

Приложение к рабочей программе дисциплины Методология экономической науки

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) – Экономическая безопасность субъектов предпринимательства
Учебный план 2021 года разработки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, экспресс-опрос, дискуссия, реферат, тестирование.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, ФОС для проведения промежуточной аттестации и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Наименование темы	Текущая аттестация (количество заданий, работ)			Промежуточная аттестация
	Экспресс-опрос на семинарских занятиях по текущей теме	Защита рефератов	Тестирование	
Тема 1. Методология современной экономической науки и особенности исследования проблем экономики	+	+	+	зачет
Тема 2. Основные направления методологических исследований классиков экономической науки	+	+	+	

Тема 3. Роль и значение математических методов исследования в современной экономике	+	+	+	
Тема 4. Исторический подход в исследовании экономических проблем	+	+	+	
Тема 5. Роль институционального направления в исследовании экономики	+	+	+	
Тема 6. Использование системного подхода в экономических исследованиях	+	+	+	
Тема 7. Новые этические критерии в экономических исследованиях	+	+	+	

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Экспресс-опрос на семинарских занятиях по текущей теме

Тема 1. Методология современной экономической науки и особенности исследования проблем экономики

Контрольный вопрос
1. Что такое методология науки в ее традиционном и прикладном понимании?
2. В чем заключается методология научного исследования?
3. Какова основная задача методологии науки?
4. Почему в современной науке возрастает роль методологии?
5. Чем различаются теоретическая и практическая методология?
6. Что входит в структуру научной методологии?
7. Что такое содержательная и формальная методология?
8. Охарактеризовать философский уровень методологии науки.
9. Охарактеризовать общенаучный уровень методологии науки.
10. Охарактеризовать конкретно-научный уровень методологии науки.
11. Охарактеризовать технологический уровень методологии науки.
12. Дать определения методологии экономической науки.
13. Какие области исследований включают в себя методологические проблемы экономики?
14. Охарактеризовать субъективистский подход в методологии экономической теории.
15. Охарактеризовать неопозитивно-эмпирический подход в методологии экономической теории.
16. Охарактеризовать рационалистический подход в методологии экономической теории.
17. Охарактеризовать диалектико-материалистический подход в методологии экономической теории.
18. Охарактеризовать риторический и институционально-социологический подходы в методологии экономической теории.
19. Что означает принцип методологического плюрализма в экономической науке? Как при этом меняются функции методологии экономической науки?
20. Что включает в себя функциональная структура научного экономического знания?
21. Охарактеризовать процесс создания любой экономической теории.
22. Что такое экономическая парадигма и как она изменялась по мере развития научных школ?
23. Как базовые философские методологические стандарты (рационализм и эмпиризм) повлияли на становление экономической науки? (на конкретную школу).
24. Охарактеризовать применение метода познания и изложения в экономической науке.

Тема 2. Основные направления методологических исследований классиков экономической науки

Контрольный вопрос

1. В чем общность и различия политической экономии и экономикс как составных частей экономической науки?
2. Охарактеризовать принципиальные различия в предмете политической экономии и экономикс.
3. В чем различие методологических подходов классического и неоклассического направлений экономической науки?
4. В чем сущность функционального (описательного) и причинно-следственного подходов (абстрактного) подходов в экономической науке?
5. Охарактеризовать попытки соединения классического и неоклассического направлений экономической науки.
6. Выделить основные предпосылки неоклассической экономической теории.
7. Почему неоклассическая теория стала «мэйнстримом» экономической науки?
8. Дать неоклассическую характеристику экономических агентов.
9. Дать неоклассическую характеристику экономической среды.

Тема 3. Роль и значение математических методов исследования в современной экономике

Контрольный вопрос

1. Каковы причины перехода экономической науки к формализации знаний?
2. Что означает операциональность экономических данных?
3. Что представляют собой математические методы в экономике и какие разделы они включают? Каковы особенности их применения?
4. Охарактеризовать исторические особенности применения математического аппарата в экономической науке.
5. Какова специфика измерения экономических данных?
6. Что изучает математическая экономика? как она связана с неоклассическим пониманием экономики?
7. Каковы задачи математической экономики?
8. Что такое математическая модель и каковы общие принципы и требования к ним?
9. Выделить этапы проведения математического исследования экономической задачи и построения ее математической модели.
10. Охарактеризовать сущность моделей принятия решений и их элементов.
11. Привести примеры основных задач (моделей) принятия решений.
12. Что изучает теория оптимального управления? Что означает принцип оптимальности?
13. Какие существуют формальные принципы оптимального поведения в теории оптимального управления?
14. Каковы особенности задач принятия решения в условиях неопределенности и принципы выбора оптимального решения?
15. В чем значение динамической устойчивости принципов оптимальности?
16. Какие направления экономического исследования усовершенствовала математическая экономика и в чем заключаются проблемы ее применения?
17. Что изучает эконометрика и для чего применяется эконометрика?
18. Охарактеризовать исторические особенности развития эконометрики.
19. В чем суть спора Кейнса и Тинбергена об эконометрическом методе?
20. В чем суть критики эконометрики и как она повлияла на ее методологию?
21. Что изучает исследование операций и каковы ее основные категории?
22. Каковы основные разделы исследования операций? привести примеры задач исследования операций.
23. В чем причины невозможности нахождения оптимального решения и как эконометрика решает эту проблему?

Тема 4. Исторический подход в исследовании экономических проблем

Контрольный вопрос
1. Почему возник интерес к историко-экономическим исследованиям?
2. В чём состоит специфика изучения истории в целом и экономической истории в частности?
3. Какова междисциплинарная связь между экономическими и историческими науками?
4. В чём суть теории модернизации и модернизационного подхода?
5. Что означает теория диффузионизма и в чём её слабость?
6. Что изучают французская «новая историческая наука» и американская клиометрия?
7. Какие существуют историко-экономические теории, опирающиеся на неомальтузианство?
8. В чём сущность немецкой исторической школы и каковы научные предпосылки её возникновения?
9. Какова главная особенность методологического подхода немецкой исторической школы?
10. Выделить основные особенности методологии исторической школы.
11. В чём сущность «экономического империализма» Ф. Листа?
12. Каковы особенности исторического метода, сформулированного В. Рошером?
13. В чём состоит главная заслуга основоположников исторической школы и каковы итоги ее развития?
14. Что означает марксистский принцип реального историзма?
15. В чём состоит особенность применения К. Марксом принципа восхождения от абстрактного к конкретному?
16. Что такое исторический метод исследования?
17. Что такое логический метод исследования?
18. Какие особенности экономического развития обуславливают применение исторического и логического методов в историко-экономических исследованиях?
19. Почему исторический и логический методы не могут применяться изолированно друг от друга?
20. В чём сложность единства исторического и логического?

Тема 5. Роль институционального направления в исследовании экономики

Контрольный вопрос
1. Почему неоклассическая теория стала объектом научной критики институционалистов?
2. Что не объясняет тезис о совершенной рациональности индивидов?
3. Что не объясняют тезисы об индивидуализме и стабильности предпочтений индивидов?
4. Как критикуется тезис о совершенной информации?
5. Как критикуются тезисы об однородности товара и полной спецификации прав собственности?
6. Что не объясняет концепция «невидимой руки» рынка?
7. Выделить причины несоответствия неоклассической теории реальным экономическим процессам.
8. Каковы причины появления институционального направления в экономической науке?
9. Выделить основные характеристики традиционного институционализма.
10. В чём сущность категории «институт» и каково её значение в экономической науке?
11. Каково содержание исследований основоположников институционализма?
12. Что означают методы холизма и институционального детерминизма?
13. Какие экономические проблемы были в центре исследований основателей институционализма и какие предлагались пути их решения?
14. Выделить методологические особенности институционального подхода в экономических исследованиях?
15. Охарактеризовать институционально-социологическое направление в институционализме.
16. Чем характеризовалось развитие традиционного национализма в 50-60-х годах XX века?
17. В чём состоял кризис традиционного институционализма во второй половине XX века?
18. Каковы основные черты неоинституционализма и новой институциональной теории, в чём их сходства и различия?
19. Выделить элементы исследовательской программа неоинституционализма.

20. Как в современном институционализме понимается принцип методологического индивидуализма?
21. Что означает концепция спонтанной эволюции институтов?
22. Что означают концепции ограниченной рациональности и оппортунистического поведения?
23. В чём заключается критика новой институциональной экономической теории?
24. В чём сущность теории игр? каковы её преимущества и недостатки изучения экономических явлений?
25. Что такое экономический эксперимент и каковы сферы его применения?
26. Какие эмпирические методы исследований использует институциональная экономика?
27. Каковы возможности использования графических и социологических методов в институциональной экономике?

Тема 6. Использование системного подхода в экономических исследованиях

Контрольный вопрос
<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему существует необходимость в системных исследованиях в экономике? 2. Какова сущность системного подхода и системного анализа? 3. Что является гносеологической основой системного подхода? 4. Выделить основные категории системного подхода. 5. Каковы основные принципы системного подхода? 6. Что включает в себя развёрнутое определение системного подхода? 7. В чём состоит критическая функция системного подхода? 8. Каковы общие принципы упорядоченности А.А. Богданова? 9. Выделить основные свойства системы. 10. Какие выделяются виды устойчивости системы? 11. Что означают цель и задачи системы? 12. Каковы принципы управления системой? 13. Какие существуют специфические системы управления? 14. Что означают динамика системы и потеря её устойчивости? 15. Что означает разнообразие системы? 16. Каковы прогнозируемые и непрогнозируемые источники движения системы? 17. Какие существуют закономерности динамики системы? 18. Что включает описание системы и каков алгоритм её исследования? 19. Каковы особенности и значение ситуативного подхода как альтернативы системному? 20. Почему лица, принимающие решения, должны обладать системным мышлением в современных условиях? в чём его ценность для предприятия?

Тема 7. Новые этические критерии в экономических исследованиях

Контрольный вопрос
<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему возникновение глобальных проблем цивилизации актуализирует проблему научной этики? 2. Как взаимосвязаны наука и нравственность? какое место в этом имеет научная объективность? 3. Почему экономическая наука имеет ценностный характер? 4. Выделить этапы развития взаимоотношений этики и экономики. 5. В чём особенность синтеза этики и экономики? 6. Что такое бизнес-этика и в чём причины её возникновения? 7. Каково отношение экономистов к традиционной этике? 8. Почему экономическую этику можно рассматривать как условие развития современной экономической науки? 9. В чём состоит этический характер положений теории общественного благосостояния? 10. Каково этическое значение проблематизации экономической теории? 11. Почему включение «аномалий» в экономическую науку изменяет содержание экономической этики? 12. Какова связь экономической этики с проблемой эффективности?

- | |
|---|
| 13. Какова роль «общего блага» и «ценностного» вменения в этике научного исследования?
14. Как связаны экономическая этика и этика ответственности?
15. Какова этическая парадигма экономической науки? |
|---|

Критерии оценивания экспресс-опроса:

Экспресс-опрос для проведения контроля освоения теоретического материала на практическом занятии проводится путем устных ответов. Оценивание осуществляется по двухбалльной системе: «не зачтено», «зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в случае правильного ответа на все вопросы экспресс-опроса (допускается наличие неточностей в ответах не более чем в 40 % вопросов). Время на прохождение экспресс-опроса – 5 минут, количество попыток прохождения экспресс-опроса – неограниченно.

Защита рефератов

Реферирование – это форма научно-исследовательской деятельности обучающихся, в основе которой находится самостоятельный поиск и обработка информации по обусловленной проблеме, нацеленная на формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Тема 1. Методология современной экономической науки и особенности исследования проблем экономики

Тема реферата
1. Направления и этапы развития экономической методологии 2. Принципы теоретической относительности и концептуальности и вопросы их применения в экономической науке 3. Проблемный и интерпретационный методы в экономической науке 4. Прагматический метод в экономической науке 5. Оценка взаимосвязи и многообразия экономических теорий («спираль экономической науки») 6. Современная экономическая методология 7. Методология теории человеческого капитала 8. Кризис современной экономической науки и пути выхода из него 9. Соотношение субъективного и объективного в экономической науке 10. Специфика закона в экономической науке 11. Принцип максимизации в экономическом анализе 12. Методология советской экономической науки 13. Состояние и задачи развития экономической науки современной России

Тема 2. Основные направления методологических исследований классиков экономической науки

Тема реферата
1. Постулат рационализма в экономической науке 2. Понятие полезности в экономической науке 3. Дуализм классической экономической науки

Тема 3. Роль и значение математических методов исследования в современной экономике

Тема реферата
1. Развитие методологии позитивизма в экономической науке (Дж.С. Милль, А. Маршалл) 2. Диалектическая методология и законы диалектики в экономической науке (К. Маркс) 3. Неопозитивизм и постпозитивизм в экономической науке

Тема 4. Исторический подход в исследовании экономических проблем

Тема реферата
1. Логические методы и их применимость к экономическим процессам 2. Оценка времени в экономической науке

Тема 5. Роль институционального направления в исследовании экономики

Тема реферата
1. Мэйнстрим в экономической науке
2. Экономическая теория семьи (домохозяйства)
3. Модели организации идеальной экономики

Тема 6. Использование системного подхода в экономических исследованиях

Тема реферата
1. Проблемы неопределенности и риска в экономической науке
2. Проблемы равновесия и неустойчивости в экономической науке
3. Синергетический подход в экономических исследованиях

Тема 7. Новые этические критерии в экономических исследованиях

Тема реферата
1. Принципы эффективности и ответственности в экономике и их применение в экономической науке
2. Проблема истинности в экономической науке
3. Экономическая наука и этика
4. Фальсификационизм и дуализм фактов и ценностей в экономической науке (М. Блауг)
5. Проблема верификации в экономической науке
6. Соотношение нормативного и позитивного подходов экономической науки: философско-этическое обоснование
7. Проблема гуманитарного контроля в экономической науке

Критерии оценивания рефератов:

Защита реферата на практическом занятии проводится путем изложения его основных положений и ответов на вопросы по теме реферата. Оценивание осуществляется по двухбалльной системе: «не зачтено», «зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в случае информативности, логичности, аргументированности изложения материала. Время на защиту реферата и ответов на вопросы – 15 минут.

Тестирование

Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Организационная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Тема 1. Методология современной экономической науки и особенности исследования проблем экономики

1. Методология как область науки изучает:

- а) проверяемость научных открытий
- б) искусство ведения домашнего хозяйства
- в) форму организации научного знания и научной деятельности
- г) средства, приемы и принципы организации познания и практики

2. Методология науки в традиционном понимании означает:

- а) систему принципов и подходов, способов организации исследования
- б) изучение закономерностей и логики развития науки и научного познания

- в) форму организации научного знания и научной деятельности
- г) проверку научных идей на истинность и ложность
3. Методология науки в прикладном понимании означает:
- а) форму организации научного знания и научной деятельности
- б) проверку научных идей на истинность и ложность
- в) систему принципов и подходов, способов организации исследования
- г) изучение закономерностей и логики развития науки и научного познания
4. Методология научного исследования означает:
- а) изучение закономерностей и логики развития науки и научного познания
- б) систему принципов и подходов, способов организации исследования
- в) обеспечение познания проверенными принципами, правилами и нормами
- г) форму организации научного знания и научной деятельности
5. Задача методологии науки заключается в:
- а) создании системы принципов и подходов, способов организации исследования
- б) изучении закономерностей и логики развития науки и научного познания
- в) организации научного знания и научной деятельности, проверке ее результатов
- г) обеспечении познания проверенными принципами, методами и правилами
6. К основаниям методологии НЕ относится:
- а) философия б) математика в) эстетика г) технология д) психология
7. В логическую структуру методологии НЕ входит:
- а) субъект, объект, предмет познания
- б) фазы, стадии, этапы деятельности
- в) формы, средства, методы познания
- г) результат познавательной деятельности
8. Содержательная методология включает:
- а) изучение логической структуры методов исследования
- б) форму организации научного знания и научной деятельности
- в) изучение законов, теорий, структуры научного знания, критериев научности
- г) проверку научных идей на истинность и ложность
9. Формальная методология означает:
- а) форму организации научного знания и научной деятельности
- б) изучение законов, теорий, структуры научного знания, критериев научности
- в) изучение логической структуры методов исследования
- г) обеспечение познания проверенными принципами, правилами и нормами
10. Методологический подход, основанный на объективном анализе, вскрывающем внутренние связи и причины развития реальных явлений – это:
- а) субъективистский
- б) диалектико-материалистический
- в) рационалистический
- г) неопозитивистско-эмпирический
11. Методологический подход, при котором в качестве исходного пункта анализа берется независимый индивид, воздействующий на окружающий мир, – это:
- а) субъективистский
- б) неопозитивистско-эмпирический
- в) диалектико-материалистический
- г) рационалистический
12. Методологический подход, базирующийся на основе объективного анализа, вскрывающего внутренние связи явлений, существующие в реальности:
- а) субъективистский подход
- б) неопозитивистско-эмпирический подход
- в) рационалистический подход
- г) диалектико-материалистический подход
13. Методологический подход, основанный на скептическом изучении явлений и их оценках, результатом которого выступают экономические модели, – это:

- а) субъективистский
 - б) неопозитивистско-эмпирический
 - в) диалектико-материалистический
 - г) рационалистический
14. Методологический подход, ставящий целью открытие «естественных» законов, исследующий экономическую систему в целом и ее законы, – это:
- а) субъективистский
 - б) неопозитивистско-эмпирический
 - в) рационалистический
 - г) диалектико-материалистический
15. Принцип методологического плюрализма означает:
- а) развитие средств производства влияет на общественную психологию
 - б) соглашение между научными школами для удобства их взаимодействия
 - в) свободу выбора средств исследования, определяя свои принципы и подходы
 - г) объяснение явлений через поведение индивидов и их индивидуальные мотивы
16. Теоретическое знание как элемент функциональной структуры научного знания означает:
- а) систему идей, принципов, положений, образующих науку или ее раздел
 - б) факты, получившие истолкование в рамках соответствующей теории
 - в) знание, включающее общие представления о предмете и принципах его изучения
 - г) навыки исследования и технологии применения научных результатов
17. Эмпирическое знание как элемент функциональной структуры научного знания означает:
- а) систему идей, принципов, положений, образующих науку или ее раздел
 - б) факты, получившие истолкование в рамках соответствующей теории
 - в) знание, включающее общие представления о предмете и принципах его изучения
 - г) навыки исследования и технологии применения научных результатов
18. Парадигмальное знание как элемент функциональной структуры научного знания означает:
- а) систему идей, принципов, положений, образующих науку или ее раздел
 - б) факты, получившие истолкование в рамках соответствующей теории
 - в) знание, включающее общие представления о предмете и принципах его изучения
 - г) навыки исследования и технологии применения научных результатов
19. Инструментальное знание как элемент функциональной структуры научного знания означает:
- а) систему идей, принципов и положений, образующих науку или ее раздел
 - б) факты, получившие истолкование в рамках соответствующей теории
 - в) знание, включающее общие представления о предмете и принципах его изучения
 - г) навыки исследования и технологии применения научных результатов
20. Научная теория означает:
- а) утверждение о наличии каузальных связей между явлениями и процессами
 - б) объединенные общим принципом научные положения, которые объясняют факты
 - в) общий взгляд на исследуемую реальность, общая картина предметной области
 - г) совокупность объясненных фактов, представляющая собой эмпирический базис
21. Метод науки означает:
- а) система идей, принципов и положений, образующих науку или ее раздел
 - б) форма организации научного знания и познавательной деятельности
 - в) совокупность приемов и способов познания предмета исследования
 - г) объединенные общим принципом научные положения, которые объясняют факты

Тема 2. Основные направления методологических исследований классиков экономической науки

22. Политическую экономию и экономикс можно соотнести между собой как:
- а) абстрактное и конкретное
 - б) предмет и объект
 - в) содержательное и формальное
 - г) верификацию и фальсификацию
22. Политическую экономию и экономикс можно соотнести между собой как:

а) теоретическое и практическое

б) динамичное и статичное

в) неравновесное и равновесное

г) идеологическое и неидеологическое

23. Причинно-следственный методологический подход классиков направлен:

а) на изучение взаимосвязей экономических процессов и явлений

б) на изучение исходных основ для экономических категорий

в) на изучение логической структуры методов исследования

г) на изучение истинности и ложности научных идей

24. Функциональный методологический подход неоклассиков направлен:

а) на изучение принципов, методов, правил и норм

б) на изучение логической структуры методов исследования

в) на изучение исходных основ для экономических категорий

г) на изучение взаимосвязей экономических процессов и явлений

25. Метаязык науки означает:

а) вербальное изложение научного знания

б) сведение научных знаний к конкретным знаниям

в) систему категорий как новых значений существующих слов

г) совокупность фактов, получивших истолкование в науке

26. Осознание экономическими агентами своих целей и способность выбирать лучшие решения без каких-либо издержек – это:

а) совершенная рациональность

б) индивидуализм

в) стабильность и экзогенность предпочтений

г) совершенная информация

27. Принцип методологического индивидуализма означает:

а) идентификацию своих принципов и подходов и готовности к их обсуждению

б) объяснение общих явлений интересами, мотивами и поведением субъектов

в) объяснение действий индивидов общими действиями и явлениями

г) свободу выбора принципов, методов и средств исследования

28. Условие, при соблюдении которого рыночное взаимодействие (сделка) происходит автоматически без затрат времени и ресурсов – это:

а) индивидуализм

б) экзогенность и стабильность предпочтений

в) совершенная информация

г) однородность товара

29. Предположение о том, что у индивида есть устойчивые критерии выбора и он не меняет их каждый раз при выходе на рынок – это:

а) индивидуализм

б) экзогенность и стабильность предпочтений

в) совершенная информация

г) полная спецификация прав собственности

30. Предпосылка о совершенных ценовых сигналах рынка при доступности всей рыночной информации – это:

а) совершенная рациональность

б) совершенная информация

в) однородность товара

г) полная спецификация прав собственности

31. Предположение об отсутствии конфликта в распределении и получении благ только в результате обмена – это:

а) совершенная рациональность

б) индивидуализм

в) стабильность и экзогенность предпочтений

г) полная спецификация прав собственности

Тема 3. Роль и значение математических методов исследования в современной экономике

32. Операциональность в методологии науки означает:

- а) возможность данных быть использованными в исследовании операций
- б) эмпирическую проверяемость как форму данных, допускающую их опровержение
- в) формализацию неформализованных данных для упрощения их анализа
- г) ограничение научного анализа сравнением наблюдаемых величин

33. Экономика является самой близкой к математике экономической наукой, так как:

- а) в определении сущности и главных задач экономики есть понятия математики
- б) экономика имеет четко выраженную практическую направленность
- в) есть математическая экономика, формализованно описывающая экономику
- г) она, как и математика, не является естественной наукой

34. К особенностям измерения экономических данных, препятствующих их математической формализации, относится:

- а) большой массив данных, который трудно поддаются структурированию
- б) экспериментальный характер многих экономических данных
- в) подверженность экономических данных теоретическим представлениям о них
- г) единицы измерения в экономике часто не имеют стоимостного выражения

34. К особенностям измерения экономических данных, препятствующих их математической формализации, относится:

- а) неустойчивость определения многих экономических понятий
- б) значительный массив данных, которые трудно поддаются формализации
- в) косвенность данных и неэкономический характер первичных измерений
- г) слабые функциональные связи между экономическими явлениями и процессами

35. Целью математической экономики является:

- а) применение статистики и математики для развития экономической теории
- б) определение правил, с помощью которых субъект определяет наилучшее решение
- в) предварительное количественное обоснование решений на основе эффективности
- г) формализованное описание экономических объектов, процессов и явлений

36. Для методологии прикладной математики по сравнению с самой математикой характерно:

- а) построение математической модели конкретной экономической задачи
- б) применение менее формальных подходов к отображению данных
- в) применение формальных принципов оптимального поведения

36. Для методологии прикладной математики по сравнению с самой математикой характерно:

- а) применение задач нахождения оптимального решения
- б) применение качественных категорий, наряду с количественными
- в) проведение математического исследования экономических задач

37. Теория оптимального управления направлена:

- а) на выработку наилучших решений с учетом фактора времени
- б) на определение сущности экономики и ее главных задач
- в) на эмпирическую проверяемость экономических данных
- г) на формализованное описание экономических объектов

38. Динамическая устойчивость принципа оптимальности означает, что:

- а) несколько критериев оптимизации могут быть сведены в один критерий
- б) траектория перехода между равновесными состояниями также равновесная
- в) есть правила, с помощью которых субъект определяет свое наилучшее решение
- г) правила, определяющие действия субъекта, применимы в любой момент времени

39. Оптимальное решение в исследовании операций означает:

- а) определенный набор зависящих от человека параметров
- б) его предпочтительность по отношению к другим решениям
- в) обоснование решения на основе показателя эффективности
- г) сводимость нескольких критериев оптимизации в один критерий

40. Суть методологического спора Кейнса и Тинбергена состояла в том, что:

- а) все экономические явления и процессы полностью формализуются
 - б) теоретические требования к общим и прикладным методам различаются
 - в) все экономические явления и процессы не полностью формализуются
41. К совокупности математических методов в экономике НЕ относится:
- а) математическая экономика
 - б) эконометрика
 - в) исследование операций
 - г) статистика

Тема 4. Исторический подход в исследовании экономических проблем

42. Модернизация как категория исторического развития означает:
- а) процесс адаптации традиционного общества к новым условиям, порожденным промышленной революцией
 - б) промышленный переворот, обусловивший переход от мануфактурного к фабрично-заводскому капитализму
 - в) развитие производительных сил, приводящее к изменению производственных отношений
 - г) изменение общественного способа материального производства
43. Диффузионизм в экономической истории означает:
- а) различное историческое происхождение причины кризисов в разных странах
 - б) такое изменение в одной стране, которое влечет за собой линейный ряд изменений в других странах
 - в) сходство явлений у разных народов из-за происхождения явлений из одного центра
 - г) проникновение элементов одной экономической системы в другую, приводящее к выравниванию их развития
44. Контрафактное утверждение в экономической истории означает:
- а) воспроизведение в благоприятных условиях явления или процесса для изучения
 - б) мысленный эксперимент на основе предположения «что, если бы» о прошлом
 - в) мысленный эксперимент на основе предположения «что, если бы» о будущем
 - г) получение новых сведений об объекте, которые противоречат его сущности
45. Французская «новая историческая наука» характеризуется:
- а) применением повествовательного исторического описания явлений
 - б) исследованием проблем экономического роста и долговременные тенденции
 - в) применением принципа исследования «история – проблема»
 - г) установлением содержания экономических явлений и предвидения их будущего
46. Англо-американская «новая экономическая история» (клиометрия) исследует:
- а) принцип исследования «история – проблема»
 - б) проблемы экономического роста и долговременные тенденции
 - в) содержание экономических явлений, их прошлое и будущее
 - г) сами явления, применяя повествовательное историческое описание
47. Демографически-структурная историческая теория изучает:
- а) влияние политического единства и государственного управления на развитие
 - б) влияние неэкономических факторов и общественных отношений на экономику
 - в) влияние исходных условий на становление и развитие явлений и процессов
 - г) влияние кризиса перенаселения на все социальные слои общества и государство
48. Главная особенность методологического подхода немецкой исторической школы – это:
- а) методологическое многообразие в изучении национальной экономики
 - б) междисциплинарный подход к изучению экономических процессов и явлений
 - в) изучение всей совокупности неэкономических факторов и отношений в обществе
 - г) широкое применение причинно-следственного метода в изучении экономики
49. Классовому критерию в определении этапов развития общества историческая школа противопоставляет:
- а) особенности хозяйственного развития
 - б) общественную идеологию

- в) изменение способов производства
 - г) диалектические законы развития
50. «Экономический национализм» исторической школы означает:
- а) взаимодействие теорий на основе соглашения между научными школами, исходя из принципов удобства, простоты и взаимной терпимости
 - б) доказательство влияния политического единства и государственного управления на развитие и прогресс в стране
 - в) свободу выбора средств исследования при идентификации собственных методологических принципов
 - г) возможность включить в экономическую науку неэкономические явления и процессы
51. Особенностью исторического метода является:
- а) представление явления или процесса в виде сложной системы взаимосвязей
 - б) исследование становления и развития явления в форме конкретных событий
 - в) изучение явления или процесса в его причинно-следственном развитии
 - г) воспроизведение развивающегося объекта в его существенных закономерностях
52. Историческая школа переосмысливала экономическую науку в направлении:
- а) от абстрактного, универсального к эмпирическому и описательному
 - б) от неэкономических факторов к экономическим факторам
 - в) от эмпирического, описательного к абстрактному и универсальному
 - г) от простого и формального к сложному и содержательному
53. Марксистский принцип реального историзма означает:
- а) изучений намерений и достижений народов в экономической сфере
 - б) отсутствие собственного отношения к экономическим явлениям и процессам
 - в) познание явлений в их становлении и развитии в связи с их условиями
 - г) фиксация любого изменения в изменении свойств и связей явлений
54. Единство исторического и логического методов состоит в том, что они изучают явления в их развитии:
- а) от общего к частному
 - б) от простого к сложному
 - в) от теории к практике
 - г) от абстрактного к конкретному

Тема 5. Роль институционального направления в исследовании экономики

55. Критика предпосылок каждой теории имеет смысл, если:
- а) возникает новая теория, что утверждает принцип методологического плюрализма
 - б) ее гипотезы получают свое подтверждение, образуя новую научную парадигму
 - в) ее опровержение приведет к большей адекватности научных результатов
 - г) это способствует возникновению принципиально новой теории
56. Экономический империализм означает:
- а) взаимодействие научных теорий на основе принципов взаимного удобства
 - б) свободу выбора средств исследования при определении своих принципов
 - в) объяснение явлений через поведение индивидов и их индивидуальные мотивы
 - г) расширение круга анализируемых экономикой феноменов, в т.ч неэкономических
57. Институты – это:
- а) общественные группы, взаимодействующие через систему интересов
 - б) созданные людьми границы и рамки, определяющие экономическое поведение
 - в) законы, принципы и категории экономической системы общества
 - г) причастность человека к технике, определяющая его психологию
58. Принцип технологического детерминизма означает:
- а) выведение характеристик индивидов из характеристик институтов
 - б) выведение характеристик институтов из характеристик индивидов
 - в) причастность человека к технике, определяющая его психологию
 - г) рассмотрение институтов как основного препятствия развития

59. Методологический холизм подразумевает:
- а) признание исходным пунктом анализа не индивидов, а институты
 - б) рассмотрение институтов как основного препятствия развития
 - в) признание исходным пунктом анализа не институты, а индивидов
 - г) рассмотрение институтов как стабилизирующего фактора общества
60. Принцип институционального детерминизма означает:
- а) понимание институтов как факторов динамичности развития
 - б) свободу выбора средств исследования при изучении институтов
 - в) рассмотрение институтов как основного препятствия спонтанности развития
 - г) выведение характеристик индивидов из характеристик институтов
61. Принцип удовлетворительности в институционализме означает:
- а) отказ от принципа реального историзма
 - б) отказ от принципа оптимизации
 - в) отказ от принципа неполной рациональности
 - г) отказ от принципа институционального детерминизма
62. В отличие от традиционного институционализма неoinституционализм использует основные положения:
- а) «жесткого ядра» неоклассики
 - б) «защитного пояса» неоклассики
 - в) марксистской теории
 - г) исторической школы
63. Неоклассическая концепция спонтанной эволюции институтов означает:
- а) изучение проблем экономической власти, связанных с монополизацией рынка
 - б) объяснение коллективных действий и институтов через поведение индивидов
 - в) игнорирование институциональной структуры производства и обмена
 - г) стихийное возникновение институтов в результате коллективных действий людей
64. Концепция ограниченной рациональности означает:
- а) минимизацию затрат материальных ресурсов и интеллектуальных усилий
 - б) выбор человеком оптимального решения исходя из ограниченных ресурсов
 - в) использование человеком при принятии решений неполной информации
 - г) неудовлетворенность логическим причинно-следственным методом
65. Оппортунистическое поведение означает:
- а) появление экономической власти, связанной с монополизацией рынка
 - б) следование собственным интересам, не связанное с соображениями морали
 - в) экономическое поведение индивидов, максимизирующих полезность
 - г) следование интересам коллектива в ущерб индивидуальным интересам
66. Теория игр как метод исследования в институционализме может быть полезна для:
- а) изучения взаимодействия людей в разнообразных ситуациях и обстоятельствах
 - б) изучения последствий разных соглашений при проведении политики государства
 - в) разработки и совершенствования экономико-математических методов и моделей
 - г) изучения экономического явления или процесса в благоприятных условиях

Тема 6. Использование системного подхода в экономических исследованиях

67. Системный подход означает:
- а) действия по установлению структурных связей между переменными (элементами) системы
 - б) ориентированное воздействие на объект, которое обеспечивает придание ему требуемых свойств или состояний
 - в) рассмотрение объекта как комплекса элементов, совокупности объектов и отношений
 - г) способ взаимодействия элементов системы с помощью прямых и обратных связей
68. Системный анализ – это:
- а) ориентированное воздействие на объект, которое обеспечивает придание ему требуемых свойств или состояний
 - б) действия по установлению структурных связей между переменными (элементами) системы

- в) рассмотрение объекта как комплекса элементов, совокупности объектов и отношений
- г) изменение состояния системы в направлении, определяемом целью управления
69. Структура как категория системного подхода означает:
- а) рассмотрение объекта как комплекса элементов, совокупности объектов и отношений
- б) организация специализированных элементов в единое целое для решения конкретной задачи
- в) предел деления системы с точки зрения рассмотрения или решения задачи
- г) способ взаимодействия элементов системы с помощью определенных связей
70. Процесс как категория системного подхода означает:
- а) установление структурных связей между элементами системы
- б) динамическое изменение системы во времени
- в) изменение состояние системы в направлении, определяемом её целью
- г) работа какого-либо элемента в системе
71. Состояние как категория системного подхода означает:
- а) динамическое изменение системы во времени
- б) работа определённых элементов системы
- в) положение системы относительно других её положений
- г) организация элементов, объединённых в единое целое для решения задачи
72. Внешняя среда как категория системного подхода означает:
- а) совокупность объектов, которые влияют на систему и на которые влияет система
- б) взаимосвязанные элементы с определённой целью в рамках временного интервала
- в) диапазон изменения параметров, который определяет существование системы
- г) множество моделей, описывающих существование системы и её элементов
73. Проблема как категория системного подхода – это:
- а) желаемый достижимый результат деятельности системы
- б) возможная цель, которая ещё не достигнута
- в) переходный динамический характер развития системы
- г) обеспечения устойчивости, стабильности и целостности положения системы
74. Цель как категория системного подхода означает:
- а) изменение состояния системы в заданном направлении
- б) работа определённых элементов системы
- в) желаемый достижимый результат деятельности системы
- г) воздействие на объект, придающее ему требуемые свойства или состояния
75. Элемент как категория системного подхода означает:
- а) предел деления системы с точки зрения рассмотрения или решения задачи
- б) независимая часть системы, выполняющая задачи в рамках общей цели
- в) совокупность объектов, которые влияют на систему и на которые влияет система
- г) параметр, определяющий существование системы в необходимых пределах
76. Компоненты как категория системного анализа означают:
- а) совокупность объектов, которые влияют на систему и на которые влияет система
- б) совокупность однородных элементов системы по определённому признаку
- в) предел деления системы с точки зрения рассмотрения или решения задачи
- г) независимая делимая часть системы, сохраняющая её основные свойства
77. Синергия как категория системного подхода означает:
- а) использование множества моделей для описания системы и её элементов
- б) эффект системы, когда целое становится больше простой суммы частей.
- в) рассмотрение системы как единого целого и как подсистему для высших уровней
- г) анализ взаимосвязи элементов системы в рамках конкретной структуры
78. Система как категория системного подхода означает:
- а) совокупность однородных элементов по определённому признаку
- б) способ взаимодействия элементов посредством определённых связей
- в) группа объектов, выполняющих взаимосвязанные задачи в рамках общей цели
- г) взаимодействие элементов нескольких уровней для достижения единой цели
79. Иерархичность познания в рамках системного подхода означает изучение:
- а) элементов предмета, самого предмета и его же как элемента большей системы

- б) переходного динамического характера развития экономической системы
 - в) закономерностей построения оптимальных экономических структур
 - г) объекта как системы взаимосвязанных элементов, имеющей цель, ресурсы и связи
80. Целостность как свойство системы означает:
- а) возможность изменения состояния системы в направлении, определяемом целью
 - б) количества уровней элементов и связей между ними и внешней средой
 - в) равновесие, поддерживающее параметры системы в нужном диапазоне
 - г) внутреннее единство, несводимость свойств системы к свойствам ее элементов
81. Динамичность как свойство системы означает:
- а) использование множества моделей описания системы и её элементов
 - б) множественность различных состояний системы
 - в) работа определённых взаимосвязанных элементов системы
 - г) положение системы относительно других её положений
82. Устойчивость как свойство системы означает:
- а) поддержание целостности в условиях внутренних и внешних изменений
 - б) внутреннее единство, несводимость свойств системы к свойствам ее элементов
 - в) определённое положение системы относительно других её положений
 - г) возможность изменения состояния системы в направлении, определяемом целью
83. Сложность системы оценивается с помощью:
- а) количества уровней элементов и связей между ними
 - б) несводимости свойств системы к свойствам ее элементов
 - в) объемов информации для представления системы в виде модели
 - г) пределами поддержания критических параметров системы
84. Эффективность системы оценивается:
- а) полнотой и качеством решения её задач, способностью адаптироваться к среде
 - б) воздействием на неё для обеспечения требуемых свойств или состояний
 - в) последовательностью задач для управляемой и полной реализации цели
 - г) удерживанием критических параметров системы в допустимых пределах
85. В системном анализе динамика системы рассматривается:
- а) как механизм обратной связи с другими системами
 - б) как адаптация системы к возмущениям внешней среды
 - в) как постоянная хаотичность и нестабильность системы
 - г) как потеря системой устойчивости и стабильности

Тема 7. Новые этические критерии в экономических исследованиях

86. Проблема сохранения личности человека связана:
- а) с переходным, динамическим характером современного экономического развития
 - б) с нарастанием неблагоприятных социальных процессов индивидуализации
 - в) с усилением влияния на общество коллективных действий
 - г) с кризисом идеи рациональности в экономическом поведении
87. Внутринаучная этика означает:
- а) объективность научного исследования
 - б) революционность научного открытия
 - в) субъективное мышления исследователя
 - г) умение выделить истинное знание
88. Вопрос о нравственности в науке заключается:
- а) в подтверждении полученного знания
 - б) в опровержении неверного знания
 - в) в применении полученного знания
 - г) в получении научного знания
89. Экономическая наука имеет ценностный (аксиологический) характер, так как:
- а) определяет критерии экономической ценности благ
 - б) даёт оценку вариантам экономической политики

- в) рассчитывает стоимостные экономические категории
 г) выявляет смысл экономического развития для общества
90. Научная этика в экономической науке прежде всего проявляется в таком методе исследования, как:
- а) абстрагирование б) моделирование в) эксперимент г) аналогия
91. По мнению экономистов классического периода этика не свойственна:
- а) нормативной теории
 б) позитивной теории
 в) идеальной теории
 г) марксистской теории
92. Эндогенность этики по отношению к экономике, по мнению А. Сена, связана:
- а) с правилом свободного выбора
 б) с христианской этикой
 в) с бизнес-этикой
 г) с философской (метафизической) этикой
93. В наиболее общем смысле экономическая этика предполагает:
- а) определение основных социально-экономических проблем развития общества
 б) применение этических категорий в экономическом анализе
 в) сравнение состояний социально-экономической системы в историческом аспекте
 г) выявление количественных закономерностей развития экономических систем
94. Критерий И. Бентама в теории общественного благосостояния означает, что:
- а) благосостояние общества определяется благосостоянием богатых
 б) благосостояние общества определяется благосостоянием бедных
 в) благосостояние общества определяется благосостоянием большинства
 г) благосостояние общества определяется снижением дифференциации
95. Критерий В. Парето в теории общественного благосостояния означает, что:
- а) возможно улучшить положение всех общественных групп
 б) возможно улучшить положение одних без ухудшения положения других
 в) невозможно улучшить положение одних при ухудшении положения других
 г) невозможно улучшить положение одних без ухудшения положения других
96. Главную этическую направленность экономической науки выражает:
- а) возможность проблематизации науки и принятия эффективных решений
 б) достижение общепризнанных жизненных стандартов общества
 в) повышение степени удовлетворения общественных потребностей
 г) достижение справедливости и свободы принятия решений

Критерии формирования оценок при тестировании:

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется посредством отношения количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте, выраженного в процентах, по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«отлично» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы 100-90 % от общего объема заданных тестов;

«хорошо» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы 89-70 % от общего объема заданных тестов;

«удовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы 69-61 % от общего объема заданных тестов;

«неудовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы менее 60 % от общего объема заданных тестов.

Время прохождения тестов определяется временем ответа на один вопрос (1 минута) и количеством тестовых вопросов по теме.

Количество попыток прохождения теста не ограничено.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Зачет

Условием допуска к промежуточной аттестации является получение по всем видам текущей аттестации оценки «зачтено».

Зачет проводится во 2 семестре по очной форме и в 4 семестре по заочной форме обучения. Технология проведения зачета – собеседование по вопросам.

Перечень вопросов к зачету:

1. Направления и этапы развития экономической методологии
2. Взаимозависимость экономической теории и методологии с хозяйственной практикой
3. Принципы теоретической относительности и концептуальности и вопросы их применения в экономической науке
4. Принципы эффективности и ответственности в экономике и их применение в экономической науке
5. Проблема истинности в экономической науке
6. Фальсификационизм и дуализм фактов и ценностей в экономической науке (М. Блауг)
7. Дуализм классической экономической науки
8. «Мэйнстрим» в экономической науке
9. Взаимосвязь и многообразие экономических теорий («спираль экономической науки»)
10. Развитие методологии позитивизма в экономической науке (Дж. С. Милль, А. Маршалл)
11. Диалектическая методология в экономической науке (К. Маркс)
12. Непозитивизм и постпозитивизм в экономической науке
13. Нормативный подход в экономической науке
14. Междисциплинарные связи экономической науки, их перспективы и значение в исследованиях
15. Постулат рационализма в экономической науке
16. Оценка времени в экономической науке
17. Проблемы равновесия и неустойчивости в экономической науке
18. Современная методология экономических исследований, ее особенности
19. Кризис современной экономической науки и пути выхода из него
20. Соотношение субъективного и объективного в экономической науке
21. Специфика закона в экономической науке
22. Соотношение нормативного и позитивного подходов в экономической науке
23. Принцип максимизации в экономическом анализе
24. Проблема верификации в экономической науке
25. Методология советской экономической науки
26. Состояние и задачи развития экономической науки современной России
27. Проблема гуманитарного контроля в экономической науке
28. Экономический детерминизм как основа общественно-экономического анализа

Критерии оценивания знаний студентов при промежуточной аттестации (зачёт):

«зачтено» – студент демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем, умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«не зачтено» – выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У студента слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии и экономических понятий, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.