

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Технологический факультет
Кафедра машин и аппаратов пищевых производств



УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

О.В. Яковлев

24.08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия науки и техники**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – магистратура
Направление подготовки – 15.04.02 Технологические машины и оборудование
Направленность (профиль) – Явления и процессы в машинах и аппаратах пищевых производств
Учебный план 2016 года разработки

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная										Заочная															
Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	РГР, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)	Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	Контрольная работа, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)
1	1	72/2	12	6			6	56				4 (зач.)	1	1	72/2	6	2			4	44		18		4 (зач.)
Всего		72/2	12	6			6	56				4 (зач.)	Всего	72/2	6	2			4	44		18		4 (зач.)	

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование, учебного плана.

Программу разработала Л.И. Кемалова, канд. филос. наук, доцент кафедры общественных наук и социальной работы ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Рассмотрено на заседании кафедры общественных наук и социальной работы ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от 02.07. 2021 г. Зав. кафедрой А.В. Гадеев

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры машин и аппаратов пищевых производств ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 12 от 23.08 2021 г. Зав. кафедрой А.А. Яшонков

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

Подписано простой электронной подписью

Ректор: Е. П. Масюткин

Дата: 11.01.2021

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратура обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1. Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философского понимания научных проблем; – способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня в процессе изучения основных типов научной рациональности; – основные направления философии техники, а также проблемы ответственности ученого. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать важнейшие события в истории науки и техники, синтезировать информацию о роли и значении результатов деятельности учёных и инженеров; – аргументировано представлять и защищать свою точку зрения при решении конкретных научно-исследовательских задач; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами проведения научных исследований; – историческими методами анализа социальных явлений и процессов; – общефилософскими методами анализа; – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию при постановке целей в сфере профессиональной деятельности с выбором путей их достижения.
ОК-2. Способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию при постановке целей в сфере профессиональной деятельности с выбором путей их достижения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы взаимодействия философии, науки и техники; – методы научных исследований, анализа информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить проблемные вопросы по курсу, вести аналитическое исследование методологических и социально-гуманитарных проблем науки и техники; – обобщать и систематизировать полученную информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью разрабатывать планы и программы организации инновационной деятельности на предприятии; – способностью ставить цели в сфере профессиональной деятельности и находить пути их разрешения.
ОК-3. Способностью критически оценивать освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления науки; – взаимосвязь научных традиций и научных революций; – формы и методы управленческих воздействий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно обсуждать социально-гуманитарные проблемы науки как составной части культуры; – управлять собой и оценивать эффективность управленческой деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать и оценивать инновационные и технологические риски при внедрении новых технологий.
ОК-5. Способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфические методы и средства познания; – структуру научного знания, его основные элементы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы познания, средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно использовать методы и средства познания; – навыками обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в различных областях.

ПК-22. Способностью и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности	<p>Знать: – психолого-педагогические теории и соответствующие методы, необходимые в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: – использовать психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: – способностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности.</p>
--	--

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Изучению дисциплины предшествует освоение программ следующих дисциплин: история, философия, социология, культура речи и деловое общение, психология.

Успешное освоение материала дисциплины в рамках установленных компетенций даст возможность обучающимся продолжить изучение дисциплин основы научных исследований, организация и планирование эксперимента, управление технологическими процессами и других дисциплин профессионального цикла.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Очная форма									Заочная форма									
		Распределение часов по видам занятий									Распределение часов по видам занятий									
		Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	РГР	Консультации	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	Контрольная работа	Консультации	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Тема 1. Философия и наука, философия науки и техники: формы взаимодействия. Наука как социокультурный феномен	11	2	1		1	9						0,5	0,25		0,25	7,5		3		
Тема 2. Наука в ее историческом развитии. Научная рациональность, ее критерии	11	2	1		1	9						0,5	0,25		0,25	7,5		3		
Тема 3. Проблема обоснования знания. Структура научного знания и его основные элементы. Методы научного исследования	11	2	1		1	9						0,75	0,25		0,5	7,25		3		

Тема 4. Предмет, содержание и задачи философии техники. Сущность и природа техники. Связь техники и технологии	11	2	1		1	9					1,25	0,25		1	6,75		3		
Тема 5. Основные направления философии техники (Э. Капп, А. Эспинас, П.К. Энгельмейер)	11	2	1		1	9					1,5	0,5		1	6,5		3		
Тема 6. Социально-гуманитарное и гуманитарно-антропологическое направление в философии техники. Психолого-педагогические теории и методы, их использование в профессиональной деятельности	13	2	1		1	11					1,5	0,5		1	8,5		3		
Курсовой проект (работа)																	-		
Консультации																			-
Контроль	4									4									4
Всего часов в семестре	72	12	6	-	6	56	-	-	-	4	6	2	-	4	44	-	18	-	4
Всего часов по дисциплине	72	12	6	-	6	56	-	-	-	4	6	2	-	4	44	-	18	-	4

4.2 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Предмет философии науки			
Тема 1. Философия и наука, философия науки и техники: формы взаимодействия. Наука как социокультурный феномен			
1	Понятие и предмет философии науки. Философия науки как особая форма междисциплинарного знания. Наука и ненаука: проблема демаркации. Критерии научности и их социокультурный и универсальный характер. Философия и наука: основные концепции их соотношения. Методология философии науки. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры	1	0,25
Тема 2. Наука в ее историческом развитии. Научная рациональность, ее критерии			
1	Исторические и социокультурные предпосылки возникновения научного знания. Проблема «европоцентризма». Греческий период в зарождении и развитии науки. Возникновение теоретического мышления. Образ средневековой науки. Философия и наука эпохи Возрождения. Астрономическая революция и её философское значение. Классическая наука Нового времени. Новейшее время: понятие «большой науки». Научная рациональность, ее критерии. Общая характеристика современной науки. Неклассический, постнеклассический этапы развития науки. Сущность НТР и ее основные направления. Социальные последствия научно-технического прогресса	1	0,25

Тема 3. Проблема обоснования знания. Структура научного знания и его основные элементы. Методы научного исследования			
2	Индукция и её роль в обосновании научного знания. Индуктивный метод Ф. Бэкона. Методы научной индукции Дж. С. Милля. Критика индуктивизма как программы обоснования научного знания. Понятие «контриндукции» (П. Фейерабенд). Примеры контриндуктивного развития науки. Математика как образец достоверного неопровержимого знания. Платон, Г. Лейбниц, И. Кант о природе математических объектов. Математическая строгость как исторически развивающееся понятие. Фаллибилистская трактовка математики И. Лакатоса. Конвенционалистские объяснения достоверного и несомненного знания. А. Пуанкаре о конвенциональном характере аксиом геометрии. Трактовка предложений математики у Л. Витгенштейна. Понятие истины как цели научного познания. Критерии истины, ее основные характеристики. Основные признаки научного знания. Структура научного знания. Понятие критерия научности знания. Методы научного познания	1	0,25
Раздел 2. Философия техники и методология техники			
Тема 4. Предмет, содержание и задачи философии техники. Сущность и природа техники. Связь техники и технологии			
2	Предмет, содержание и задачи философии техники. Концепции возникновения техники. Исторические этапы и социальные последствия развития техники. Основные направления формирования философии техники	1	0,25
Тема 5. Основные направления философии техники (Э. Капп, А. Эспинас, П.К. Энгельмейер)			
3	Влияние идей К. Маркса, Л. Фейербаха на формирование взглядов Э. Каппа. Сущность концепции органопроекции Э. Каппа. Влияние концепции органопроекции на дальнейшее развитие философии техники. А. Эспинас как продолжатель идей органопроекции Э. Каппа. Философия действия А. Эспинаса: основные идеи. Особенности праксиологии и технологии по А. Эспинасу. Формирование философских идей П.К. Энгельмейера: сущность его концепции. Техника как «реальное творчество». Влияние Э. Маха на формирование взглядов П.К. Энгельмейера. Принцип экономии мышления. Проблема различия между наукой и техникой по П.К. Энгельмейеру. Техника как средство «истинствования» и способ раскрытия «потенного» (М. Хайдеггер)	1	0,5
Тема 6. Социально-гуманитарное и гуманитарно-антропологическое направление в философии техники. Психолого-педагогические теории и методы, их использование в профессиональной деятельности			
3	К. Маркс как исследователь социальных аспектов технического прогресса: технофилософская концепция. Технофилософские взгляды Жака Эллюля: отказ от «власти» техники в угоду этики. Технофилософские поиски франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ю. Хабермас). Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники: технофилософия Карла Ясперса. Философия техники Х. Ортеги-и-Гассета: техника как производство избыточного. Инженерная этика и ответственность ученого. Психолого-педагогические теории и методы, их использование в профессиональной деятельности	1	0,5
Всего часов		6	2

4.3 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Темы практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5 Темы семинарских занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Предмет философии науки			
Тема 1. Философия и наука, философия науки и техники: формы взаимодействия. Наука как социокультурный феномен			
1	Понятие и предмет философии науки. Философия науки как особая форма междисциплинарного знания. Наука и ненаука: проблема демаркации. Критерии научности и их социокультурный и универсальный характер. Философия и наука: основные концепции их соотношения. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры	1	0,25
Тема 2. Наука в ее историческом развитии. Научная рациональность, ее критерии			
1	Исторические и социокультурные предпосылки возникновения научного знания. Проблема «европоцентризма». Греческий период в зарождении и развитии науки. Возникновение теоретического мышления. Образ средневековой науки. Философия и наука эпохи Возрождения. Астрономическая революция и её философское значение. Классическая наука Нового времени. Новейшее время: понятие «большой науки». Научная рациональность, ее критерии. Общая характеристика современной науки. Сущность НТР и ее основные направления. Социальные последствия научно-технического прогресса	1	0,25
Тема 3. Проблема обоснования знания. Структура научного знания и его основные элементы. Методы научного исследования			
2	Индукция и её роль в обосновании научного знания. Индуктивный метод Ф. Бэкона. Методы научной индукции Дж. С. Милля. Критика индуктивизма как программы обоснования научного знания. Понятие «контриндукции» (П. Фейерабенд). Примеры контриндуктивного развития науки. Математика как образец достоверного неопровержимого знания. Понятие истины как цели научного познания. Критерии истины, ее основные характеристики. Основные признаки научного знания. Структура научного знания. Понятие критерия научности знания. Методы научного познания	1	0,5
Раздел 2. Философия техники и методология техники			
Тема 4. Предмет, содержание и задачи философии техники. Сущность и природа техники. Связь техники и технологии			
2	Предмет, содержание и задачи философии техники. Концепции возникновения техники. Исторические этапы и социальные последствия развития техники. Основные направления формирования философии техники	1	1
Тема 5. Основные направления философии техники (Э. Капп, А. Эспинас, П.К. Энгельмейер)			
3	Влияние идей К. Маркса, Л. Фейербаха на формирование взглядов Э. Каппа. Сущность концепции органопроекции Э. Каппа. Философия действия А. Эспинаса: основные идеи. Особенности праксиологии и технологии по А. Эспинасу. Формирование философских идей П.К. Энгельмейера: сущность его концепции. Влияние Э. Маха на формирование взглядов П.К. Энгельмейера. Принцип экономии мышления	1	1
Тема 6. Социально-гуманитарное и гуманитарно-антропологическое направление в философии техники. Психолого-педагогические теории и методы, их использование в профессиональной деятельности			
3	Технофилософские взгляды Жака Эллюля: отказ от «власти» техники в угоду этики. Технофилософские поиски франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ю. Хабермас). Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники: технофилософия Карла Ясперса. Психолого-педагогические теории и методы, их использование в профессиональной деятельности	1	1
Всего часов		6	4

5 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Содержание работы
	очная	заочная	
Тема 1. Философия и наука, философия науки и техники: формы взаимодействия. Наука как социокультурный феномен	9	7,5	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка рефератов и докладов по теме
Тема 2. Наука в ее историческом развитии. Научная рациональность, ее критерии	9	7,5	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка рефератов и докладов по теме
Тема 3. Проблема обоснования знания. Структура научного знания и его основные элементы. Методы научного исследования	9	7,25	Освоение учебного материала. Знание основных положения Конституции РФ. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка рефератов и докладов по теме
Тема 4. Предмет, содержание и задачи философии техники. Сущность и природа техники. Связь техники и технологии	9	6,75	Освоение учебного материала. Знание соответствующих нормативно-правовых актов. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка рефератов и докладов по теме
Тема 5. Основные направления философии техники (Э. Капп, А. Эпинас, П.К. Энгельмейер)	9	6,5	Освоение учебного материала. Знание соответствующих нормативно-правовых актов. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка рефератов и докладов по теме
Тема 6. Социально-гуманитарное и гуманитарно-антропологическое направление в философии техники. Психолого-педагогические теории и методы, их использование в профессиональной деятельности	11	8,5	Освоение учебного материала. Знание соответствующих нормативно-правовых актов. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка рефератов и докладов по теме
Всего часов	56	44	

6 Тематика курсового проектирования (курсовой работы)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

7 Методы обучения

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение семинарских занятий, самостоятельная работа обучающихся.

Основным методом изучения дисциплины являются лекции, которые проводятся в лекционных аудиториях с использованием наглядных пособий и интерактивных средств. На лекциях используется мультимедийное презентационное оборудование для демонстрации иллюстративного материала, таблиц и схем, основных тезисов и выводов по теме. Целесообразно по каждой теме составить список терминов и понятий и перечень контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение студентов. В ходе лекций проводится экспресс-тестирование студентов по материалам раздела.

Семинарские занятия в зависимости от конкретных целей и уровня подготовки студентов проводятся в форме вопросов – ответов, обсуждения подготовленных докладов и рефератов. Подготовка реферата требует от студента самостоятельного изучения дополнительной литературы, которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме. Семинарские занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний по дисциплине.

В рамках интерактивных часов предусмотрены следующие подходы: работа в малых группах, творческие задания. Обязательным условием аттестации студента является выполнение всех предусмотренных программой семинарских заданий.

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом их профессиональной подготовки и включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям: подбор источников и литературы для выступления с докладами и участия в дискуссиях по проблемам дисциплины;
- написание рефератов;
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование	Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО «КГМТУ»
основная	
1. Винограй, Э. Г. Философия науки и техники : учебное пособие / Э. Г. Винограй. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2436-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135198 (дата обращения: 26.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
2. Руди, А. Ш. История и философия науки и техники : учебное пособие / А. Ш. Руди, О. В. Хлебникова. — Омск : ОмГУПС, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-949-41161-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129204 (дата обращения: 26.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
3. Кемалова Л.И. Философия науки и техники : конспект лекций для студентов направления подготовки 15.04.02 «Технологические машины и оборудование» оч. формы обучения / сост.: Л.И. Кемалова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. общественных наук. — Керчь, 2018. — 59 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: https://lib.kgmtu.ru/?p=4401	
дополнительная	
4. Кемалова Л.И. Философия науки и техники : метод. указ. к семин. занятиям для студентов направления подготовки 15.04.02 «Технологические машины и оборудование» оч. формы обучения / сост.: Кемалова Л.И. ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. общественных наук. — Керчь, 2015. — 30 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: https://lib.kgmtu.ru/?p=564	
5. Кемалова Л.И. Философия науки и техники : метод. указ. по самостоят. работе для студентов направления подготовки 15.04.02 «Технологические машины и оборудование» оч. формы обучения / сост.: Кемалова Л.И. ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. общественных наук. — Керчь, 2016. — 29 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: https://lib.kgmtu.ru/?p=617	
6. Кемалова Л.И. Философия науки и техники : метод. указ. по выполнению контрол. работ для студентов направления подгот. 15.04.02 «Технологические машины и оборудование» заоч. формы обучения / сост.: Л.И. Кемалова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. общественных наук и социальной работы. — Керчь, 2016. — 21 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: https://lib.kgmtu.ru/?p=2096	

10 Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ»	http://lib.kgmtu.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

RSCI платформа Web of Science - база данных лучших российских журналов	http://www.technosphera.ru/news/
Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
База данных Научной электронной библиотеки	http://elibrary.ru/
База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы	https://iphras.ru/page52248384.htm

11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Операционная система (Microsoft Windows 10 Pro или Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level)	Комплекс системных и управляющих программ	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет (Microsoft Office Pro Plus 2016 или Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN 1 License No Level)	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Лицензионное программное обеспечение

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная аудитория 323, оснащенная мультимедийным презентационным оборудованием.

13 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета). В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к семинарским занятиям, зачету, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На семинарских занятиях нужно

выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к семинарским занятиям, зачету, выполнение домашних практических заданий (рефератов, докладов).