

# Приложение к рабочей программе дисциплины Основы преподавания профессиональных дисциплин

Направление подготовки – 19.04.03 Продукты питания животного происхождения  
Учебный план 2021 года разработки

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

### 2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

#### 2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, применение активных методов обучения, экспресс-опрос, экспресс-тестирование. Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, экспресс-опросов, тестов, шкала оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации и других контрольно-измерительные материалы, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

#### Применяемые методы оценки полученных знаний по темам дисциплины

Темы	Текущая аттестация (количество заданий, работ)		Промежуточная аттестация
	Экспресс-опрос на лекциях по текущей теме	Выполнение самостоятельных заданий на семинарских занятиях	
Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	+	+	зачет
Тема 2. Теория обучения	+	+	зачет
Тема 3. Современные методы обучения	+	+	зачет
Тема 4. Прямое обучение. Лекция	+	+	зачет

Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	+ -	+	зачет
Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе	+	+	зачет
Тема 7. Семинарское занятие и его назначение	+	+	зачет
Тема 8. Модель активного обучения	+	+	зачет
Тема 9. Наглядность в преподавании технологических дисциплин	+	+	зачет
Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	+	+	зачет
Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос	+	+	зачет
Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе	+	+	зачет

## 2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

### 2.2.1 Экспресс опрос на лекциях по текущей теме

#### Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин

Лекция 1. Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Образовательные цели (таксономия Б. Блума).

Контрольные вопросы
1. От какого слова происходит термин «дидактика»?
2. Какие задачи решает дидактика?
3. Перечислите цели обучения различных уровней.
4. Перечислите принципы обучения, вытекающие из закономерностей процесса обучения.

#### Тема 2. Теория обучения

Лекция 2. Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.

Контрольные вопросы
1. Приведите два основных подхода к процессу обучения в современной дидактике
2. Роль личностной ориентации обучающегося в учебном процессе.

#### Тема 3. Современные методы обучения

Лекция 3. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод «5 из 25».

Контрольные вопросы
1. Дайте определение понятию «метод обучения».
2. Приведите классификацию методов по источнику получения знаний и умений.
3. Перечислите специальные приемы работы с печатными материалами.

#### Тема 4. Прямое обучение. Лекция

Лекция 4. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства

лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.

Контрольные вопросы
1. Дайте характеристику метода прямого обучения. Перечислите формы прямого обучения.
2. Укажите недостатки метода прямого обучения.
3. Лекция – это...
4. Перечислите основные виды лекций.

### **Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе**

Лекция 5. Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.

Контрольные вопросы
1. Приведите преимущества и недостатки метода моделирования.
2. Что объединяет методы исследования и моделирования?

### **Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе**

Лекция 6. Теоретические корни. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метплан», «Мозаика».

Контрольные вопросы
1. Перечислите 5 основных критериев успешного кооперативного обучения.
2. Какие методы кооперативного учения Вы знаете?
3. Что позволяет обеспечить внутрифирменное обучение взрослому человеку? Какие принципы внутрифирменного обучения Вы знаете?

### **Тема 7. Семинарское занятие и его назначение**

Лекция 7. Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.

Контрольные вопросы
1. Дайте определение «семинару». Как соотносится лекция и семинар?
2. Формы проведения семинара.

### **Тема 8. Модель активного обучения**

Лекция 8. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.

Контрольные вопросы
1. В чем заключается суть модели пассивного обучения?
2. В чем заключается суть модели активного обучения?
3. В чем заключается суть модели интерактивного обучения?

### **Тема 9. Наглядность в преподавании технологических дисциплин**

Лекция 9. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания технологических дисциплин. Графопроекторы и электронные проекторы.

Контрольные вопросы
1. Каковы основные функции наглядности?
2. Назовите виды учебной наглядности
3. Что лежит в основе принципа наглядности в обучении?

### **Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов**

Лекция 10. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.

Контрольные вопросы
1. Назовите цели и основные задачи СРС.
2. Какие виды самостоятельной работы студентов Вы знаете?

### **Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос**

Лекция 11. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

Контрольные вопросы
1. В чем заключаются основные функции контроля?
2. В чем заключаются педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся?
3. Виды опросов.

### **Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе**

Лекция 12. Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания.

Контрольные вопросы
1. Охарактеризуйте элементы педагогического взаимодействия.
2. Какие направления воспитательной работы Вы знаете?
3. Какие традиционные тематические мероприятия проводят в Вашем вузе?
4. Классификация методов воспитания по характеру воздействия на учащегося.

### **Критерии оценивания**

Оценивание текущего экспресс-опроса осуществляется по двухбалльной шкале оценивания: «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в случае правильного ответа на все вопросы экспресс-опроса (допускается наличие неточностей в ответах не более чем в 50 % вопросов). Время на прохождение экспресс-опроса – 5-8 минут; количество попыток прохождения экспресс-опроса – неограниченно.

Критерии оценивания при текущем контроле (экспресс-опрос на лекциях по текущей теме):

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

### **2.2.2 Тестовый контроль пройденного материала**

## Примеры заданий

1. Методы обучения – это ...
2. Исходные положения о способе достижения дидактической цели – это ... обучения.
3. Андрагогический принцип совместной деятельности включает следующее правило ... .
4. Суть проблемной лекции заключается в ...
5. Назовите не менее 2 требований к проведению лабораторных занятий.
6. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:
  - а) научности
  - б) связи теории с практикой
  - в) системности и последовательности
  - г) прочности знаний
  - д) сознательности и активности
  - е) доступности и посильности
  - ж) наглядности
  - з) профессиональной направленности
7. Установите соответствие принципов и правил андрагогического обучения
  - 1) совместной деятельности                    А) полнота понимания вопросов, проблемы
  - 2) индивидуальности                        Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями
  - 3) опоры на опыт обучающегося            В) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач
  - 4) контекстности
  - 5) осознанности
  - 6) элективности
8. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.
9. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:
  - а) по общим целям
  - б) по научному уровню
  - в) по дидактическим задачам
  - г) по способу изложения материала
10. Принцип научности включает следующее правила ...
11. Обучение – это ...
12. Установите соответствие лекций и их описание
  - 1) лекция с использованием опорного конспекта                                    А) преподаватель отвечает в течении лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу



20. Принцип наглядности включает следующее правило ... .

21. Андрагогический принцип опоры на опыт обучающегося включает следующее правило ...

22. Одно из требований, предъявляемых к проведению бинарной лекции, заключается в ...

23. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

24. Стимулирование познавательной активности студентов и их самостоятельности относятся к правилам следующего принципа:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

25. Требование к содержанию современного высшего образования указывающее на приоритет общечеловеческих ценностей, проникновение гуманитарного знания в негуманитарные дисциплины, является принципом ...

26. Академические и популярные виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

27. Установите соответствие принципов и правил андрагогического обучения

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) совместной деятельности    | А) сами обучающиеся оценивают и корректируют обучение                             |
| 2) индивидуальности           | Б) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач |
| 3) опоры на опыт обучающегося | В) учет потребностей, уровня подготовки, психических и когнитивных особенностей   |
| 4) контекстности              |   |
| 5) осознанности               |   |
| 6) элективности               |   |

28. Собственно семинар может проводиться в 2 формах – в виде:

- а) развернутой беседы по заранее известному плану
- б) выполнения лабораторной работы

- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов
- д) проведение научных исследований

29. Формы организации обучения – это ....

30. Принцип природосообразности включает следующее правило ...

31. Андрагогический принцип контекстности включает следующее правило ...

32. Лекция, рассчитанная на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической), называется лекцией ...

33. Установите соответствие видов самостоятельной работы студентов.

1) Тренировочные	А) требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации
2) Реконструктивные	Б) выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем
3) Творческие	В) происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование

34. Правило – устанавливая межпредметные связи для лучшей ориентации студента в профессии соответствует принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

35. Выберите два принципа андрагогического обучения:

- а) совместной деятельности
- б) систематичности и последовательности
- в) наглядности
- г) доступности и посильности
- д) опоры на опыт обучающегося

7

36. Требование к содержанию современного высшего образования, указывающее на ориентацию на профессионализм, саморазвитие, стабильность высоких результатов, является:

- а) фундаментальность
- б) синергетический подход
- в) акмеологический подход
- г) гуманизация

37. Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется ...

38. Нормативная база, которая устанавливает содержание образования определенного уровня и направления, составляется учеными, методистами и утверждается органами управления образования или УМО, называется ...

39. Средства обучения – это ...

40. Принцип профессиональной направленности включает следующее правило... .

41. Раздел педагогики, который изучает вопросы обучения и воспитания взрослого человека, называется ...

42. К задачам лекции с заранее запланированными ошибками относятся ... .

43. Формой организации обучения, которая интегрирует теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера, является ...

44. Формирование профессионально значимых качеств у студентов относится к правилам следующего принципа:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

45. Специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человека, необходимого для успешной профессиональной деятельности в какой-либо сфере, называется ... образования.

46. На лекции акцент на системе доказательств проявляется в ... функции

- а) систематизирующей
- б) развивающей
- в) воспитывающей
- г) убеждающей

47. Вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности) виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

48. Использование разнообразных средств, методов, технологий обучения для придания свойств профессиональной направленности относятся к правилам следующего принципа:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний

- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

49. Требование к содержанию современного высшего образования, указывающее на возрастающую роль межпредметных связей, формирование у студентов целостного представления о научной системе (теории), ее структуре и ее отдельных элементах, соответствует ... подходу.

50. Монологические, бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

### Критерии оценивания

Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе.

В процентном соотношении оценки (по четырехбалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

«неудовлетворительно» («не зачтено»)	менее 70 %
«удовлетворительно» («зачтено»)	71-80 %
«хорошо» («зачтено»)	81-90 %
«отлично» («зачтено»)	91-100 %

### 2.2.3 Выполнение индивидуального задания

Подготовка доклада по заданной теме.

Задание 1. Сформулировать общее заглавие для данных пунктов:

- дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме,
- обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем,
- воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету,
- развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Задание 2. Установите правильную последовательность подготовки проблемной лекции:

1. Корректировка и окончательная подготовка содержания и методики изложения лекционного материала.
2. Анализ и отбор ключевого материала, который составляет логическую основу лекционного курса.
3. «Проигрывание» лекции вслух или «про себя», прогнозирование успешности применения методических приемов активизации внимания и мышления слушателей.
4. Выбор основных проблем и трансформация их в проблемные ситуации (не более 3–4).
5. Компоновка всего лекционного содержания в целостную систему знаний и его методическое обеспечение.
6. Продумывание логики и методики разрешения каждой проблемной ситуации.

Задание 3. Сформулируйте 3 вопроса для лекции-пресс-конференции после изучения темы «Методика организации самостоятельной работы студентов».

Задание 4. Составьте лекцию на одну из предложенных тем:

1. Развитие высшего образования в России с момента принятия Болонского соглашения.
2. Применение новых информационных технологий для совершенствования процесса обучения в высшей школе.
3. Место и роль самостоятельной работы студентов.

Задание 5. Прокомментируйте данные тезисы:

а) На лекциях реализуется совокупность взаимосвязанных целей: осуществляется передача студентам фундаментальных и прикладных знаний с их теоретическим анализом, продолжается разностороннее развитие и воспитание различных качеств, отношений, взглядов, убеждений.

б) Лекция в вузе не сводится к пересказу учебника или других литературных источников. Она представляет личное научно-педагогическое творчество преподавателя в определенной области знаний и всегда носит авторский характер.

Задание 5. Семинар с использованием метода «круглого стола». Как его организовать? Какую роль играет сценарий такого семинара? С помощью каких приемов возможно активизировать дискуссию на таком семинаре?

Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций (стандартная ситуация, критическая ситуация, экстремальная ситуация, ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка). Какова методика проведения такого семинара?

Задание 6. Озаглавьте данные тексты:

1)

- выясните тему лекции,
- ознакомьтесь с рекомендациями программы по данной теме,
- определите место лекции в учебном процессе по предмету,
- установите цели лекции (...),
- определите тип лекции
- определите содержание лекции,
- отберите методы ведения лекции,
- подготовьте, если необходимо, наглядные пособия,
- напишите текст лекции.

2)

- постановка перед студентами вопросов – риторических или требующих реального ответа,
- включение в лекцию элементов беседы,
- предложение сформулировать те или иные положения или определить понятия,
- использование конспектов лекций с печатной основой.

3)

- степень активности студентов,
- уровень дискуссионности,
- глубина обсуждения темы,
- весомость коллективно сформулированных выводов,
- удовлетворенность студентов и преподавателя проведенным занятием.

Задание 7. Установите соответствие названием функции лекции и ее сущностью

Таблица 1 – Содержание понятий

Функции лекции	Сущность функций
1. Познавательная	А) Предусматривает управление самостоятельной работой студентов (ориентация на работу с литературой, информация о новых источниках)
2. Развивающая	Б) Обеспечение студентов знаниями основ науки и определение научно обоснованных путей решения практических задач и проблем
3. Воспитывающая	В) Ориентация студентов не на память, а на мышление,

	приучение думать, мыслить научно, доказательно
4. Организующая	Г) Изложение темы чётким и ясным языком, разъяснение вводимых терминов
	Д) Воздействие не только на интеллект, но и на чувства, волю.

Задание 8. Установите соответствие (табл. 6).

Таблица 2 – Соответствие методов формам обучения

Функции лекции	Сущность функций
1. Информационно-развивающий метод	А) Деловая игра
2. Проблемно-поисковый метод	Б) Лабораторная работа по инструкции
3. Репродуктивный метод	В) Исследовательская работа
4. Творчески-репродуктивный метод	Г) Лекция
	Д) Наблюдение

Задание 9. Объедините одним заглавием данные высказывания: я научился..., я узнал, что..., я нашел подтверждение тому, что, я обнаружил, что, я был удивлен тем, что..., мне нравится, что..., я был разочарован тем, что..., самым важным для меня было то, что...

Задание 10. Ответьте на вопросы

1. Какие умения и навыки формируются в процессе самостоятельной работы студента?
2. Как связаны новая образовательная парадигма и тенденции развития СРС?
3. Чем отличается собственно самостоятельная работа студентов от аудиторной самостоятельной работы под контролем преподавателя?
4. В чём состоит особенность инженерного мышления и какие его принципы нужно закладывать в задания на СРС в инженерном вузе?
5. Каковы принципы индивидуализации СРС?
6. Какие формы самостоятельной работы студентов существуют в вузе?
7. Назовите наиболее перспективные пути активизации СРС.
8. Какую роль играет СРС в обучении?
9. Как разнообразить виды самостоятельной работы студентов?
10. Как организовать сопровождение самостоятельной работы студентов?

Задание 11. Составьте такой словарь (гlossарий), в котором наиболее полно будут представлены основные базовые понятия и термины по теме «Методика организации самостоятельной работы студентов».

Задание 12. Ответьте на вопросы:

- Назовите функции учебного контроля.
- К какому виду контроля относится функция обратной связи?
- В чем заключается сущность пооперационного контроля?
- В чем заключается наиболее эффективный режим контроля?
- От чего зависит частота контроля?
- Приведите примеры, когда отсутствие обратной связи приводит к значимым проблемам в обучении.
- Прокомментируйте следующую ситуацию: Все обучающиеся правильно выполнили задание, но учитель оценил их знания неодинаково. Правомерно ли поступил учитель? Обоснуйте свой ответ.
- Может ли «Тест» объективно оценивать уровень и структуру знаний студентов? Обоснуйте свой ответ.
- Недостатки шкалы «отметка».

Задание 13. Практическое задание. Предложите, на Ваш взгляд, свою эффективную рейтинговую систему оценки знаний (отличную от существующих). Составьте рейтинговый план с указанием критериев и условий эффективного его использования. Назовите предложенную рейтинговую систему.

Задание 14. Напишите эссе на одну из выбранных тем:

1. Социальные и этические аспекты тестирования.
2. Обеспечение тайны результатов обследования.
3. Понятие "информированное согласие".
4. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.
5. Личность в проективном подходе как относительно устойчивая система динамических процессов.

### Критерии оценивания

Оценивание выполнения задания осуществляется по двухбалльной шкале оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Показатели и шкала оценивания доклада:

Шкала оценивания	Показатели
<b>Зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;</li> <li>- подготовлена презентация;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
<b>Не зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса;</li> <li>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;</li> <li>- презентация отсутствует;</li> <li>- беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

### 2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Зачет

Условием допуска к промежуточной аттестации является получение по всем видам текущей аттестации оценки «зачтено».

Технология проведения зачета – устный опрос путем ответа на 2 вопроса теоретической части дисциплины по темам.

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Современные тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI в.
2. Развитие единого мирового образовательного пространства.
3. Особенности образовательной политики России и зарубежных стран.
4. Процесс самообучения, личностного и профессионального развития.
5. Психолого-педагогические методы и технологии диагностики и самодиагностики.
6. Роль самопознания и самоотношения в формировании самооценки.
7. Рефлексия и саморегуляция.
8. Механизмы, закономерности и особенности развития личности.
9. Особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте.
10. Движущие силы, условия развития личности.
11. Связь когнитивного развития с «развивающимся-Я».
12. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
13. Национальное своеобразие воспитания.
14. Деятельность преподавателя высшей школы.
15. Профессиональная этика, ее воспитательно-формирующая роль.
16. Теория образования и обучения. Сущность процесса обучения.

17. Функции обучения, многообразие подходов к их реализации в современной дидактике.
18. Процесс обучения, его закономерности и принципы.
19. Дидактические системы, модели обучения, обучение, преподавание, учение.
20. Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование мотивов.
21. Методы и средства обучения.
23. Понятие о формах организации обучения, многообразие их видов.
24. Современные стратегии и технологии обучения.
25. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Убеждение и его методы.
26. Педагогические требования применения методов убеждения.
27. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
28. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.
29. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
30. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.
31. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
32. Педагогические ситуации, педагогические задачи.
33. Понятие педагогической технологии.
34. Проектная и инновационная деятельность в современном образовании.
35. Творчество в педагогической деятельности.
36. Модульно-рейтинговая форма обучения, организация самостоятельной работы студентов, дистанционное обучение.
37. Развитие критического мышления, информационное, проблемное обучение.
38. Организация группового взаимодействия, организация дискуссии, обучение на основе социального взаимодействия, рефлексивное обучение.
39. Оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности.
40. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
41. Вузовская лекция: требования к ней.
42. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
43. Типология личности студента и преподавателя.
44. Гендерные особенности психики.
45. Общая характеристика студенческих групп. Отклонения в поведении.
46. Трудности в преподавательской деятельности, профессиональное выгорание, профессиональная деформация.
47. Особенности и стили педагогического общения

### **Критерии оценивания**

Оценивание осуществляется по двухбалльной шкале оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Показатели и шкала оценивания ответа:

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
<b>Зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
<b>Не зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего</li> </ul>

	<p>вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;</li><li>- беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li></ul>
--	---