

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)
Технологический факультет
Кафедра экологии моря**

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического факультета
О.В. Яковлев
2020г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философские проблемы естествознания**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – магистратура
Направление подготовки – 05.04.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль) – Экология моря
Учебный план 2016 года разработки

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная										Заочная															
Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	РГР, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)	Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	Контрольная работа, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)
1	2	108/3	14	2			12	90				4 (зач.)	1	1	108/3	14	8			6	72		18		4 (зач.)
Всего		108/3	14	2			12	90				4 (зач.)	Всего		108/3	14	8			6	72		18		4 (зач.)


Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, учебного плана.

Программу разработала  Л.И. Кемалова, кандидат философских наук, доцент кафедры общественных наук и социальной работы ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Рассмотрено на заседании кафедры общественных наук и социальной работы ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 2 от 07.10. 2020г. Зав. кафедрой  А.В. Гадеев

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры экологии моря ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 3 от 12.10. 2020г. Зав. кафедрой  Н.А. Сытник

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет

Подписано простой электронной подписью
Ректор: Е. П. Масюткин
Дата: 11.01.2021

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные естественнонаучные и социальные теории; – место естественных наук в выработке научного мировоззрения; – роль философии в развитии естественнонаучного познания, исторические этапы развития системы наук о природе в ее сопряженности с философией; – философские проблемы современного естествознания и варианты их осмысления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и глубоко осмысливать философские концепции естествознания; – использовать категориальный аппарат в рамках программы курса; – логически обосновывать высказанное положение; – сформулировать проблему и осуществить ее самостоятельное исследование. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками философской рефлексии в сфере естественнонаучной проблематики; – общеполитическими методами анализа; – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-3. Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды самооценки, уровни притязаний, их влияние на результат профессиональной деятельности; – этапы профессионального становления личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в профессиональной деятельности; – оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска методов решения практических задач; – формами и методами самообучения и самоконтроля.
ОПК-1. Владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные представления о природе и обществе; – основные общенаучные методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реферировать научные публикации; – формулировать собственное отношение к исследуемой проблеме; – выявлять основные идеи в научных и методологических трудах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; – навыками самостоятельной работы с научной литературой; – навыками формулирования своей мировоззренческой и научной позиции.
ОПК-3. Способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм взаимодействия в совместной деятельности, правила убеждения, выбора эффективной стратегии бесед и переговоров. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности навыки коммуникации и межличностного общения; – предотвращать и регулировать конфликтные ситуации; – соблюдать этические нормы поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями преодолевать барьеры в деловом общении в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

ОПК-5. Способностью к активной социальной мобильности	Знать: – способы и направления социальной мобильности.
	Уметь: – использовать знания и умения, ведущие к активной социальной мобильности.
	Владеть: – способностью к активной социальной мобильности.
ОПК-9. Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Уметь: – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Владеть: – основами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Изучению дисциплины предшествует освоение программ бакалавриата по следующим дисциплинам: философия, социология, история, русский язык и культура речи, правоведение, которые способствуют формированию навыков анализа полученной информации, различных явлений и процессов, происходящих в обществе, способность логически обосновывать и излагать высказанное положение.

Успешное освоение материала дисциплины в рамках установленных компетенций даст возможность обучающимся продолжить освоение образовательной программы и успешно приступить к изучению дисциплин профессионального цикла, в соответствии с магистерской программой.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Очная форма									Заочная форма									
		Распределение часов по видам занятий									Распределение часов по видам занятий									
		Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	РГР	Консультации	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	Контрольная работа	Консультации	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Тема 1. Место и роль науки в развитии общества. Основные закономерности развития естествознания	10,75	0,75	0,25		0,5	10						1	0,5		0,5	7,75		2		
Тема 2. История развития естествознания: доклассический этап	10,5	0,5			0,5	10						1	0,5		0,5	7,05		2		
Тема 3. История развития естествознания: классический и неклассический этапы	10,75	0,75	0,25		0,5	10						1,5	1		0,5	7,25		2		
Тема 4. История развития естествознания: постнеклассический этап. Современная научная картина мира. Глобальный эволюционизм	10,75	0,75	0,25		0,5	10						1,5	1		0,5	7,25		2		
Тема 5. Философские проблемы экологической картины мира.	12,25	2,25	0,25		2	10						3	1		2	7,25		2		
Тема 6. Философские проблемы физической картины мира	12,25	2,25	0,25		2	10						1,5	1		0,5	8,75		2		
Тема 7. Философские проблемы химической картины мира	12,25	2,25	0,25		2	10						1,5	1		0,5	8,75		2		
Тема 8. Философские проблемы биологической картины мира	12,25	2,25	0,25		2	10						1,5	1		0,5	8,75		2		
Тема 9. Наука и этика. Глобальные проблемы современности, их влияние на физическое и духовное развитие человека. Этическое измерение науки	12,25	2,25	0,25		2	10						1,5	1		0,5	8,75		2		
Курсовой проект (работа)																		-		
Консультации																				-
Контроль	4										4									4
Всего часов в семестре	108	14	2	-	12	90	-	-	-	-	4	14	8	-	6	72	-	18	-	4
Всего часов по дисциплине	108	14	2	-	12	90	-	-	-	-	4	14	8	-	6	72	-	18	-	4

4.2 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Философия и естествознание, их роль в системе научного знания			
Тема 1. Место и роль науки в развитии общества			
1	Специфика научного познания. Характерные черты науки. Предмет естествознания. Отличие науки от других отраслей культуры, искусства, техники, идеологии, религии, мифологии, мистики. Предмет и основные закономерности развития естествознания. Наука и философия. Эволюция и место науки в системе культуры. Противоречия современной науки	0,25	0,5
Тема 2. История развития естествознания: доклассический этап			
	Проблема зарождения науки. Первые естественнонаучные теории античности. Натурфилософия. Особенности доклассического этапа становления науки: средневековая наука. Исторические условия и особенности развития естествознания в эпоху Возрождения		0,5
Тема 3. История развития естествознания: классический и неклассический этапы			
1	Классический этап развития науки, его особенности. Причины кризиса классической науки. Формирование научной картины мира в эпоху неклассической науки. Основные достижения неклассической науки, ее особенности. Становление идей о развитии микро-, макро- и мегамира	0,25	1
Тема 4. История развития естествознания: постнеклассический этап. Современная научная картина мира. Глобальный эволюционизм			
1	Основные принципы постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм. Теория биологической эволюции. Концепция биосферы и ноосферы. В.И. Вернадский	0,25	1
Раздел 2. Философские проблемы естественнонаучной картины мира			
Тема 5. Философские проблемы экологической картины мира			
1	Экологическая картина мира и новые модели развития цивилизации. Современный экологический кризис, его истоки и причины. Индикаторы глобального кризиса: экспоненциальный рост населения, деградация природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, снижение биоразнообразия и уровня здоровья человека, парниковый эффект, изменение климата, истончение озонового слоя. Римский клуб и его роль в решении глобальных проблем современности. Связь философии и экологии	0,25	1
Тема 6. Философские проблемы физической картины мира			
1	Пространственно-временные представления в физической картине мира. Трансформация принципа атомизма в физической картине мира. Философские проблемы детерминизма, индетерминизма и вероятности в физической картине мира	0,25	1
Тема 7. Философские проблемы химической картины мира			
1	Специфика объекта изучения в химической картине мира и проблема редукционизма. Детерминизм и проблема единства химии как науки. Проблема эволюции в современной химической картине мира	0,25	1
Тема 8. Философские проблемы биологической картины мира			
1	Специфика объекта изучения в биологической картине мира и проблема редукционизма. Становление теоретической биологии и проблема законов в биологической картине мира	0,25	1
Тема 9. Наука и этика. Глобальные проблемы современности, их влияние на физическое и духовное развитие человека. Этическое измерение науки			
1	Этика как наука, ее роль в развитии научного знания. Глобальные проблемы современности, их влияние на физическое и духовное развитие человека. Этическое измерение науки. Ответственность ученого как проблема современной науки	0,25	1
Всего часов		2	8

3 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Темы практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5 Темы семинарских занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Философия и естествознание, их роль в системе научного знания			
Тема 1. Место и роль науки в развитии общества			
1	Специфика научного познания. Характерные черты науки. Предмет естествознания. Отличие науки от других отраслей культуры, искусства, техники, идеологии, религии, мифологии, мистики. Предмет и основные закономерности развития естествознания. Наука и философия. Эволюция и место науки в системе культуры. Противоречия современной науки	0,5	0,5
Тема 2. История развития естествознания: доклассический этап			
1	Проблема зарождения науки. Первые естественнонаучные теории античности. Натурфилософия. Особенности доклассического этапа становления науки: средневековая наука. Исторические условия и особенности развития естествознания в эпоху Возрождения	0,5	0,5
Тема 3. История развития естествознания: классический и неклассический этапы			
1	Классический этап развития науки, его особенности. Причины кризиса классической науки. Формирование научной картины мира в эпоху неклассической науки. Основные достижения неклассической науки, ее особенности. Становление идей о развитии микро-, макро- и мегамира	0,5	0,5
Тема 4. История развития естествознания: постнеклассический этап. Современная научная картина мира. Глобальный эволюционизм			
1	Основные принципы постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм. Теория биологической эволюции. Концепция биосферы и ноосферы. В.И. Вернадский	0,5	0,5
Раздел 2. Философские проблемы естественнонаучной картины мира			
Тема 5. Философские проблемы экологической картины мира			
2	Экологическая картина мира и новые модели развития цивилизации. Современный экологический кризис, его истоки и причины. Индикаторы глобального кризиса: экспоненциальный рост населения, деградация природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, снижение биоразнообразия и уровня здоровья человека, парниковый эффект, изменение климата, истончение озонового слоя. Римский клуб и его роль в решении глобальных проблем современности. Связь философии и экологии	2	2
Тема 6. Философские проблемы физической картины мира			
3	Пространственно-временные представления в физической картине мира. Трансформация принципа атомизма в физической картине мира. Философские проблемы детерминизма, индетерминизма и вероятности в физической картине мира	2	0,5
Тема 7. Философские проблемы химической картины мира			
4	Специфика объекта изучения в химической картине мира и проблема редукционизма. Детерминизм и проблема единства химии как науки. Проблема эволюции в современной химической картине мира	2	0,5
Тема 8. Философские проблемы биологической картины мира			
5	Специфика объекта изучения в биологической картине мира и проблема редукционизма. Становление теоретической биологии и проблема законов в биологической картине мира	2	0,5
Тема 9. Наука и этика. Глобальные проблемы современности, их влияние на физическое и духовное развитие человека. Этическое измерение науки			
6	Этика как наука, ее роль в развитии научного знания. Глобальные проблемы современности, их влияние на физическое и духовное развитие человека. Этическое измерение науки. Ответственность ученого как проблема современной науки	2	0,5
Всего часов		12	6

5 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Содержание работы
	очная	заочная	
Тема 1. Место и роль науки в развитии общества. Основные закономерности развития естествознания	10	7,75	Умение обобщать и анализировать изученный материал, подготовка рефератов и презентаций по теме
Тема 2. История развития естествознания: доклассический этап	10	7,05	Умение обобщать и анализировать изученный материал, подготовка рефератов и презентаций по теме. Анализ и сравнение различных философских школ и направлений
Тема 3. История развития естествознания: классический и неклассический этапы	10	7,25	Подготовка рефератов и презентаций по теме. Работа с учебной литературой
Тема 4. История развития естествознания: постнеклассический этап. Современная научная картина мира. Глобальный эволюционизм	10	7,25	Умение обобщать и анализировать изученный материал, подготовка глоссария по теме
Тема 5. Философские проблемы экологической картины мира	10	7,25	Анализ изученного материала, подготовка рефератов и презентаций по теме, знание логических законов и умение их применять
Тема 6. Философские проблемы физической картины мира	10	8,75	Знание истории развития науки, ее специфики, подготовка рефератов и презентаций по теме
Тема 7. Философские проблемы химической картины мира	10	8,75	Анализ изученного материала, подготовка рефератов и презентаций по теме
Тема 8. Философские проблемы биологической картины мира	10	8,75	Умение обобщать и анализировать изученный материал, подготовка глоссария по теме, сравнительный анализ различных подходов к развитию общества
Тема 9. Наука и этика. Глобальные проблемы современности, их влияние на физическое и духовное развитие человека. Этическое измерение науки	10	8,75	Подготовка рефератов и презентаций по теме, написание эссе
Всего часов	90	72	

6 Тематика курсового проектирования (курсовой работы)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

7 Методы обучения

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение семинарских, самостоятельная работа студентов.

Основным методом изучения дисциплины «Философские проблемы естествознания» являются лекции, которые проводятся в лекционных аудиториях с использованием мультимедийного презентационного оборудования для демонстрации иллюстративного материала, основных тезисов и выводов по теме. Целесообразно по каждой теме составить список терминов и понятий и перечень контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение студентов. В ходе лекций проводится экспресс-тестирование студентов по материалам раздела.

Семинарские занятия в зависимости от конкретных целей и уровня подготовки студентов проводятся в форме вопросов – ответов, решения тестов, обсуждения подготовленных докладов и рефератов. Семинарские занятия в форме решения тестов и заданий направлены на практическое закрепление теоретического материала. Метод вопросно-ответного семинара в

меньшей степени направлен на осмысление, в большей – на заучивание материала, повторение материала лекции и учебника. Подготовка реферата требует от студента самостоятельного изучения дополнительной литературы, которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме. Семинарские занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний по дисциплине.

В рамках интерактивных часов предусмотрены следующие подходы: работа в малых группах, творческие задания, соревнования, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого».

Обязательным условием аттестации студента является выполнение всех предусмотренных программой заданий.

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом их профессиональной подготовки и включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям: подбор источников и литературы для выступления с докладами и участия в дискуссиях по проблемам дисциплины;
- написание рефератов;
- подготовку к промежуточной аттестации.

8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование	Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО «КГМТУ»
Основная литература:	
1. Финогентов, В. Н. Философские проблемы естествознания : учебное пособие / В. Н. Финогентов. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118837 (дата обращения: 19.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
2. Кемалова Л.И. Философские проблемы естествознания : метод. указ. к семин. занятиям для студентов направления подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» оч. формы обучения / сост.: Кемалова Л.И. ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. общественных наук. — Керчь, 2015. — 24 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: https://lib.kgmtu.ru/?p=566	
Дополнительная литература:	
3. Кемалова Л.И. Философские проблемы естествознания : метод. указ. по выполнению контрол. работ для студентов направления подгот. 05.04.06 «Экология и природопользование» заоч. формы обучения / сост.: Л.И. Кемалова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. общественных наук и социальной работы. — Керчь, 2016. — 17 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: https://lib.kgmtu.ru/?p=2098	
4. Кемалова Л.И. Философские проблемы естествознания : метод. указ. по самостоят. работе для студентов направления подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» оч. формы обучения / сост.: Кемалова Л.И. ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. общественных наук. — Керчь, 2016. — 26 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: https://lib.kgmtu.ru/?p=587	

10 Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ»	http://lib.kgmtu.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
RSCI платформа Web of Science - база данных лучших российских журналов	http://www.technosphaera.ru/news/
Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
База данных Научной электронной библиотеки	http://elibrary.ru/
База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы:	https://iphras.ru/page52248384.htm
Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура. РФ"	https://www.culture.ru/

11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Операционная система (Microsoft Windows 10 Pro или Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level)	Комплекс системных и управляющих программ	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет (Microsoft Office Pro Plus 2016 или Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN 1 License No Level)	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Лицензионное программное обеспечение

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная аудитория, оснащенная мультимедийным презентационным оборудованием.

13 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета). В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на

полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к семинарским занятиям, зачету, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На семинарских занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к семинарским занятиям, зачету, выполнение домашних практических заданий (рефератов, докладов, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение).