

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор филиала ФГБОУ ВО  
«КГМТУ» в г. Феодосия  
Д.В. Степанов  
01.07 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности:

26.02.02 Судостроение

Форма обучения: очная, заочная

Феодосия, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности  
26.02.02 Судостроение

Организация разработчик: филиал ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Разработчик:

Преподаватель высшей категории



Е.В. Корнеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и фундаментальных дисциплин

Протокол № 9 от «11» 05 2021г.

Председатель ЦК  Н.В. Масолова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей цикловой комиссии технологии сварки и кораблестроения

Протокол № 9 от «18» 05 2021г.

Председатель ЦК  О.Ю. Остапенко

Программа утверждена на заседании методической комиссии СПО филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия

Протокол № «12» от «18» 06 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.02 «Судостроение».

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) входящей в состав укрупненной группы профессий **26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта**, по специальности **26.02.02 Судостроение**.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся приобретает следующие достижения:

Код ОК	Умения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	сформулировать представление об истине и смысле жизни
	<b>Знания</b>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	основные категории и понятия философии;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	роль философии в жизни человека и общества;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	основы философского учения о бытии;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	сущность процесса познания;

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК. 05, ОК 06, ОК 09, ОК.10.

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

#### ***очная форма***

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

#### ***заочная форма***

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>52</b>	<b>10</b>
в том числе:		
лекции	42	8
лабораторные работы		
практические занятия	10	2
контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	<b>46</b>
в том числе:		
изучение теоретического материала по учебно-методической литературе		16
выполнение домашней контрольной работы		30
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой</b>		

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		<b>56</b>	
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекция 1.</i> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Актуальность и смысл философии. Основные категории и понятия философии. Роль философии в развитии мировой культуры, в развитии человека и общества. Специфика философии: философия и другие формы общественного сознания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составление глоссария. 2. Дать 10 определений философии. Определить наиболее значимые, по-вашему, мнению (не более трех), аргументировать.	1	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<i>Лекция 2.</i> Зарождение философских знаний на Древнем Востоке. Исторические формы восточного философствования. Смысл и назначение мифа. Мифологическое сознание. Философия и религия: компаративный анализ. Необходимость философов в религии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06
	<i>Лекции 3-4.</i> Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Греческая мысль и культура: первые социально-политические теории и концепции государства, границы культуры и этики в философии Сократа, Платона, Аристотеля. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Разработка греками фундаментальных категорий философии: бытие, сущее, предел, беспредельное, единое, движение, идея, форма, материя.	4	

	<i>Лекция 5. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</i> Средневековая философия: патристика и схоластика. Особенности средневековой философии. Христианство как религиозно-этическое учение, средневековая картина мира. Изменение тематики мышления в христианстве. Теологические проблемы как базис средневековой философии. Характер восточной (византийской) и западной теологической философии. Иерархический характер средневековой картины мира. Средневековая схоластика. Проблема веры и знания: от раннего христианства до поздней схоластики.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие №1.</i> Характерные черты, ведущие школы и идейные достижения философии Древнего мира.	2	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<i>Лекция 6. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</i> Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Общая гуманистическая направленность эпохи Возрождения. Оправдание человеческого способа познания телесности. Эмпирическое познание. Предпосылки появления науки Нового времени. Мыслители Возрождения: Петрарка, Данте, Пико дела Мирандола, Марсилио Фичино, Лоренцо Валла, Николай Кузанский, Парацельс, Бруно	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06
	<i>Лекция 7. Философия эпохи Просвещения.</i> Рационализм и сенсуализм. Материализм и атеизм. Преимущество естественных наук и их связь с философией. Религиозные революции. Идеалистические мотивы понимания общественной организации и человеческой сущности в эпоху Просвещения. Взгляды наиболее известных французских просветителей: Дидро, Руссо, Вольтер, Монтескье, Ламетри, Кондильяк, Гельвеций. Культурологические концепции 19 века: проблематика языка, роль истории для человека	2	
	<i>Лекция 8. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</i> Философия И. Канта. Теория сознания, проблемы сознания и понятие объективного, чувственно-эмпирического мира. Понятия трансцендентального и трансцендентного, пространства и времени. Специфика «трех критик» Канта. Философия Г. Гегеля, основные категории гегелевской философии. Становление научного типа мышления. Окончательное отделение знания и веры, уход от религиозных критериев познания. Роль техники и ремесла в становлении науки. Натурфилософия. Появление и развитие механики, физиологии, математики, биологии, физики и других наук. Философия как «alma mater» наук.	2	



	Двойственность философии XIX века: гуманитарный и технократический подход к идеалу развития человечества.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составление глоссария. 2. Написать эссе по теме «Место немецкой классической философии в истории новейшей европейской философии».	1	
	<i>Лекция 9.</i> Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, Спиритуализм: философия «жизненного порыва» Бергсона. Философская антропология Шелера и Плеснера. Философские аспекты экономической теории Маркса. Позитивизм Конта, Спенсера и Авенариуса. Предпосылки появления психоанализа и становление психологии «Философия жизни» Ф.Ницше	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	<i>Практическое занятие №2.</i> Особенности духовных процессов и развития философии в эпоху Возрождения и Нового времени		
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<i>Лекции 10-11</i> Основные направления философии XX века: Непозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного Культ научно-технического мышления и его противники. Сциентизм и антисциентизм. Трансцендентальная феноменология Гуссерля. Хайдеггер и проблема бытия, герменевтика бытия. Витгенштейн и Рассел; аналитическая философия. Проблема письма, творчества в работах Барта; тема исчезновения автора. Реконструкция истории Мишеля Фуко. Экзистенциальная проблематика: Сартр и Камю.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06
	<i>Лекция 12</i> Особенности русской философии XIX- XX. Русская идея. Богословский характер русского философствования и его византийские корни. Мистический реализм. Исихасты. Проблема церкви и государства: секуляризация сознания. Схоластика в России: иосифляне. Философия всеединства: В.Соловьев и др. Космология, учение об Абсолюте, Софии. Неокантианство. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие №3.</i> Проблематика современной европейской философии.		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

<b>Методы философии и её внутреннее строение</b>	<i>Лекция 13</i> Этапы и методы философии Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Структура философского знания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сравнить философскую, религиозную и научную картину мира.	1	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Лекция 14</i> Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материальное единство мира. Движение - атрибут материи; пространство и время - формы бытия материи.	2	
	<i>Лекция 15</i> Гносеология - учение о познании. Познание как объект философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема сознания в истории западной философии. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. Агностицизм Я. Юма, И. Канта. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
	<i>Лекция 16</i> Картина мира и природы. Философское учение о природе. Вселенная, жизнь, человек. Формы материи. Человек и природа. Концепция ноосферы. Природа и современные этические проблемы	2	
	<i>Лекция 17</i> Философия и наука о сознании. Структура сознания. Формы проявления сознания. Материалистическое объяснение природы сознания. Сознание и язык. Духовная деятельность, индивидуальное сознание, общественное сознание. Общественное бытие и общественное сознание	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Философское осмысление бытия. Связь познания с положением человека в мире.		
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Лекция 18</i> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	

	<i>Лекция 19</i> Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. Характеристика и особенности глобальных проблем человечества. Проблемы выживания человека и человечества. Футурологические концепции будущего человека	2	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	<i>Лекция 20</i> Культура как философская проблема. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Запад и Восток. Россия в диалоге культур	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Лекция 21</i> Философское учение о человеке. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Запишите 10 афоризмов о смысле (цели) жизни, подчеркните 2 наиболее вам близкие. 2. Последнее время все больше говорится о человеке, как о решающем факторе всех изменений. Не противоречит ли это признанию первичности общественного бытия и определяющей роли материальных условий жизни? Приведите примеры, которые показывают, что в современном обществе возрастает роль субъективного фактора?	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие №5.</i> Проблема человека во взаимодействии культуры и цивилизации.	2	
<b>Итого</b>		<b>56</b>	

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		56	
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</b>		14	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> (изучение теоретического материала по учебно-методической литературе): 1. Составление глоссария. 2. Дать 10 определений философии. Определить наиболее значимые, по-вашему, мнению (не более трех), аргументировать.	4	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Зарождение философских знаний на Древнем Востоке. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие.</i> Характерные черты, ведущие школы и идейные достижения философии Древнего мира.	1	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Постклассическая европейская философия XIX в.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> (изучение теоретического материала по учебно-методической литературе):: 1. Составление глоссария. 2. Написать эссе по теме «Место немецкой классической философии в истории новоевропейской философии».	4	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	1	

	<i>Практическое занятие №2. Особенности духовных процессов и развития философии в эпоху Возрождения и Нового времени</i>		
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Основные направления философии XX века: Особенности русской философии XIX- XX.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Этапы и методы философии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> (изучение теоретического материала по учебно-методической литературе): Сравнить философскую, религиозную и научную картину мира.	4	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Онтология - учение о бытии. Гносеология - учение о познании. Картина мира и природы. Философия и наука о сознании. Происхождение и устройство мира.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Общезначимость этики. Свобода и ответственность. Социальная структура общества. Характеристика и особенности глобальных проблем человечества.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	

<b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	Культура как философская проблема. Россия в диалоге культур Философское учение о человеке. Философия и смысл жизни Будущее философии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> (изучение теоретического материала по учебно-методической литературе): 1. Запишите 10 афоризмов о смысле (цели) жизни, подчеркните 2 наиболее вам близкие. 2. Последнее время все больше говорится о человеке, как о решающем факторе всех изменений. Не противоречит ли это признанию первичности общественного бытия и определяющей роли материальных условий жизни? Приведите примеры, которые показывают, что в современном обществе возрастает роль субъективного фактора?	4	
	<i>Выполнение домашней контрольной работы</i>	<b>30</b>	
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: -компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, презентации к занятиям.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Профессиональное образование -М, 2016. - 288 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=556733&spec=1>

2. Корнеева Е.В. Основы философии. Учебное пособие для студентов программы подготовки специалистов среднего звена. – Керчь, 2020. – 198 с.

3. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский [и др.]; под ред. В.П. Кохановского. - М.: КНОРУС, 2016. - 240 с. Режим доступа <http://static.my-shop.ru/product/pdf/209/2087134.pdf>

4. Спиркин, А.Г. Основы философии. Учебник для СПО , М., Юрайт, 2015 Режим доступа [https://aldebaran.ru/author/georgievich\\_spirkin\\_aleksandr\\_1/kniga\\_osnovyi\\_filosofii\\_uchebnik\\_dlya\\_spo/](https://aldebaran.ru/author/georgievich_spirkin_aleksandr_1/kniga_osnovyi_filosofii_uchebnik_dlya_spo/)

Дополнительные источники:

1. Корнеева Е.В. Основы философии. Методические указания к практическим занятиям для студентов специальности 26.02.02 Судостроение очной формы обучения. – Феодосия, 2016. – 44 с.

2. Корнеева Е.В. Основы философии. Методические указания к самостоятельной работе для студентов специальности 26.02.02 Судостроение очной формы обучения. – Феодосия, 2016. – 44 с.

#### **3.3. Интернет-ресурсы:**

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Качественное выполнение и оформление практических работ. Свободная ориентация в истории развития философии и характеристика взглядов того или иного философа	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Умение определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Самостоятельное, логичное и аргументированное выдвижение и защита своей точки зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	
Умение определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Успешное применение своих знаний по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности	
Умение формулировать представление об истине и смысле жизни.	Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	
Знание основных категорий и понятий философии;	Качественное выполнение и оформление практических работ.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и творческих работ.
Знание роли философии в жизни человека и общества;	Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала.	
Знание основ философского учения о бытии;	Отвечать на все дополнительные вопросы.	
Знание сущности процесса познания	Качественное выполнение и оформление практических и творческих работ.	



Знание основ научной, философской и религиозной картин мира;	Качественное выполнение и оформление практических работ.	других видов текущего контроля
Знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала.	
Знание социальных, этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Качественное выполнение и оформление практических работ. Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала.	