

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)  
Технологический факультет  
Кафедра экологии моря**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета

О.В. Яковлев

10. 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Философия**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат  
Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность (профиль) – Экология и природопользование  
Учебный план 2016года разработки

**Описание учебной дисциплины по формам обучения**

Очная											Заочная														
Курс	Семестр	Всего часов / зчч. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	РГР, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (экс.)	Курс	Семестр	Всего часов / зчч. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	Контрольная работа, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (экс.)
1	2	144/4	54	36			18	52			2	36 (экс.)	1	2	144/4	10	4			6	105	18	2	9 (экс.)	
Всего		144/4	54	36			18	52			2	36 (экс.)	Всего		144/4	10	4			6	105	18	2	9 (экс.)	

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, учебного плана.

Программу разработала Л.И. Кемалова, кандидат философских наук, доцент кафедры общественных наук и социальной работы ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Рассмотрено на заседании кафедры общественных наук и социальной работы ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 2 от 04.10. 2020г. Зав. кафедрой А.В. Гадеев

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры экологии моря ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 3 от 12.10. 2020г. Зав. кафедрой Н.А. Сытник

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

Подписано простой электронной подписью

Ректор: Е. П. Масюткин

Дата: 11.01.2021

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
<p>ОК-1. Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития мировой философской мысли, ключевые положения основных отраслей философского знания;</li> <li>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;</li> <li>– философские, научные, религиозные картины мира;</li> <li>– место и роль философии в культуре и в системе социально-гуманитарного знания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</li> </ul>
<p>ОК-2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития общества, закономерности его становления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции, особого мировоззрения, основанного на адекватном восприятии действительности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать причинно-следственные связи в развитии государства и общества;</li> <li>– способностью понимать место человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>– навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</li> </ul>
<p>ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику развития различных этносов, их социальные, конфессиональные, культурные отличия;</li> <li>- принципы и методы организации деловых коммуникаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания в процессе межкультурного диалога с представителями различных этносов в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать процессы и явления, происходящие в поликультурном обществе, вырабатывая собственную мировоззренческую позицию с учетом разнообразия культур, этических принципов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этикой общения в коллективе;</li> <li>– навыками урегулирования конфликтов в организации;</li> <li>– навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к межкультурному диалогу в условиях многонационального общества.</li> </ul>

ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> – виды самооценки, уровни притязаний, их влияние на результат профессиональной деятельности; – этапы профессионального становления личности.
	<b>Уметь:</b> – оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в профессиональной деятельности; – оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.
	<b>Владеть:</b> – навыками поиска методов решения практических задач; – формами и методами самообучения и самоконтроля.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Изучению дисциплины предшествует освоение программ следующих дисциплин: социология, психология, русский язык и культура речи, правоведение, которые способствуют формированию навыков анализа полученной информации, различных явлений и процессов, происходящих в обществе, способность логически обосновывать и излагать высказанное положение.

Успешное освоение материала дисциплины в рамках установленных компетенций даст возможность обучающимся продолжить освоение образовательной программы и успешно приступить к изучению дисциплин профессионального цикла.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Очная форма									Заочная форма									
		Распределение часов по видам занятий									Распределение часов по видам занятий									
		Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	РГР	Консультации	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	Контрольная работа	Консультации	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Тема 1. Философия как теоретическая форма мировоззрения, ее роль в духовной культуре	8	4	2		2	4						2	1		1	4		2		
Тема 2. Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте	16	10	6		4	6						2	1		1	12		2		
Тема 3. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней	12	6	4		2	6						0,75	0,25		0,5	9,25		2		
Тема 4. Философская онтология: проблема бытия.	12	6	4		2	6						0,75	0,25		0,5	9,25		2		
Тема 5. Гносеология: теория познания. Логика как часть теории познания	12	6	4		2	6						0,75	0,25		0,5	9,25		2		
Тема 6. Философия и методология науки	11	5	4		1	6						0,75	0,25		0,5	8,25		2		
Тема 7. Философская антропология	7	3	2		1	4						0,75	0,25		0,5	4,25		2		
Тема 8. Социальная философия и философия истории	12	6	4		2	6						0,75	0,25		0,5	9,25		2		
Тема 9. Культура и цивилизация. Мировые проблемы и философская футурология	9	5	4		1	4						0,75	0,25		0,5	7,25		1		
Тема 10. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей	7	3	2		1	4						0,75	0,25		0,5	5,25		1		
Курсовой проект (работа)																				
Консультации	2									2									2	
Контроль	36										36					27				9
<b>Всего часов в семестре</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>52</b>				<b>2</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>105</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>52</b>				<b>2</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>105</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

## 4.2 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития</b>			
<b>Тема 1. Философия как теоретическая форма мировоззрения, ее роль в духовной культуре</b>			
1	Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Философия как системно-рационализированное мировоззрение, ее объект и предмет. Понятие научно-философского мировоззрения. Философия и наука. Основные проблемы философии: человек и мир, бытие и сознание. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология. Функции философии. Философия в системе духовной культуры. Философия и экономика	2	1
<b>Тема 2. Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте</b>			
2-4	Философия Древнего мира и ее специфика. Особенности религиозно-философских систем Древней Индии Проблема человеческого существования в философии буддизма. Философия Древнего Китая. Даосизм, конфуцианство. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Этический рационализм Сократа. Проблема души у Платона и Аристотеля. Этические учения периода эллинизма (стоики, Эпикур, скептицизм). Римский период античной философии Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Истоки средневековой философии, характерные черты и основные этапы. Возрождение как эпоха гуманизма, его историческая и социально-экономическая обусловленность. Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения Философия эпохи Нового времени (начало XVII-конец XIX вв). Современные западные философские школы и направления (XX-XXI вв.). Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Эмпиризм и рационализм. Социально-исторические и культурные предпосылки немецкой классической философии. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксизм и его место в истории философской мысли. Основные принципы классической и неклассической философии. Проблема иррационального: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Современные западные философские школы и направления (XX-XXI вв.)	6	1
<b>Тема 3. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней</b>			
5-6	Русская философия – составная часть мировой философии: практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Русская религиозная философия XIX вв. Философия Всеединства В. Соловьева. Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX - начала XX вв. Христианский экзистенциализм Н. А. Бердяева. Марксистская философия в России: этапы развития, основные идеи и представители (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский. Философия советского периода и проблемы современной отечественной философии. Русская философия в проекции XXI века	4	0,25
<b>Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии</b>			
<b>Тема 4. Философская онтология: проблема бытия</b>			
7-8	Онтология как учение о бытии: основные философские подходы к пониманию бытия. Структура бытия: виды, уровни и формы бытия Философское понятие материи. Динамический аспект бытия: движение, пространство, время. Системный подход к изучению природы, общества и человека. Проблема единства мира. Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания	4	0,25
<b>Тема 5. Гносеология: теория познания. Логика как часть теории познания</b>			

9-10	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Истина в теории познания. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность	4	0,25
	Логика как часть теории познания. Мышление как предмет изучения логики. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их логическая структура. Логические законы мышления. Доказательство и его виды, логические ошибки в доказательстве. Гипотеза научного исследования		
<b>Тема 6. Философия и методология науки</b>			
11-12	Многообразие типов знания. Соотношение философии и науки. Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания	4	0,25
	Научная теория, ее структура и функции. Методы естественных и гуманитарных наук. Идеалы и нормы современной науки. Социальная ответственность ученого. Наука и этика общества		
<b>Тема 7. Философская антропология</b>			
13	Человек как предмет философского анализа. Философская антропология. Многомерность человека. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы	2	0,25
<b>Тема 8. Социальная философия и философия истории</b>			
14-15	Общество как объект изучения социальной философии. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое. Индивидуальное, групповое, массовое сознание. Проблема построения теоретической модели общества. Философские концепции государства	4	0,25
	Типы истолкования исторического процесса: теория круговорота, эсхатология, концепция прогресса. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Теория «локальных цивилизаций» (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Теория «осевого времени» К. Ясперса. Многовариантность исторического развития		
<b>Тема 9. Культура и цивилизация. Мировые проблемы и философская футурология</b>			
16-17	Понятие «культура» и «цивилизация», их взаимосвязь. Знание и техническая деятельность. Роль техники в жизни людей и преобразовании природы	4	0,25
	Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы: возникновение, сущность. Мировые проблемы и философская футурология. Разнообразие подходов к решению глобальных экологических проблем		
<b>Тема 10. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей</b>			
18	Аксиология как часть философского знания. Ценности, их природа и сущность. Социальные ценности, их виды. Моральные ценности, их теоретическое освоение в этике. Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др. Понятие эстетического. Эстетика как «философия прекрасного». Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа	2	0,25
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>	<b>4</b>

### 3 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.4 Темы практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.5 Темы семинарских занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития</b>			
<b>Тема 1. Философия как теоретическая форма мировоззрения, ее роль в духовной культуре</b>			
1	Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Философия как системно-рационализированное мировоззрение, ее объект и предмет. Понятие научно-философского мировоззрения. Философия и наука. Основные проблемы философии: человек и мир, бытие и сознание. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология. Функции философии. Философия в системе духовной культуры. Философия и экономика	2	1
<b>Тема 2. Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте</b>			
2	Особенности религиозно-философских систем Древней Индии. Философия Древнего Китая. Даосизм, конфуцианство. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Этический рационализм Сократа. Проблема души у Платона и Аристотеля. Этические учения периода эллинизма (стоики, Эпикур, скептицизм). Римский период античной философии Истоки средневековой философии, характерные черты и основные этапы. Возрождение как эпоха гуманизма, его историческая и социально-экономическая обусловленность. Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения. Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Эмпиризм и рационализм. Социально-исторические и культурные предпосылки немецкой классической философии. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксизм и его место в истории философской мысли. Основные принципы классической и неклассической философии. Проблема иррационального: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Современные западные философские школы и направления (XX-XXI вв.)	4	1
<b>Тема 3. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней</b>			
3	Основные этапы русской философии. Русская религиозная философия XIX вв. Философия Всеединства В. Соловьева. Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX - начала XX вв. Христианский экзистенциализм Н. А. Бердяева. Марксистская философия в России: этапы развития, основные идеи и представители (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов). Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский. Философия советского периода и проблемы современной отечественной философии. Русская философия в проекции XXI века	2	0,5
<b>Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии</b>			
<b>Тема 4. Философская онтология: проблема бытия</b>			
4	Онтология как учение о бытии: основные философские подходы к пониманию бытия. Структура бытия: виды, уровни и формы бытия. Философское понятие материи. Динамический аспект бытия: движение, пространство, время. Системный подход к изучению природы, общества и человека. Проблема единства мира. Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания	2	0,5
<b>Тема 5. Гносеология: теория познания. Логика как часть теории познания</b>			
5	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Истина в теории познания. Критерии истины, ее конкретность. Логика как часть теории познания. Мышление как предмет изучения логики. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их логическая структура. Логические законы мышления. Доказательство и его виды, логические ошибки в доказательстве. Гипотеза научного исследования	2	0,5

<b>Тема 6. Философия и методология науки</b>			
6	Многообразие типов знания. Соотношение философии и науки. Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания. Научная теория, ее структура и функции. Методы естественных и гуманитарных наук. Идеалы и нормы современной науки. Социальная ответственность ученого. Наука и этика общества	1	0,5
<b>Тема 7. Философская антропология</b>			
7	Человек как предмет философского анализа. Философская антропология. Многомерность человека. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы	1	0,5
<b>Тема 8. Социальная философия и философия истории</b>			
8	Общество как объект изучения социальной философии. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое. Индивидуальное, групповое, массовое сознание. Проблема построения теоретической модели общества. Философские концепции государства. Типы истолкования исторического процесса: теория круговорота, эсхатология, концепция прогресса. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Теория «локальных цивилизаций» (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Теория «осевого времени» К. Ясперса. Многовариантность исторического развития	2	0,5
<b>Тема 9. Культура и цивилизация. Мировые проблемы и философская футурология</b>			
9	Понятие «культура» и «цивилизация», их взаимосвязь. Знание и техническая деятельность. Роль техники в жизни людей и преобразовании природы. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы: возникновение, сущность. Мировые проблемы и философская футурология. Разнообразие подходов к решению глобальных экологических проблем	1	0,5
<b>Тема 10. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей</b>			
10	Аксиология как часть философского знания. Ценности, их природа и сущность. Социальные ценности, их виды. Моральные ценности, их теоретическое освоение в этике. Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др. Понятие эстетического. Эстетика как «философия прекрасного». Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа	1	0,5
<b>Всего часов</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

## 5 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Содержание работы
	очная	заочная	
Тема 1. Философия как теоретическая форма мировоззрения, ее роль в духовной культуре	4	4	Умение обобщать и анализировать изученный материал, подготовка рефератов и презентаций по теме
Тема 2. Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте	6	12	Умение обобщать и анализировать изученный материал, подготовка рефератов и презентаций по теме. Анализ и сравнение различных философских школ и направлений
Тема 3. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней	6	9,25	Подготовка рефератов и презентаций по теме. Работа с учебной литературой
Тема 4. Философская онтология: проблема бытия	6	9,25	Умение обобщать и анализировать изученный материал, подготовка глоссария по теме
Тема 5. Гносеология: теория познания. Логика как часть теории познания	6	9,25	Анализ изученного материала, подготовка рефератов и презентаций по теме, знание логических законов и умение их применять
Тема 6. Философия и методология науки	6	8,25	Знание истории развития науки, ее специфики, подготовка рефератов и презентаций по теме

Тема 7. Философская антропология	4	4,25	Анализ изученного материала, подготовка рефератов и презентаций по теме
Тема 8. Социальная философия и философия истории	6	9,25	Умение обобщать и анализировать изученный материал, подготовка глоссария по теме, сравнительный анализ различных подходов к развитию общества
Тема 9. Культура и цивилизация. Мировые проблемы и философская футурология	4	7,25	Подготовка рефератов и презентаций по теме, написание эссе
Тема 10. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей	4	5,25	Анализ изученного материала, подготовка рефератов и презентаций по теме
Контроль		27	Подготовка к экзамену
<b>Всего часов</b>	<b>52</b>	<b>105</b>	

## **6 Тематика курсового проектирования (курсовой работы)**

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

## **7 Методы обучения**

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение семинарских, самостоятельная работа студентов.

Основным методом изучения дисциплины «Философия» являются лекции, которые проводятся в лекционных аудиториях с использованием мультимедийного презентационного оборудования для демонстрации иллюстративного материала, основных тезисов и выводов по теме. Целесообразно по каждой теме составить список терминов и понятий и перечень контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение студентов. В ходе лекций проводится экспресс-тестирование студентов по материалам раздела.

Семинарские занятия в зависимости от конкретных целей и уровня подготовки студентов проводятся в форме вопросов – ответов, решения тестов, обсуждения подготовленных докладов и рефератов. Семинарские занятия в форме решения тестов и заданий направлены на практическое закрепление теоретического материала. Метод вопросно-ответного семинара в меньшей степени направлен на осмысление, в большей – на заучивание материала, повторение материала лекции и учебника. Подготовка реферата требует от студента самостоятельного изучения дополнительной литературы, которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме. Семинарские занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний по дисциплине.

В рамках интерактивных часов предусмотрены следующие подходы: работа в малых группах, творческие задания, соревнования, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого».

Обязательным условием аттестации студента является выполнение всех предусмотренных программой заданий.

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом их профессиональной подготовки и включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям: подбор источников и литературы для выступления с докладами и участия в дискуссиях по проблемам дисциплины;
- написание рефератов;
- подготовку к промежуточной аттестации.

## **8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## 9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование	Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО «КГМТУ»
Основная литература:	
1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. — 4-е, изд. — Москва : , 2015. — 592 с. — ISBN 978-5-392-14661-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/54819">https://e.lanbook.com/book/54819</a> (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
2. Кемалова Л.И. Философия : учебное пособие для студентов направлений подгот.: 05.03.06 Экология и природопользование, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 38.03.01 Экономика оч. и заоч. форм обучения / сост. Л.И. Кемалова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. общественных наук и социальной работы. — Керчь, 2020. — 138 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: <a href="https://lib.kgmtu.ru/?p=6281">https://lib.kgmtu.ru/?p=6281</a>	
Дополнительная литература:	
3. Кемалова Л.И. Философия : практикум для студентов направлений подгот. 05.03.06 «Экология и природопользование», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 38.03.01 «Экономика», 39.03.02 «Социальная работа» оч. и заоч. форм обучения / сост. Л.И. Кемалова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. общественных наук и социальной работы. — Керчь, 2017. — 44 с.	

## 10 Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ»	<a href="http://lib.kgmtu.ru/">http://lib.kgmtu.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
RSCI платформа Web of Science - база данных лучших российских журналов	<a href="http://www.technosphera.ru/news/">http://www.technosphera.ru/news/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
База данных Научной электронной библиотеки	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы:	<a href="https://iphras.ru/page52248384.htm">https://iphras.ru/page52248384.htm</a>
Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура. РФ"	<a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>

## 11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Операционная система (Microsoft Windows 10 Pro или Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level)	Комплекс системных и управляющих программ	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет (Microsoft Office Pro Plus 2016 или Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN 1 License No Level)	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Лицензионное программное обеспечение

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная аудитория, оснащенная мультимедийным презентационным оборудованием.

## 13 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета). В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к семинарским занятиям, экзамену, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

### *Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям*

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На семинарских занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

### *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к семинарским занятиям, экзамену, выполнение домашних практических заданий (рефератов, докладов, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение).