

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)  
Технологический факультет  
Кафедра экономики**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета  
О.В. Яковлев  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
История экономических учений**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат  
Направление подготовки – 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) – Экономика предприятий и организаций  
Учебный план 2016 года разработки

**Описание учебной дисциплины по формам обучения**

Очная										Заочная															
Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	РГР, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)	Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	Контрольная работа, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)
1	2	108/3	36	18			18	68				4 (зач.)	2	4	108/3	12	6			6	74		18		4 (экз.)
Всего		108/3	36	18			18	68				4 (зач.)	Всего		108/3	12	6			6	74		18		4 (экз.)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебного плана.

Программу разработал В.В. Ушаков, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры экономики ФГБОУ ВО «КГМТУ»  
Протокол № 1 от 15.09.2021 г. Зав. кафедрой В.В. Скоробогатова

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1. Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> - понятийно-категориальный аппарат и основные законы философии; - предпосылки возникновения и логику развития основных направлений экономических учений.
	<b>Уметь:</b> - на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; - систематизировать и анализировать существующие экономические знания для формирования мировоззренческой позиции.
	<b>Владеть:</b> - научным экономическим мировоззрением и культурой экономического мышления; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на экономические проблемы общества.
ОК-2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> - концепции основных школ и направлений экономической мысли; - достижения выдающихся ученых-экономистов разных стран.
	<b>Уметь:</b> - раскрывать предпосылки и закономерности эволюции мировой экономической науки; - творчески осмыслить основные этапы и направления развития экономической науки во взаимосвязи с изменениями хозяйственных систем.
	<b>Владеть:</b> - методологией экономического исследования; - теоретическими основами мировой экономической мысли и пониманием общей логики становления и развития экономических знаний.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Изучению дисциплины предшествует освоение программ следующих дисциплин: введение в экономику / основы экономики, микроэкономика.

Успешное освоение материала дисциплины в рамках установленных компетенций даст возможность обучающимся продолжить освоение образовательной программы и успешно приступить к изучению дисциплин: макроэкономика, мировая экономика и международные экономические отношения.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Очная форма									Заочная форма									
		Распределение часов по видам занятий									Распределение часов по видам занятий									
		Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	РГР	Консультации	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	Контрольная работа	Консультации	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Тема 1. Предмет и метод истории экономической мысли, ее возникновение и становление	12	4	2		2	8						2	1		1	8		2		
Тема 2. Меркантилизм	10	4	2		2	6						1	0,5		0,5	7		2		
Тема 3. Классическая политическая экономия	12	4	2		2	8						2	1		1	8		2		
Тема 4. Критическое направление политической экономии	12	4	2		2	8						1	0,5		0,5	9		2		
Тема 5. Немецкая историческая школа	10	4	2		2	6						1	0,5		0,5	7		2		
Тема 6. Неоклассическое направление	12	4	2		2	8						1	0,5		0,5	9		2		
Тема 7. Кейнсианство	12	4	2		2	8						1	0,5		0,5	9		2		
Тема 8. Неолиберализм	12	4	2		2	8						1	0,5		0,5	9		2		
Тема 9. Социально-институциональное направление	12	4	2		2	8						2	1		1	8		2		
Курсовой проект (работа)							-										-			
Консультации																				-
Контроль	4										4									4
<b>Всего часов в семестре</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	

##### 4.2 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Экономическая мысль доиндустриальных обществ</b>			
<b>Тема 1. Предмет и метод истории экономической мысли, ее возникновение и становление</b>			
1	Предмет и объект изучения истории экономических учений, ее задачи и функции. Методология историко-экономического исследования. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль античного мира. Экономические взгляды раннего и развитого Средневековья. Зарождение критического направления экономической мысли	2	1

<b>Тема 2. Меркантилизм</b>			
2	Предпосылки зарождения капиталистического способа производства. Меркантилизм – первая научная экономическая школа. Значение меркантилизма в экономической истории. Идеи меркантилизма в России	2	0,5
<b>Раздел 2. Экономические концепции эпохи промышленной революции</b>			
<b>Тема 3. Классическая политическая экономия</b>			
3	Зарождение классической школы в Англии и Франции. Теория физиократов. Расцвет классической школы (конец XVIII – начало XIX вв.). Развитие классической школы в 1-й половине XIX в.	2	1
<b>Тема 4. Критическое направление политической экономии</b>			
4	Зарождение критического направления экономической мысли. Критические направления в экономической науке в 1-й половине XIX в. Марксизм как политическая экономия пролетариата	2	0,5
<b>Тема 5. Немецкая историческая школа</b>			
5	«Старая» историческая школа. «Молодая» историческая школа	2	0,5
<b>Раздел 3. Формирование современных школ и направлений в экономической науке</b>			
<b>Тема 6. Неоклассическое направление</b>			
6	Предпосылки возникновения и методология маржинализма. Возникновение неоклассической теории. Развитие неоклассической теории в 1-й половине XX в.	2	0,5
<b>Тема 7. Кейнсианство</b>			
7	Возникновение и сущность кейнсианства. Некейнсианство и посткейнсианство. Новое кейнсианство	2	0,5
<b>Тема 8. Неолиберализм</b>			
8	Неолиберализм и его основные школы. Неоклассический синтез. Чикагская школа монетаризма. Теории «неоклассического возрождения»	2	0,5
<b>Тема 9. Социально-институциональное направление</b>			
9	Сущность институционализма как экономического учения. Американский институционализм и его виды. Неоинституционализм. Современное социально-институциональное направление	2	1
<b>Всего часов</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

### 4.3 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.4 Темы практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.5 Темы семинарских занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Экономическая мысль доиндустриальных обществ</b>			
<b>Тема 1. Предмет и метод истории экономической мысли, ее возникновение и становление</b>			
1	Предмет и объект изучения истории экономических учений, ее задачи и функции. Методология историко-экономического исследования. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль античного мира. Экономические взгляды раннего и развитого Средневековья. Зарождение критического направления экономической мысли	2	1
<b>Тема 2. Меркантилизм</b>			
2	Предпосылки зарождения капиталистического способа производства. Меркантилизм – первая научная экономическая школа. Значение меркантилизма в экономической истории. Идеи меркантилизма в России	2	0,5
<b>Раздел 2. Экономические концепции эпохи промышленной революции</b>			
<b>Тема 3. Классическая политическая экономия</b>			
3	Зарождение классической школы в Англии и Франции. Теория физиократов. Расцвет классической школы (конец XVIII – начало XIX вв.). Развитие классической школы в 1-й половине XIX в.	2	1

<b>Тема 4. Критическое направление политической экономии</b>			
4	Зарождение критического направления экономической мысли. Критические направления в экономической науке в 1-й половине XIX в. Марксизм как политическая экономия пролетариата	2	0,5
<b>Тема 5. Немецкая историческая школа</b>			
5	«Старая» историческая школа. «Молодая» историческая школа	2	0,5
<b>Раздел 3. Формирование современных школ и направлений в экономической науке</b>			
<b>Тема 6. Неоклассическое направление</b>			
6	Предпосылки возникновения и методология маржинализма. Возникновение неоклассической теории. Развитие неоклассической теории в 1-й половине XX в.	2	0,5
<b>Тема 7. Кейнсианство</b>			
7	Возникновение и сущность кейнсианства. Некейнсианство и посткейнсианство. Новое кейнсианство	2	0,5
<b>Тема 8. Неолиберализм</b>			
8	Неолиберализм и его основные школы. Неоклассический синтез. Чикагская школа монетаризма. Теории «неоклассического возрождения»	2	0,5
<b>Тема 9. Социально-институциональное направление</b>			
9	Сущность институционализма как экономического учения. Американский институционализм и его виды. Неоинституционализм. Современное социально-институциональное направление	2	1
<b>Всего часов</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

## 5 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Содержание работы
	очная	заочная	
Тема 1. Предмет и метод истории экономической мысли, ее возникновение и становление	8	8	Выявить предпосылки возникновения исторической экономической науки; определить ее предмет, задачи и методологию; изучить особенности рабовладельческого и феодального способов производства; выявить направления экономической мысли древности и средневековья
Тема 2. Меркантилизм	6	7	Выявить факторы экономического подъема Европы в период распада феодализма; изучить особенности зарождения экономической науки в Европе и России
Тема 3. Классическая политическая экономия	8	8	Изучить особенности промышленного переворота; выявить этапы и основные направления развития классической экономической науки в Европе и России
Тема 4. Критическое направление политической экономии	8	9	Выявить основные направления развития критической экономической науки XIX в. в Европе и России
Тема 5. Немецкая историческая школа	6	7	Выявить особенности появления исторической школы в Германии и этапы ее развития
Тема 6. Неоклассическое направление	8	9	Выявить причины появления и основные направления развития неоклассического направления в экономической науке
Тема 7. Кейнсианство	8	9	Выявить исторические предпосылки появления кейнсианства и основные этапы его развития
Тема 8. Неолиберализм	8	9	Выявить предпосылки, основные направления и школы неолиберализма как альтернативы кейнсианству
Тема 9. Социально-институциональное направление	8	8	Выявить основные направления развития институциональной экономической науки
<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	<b>74</b>	

## 6 Тематика курсового проектирования (курсовой работы)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

## 7 Методы обучения

Основным методом изучения дисциплины являются лекции, которые проводятся в лекционных аудиториях с использованием наглядных пособий. Изложение теоретических положений на лекционных занятиях проводится в устной форме, приемлемой для восприятия информации и краткого конспектирования. Теоретические положения лекционного материала подкрепляются конкретными примерами. В ходе лекций проводится экспресс-тестирование студентов по материалам раздела.

Семинарские занятия в зависимости от конкретных целей и уровня подготовки студентов проводятся в форме вопросов-ответов, обсуждения подготовленных докладов и рефератов. Метод вопросно-ответного семинара в меньшей степени направлен на осмысление, в большей – на заучивание материала, повторение материала лекции и учебника. Подготовка реферата требует от студента самостоятельного изучения дополнительной литературы, которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме. Семинарские занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний по дисциплине.

Во время подготовки к занятиям в рамках самостоятельной работы студенты должны изучить теоретико-методологические положения темы, не вошедшие в лекционный материал с помощью дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом их профессиональной подготовки и включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям: подбор источников и литературы для выступления с докладами и участия в дискуссиях по проблемам дисциплины;
- написание рефератов;
- подготовку к итоговому контролю.

Обязательным условием аттестации студента является выполнение всех предусмотренных программой заданий.

## 8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## 9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование	Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО «КГМТУ»
Основная литература	
1. Ушаков В.В. История экономических учений : курс лекций для студентов направления подгот. 38.03.01 «Экономика» оч. и заоч. формы обучения / сост. Ушаков Владислав Валериевич ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. экономики предприятия. — Керчь, 2015. — 133 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: <a href="https://lib.kgmtu.ru/?p=269">https://lib.kgmtu.ru/?p=269</a>	
Дополнительная литература	
2. Ушаков В.В. История экономических учений : метод. указ. по выполнению контрол. работы для студентов направления подгот. 38.03.01 «Экономика» заоч. формы обучения / сост. Ушаков Владислав Валериевич ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. экономики предприятия. — Керчь, 2015. — 21 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: <a href="https://lib.kgmtu.ru/?p=709">https://lib.kgmtu.ru/?p=709</a>	

## 10 Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМУ»	<a href="http://lib.kgmtu.ru/">http://lib.kgmtu.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
RSCI платформа Web of Science – база данных лучших российских журналов	<a href="http://www.technosphera.ru/news/">http://www.technosphera.ru/news/</a>
База данных Научной электронной библиотеки	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

## 11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Операционная система (Microsoft Windows 10 Pro или Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level)	Комплекс системных и управляющих программ	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет (Microsoft Office Pro Plus 2016 или Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN 1 License No Level)	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет LibreOffice	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Свободно-распространяемое программное обеспечение

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная аудитория для практических занятий, оснащенная доской.

## 13 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний курсант должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета). В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к семинарам, зачету, контрольным работам, при выполнении самостоятельных заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности, движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к семинарским занятиям, зачету, выполнение домашних практических заданий (рефератов, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение и т.д.).