами преодоления организационных, этнопсихологических и этнокультурных коммуникативных барьеров и конфликтов.</li></ul>
ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li><li>– основные методы управления коллективом.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</li><li>– самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</li><li>– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</li></ul>

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Успешное освоение материала дисциплины в рамках установленных компетенций даст возможность обучающимся продолжить освоение образовательной программы и успешно приступить к изучению дисциплин: философия, правоведение.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Очная форма									Заочная форма								
		Распределение часов по видам занятий									Распределение часов по видам занятий								
		Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	РГР	Консультации	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	Контрольная работа	Консультации	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Раздел 1. Психология</b>																			
Тема 1. Психология как наука	7	4	2		2	3						1	1			4		2	
Тема 2. Психология познавательных процессов	8	4	2		2	4						1			1	5		2	
Тема 3. Психические свойства и состояния	7	4	2		2	3						1			1	4		2	
Тема 4. Личность как предмет психологии	8	4	2		2	4						1			1	5		2	
Тема 5. Основы социальной психологии	7	4	2		2	3						1	1			4		2	
<b>Раздел 2. Педагогика</b>																			
Тема 6. Педагогика как наука и ее основные категории	8	4	2		2	4						1			1	5		2	
Тема 7. Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура	7	4	2		2	3										5		2	
Тема 8. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма	8	4	2		2	4						1			1	5		2	
Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды.	8	4	2		2	4						1			1	5		2	
Курсовой проект (работа)																			
Консультации																			
Контроль	4										4								4
<b>Всего часов в семестре</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

**4.2 Содержание лекций**

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Психология</b>			
<b>Тема 1. Психология как наука</b>			
1	Определение психологии. Психология научная и обыденная (житейская).	2	1

	Принципы психологии: детерминизма, системности и целостности, развития, единства внешних воздействий и внутренних условий, единства сознания и деятельности, принцип активности. Методы психологии: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Структура психологии, связь психологии с другими науками. Психология и философия, Психология и технические науки, психология и гуманитарные науки, психология и естественные науки. Отрасли психологии		
<b>Тема 2. Психология познавательных процессов</b>			
2	Когнитивные функции психики. Классификация познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Представление. Законы восприятия. Память: виды, механизмы, свойства. Внимание: виды, свойства. Мышление: виды, свойства. Творческое мышление. Воображение: виды, механизмы. Интеллект	2	
<b>Тема 3. Психические свойства и состояния</b>			
3	Понятие психического свойства и состояния. Классификация психических свойств. Человек как индивид, личность и индивидуальность. Классификация психических состояний. Активность. Эмоциональные состояния. Виды эмоций. Эмоции и чувства	2	
<b>Тема 4. Личность как предмет психологии</b>			
4	Многообразие определений личности в психологии. Личность как социальный тип. Личность как психологическое образование. Структура личности. Свойства нервной системы как основа личности. Темперамент, типы темперамента. Характер, черты характера. Классификации характеров. Теории личности. Теория личности как область научного знания, основные характеристики теории личности. Основные подходы к изучению личности в 20 веке. Развитие личности: факторы и механизмы. Стадии в развитии личности. Критерии развития личности. Жизненный путь личности, его основные характеристики. Субъектность как свойство личности. Норма и отклонение в развитии личности. Патологии в развитии личности	2	
<b>Тема 5. Основы социальной психологии</b>			
5	Понятие и структура социального взаимодействия. Системный анализ социального взаимодействия. Единство когнитивных, аффективных структур и социального поведения. Понятие социальной установки, ее структура и роль в поведении. Диспозиционная концепция личности. Понятие конструктивного и неконструктивного поведения. Проблема девиантного поведения. Стигматизация и навешивание ярлыков как феномен социального взаимодействия. Понятие группы в психологии. Виды групп. Малая группа, ее структура. Психология взаимодействия в малой группе. Команда и коллектив. Факторы успешности командной работы. Командные роли. Психология больших групп. Психологические эффекты больших групп. Толпа. Законы толпы. Группа как социальный субъект. Межгрупповое взаимодействие	2	1
<b>Раздел 2. Педагогика</b>			
<b>Тема 6. Педагогика как наука и ее основные категории</b>			
6	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Педагогическая теория и практика. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача	2	
<b>Тема 7. Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура</b>			
7	Понятие педагогического процесса. Стихийный и специально организованный педагогический процесс. Внешний и внутренний педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Технологизация педагогического процесса. Педагогическая технология: история термина, многообразие определений. Сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные технологии обучения и воспитания. Программированное обучение. Технологии активного и интерактивного обучения. Проблемное и контекстное обучение. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Классификация педагогических ситуаций и задач. Структура педагогической ситуации. Принципы и методики анализа педагогических ситуаций. Управление педагогической ситуацией. Постановка и решение педагогических задач	2	
<b>Тема 8. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма</b>			
8	Понятие обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная,	2	

	развивающая, их взаимосвязь. Содержание обучения и его форма, их диалектическая взаимосвязь. Содержание обучения детей различного возраста и взрослых. Принципы отбора содержания обучения. Основные формы организации обучения. Обучение и самообучение. Понятия метода, приема, средства обучения, их соотношение. Классификации методов и приемов обучения. Средства обучения, их классификация. Система дидактических принципов. Понятие формы организации обучения (учебной деятельности). Историческая динамика форм организации обучения детей и взрослых		
<b>Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды</b>			
9	Понятие воспитания. Соотношение воспитания с обучением и развитием. Основные функции воспитания. Классификации воспитания. Направления воспитания. Трудности в воспитании различных категорий детей, их причины. Понятия метода, приема, средства воспитания, их соотношение. Классификации методов и приемов воспитания. Позитивные (стимулирующие) и негативные (тормозящие) методы. Средства воспитания	2	
<b>Всего часов</b>		<b>18</b>	<b>2</b>

### 4.3 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.4 Темы практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.5 Темы семинарских занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Психология</b>			
1	Тема 1. Психология как наука	2	
2	Тема 2. Психология познавательных процессов	2	1
3	Тема 3. Психические свойства и состояния	2	1
4	Тема 4. Личность как предмет психологии	2	1
5	Тема 5. Основы социальной психологии	2	
<b>Раздел 1. Педагогика</b>			
6	Тема 6. Педагогика как наука и ее основные категории	2	1
7	Тема 7. Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура	2	
8	Тема 8. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма	2	1
9	Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды	2	1
<b>Всего часов</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

## 5 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Тема	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Содержание работы
	очная	заочная	
<b>Раздел 1. Психология</b>			
Тема 1. Психология как наука	3	4	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Составление сравнительной таблицы: «Особенности развития отечественной и зарубежной психологии»
Тема 2. Психология познавательных процессов	4	5	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка и

			защита рефератов
Тема 3. Психические свойства и состояния	3	4	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Психологические тесты
Тема 4. Личность как предмет психологии	4	5	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка рефератов
Тема 5. Основы социальной психологии	3	4	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Задание Практикума
<b>Раздел 2. Педагогика</b>			
Тема 6. Педагогика как наука и ее основные категории	4	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка рефератов и докладов по теме
Тема 7. Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура	3	5	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка рефератов и презентаций
Тема 8. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма	4	5	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка рефератов и презентаций
Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды	4	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка рефератов и докладов по теме
<b>Всего часов</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	

## **6 Тематика курсового проектирования (курсовой работы)**

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

## **7 Методы обучения**

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение семинарских занятий, самостоятельная работа студентов.

Основным методом изучения дисциплины «Психология и педагогика» являются лекции, которые проводятся в лекционных аудиториях с использованием мультимедийного оборудования. Лекции проводятся в интерактивной форме, с учетом специфики будущей профессии студентов.

Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 50 % для очной и заочной форм обучения. При чтении данного курса применяются такие виды лекций: вводная, обзорная, проблемная, лекция-информация, лекция-визуализация. Помимо лекционной тетради рекомендуется иметь тетрадь для глоссария, где записываются формулировки основных понятий и категорий организационной психологии (психологии управления).

Семинарские занятия ориентированы на закрепление полученных теоретических знаний. Во время семинарских занятий используются такие обучающие технологии, как групповые дискуссии, круглые столы, что дает возможность обсудить основные положения темы путем коллективного решения поставленных задач. Студенты имеют возможность изучить дополнительный материал за счет проведения занятий в специализированных аудиториях с использованием презентационного материала по темам дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

СР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

–выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;

–изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

–подготовка к семинарским занятиям;

–подготовка к зачету;

–написание реферата (доклада, научной статьи) по заданной проблеме;

–исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

–анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу.

Цель самостоятельной работы заключается в проверке преподавателем умения студентов подбирать, обобщать, анализировать теоретический материал, увязывать его с практическим материалом темы и на основе этого делать выводы.

## 8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## 9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование	Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО «КГМТУ»
Основная литература:	
1. Заленская Е.Б. Психология и педагогика : конспект лекций для студентов направлений подгот. 05.03.06 «Экология и природопользование», 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» оч. и заоч. форм обучения / сост.: Е.Б. Заленская ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. социологии и социальной работы. — Керчь, 2016. — 98 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: <a href="https://lib.kgmtu.ru/?p=4103">https://lib.kgmtu.ru/?p=4103</a>	
2. Заленская Е.Б. Психология и педагогика : метод. указ. по самостоят. работе для студентов направлений подгот. 05.03.06 «Экология и природопользование», 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» оч. и заоч. форм обучения / сост.: Е.Б. Заленская ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. социологии и социальной работы. — Керчь, 2016. — 22 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: <a href="https://lib.kgmtu.ru/?p=4101">https://lib.kgmtu.ru/?p=4101</a>	
Дополнительная литература:	
3. Заленская Е.Б. Психология и педагогика : метод. указ. по выполнению контрол. работы для студентов направлений подгот. 05.03.06 «Экология и природопользование», 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» оч. и заоч. форм обучения / сост.: Е.Б. Заленская ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. социологии и социальной работы. — Керчь, 2016. — 28 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: <a href="https://lib.kgmtu.ru/?p=4099">https://lib.kgmtu.ru/?p=4099</a>	

## 10 Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ»	<a href="http://lib.kgmtu.ru/?page_id=160">http://lib.kgmtu.ru/?page_id=160</a>

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Портал «Гуманитарное образование»	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>
Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>

## 11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Операционная система (Microsoft Windows 10 Pro или Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level)	Комплекс системных и управляющих программ	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет (Microsoft Office Pro Plus 2016 или Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN 1 License No Level)	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Лицензионное программное обеспечение

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, снабженных мультимедийным оборудованием или экраном для наглядной демонстрации лекционного материала.

Семинарские занятия так же проводятся в специализированных аудиториях, снабженных мультимедийным оборудованием.

Самостоятельную работу студенты проводят в читальном зале библиотеки ФГБОУ ВО «КГМТУ», аудиториях для индивидуальных и групповых консультаций или дома с использованием литературы. Доступ к ЭБС «Лань» может быть осуществлен из компьютерных аудиторий или домашних компьютеров.

## 13 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных информационных источников. В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к семинарским занятиям, зачету, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

### *Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям*

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой литературой, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из



литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия, категории, основные проблемы, поднятые в изучаемой теме. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. В процессе подготовки также необходимо ответить на контрольные вопросы по теме занятия, при этом стараться дать развернутый ответ. Нужно уяснить, какие учебные элементы остались неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время консультаций преподавателя. На семинарских занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к семинарским занятиям, к экзамену, выполнение домашних практических заданий (рефератов, докладов, написание эссе), изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение. Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы на семинарских занятиях.

***К зачету по дисциплине*** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, и систематически. Необходимо ознакомиться с тематическими планами лекций, практических занятий и формой проведения контрольных мероприятий. Необходимо изучить перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.