

## Приложение к рабочей программе дисциплины Иностранный язык

Направление подготовки – 05.04.06 Экология и природопользование  
Профиль Экология моря  
Учебный план 2021 года разработки

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

#### 2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

##### 2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, наблюдение за действиями в смоделированных условиях, применение активных и интерактивных методов обучения, экспресс-опроса на знание лексического минимума, тестирование, устный опрос, письменные задания.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения входного контроля, текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, критерии и шкалу оценивания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

#### Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)						Промежуточная аттестация
	<i>Экспресс опрос</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Доклад-презентация</i>	<i>Письменные задания</i>	<i>Творческие задания</i>	<i>Тестирование</i>	
Тема 1. Способы и принципы обмена профессиональной информацией в устной и письменной форме				+			зачет

на английском языке							
<b>Тема 2.</b> Экологические проблемы России: исторический аспект и современность	+	+		+			
<b>Тема 3.</b> Качество воды и воздуха	+		+	+			зачет
<b>Тема 4.</b> Состояние лесов и почв	+			+			Зачет
<b>Тема 5.</b> Радиоактивное загрязнение окружающей среды: исторический аспект и современность. Утилизация отходов	+	+				+	Зачет
<b>Тема 6.</b> Экологическая правовая политика РФ. Официальные документы			+		+		Зачет
<b>Тема 7.</b> 2017 – Год экологии в РФ. Экологическая политика России до 2030 года			+				зачет

## 2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

**Входной контроль** (рекомендуемая технология входного контроля – тестирование)

*Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.*

*Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.*

*Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).*

*Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.*

*Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 15 минут.*

*Содержание теста*

Вопросы	Ответы
<b>Variant 1</b>	<b>Variant1.</b> 1. 1-are, 2-have, 3-was

<p>1. <i>Употребите</i> <i>нужную</i> <i>форму</i> <i>глаголов to be и to have:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My favourite subjects .... Physics, IT and Mathematics.</li> <li>2. We .... a nice library in the college.</li> <li>3. The novel .... written many years ago.</li> </ol> <p>Варианты:</p> <table> <tr> <td>1. am</td> <td>5. were</td> </tr> <tr> <td>2. is</td> <td>6. have</td> </tr> <tr> <td>3. are</td> <td>7. has</td> </tr> <tr> <td>4. was</td> <td>8. had</td> </tr> </table> <p>2. <i>Определите, к какой части речи относится выделенное слово:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My friend <b>likes</b> to make computer programs.</li> <li>2. This is the oldest <b>building</b> in our town.</li> <li>3. Lomonosov was an <b>outstanding</b> scientist.</li> <li>4. The sun is shining <b>brightly</b> in the sky.</li> </ol> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. существительное</li> <li>2. глагол</li> <li>3. прилагательное</li> <li>4. наречие</li> <li>5. числительное</li> </ol> <p>3. <i>Вставьте нужный предлог:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Now I'm a student .... Technical College.</li> <li>2. Usually I go .... the timetable which is .... the hall.</li> </ol> <p>Варианты:</p> <table> <tr> <td>1. at</td> <td>5. to</td> </tr> <tr> <td>2. of</td> <td>6. by</td> </tr> <tr> <td>3. for</td> <td>7. after</td> </tr> <tr> <td>4. in</td> <td>8. from</td> </tr> </table> <p>4. <i>Choose the correct answer</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. There is too ... salt in the soup. (В супе слишком много соли.)       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) much</li> <li>b) many</li> <li>c) a few</li> </ol> </li> <li>2. There are ... sky-scrapers in our city. (В нашем городе есть несколько небоскребов.)       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) much</li> <li>b) a little</li> <li>c) a few</li> </ol> </li> <li>3. I've got ... albums of this singer. (У меня есть несколько альбомов этого исполнителя.)       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) much</li> <li>b) a few</li> <li>c) a little</li> </ol> </li> </ol>	1. am	5. were	2. is	6. have	3. are	7. has	4. was	8. had	1. at	5. to	2. of	6. by	3. for	7. after	4. in	8. from	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 1- глагол, 2-существит, 3-прилагат, 4-наречие</li> <li>3. 1-of, 2- to, in</li> <li>4. 1-much, 2-a few, 3-a few</li> <li>5. 1-d, 2-f, 3-e, 4-c, 5-b, 6-a</li> <li>6. 1-a, 2-b, 3-c</li> <li>7. 1-3, 2-1, 3-4</li> </ol> <p><b>Variant 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-were, 2-have, 3-had</li> <li>2. 1-глагол, 2-существит, 3-местоим, 4-наречие</li> <li>3. 1-after, at 2- for, in</li> <li>4. 1-must, 2-can, 3-may</li> <li>5. 1-a, 2-c, 3-b</li> <li>6. 1-d, 2-a, 3-f, 4-e, 5-c, 6-b</li> <li>7. 1-a, 2-b, 3-c</li> </ol>
1. am	5. were																
2. is	6. have																
3. are	7. has																
4. was	8. had																
1. at	5. to																
2. of	6. by																
3. for	7. after																
4. in	8. from																

5. Match the pairs of words

- |            |            |           |           |
|------------|------------|-----------|-----------|
| 1.         | 1. builder | a)        | a) умный  |
| 2.         | 2. cheap   | b)        | b) уютный |
| 3.         | 3.         | c)        | c)        |
| appearance |            | научный   |           |
| 4.         | 4.         | d)        | d)        |
| scientific |            | строитель |           |
| 5.         | 5. cozy    | e)        | e)        |
| 6.         | 6. clever  | внешность |           |
|            |            | f)        | f)        |
|            |            | дешевый   |           |

6. Put the correct pronoun in the sentence.

- .... am the first-year student.  
a) I  
b) He, she, it  
c) We, you, they
- Is .... in the room?  
a) Somebody  
b) Anybody  
c) Everyone
- .... are builders  
a) I  
b) He, she, it  
c) We, you, they

7. Употребите нужный модальный глагол:

- You .... take your umbrella, it's raining.
- How .... I get to the museum?
- After classes students .... go to the library or different hobby clubs.

Варианты:

- |               |          |
|---------------|----------|
| 1. can        | 4. could |
| 2. may        | 5. must  |
| 3. ought (to) | 6. need  |

**Variant 2**

1. Употребите *нужную форму глаголов to be и to have*:

- The students .... in the library last week.
- After a few classes I go to the canteen and .... breakfast.
- My father .... a lot of work to do last week.

Варианты:

- |        |         |
|--------|---------|
| 1. am  | 5. were |
| 2. is  | 6. have |
| 3. are | 7. has  |
| 4. was | 8. had  |

2. *Определите, к какой части речи относится выделенное слово:*

1. Where do you **study**?
2. Do you like your **study**?
3. After classes students go to **their** favorite hobby groups.
4. On the first floor of the college there is a hall, a gym and **some** classes.

Варианты:

1. существительное
2. глагол
3. прилагательное
4. наречие
5. местоимение

3. *Вставьте нужный предлог:*

1. .... leaving the college I want to continue my study .... the University.
2. Our college trains specialists .... work .... different spheres.

Варианты:

1. at      5. to
2. of      6. by
3. for     7. after
4. in      8. from

4. *Употребите нужный модальный глагол:*

1. The students .... come in time to all their lectures.
2. I .... speak English and don't know German.
3. You .... take my dictionary.

Варианты:

1. can            4. could
2. may           5. must
3. ought (to)   6. need

5. *Choose the correct answer*

1. We've got ... free time. (У нас мало свободного времени.)
  - a) little
  - b) many
  - c) few
2. I have never seen so ... stars in the sky. (Я никогда не видел так много звезд в небе.)
  - a) much
  - b) little
  - c) many
3. Anna spent ... days in Rome. (Анна провела несколько дней в Риме.)

	a) much	
	b) a few	
	c) a little	
<b>6. Match the pairs of words</b>		
1. handsome	1. relatives	1. a) родственники
3. technician	3. the	3. b) строить
4. kitchen	4. the	3. c) Соединенное Королевство
5. United Kingdom	5. to build	4. d) красивый (о мужчине)
6. to build		5. e) кухня
		6. f) техник
<b>7. Put the correct pronoun in the sentence.</b>		
1.... am the first-year student.		
	a) I	
	b) He, she, it	
	c) We, you, they	
1. Is ... in the room?		
	a) Somebody	
	b) Anybody	
	c) Everyone	
3.... are builders		
	a) I	
	b) He, she, it	
	c) We, you, the	

**Тема (лекция) №1. Способы и принципы обмена профессиональной информацией в устной и письменной форме на английском языке**

**Письменное задание:**

Критерии оценивания:

Оценивание письменных заданий осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого задания осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

**Задание считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.**

Количество попыток выполнения письменных заданий неограниченно, время на его прохождение – 15 минут .

Контрольный вопрос	Ответы
1. What are two forms of oral communication?	1. They are face to face communication and using mechanical devices for oral communication.
2. What types of monologues do you know?	2. They are greetings, delivery of information, delivering report.
3. What types of dialogues do you know?	3. They are business conversation, negotiations, interviews, discussions, talks, etc.
4. What are forms of written communication?	4. They are letters, reports, requests, instructions, contracts, orders resolutions and other.
	5. formal and informal.

5. What is the classification of communication according to its content?	6. They are punctuality, confidentiality, affability, literacy, interlocutor attention.
6. What are the main principles of successful professional communication?	7. This is a number of requirements, principles, norms and rules which ensure mutual understanding and mutual confidence between the parties of business communication, increase the effectiveness of both the contact and the results of communication.
7. What is implied by the term “Ethics of professional communication”?	

## Тема 2. Экологические проблемы России: исторический аспект и современность

### Устный опрос

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

**Основные качества** устного ответа, подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

*Критерии оценивания:*

*Оценивание устного опроса осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого вопроса осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в опросе (выражается в процентах).*

**Задание считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.**

*Количество попыток прохождения устного опроса неограниченно, время на его прохождение – 2 минут .*

<b>Контрольный вопрос</b>	<b>Рекомендуемое содержание ответа</b>
1. Why do environmental problems and policies of the Russian federation have global consequences?	1. The Russian Federation is the largest country on Earth. As such, its environmental problems and policies have global consequences.
2. Why is assessing Russia's environmental quality and environmental policies challenging?	2. The size and diversity of biome types, as well as the uneven distribution of human settlement and natural resource use, make it difficult to generalize about overall environmental quality.
3. What were ambitious claims of the Soviet Union as for environment?	3. The creation of the Soviet Union inspired ambitious claims about how a new socioeconomic system would allow

<p>4. How did Soviet economic theorists explain environmental degradation?</p> <p>5. Speak about industrialization, its goals and consequences.</p>	<p><i>humans to harness nature's power for the common good.</i></p> <p>4. Soviet economic theorists argued that environmental degradation was an outgrowth of private property and profit-seeking behavior and that it was therefore unlikely to be a problem in the USSR.</p> <p>5. Early Soviet leaders prioritized industrialization above other goals, particularly emphasizing heavy industry and projects designed on a massive scale.</p>
---	--

### Письменное задание

#### Translate the following sentences from Russian into English (in writing).

1. Поскольку Российская Федерация является самой большой страной на Земле, то ее экологические проблемы и политика имеют глобальные последствия.

2. Оценка качества окружающей среды и экологической политики России является сложной задачей.

3. После распада Советского Союза в 1991 году в России произошли политические, экономические и социальные изменения.

4. Цель индустриализации состояла в том, чтобы догнать и превзойти Запад экономически.

5. Одним из важных достижений советского периода стало развитие особо охраняемых территорий (заповедники, заказники).

6. В 1990-х годах усугубились проблемы браконьерства и незаконной заготовки древесины.

#### Экспресс-опрос на знание лексического минимум по теме

Оценивание экспресс-опроса осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого вопроса осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов (выражается в процентах).

Экспресс-опрос считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Контрольный вопрос	Ответы
1. Global consequences	1. глобальные последствия
2. Environmental policy	2. политика в области охраны окружающей среды
3. Biome	3. биом, биоценоз
4. Uneven	4. неравномерный
5. Overall	5. весь, целый, в целом
6. Immense	6. огромный
7. Implication	7. намерение, ожидание
8. Public activism	8. общественная активность
9. Ambitious claims	9. амбициозные заявления
10. Harness nature's power	10. обуздывать (покорять) природу
11. Environmental degradation	11. ухудшение состояния окружающей среды
12. Outgrowth	12. продукт, результат
13. Profit-seeking behavior	13. погоня за прибылью
14. It was unlikely	14. маловероятно



15. Occur	15. происходить, случаться
16. Prioritize	16. уделять первостепенное внимание, делать приоритетом
17. Emphasize	17. делать акцент
18. On a massive scale	18. широкомасштабно
19. Catch up and surpass the West	19. «догнать и перегнать» Запад (известный лозунг)
20. Bore greater blame for	20. (зд) следует обвинять в большей степени
21. Regionalized	21. местного масштаба
22. Encourage conservation	22. способствовать сохранению
23. Exaggerate	23. преувеличивать
24. Culture of secrecy	24. политика секретности

### Тема 3. Качество воды и воздуха

#### Экспресс-опрос на знание лексического минимум по теме

Контрольный вопрос	Ответы
1. To secure	1. обеспечивать безопасность
2. Water supply	2. водоснабжение
3. Development	3. развитие, рост
4. Available	4. доступный, имеющийся в наличии
5. To exert	5. повлиять, оказывать давление
6. Contamination	6. загрязнение (воды)
7. Waste	7. отходы, отбросы
8. Deterioration	8. ухудшение, порча, снижение качества
9. Rigorous	9. суровый, жесткий
10. To detect	10. открывать, находить, обнаруживать
11. To overlook	11. не обращать внимания, не замечать
12. Water treatment	12. очистка воды
13. To process	13. обрабатывать, подвергать обработке
14. To encompass	14. заключать (в себе), касаться
15. Sustainable	15. рациональный
16. To strive	16. стараться, прилагать усилия, бороться
17. To compromise	17. подрывать, подвергаться риску
18. A threat	18. угроза
19. A climate modeler	19. специалист по моделированию климата
20. Unpredictable	20. непредсказуемый
21. To strike (struck, struck)	21. наносить удар
22. A drought	22. засуха
23. A flooding	23. наводнение

#### Письменное задание

*Критерии оценивания:*

*Оценивание письменных заданий осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль.*

Общая оценка каждого задания осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

**Задание считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.**

Количество попыток выполнения письменных заданий неограниченно, время на его прохождение – 15 минут .

<b>Контрольный вопрос</b>	<b>Ответы</b>
1. <i>What were the essential factors development of human settlements?</i>	1. <i>Securing and maintaining an adequate supply of water has been one of the essential factors in the development of human settlements</i>
2. <i>What were the earliest developments primarily concerned with?</i>	2. <i>The earliest developments were primarily concerned with the quantity of water available.</i>
3. <i>What types of wastes can you enumerate?</i>	3. <i>Contamination of water with municipal, agricultural, and industrial wastes has led to a deterioration of water quality in many other sources.</i>
4. <i>How have water quality regulations changed over time?</i>	4. <i>Water quality regulations have become more rigorous, analytical capabilities for detecting contaminants have become more sensitive, and the general public has become both more knowledgeable and more discriminating about water quality.</i>
5. <i>What requirements can goals and standards include?</i>	5. <i>Goals and standards can include the requirements of regulatory agencies, additional requirements set by a local community, and requirements associated with specific industrial processes.</i>

#### **Доклад - презентация на тему «Climate change»**

*Критерии оценивания:*

*Отметка 5. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы. Использованный словарный запас соответствуют поставленной задаче.*

*Отметка 4. Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы.*

*Отметка 3. Коммуникативная задача выполнена частично ( 40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию. Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы).*

*Отметка 2. Коммуникативная задача выполнен менее, чем на 40%. Не даны ответы на вопросы по содержанию. Высказывание не логично и имеет незавершённый характер.*

*Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы).*

#### Тема 4. Состояние лесов и почв

##### Экспресс-опрос на знание лексического минимум по теме

Контрольный вопрос	Ответы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. a conifer</li> <li>2. deciduous</li> <li>3. common species (Pl species)</li> <li>4. wood</li> <li>5. timber (Am. lumber)</li> <li>6. plant association</li> <li>7. specific animal life</li> <li>8. of similar age</li> <li>9. stand</li> <li>10. renewable resource</li> <li>11. destructible</li> <li>12. sustainable forest management</li> <li>13. biodiversity</li> <li>14. harvesting</li> <li>15. to keep account (of)</li> <li>16. habitat</li> <li>17. reforestration</li> <li>18. forest reserves</li> <li>19. aerial photography</li> <li>20. GI (geographic information technologies)</li> <li>21. fire prevention</li> <li>22. pest control</li>   <li>23. disease control</li> <li>24. seed selection stations</li> <li>25. tree nurseries</li>   <li>26. forestry</li> <li>27. forester</li> <li>28. forest management</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. хвойное дерево</li> <li>2. лиственный, листопадный</li> <li>3. распространенный, обычный вид</li> <li>4. древесина</li> <li>5. строевой лес; пиломатериалы</li> <li>6. сообщество растений</li> <li>7. особый животный мир</li> <li>8. одинакового возраста</li> <li>9. древостой; лесопосадка</li> <li>10. возобновляемый ресурс</li> <li>11. разрушаемый, уничтожаемый</li> <li>12. устойчивое лесопользование</li> <li>13. биологическое разнообразие</li> <li>14. лесозаготовки</li> <li>15. вести учет</li> <li>16. место обитания</li> <li>17. лесонасаждение</li> <li>18. запасы леса</li> <li>19. аэрофотосъемка</li> <li>20. геоинформационные технологии</li>   <li>21. предотвращение пожаров</li> <li>22. контроль за паразитами, вредителями</li> <li>23. профилактика болезней</li> <li>24. семенные селекционные станции</li> <li>25. питомники (для выращивания деревьев)</li> <li>26. лесное хозяйство, лесоводство</li> <li>27. лесник, лесничий</li> <li>28. управление лесами</li> </ol>

#### Письменное задание

*Make a summary of any scientific or technical manuscript relating to the topic of your research paper.*

#### Тема 5. Радиоактивное загрязнение окружающей среды: исторический аспект и современность. Утилизация отходов

##### Экспресс-опрос на знание лексического минимум по теме

Контрольный вопрос	Ответы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poisoning</li> <li>2. Tissue</li> <li>3. Acute</li> <li>4. Syndrome</li> <li>5. Disease</li> <li>6. Chronic</li> <li>7. cancer</li> <li>8. tumor</li> <li>9. stochastic</li> <li>10. joule</li> <li>11. sievert</li> <li>12. gray</li> <li>13. radium</li> <li>14. genetic</li> <li>15. dosage</li> <li>16. excessive</li> <li>17. deliberate</li> </ol>	<p>отравление, заражение  ткань  крайний, критический  синдром  болезнь  хронический, затяжной  рак  опухоль, новообразование  случайный, стохастический  джоуль  зиверт  грей  радий  генетический  дозировка, дозирование  непомерный, избыточный  взвешенный, тщательно спланированный</p>

### Устный опрос

Контрольный вопрос	Рекомендуемые ответы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>What is radioactive contamination?</i></li> <li>2. <i>What is external contamination?</i></li> <li>3. <i>What is internal contamination?</i></li> <li>4. <i>What is radiation exposure?</i></li> <li>5. <i>How does contamination differ from exposure?</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Radioactive contamination and radiation exposure can occur if radioactive materials are released into the environment as the result of an accident, an event in nature, or an act of terrorism.</i></li> <li>2. <i>External contamination occurs when radioactive material, in the form of dust, powder, or liquid, comes into contact with a person's skin, hair, or clothing. In other words, the contact is external to a person's body.</i></li> <li>3. <i>Internal contamination occurs when people swallow or breathe in radioactive materials, or when radioactive materials enter the body through an open wound or are absorbed through the skin.</i></li> <li>4. <i>When a person is exposed to radiation, the energy penetrates the body. For example, when a person has an X-ray, he or she is exposed to radiation.</i></li> <li>5. <i>A person who has been exposed to radiation has had radioactive waves or particles</i> 38</li> </ol>

<p>6. How can exposure or contamination happen?</p>	<p><i>penetrate the body, like having an X-ray. For a person to be contaminated, radioactive material must be on or inside of his or her body.</i></p> <p>6. A contaminated person is exposed to radiation released by the radioactive material on or inside the body. An uncontaminated person can be exposed by being too close to radioactive material or a contaminated person, place, or thing.</p>
---	--

### Письменное задание

#### Match the English word combinations with the Russian equivalents

1. as the result of an act of terrorism	а) находиться слишком близко к радиоактивным материалам или зараженному человеку
2. personal property	б) крепко обнимать других людей
3. in the form of dust or powder	с) снизить риск внутреннего заражения
4. be too close to radioactive material or a contaminated person	д) предотвратить заражение других членов семьи
5. nuclear power plant accident	е) личная собственность
6. nuclear power plant accident	ф) так как радиацию нельзя увидеть или почувствовать
7. prevent contamination of other people in the household	г) ближайшее безопасное здание (сооружение)
8. hug other people	и) в форме пыли или порошка
9. the nearest safe building	к) авария на атомной электростанции
10. decrease the risk of internal contamination	л) ограничить заражение
11. avoid spreading contamination	м) в результате террористического акта
12. since radiation cannot be seen or felt	н) глотать или вдыхать радиоактивные элементы
13. limit contamination	о) избегать распространения заражения

**Keys:** 1 к; 2 е; 3 и; 4 а; 5 и; 6 и; 7 д; 8 б; 9 г; 10 с; 11 м; 12 ф; 13 ж.

### Тема 6. Экологическая правовая политика РФ. Официальные документы

#### Письменное задание

*Translate from Russian into English*

1. Для любого государства экологическая политика является необходимой частью его общей политики при переходе к устойчивому развитию общества.
2. Международное природоохранное сотрудничество развивается по линии взаимодействия с международными организациями в рамках конвенций и соглашений и двусторонних договоров с 28 странами.

3. Социологические опросы, проведенные в России в последние несколько лет, показывают возрождение интереса к экологическим проблемам и возрастание степени озабоченности ими населения, прежде всего в местах своего проживания.

4. Одним из последних документов стала подписанная Президентом РФ от 13 мая 2009 г. Концепция национальной безопасности РФ до 2020 г., в которой, в частности, были намечены основные направления решения проблем в сфере экологии.

5. Решение экологических проблем в современной России возможно только в случае сотрудничества всех участников экологической политики: государства (в том числе путем финансовых вложений в регионы), экологических организаций, предпринимателей и общества.

### Творческое задание

Write down an essay on the topic “Pros and cons of environmental management in Russia”

Критерии оценивания

<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Отметка</b>
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стиливого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>5</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>4</b>
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>3</b>
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена	Высказывание нелогично. Текст разделен на абзацы, но отсутствуют средства логической связи.	<b>2</b>

**Тема 7. 2017 – Год экологии в РФ. Экологическая политика России до 2030 года**

**Доклад-презентация на одну из тем:**

1. The role of wildlife conservation in human health
2. Seeing the world for the trees
3. Old, pressed flowers give climate clues study
4. Green Revolution's diet of big carbon savings
5. Global Warming What You Can Do
6. Sea Pollution: Poisoning The Food Chain
7. Land and Soil Pollution
8. Deforestation
9. The Environmental Impact of Paper Making
10. Harmful Effects of Pesticides

**2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**Зачет**

**Критерии оценивания**

Шкала оценивания	Показатели
зачтено	Выполнено не менее 75% заданий текущей аттестации с результатом «зачтено», 5, 4, и 3.
незачтено	Выполнено менее 75% заданий текущей аттестации с результатом «зачтено», 5, 4, и 3.