

Приложение к рабочей программе дисциплины Философия

Направление подготовки –19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль – Технология рыбы и рыбных продуктов

Учебный план 2016 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, наблюдение за действиями в смоделированных условиях, применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты. Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительные материалы, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

| Раздел | Текущая аттестация (количество заданий, работ) | | | | | Промежуточная аттестация |
|-------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Задания для самоподготовки и обучающихся | Экспресс опрос на лекциях по текущей теме (экспресс-тестирование) | Защита отчетов по лабораторным работам | Защита расчетно-графической работы | Защита курсового проекта | |
| Тема 1. Философия как теоретическая | + | + | - | | | экзамен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------|
| форма мировоззрения, ее роль в духовной культуре | | | | - | - | |
| Тема 2. Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте | + | + | - | - | - | ЭКЗАМЕН |
| Тема 3. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней | + | + | | - | - | ЭКЗАМЕН |
| Тема 4. Философская онтология: проблема бытия. | + | + | - | - | - | ЭКЗАМЕН |
| Тема 5. Гносеология: теория познания. Логика как часть теории познания | + | + | - | - | - | ЭКЗАМЕН |
| Тема 6. Философия и методология науки | + | + | - | - | - | ЭКЗАМЕН |
| Тема 7. Философская антропология | + | + | - | - | - | ЭКЗАМЕН |
| Тема 8. Социальная философия и философия истории | + | + | - | - | - | ЭКЗАМЕН |
| Тема 9. Культура и цивилизация. Мировые проблемы и философская футурология | + | + | - | - | - | ЭКЗАМЕН |
| Тема 10. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей | + | + | - | - | - | ЭКЗАМЕН |

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля Входной контроль.

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

| | |
|---|---|
| 1. Что такое мировоззрение? | а) система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни; б) система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности; в) система предпочтений зрелой личности |
| 2. Что означает термин «философия»? | а) любовь к рассуждению; б) любовь к мышлению; в) любовь к мудрости; г) любовь к науке |
| 3. Какое определение, по вашему мнению, наиболее полно раскрывает сущность материи? | а) материя – это то, из чего все состоит; б) материя – объективная реальность, существующая независимо от сознания; в) материя – основная всего сущего, первоматерия; г) материя – комплекс моих ощущений |
| 4. Как вы думаете, какой из перечисленных методов относится к методам теоретического уровня познания? | а) наблюдение; б) анализ; в) измерение; г) эксперимент |
| 5. Как называется вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой? | а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным; г) научным |
| 6. Общество – это: | а) система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности; б) совокупность людей, характеризующаяся определенной религиозной системой; в) организация людей, объединенных общим увлечением и целям г) определенный этап в развитии человеческой истории. |
| 7. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху: | а) античности; б) средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени. |
| 8. Что такое система: | а) рядоположенность предметов любой природы; б) порядок в расположении предметов одного типа; в) любая совокупность элементов; г) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии |
| 9. Выберите одно или несколько определений, соответствующих понятию «культура»: | а) совокупность практических, материальных и духовных ценностей общества и человека, воплощение их в результатах продуктивной деятельности; б) сфера духовной жизни общества, которая охватывает, прежде всего, систему воспитания, образования, духовного творчества, а также учреждения и |

| | |
|--|--|
| | <p>организации, которые обеспечивают их функционирование;</p> <p>в) уровень образованности, воспитанности индивидов, а также уровень овладения какой-то областью знаний или деятельности;</p> <p>г) знание основ философии, морали, права, искусства</p> |
| 10. Выберите определение, соответствующее понятию «цивилизация»: | <p>а) форма существования живых существ, наделенных разумом;</p> <p>б) синоним культуры, совокупность материальных и духовных достижений общества;</p> <p>в) степень развития материальной и духовной культуры, общественного развития в целом;</p> <p>г) относительно самостоятельное целостное социально-историческое образование, локализованное в пространстве и времени, которое может иметь иерархические уровни</p> |

Задания для самоподготовки обучающихся

Тема 1. Философия как теоретическая форма мировоззрения, ее роль в духовной культуре

| Контрольный вопрос |
|---|
| 1. Что такое мировоззрение и какова его структура? |
| 2. В чем сходство и различие философии, мифологии и религии? |
| 3. Как осуществлялось зарождение философского знания? Как вы оцениваете значимость философского мышления для вашей будущей специальности? |
| 4. Соотношение философии и науки. В чем сущность дискуссии о соотношении философии и науки? Какая позиция представляется вам верной? Обоснуйте. |
| 5. Как формулируется основной вопрос философии? Какие две стороны он имеет? |
| 6. Каков объект, предмет философии и методы философского познания мира? Что такое системный подход в философии, его роль в познании мира? |
| 7. Охарактеризуйте функции философии. |
| 8. Какова структура философского знания? |

Тема 2. Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте

| Контрольный вопрос |
|---|
| 1. Назовите социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Индии |
| 2. В чем состоит значимость ведической литературы для философской мысли Древней Индии? |
| 3. Определите социальные корни философии Древнего Китая. Охарактеризуйте мировоззренческие позиции философских школ Древнего Китая. |
| 4. Назовите предпосылки возникновения философии в Древней Греции. |
| 5. Какова основная проблема натурфилософии античности? Как она решалась? Какое влияние на дальнейшее развитие науки оказали натурфилософов? |
| 6. В чем сущность и основная проблема философии Сократа? Что такое этический рационализм? |
| 7. Каковы основные идеи философии Платона? Идея идеального государства Платона. В чем значимость взглядов Платона на государство? |
| 8. В чем сущность и особенность философских взглядов Аристотеля? Раскройте значение философских идей Аристотеля для науки. |
| 9. Почему Платон и Аристотель считаются «вершинами древнегреческой философии»? Обоснуйте |
| 10. Дайте характеристику таким философским направлениям, как эпикуреизм, стоицизм и скептицизм |

| |
|--|
| 11. Назовите основные идеи римской античной философии. Кого из ее представителей вы знаете? |
| 12. Охарактеризуйте истоки средневековой философии (древнегреческая философия и христианская теология). |
| 13. Каковы основные черты средневековой философии? |
| 14. Возрождение как эпоха гуманизма, его историческая и социально-экономическая обусловленность: специфика и основные этапы |
| 15. В чем сущность социально-политических учений и социальных утопий эпохи Возрождения? |
| 16. Философия эпохи Нового времени (XVII-XX вв.): основные этапы и достижения. Как использовался системный подход в научном знании в эпоху Нового времени? Эмпиризм и рационализм. |
| 17. Вклад представителей немецкой классической философии в мировую философию. |
| 18. Основные положения и принципы марксистской философии. |
| 19. Основные идеи философии иррационализма. Философия воли А. Шопенгауэра |
| 20. Философия жизни Ф. Ницше |
| 21. Западная постклассическая философия: основные школы и направления. Проанализируйте особенности современных философских направлений. |

Тема 3. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней

| |
|---|
| Контрольный вопрос |
| 1. Каковы основные истоки и этапы отечественной философии? |
| 2. Раскройте сущность философских взглядов В. Соловьева. Философия всеединства. |
| 3. Какую роль в становлении отечественной философии сыграли Н. Бердяев, И. П. Флоренский? |
| 4. Как развивалась отечественная философия в 20 веке? Марксизм в России |
| 5. Идеи русского космизма. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. |
| 6. Какие актуальные проблемы отечественной философии XXI века вы можете назвать? |

Тема 4. Философская онтология: проблема бытия

| |
|---|
| Контрольный вопрос |
| 1. Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира. |
| 2. Как происходило становление проблемы бытия в истории философии? Кто из философов впервые стал рассматривать категорию «бытие» как центральную категорию философии? |
| 3. Как относятся понятия бытие и сущее? |
| 4. Дайте характеристику структуры бытия. |
| 5. Что такое материя? |
| 6. Движение как способ существования бытия, его основные характеристики? Формы движения материи. Изменение, развитие. |
| 7. Что такое пространство и время? Каковы их основные свойства? |
| 8. Какие концепции пространства и времени в истории философии Вам известны? |
| 9. Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм. |
| 10. Объективная и субъективная реальность. |
| 11. В чем разница между материализмом и идеализмом в понимании мира? |
| 12. В чем сущность системного подхода к изучению природы, общества и человека? |
| 13. Внутренний мир человека как особый род бытия. |
| 14. Часть и целое. Форма и содержание. Элементы и структура. |
| 15. Раскройте сущность принципа причинности. |
| 16. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. |
| 17. Что такое закон? Какие типы законов вы знаете? |

Тема 5. Гносеология: теория познания. Логика как часть теории познания

| Контрольный вопрос |
|--|
| 1. Что такое гносеология и эпистемология? |
| 2. Что такое познание? Субъект и объект познания. Формы и методы познания. |
| 3. Перечислите исходные принципы познания и дайте их характеристику. |
| 4. Что такое чувственное познание и каковы его формы? |
| 5. Что такое рациональное познание и каковы его формы? |
| 6. Определите понятия «истина», «заблуждение», «ложь», «правда». |
| 7. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность. |
| 8. Дайте характеристику творчества как родовой сущности человека. Основные этапы творческой активности человека. |
| 9. Логика и философия. Логика как часть теории познания. |
| 10. Мышление как предмет изучения логики. |
| 11. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их логическая структура. |
| 12. Логические законы мышления. |
| 13. Индукция и дедукция. |
| 14. Доказательство и его виды, логические ошибки в доказательстве. Доказательство и дискуссия. |
| 15. Гипотеза как форма развития знаний. Гипотеза научного исследования. Виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности). |

Тема 6. Философия и методология науки

| Контрольный вопрос |
|---|
| 1. Какие типы знания вам известны? Дайте характеристику каждому из типов знания. |
| 2. Соотношение философии и науки |
| 3. Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания. |
| 4. В чем состоят критерии научности? |
| 5. Дайте определение понятий «метод» и «методология» |
| 6. Дайте общую характеристику методов и средств научного поиска. Какие методы естественных и технических наук вам известны? |
| 7. Этапы и уровни научного познания. Объясните диалектическую взаимосвязь эмпирического и теоретического знаний |
| 8. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент |
| 9. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, интерпретация, восхождение от абстрактного к конкретному |
| 10. Научная теория, ее структура и функции |
| 11. Верификация и фальсификация. Научные революции и смена типов рациональности (Т. Кун) |
| 12. Современные концепции развития науки (К. Поппер, П. Фейерабенд, И. Лакатос, М. Полани) |
| 13. Типология наук |
| 14. Идеалы и нормы современной науки |
| 15. Социальная ответственность ученого – в чем она состоит? Взаимосвязь науки и этики общества. |

Тема 7. Философская антропология

| Контрольный вопрос |
|---|
| 1. В чем заключается сущность человека, условия и факторы ее осуществления? |
| 2. Происхождение человека: основные философские концепции |
| 3. Биологическое и социальное в человеке |
| 4. Человек в русской философской традиции. |
| 5. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. |
| 6. Дайте определение понятиям «сознание» и «самосознание» |

| |
|--|
| 7. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы |
| 8. Какие проблемы изучает философская антропология как раздел философии? |

Тема 8. Социальная философия и философия истории

| |
|--|
| Контрольный вопрос |
| 1. Общество как объект социальной философии: специфика изучения |
| 2. Структура общества |
| 3. Что такое общественное сознание, какие его формы вам известны? |
| 4. Индивидуальное, групповое, массовое сознание. |
| 5. Социальные группы (семья, коллектив, этнос, нация) |
| 6. Что такое патриотизм? В чем сущность национализма и шовинизма? |
| 7. Раскройте сущность философских концепции государства |
| 8. Что такое объективный и субъективный факторы в истории общества? |
| 9. Эволюция и революция в человеческом обществе |
| 10. Периодизация человеческой истории |
| 11. Имеет ли история цель, смысл и конец? |
| 12. Какие социально-философские модели общества существуют в современном теоретическом знании? Теория круговорота, эсхатологии, концепция прогресса. |
| 13. В чем суть цивилизационного и формационного подходов к изучению общества? |

Тема 9. Культура и цивилизация. Мировые проблемы и философская футурология

| |
|---|
| Контрольный вопрос |
| 1. Понятия «культура» и «цивилизация», их взаимосвязь |
| 2. Что такое научно-технический прогресс? В чем его сущность? |
| 3. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники |
| 4. Глобальные проблемы современности: возникновение и сущность |
| 5. Пути решения глобальных проблем современности. Разнообразие подходов к решению экологических проблем |
| 6. Философская футурология и мировые проблемы |
| 7. Глобализм и антиглобализм: позитивные и негативные стороны |

Тема 10. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей

| |
|---|
| Контрольный вопрос |
| 1. Аксиология как часть философского знания. |
| 2. Ценности, их природа и сущность. Сущее и должное. |
| 3. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. |
| 4. Моральные ценности, их теоретическое освоение в этике. |
| 5. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. |
| 6. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. |
| 7. Этика как учение о высших нравственных целях и принципах выбора между разными целями (И. Кант). Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др. |
| 8. Понятие «прекрасное». Эстетика как философия прекрасного |

Критерии оценивание

Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе.

В процессе оценивания учитываются отдельные критерии и их «весомость»

| | |
|---------------------|--------------|
| Критерии оценивания | Весомость, % |
|---------------------|--------------|

| | |
|--|-------|
| - выполнение всех пунктов задания | до 30 |
| - качественное оформление практического задания | до 30 |
| - точность и правильность выполнения практического задания | до 40 |

Защита практических заданий не проводится.

В процентном соотношении оценки (по четырехбалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

«неудовлетворительно» («не зачтено») – менее 70%

«удовлетворительно» («зачтено») – 71-80%

«хорошо» («зачтено») – 81-90%

«отлично» («зачтено») – 91-100%

Темы рефератов

Тема 1. Философия как теоретическая форма мировоззрения, ее роль в духовной культуре

1. Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества
2. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия).
3. Философия как системно-рационализированное мировоззрение, ее объект и предмет.
4. Понятие научно-философского мировоззрения. Философия и наука.
5. Основные проблемы философии: человек и мир, бытие и сознание.
6. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология.
7. Функции философии. Философия в системе культуры.
8. Философия и техника.

Тема 2. Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте

1. Философия Древнего мира и ее специфика.
2. Особенности религиозно-философских систем Древней Индии Проблема человеческого существования в философии буддизма.
3. Философия Древнего Китая. Даосизм, конфуцианство.
4. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Этический рационализм Сократа. Проблема души у Платона и Аристотеля.
5. Этические учения периода эллинизма (стоики, Эпикур, скептицизм).
6. Римский период античной философии
7. Истоки средневековой философии, характерные черты и основные этапы.
8. Возрождение как эпоха гуманизма, его историческая и социально-экономическая обусловленность.
9. Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения.
10. Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Эмпиризм и рационализм.
11. Социально-исторические и культурные предпосылки немецкой классической философии.
12. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксизм и его место в истории философской мысли.
13. Основные принципы классической и неклассической философии.
14. Проблема иррационального: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
15. Современные западные философские школы и направления (XX-XXI вв.)

Тема 3. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней

1. Русская философия – составная часть мировой философии: практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.
2. Русская религиозная философия XIX вв. Философия Всеединства В. Соловьева.
3. Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX - начала XX вв. Христианский экзистенциализм Н. А. Бердяева.
4. Марксистская философия в России: этапы развития, основные идеи и представители (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов).
5. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.
6. Философия советского периода и проблемы современной отечественной философии.
7. Русская философия в проекции XXI века.

Тема 4. Философская онтология: проблема бытия

1. Онтология как учение о бытии: основные философские подходы к пониманию бытия.
2. Структура бытия: виды, уровни и формы бытия
3. Философское понятие материи.
4. Динамический аспект бытия: движение, пространство, время.
5. Системный подход к изучению природы, общества и человека.
6. Проблема единства мира. Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания.

Тема 5. Гносеология: теория познания. Логика как часть теории познания

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Основные формы и методы познания.
3. Истина в теории познания. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность.
4. Логика как часть теории познания. Мышление как предмет изучения логики.
5. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их логическая структура.
6. Логические законы мышления.
7. Доказательство и его виды, логические ошибки в доказательстве.
8. Гипотеза научного исследования.

Тема 6. Философия и методология науки

1. Многообразие типов знания. Соотношение философии и науки.
2. Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания
3. Научная теория, ее структура и функции.
4. Методы естественных и гуманитарных наук.
5. Идеалы и нормы современной науки. Социальная ответственность ученого.
6. Наука и этика общества.

Тема 7. Философская антропология

1. Человек как предмет философского анализа. Философская антропология.
2. Многомерность человека. Биологическое и социальное в человеке.
3. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.

Тема 8. Социальная философия и философия истории

1. Общество как объект изучения социальной философии.

2. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое.
3. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.
4. Проблема построения теоретической модели общества. Философские концепции государства.
5. Типы истолкования исторического процесса: теория круговорота, эсхатология, концепция прогресса.
6. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса.
7. Теория «локальных цивилизаций» (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
8. Теория «осевого времени» К. Ясперса. Многовариантность исторического развития.

Тема 9. Культура и цивилизация. Мировые проблемы и философская футурология

1. Понятие «культура» и «цивилизация», их взаимосвязь.
2. Знание и техническая деятельность. Роль техники в жизни людей и преобразовании природы.
3. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники.
4. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы: возникновение, сущность.
5. Мировые проблемы и философская футурология.
6. Разнообразие подходов к решению глобальных экологических проблем.

Тема 10. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей

1. Аксиология как часть философского знания.
2. Ценности, их природа и сущность. Социальные ценности, их виды.
3. Моральные ценности, их теоретическое освоение в этике.
4. Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др.
5. Понятие эстетического. Эстетика как «философия прекрасного».
6. Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа.

Критерии оценивания рефератов

Требования к оформлению реферата

В структуру реферата входят:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Актуальность темы | - раскрыта актуальность проблемы и темы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |

Рецензентом является преподаватель учебной дисциплины. Для устного выступления студенту дается 7-10 минут.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Вид текущего контроля: экспресс опрос на лекциях по текущей теме (экспресс-тестирование)

Тема 1. Философия как теоретическая форма мировоззрения, ее роль в духовной культуре

| <i>вопрос</i> | <i>ответы</i> |
|--------------------------------------|---|
| 1. Что является предметом философии? | а) человек и его место в мире; б) природа и ее законы; в) общественно-исторические процессы; г) универсальные законы и принципы |
| 2. Мировоззрение – это... | а) мироощущение; б) знания о мире; в) практический опыт человека; г) совокупность взглядов, оценок, норм и установок человека по отношению к миру. |

| | |
|--|---|
| 3. Философия – это: | а) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем; б) мудрость вообще; в) совокупность нравственных норм и учений; г) система религиозных учений о мире и человеке |
| 4. Назовите функции философии: | а) мировоззренческая; б) методологическая; в) критическая г) все ответы верны |
| 5. Миф – это... | а) специфическое мировоззрение, основанное на вере в духов; б) специфическое образное синкретическое мировоззрение; в) рассказ о прошлом; г) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное |
| 6. Религия – это... | а) особая форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное, включающая моральные нормы, особый тип поведения, обряды, ритуалы; б) специфическая форма мировоззрения, основанная на вере в единого Бога; в) выдуманные рассказы о богах и героях; г) определенные знания о священных книгах |
| 7. Онтология – это философское учение: | а) о бытии; б) о ценностях мира; в) о происхождении Вселенной; г) о доказательствах |
| 8. Гносеология – это: | а) философское учение о познании мира; б) философское учение о непознаваемости мира; в) учение о знании вообще; г) учение раннего христианства |
| 9. Метафизика в первоначальном значении– это: | а) теоретическая физика; б) философия; в) религия; г) первоначальное название математики |
| 10. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории: | а) элементарная частица; б) информация; в) система; г) слово |
| 11. Чем отличается философия от мифологии и религии? | а) учением об авторитетах; б) рационально-теоретическим представлением о мире; в) образностью представлений; г) учением о сверхъестественном |
| 12. Укажите материалистическую точку зрения: | а) сознание есть свойство высокоорганизованной материи; б) сознание есть свойство всей материи; в) сознание материально; г) сознание человека – это проявление мирового духа |
| 13. Какую из сторон основного вопроса философии– гносеологическую или онтологическую - отражает вопрос: познаваем ли мир | а) онтологическую; б) гносеологическую; в) этот вопрос не относится к основному вопросу философии; |
| 14. Когда возникла философия? | а) X-XI вв. до н.э. б) V-IV вв. до н.э. в) VII – VI вв. до н.э. |

| | |
|---|---|
| | г) VIII в. до н.э. |
| 15. Кто из античных философов впервые использовал слово «философия» и называл себя философом, то есть любящим мудрость? | а) Платон; б) Пифагор; в) Фалес; г) Демокрит |

Тема 2. Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте

Лекция 1. Философия Древнего мира и ее специфика.

| <i>вопрос</i> | <i>ответы</i> |
|---|--|
| 1. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения: | а) карма; б) сансара; в) жэнь; г) мокша |
| 2. В чем специфика философии Древнего Востока? | а) обращение к внутреннему миру человека; б) тесная связь с религией и моралью; в) оперирование чаще образами, эмоциями, чем логикой; г) все ответы верны |
| 3. Укажите ортодоксальные философские школы Древней Индии: | а) чарвака-локаята; б) буддизм; в) джайнизм; г) веданта |
| 4. Какой из древних текстов относится к древнекитайской литературе: | а) «Упанишады»; б) «Книга перемен»; в) «Книга мертвых»; г) «Типитака» |
| 5. «Теория недеяния» - основной принцип: | а) даосизма; б) буддизма; в) конфуцианства; г) моизма |
| 6. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние духа, цель человеческих стремлений: | а) нирвана; б) сансара; в) карма; г) жэнь |
| 7. Представление о «благородном муже» как идеальном типе личности разработал: | а) Конфуций; б) Лао цзы; в) Гаутама; д) Бадараяна |
| 8. Какое понятие китайской философии обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее: | а) жэнь; б) инь; в) дао; г) ли |
| 9. Золотое правило морали «Чего себе не желаешь, того не делай другим» впервые сформулировано | а) Лао цзы; б) Мо Ди; в) Конфуцием; г) Буддой |

| | |
|--|--|
| 10. Высказывание «В одну и ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу: | а) Пифагору; б) Гераклиту; в) Платону; г) Фалесу |
| 11. Кто из философов утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а, следовательно, не истинно: | а) Эпикур; б) Сократ; в) Зенон; г) Аристотель |
| 12. Кто из философов впервые ставит в центр философии проблему человека как морального существа? | а) Протагор; б) Платон; в) Сократ; г) Зенон |
| 13. Кого из античных философов называют основателем науки логика? | а) Протагор; б) Платон; в) Аристотель; г) Зенон |
| 14. Свобода и управление своими чувствами – главные принципы философской школы античности: | а) софистов; б) стоиков; в) эпикурейцев; г) киников |
| 15. По мнению этого философа, знание – высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности (умеренности), мужества и справедливости. Кто этот философ? | а) Пиррон б) Сократ в) Хрисипп г) Диоген |
| 16. Онтологическим принципом античной философии является | а) космоцентризм; б) теоцентризм; в) антропоцентризм; г) наукоцентризм |
| 17. Какое из перечисленных высказываний по поводу познания вещи принадлежит скептику: | а) «Я думаю, что она такая-то и такая-то, но я не уверен» б) «Я не узнаю о ней ничего, и никто никогда не сможет узнать» в) «Я не знаю, какова она, но я надеюсь это узнать» г) «Я, возможно, и смогу узнать о ней что-то, но мне это не нужно» |
| 18. Какое из направлений античной философии утверждало принцип «Живи и наслаждайся»? | а) стоицизм; б) скептицизм; в) эпикуреизм; г) кинизм |
| 19. По мнению Аристотеля человек – это: | а) двуногое существо без перьев; б) высоконравственное существо; в) душа в темнице тела; г) политическое животное |
| 20. Фалес считал, что первоначалом мира является: | а) воздух; б) вода; в) огонь; г) земля |
| 21. Кто из перечисленных античных философов является представителем объективного | а) Эпикур; б) Демокрит; в) Платон; |

| | |
|---|--|
| идеализма: | г) Фалес |
| 22. Кто из перечисленных античных философов может быть отнесен к материалистам? | а) Сократ; б) Пифагор; в) Платон; г) Фалес |
| 23. Кому из античных философов принадлежит разделение мира на «мир идей» (эйдосов) и «мир вещей»? | а) Аристотелю; б) Платону; в) Сократу; г) Протагору |

Лекция 2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

| <i>вопрос</i> | <i>ответы</i> |
|---|---|
| 1. Онтологическим принципом средневековой философии является: | а) креационизм; б) рационализм; в) формализм; г) универсализм |
| 2. Креационизм – это... | а) учение о сотворении мира Богом; б) учение о предопределенности всего на земле Божьей волей; в) учение о конце света; г) учение о том, что Бог – абсолютное, наивысшее бытие. |
| 3. Назовите основные этапы средневековой философии | а) апологетика, патристика, схоластика; б) апологетика, патристика; в) патристика, схоластика г) апологетика, схоластика |
| 4. «Ангельским доктором» в Средневековье называли: | а) Августина Блаженного; б) Фому Аквинского; в) Боэция; г) У. Оккама |
| 5. Кто из средневековых философов впервые выдвинул доказательства бытия Бога? | а) Августин Блаженный; б) Фома Аквинский; в) Боэций; г) У. Оккам |
| 6. Гносеологическим принципом средневековой философии является: | а) креационизм; б) рационализм; в) формализм; г) откровение |
| 7. Кто из философов эпохи Средневековья впервые поднимает проблему парадокса времени? | а) Августин Блаженный; б) Фома Аквинский; в) Боэций; г) У. Оккам |
| 8. В философском споре об универсалиях номиналисты утверждали, что: | а) идея общего (понятие) предшествует вещи; б) идея вещи не соответствует материальному воплощению; в) реальны лишь единичные вещи, а «имена» - после вещей; г) идея идентична вещи. |
| 9. В философском споре об универсалиях реалисты утверждали, что: | а) идея общего (понятие) предшествует вещи; б) идея вещи не соответствует материальному воплощению; в) реальны лишь единичные вещи, а «имена» - после вещей; г) идея идентична вещи. |
| 7. Задача средневековой | а) исследовать социальную действительность; |

| | |
|--|---|
| философии, по мнению схоластов, состоит в том, чтобы: | б) исследовать природу; в) найти рациональное доказательство веры; г) сформировать христианскую философию в противовес язычеству |
| 8. Термин «гуманизм» происходит от лат. <i>humanus</i> , что означает: | а) божественный; б) человеческий; в) природный; г) животный |
| 9. Родиной философии гуманизма считается: | а) Германия; б) Россия; в) Италия; г) Нидерланды |
| 10. Мировоззренческими принципами философии Возрождения являются: | а) антропоцентризм и теоцентризм; б) гуманизм и креационизм; в) антропоцентризм и гуманизм; г) антропоцентризм и космоцентризм |
| 11. Кто из перечисленных философов относится к представителям раннего утопического социализма: | а) Т. Кампанелла; б) Т. Мор; в) К. Маркс; г) Н. Макиавелли |
| 12. Кому из философов эпохи Возрождения принадлежит идея бесконечности пространства и миров? | а) Т. Мору; б) Галилео Галилею; в) Н. Копернику; г) Дж. Бруно |

Лекция 3. Философия эпохи Нового времени (начало XVII-конец XIX вв). Современные западные философские школы и направления (XX-XXI вв.)

| <i>вопрос</i> | <i>ответы</i> |
|---|--|
| 1. Рационализм – понятие, означающее в философии Нового времени: | а) область математики; б) научное знание вообще; в) теоретическое познание, основанное на разуме; г) опытное знание |
| 2. Индукция – это... | а) метод психологического воздействия; б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному; в) метод мышления, основанный на переходе от частного к общему; г) метод познания, основанный на сравнении изучаемых объектов |
| 3. Кто из перечисленных философов эпохи Нового времени является основателем рационализма: | а) Бэкон; б) Декарт; в) Спиноза; г) Лейбниц |
| 4. Эмпиризм – это | а) направление в философии, признающее чувственный опыт единственным источником познания; б) направление в философии, признающее разум единственным источником познания; в) философский метод познания мира; г) направление в философии, признающее чувственный опыт и разум источниками познания |
| 5. Как называется учение Декарта о субстанции: | а) дуализм; б) монизм; в) плюрализм; г) материализм |
| 6. Кто из перечисленных | а) Бэкон; |

| | |
|---|---|
| философов эпохи Нового времени является основателем рационализма: | б) Декарт; в) Спиноза; г) Лейбниц |
| 7. «Вещь в себе» у Канта означает: | а) закрытую для других личность; б) вещь как таковая, вне зависимости от нашего восприятия; в) вещь, отраженная в нашем сознании; г) то, что можно познать |
| 8. «Абсолютная идея» у Гегеля – это... | а) первопричина всего сущего; б) конечная цель развития мира; в) понятие, означающее высшую цель, к которой стремится человечество; г) диалектический закон |
| 9. Кто из философов ставил человека в центр природы и трактовал его в качестве абстрактного природного существа? | а) И. Кант; б) Г. Гегель; в) И. Фихте; г) Л. Фейербах |
| 10. Согласно Л. Фейербаху, общественное развитие определяет категория: | а) мышление; б) любовь; в) самосознание нации; г) долг |
| 11. Кто из философов является представителем «Философии жизни»? | а) А. Шопенгауэр; б) Ф. Ницше; в) З. Фрейд; г) Л. Фейербах |
| 12. Кто из философов Нового времени рассматривал диалектический метод в неразрывной связи с материалистическим принципом: | а) А. Шопенгауэр; б) Гегель; в) К. Маркс; г) Л. Фейербах |
| 13. Какое из направлений философии Нового времени развивало принцип, что основной путь достижения знаний - эмпирическое наблюдение, а философии отводится роль разработки методологии наук: | а) прагматизм; б) позитивизм; в) экзистенциализм; г) марксизм |
| 14. Кто из перечисленных философов отстаивал позицию экзистенциализма: | а) К. Маркс; б) М. Хайдеггер; в) О. Конт; г) Ф. Ницше |
| 15. Кто из философов отмечал диалектику производительных сил и производственных отношений, единство которых образует способ производства: | а) О. Конт; б) К. Маркс; в) К. Ясерс; г) Ч. Пирс |
| 16. Сущность материалистического понимания истории, выдвинутого марксизмом состоит в ... | а) признании первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию, роли материального производства в развитии общества; б) признании роли личности в истории; в) в признании зависимости экономики от политики; г) все ответы верны |
| 17. Основателем позитивизма | а) К. Маркс; |

| | |
|----------------------------|--|
| является: | б) М. Хайдеггер; в) О. Конт; г) Ф. Ницше |
| 18. Позитивизм возник в... | а) нач. XIX века; б) нач. XX века; в) нач. XIX – к. XX вв. г) нач. XXI в. |
| 19. Прагматизм – это: | а) философское учение, рассматривающее действие, целесообразную деятельность в качестве наиболее яркого свойства человеческой сущности; б) определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования; в) направление в философии, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека; г) направление, признающее личность первичной творческой реальностью и высшей духовной ценностью. |
| 20. Иррационализм – это... | а) направление в философии, ограничивающее или отрицающее, роль разума в постижении мира; б) направление в философии, согласно которому в познании мира огромную роль играет разум; в) философская концепция, признающая первичность идеального по отношению к материальному; г) направление в философии, согласно которому основой поведения человека является чувство страха. |

Тема 3. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней

| <i>вопрос</i> | <i>ответы</i> |
|---|---|
| 1. Назовите основную черту русской философии: | а) эмпиризм; б) позитивизм; в) нравственно-религиозный характер; г) рационализм |
| 2. В основу славянофильства легли принципы: | а) учение о народе как движущем факторе истории; б) любовь к славянству; в) опора на сельскую общину; г) увлеченность языковой культурой |
| 3. Кто из перечисленных философов относится к западникам? | а) В. Соловьев; б) А.И. Герцен; в) П.Я. Чаадаев; г) А.С. Хомяков |
| 4. «Всеединство» в философии В.С. Соловьева означает: | а) учение о сущности единого общества; б) единство природы и единство человека; в) единство природы и общества; г) единство Бога со всем миром |
| 5. В основу мира, по Н.А. Бердяеву, заложено: | а) иррациональное начало, существовавшее раньше Бога; б) стремление к свободе; в) Бог; г) София |
| 6. Кто из русских философов является автором идеи о ноосфере: | а) В.С. Соловьев; б) В.И. Вернадский; |

| | |
|--|--|
| | в) К.Э. Циолковский; г) П.А. Флоренский |
| 7. Ученый, доказавший зависимость биологической и общественной жизни на Земле от влияния Космоса: | а) Федоров; б) Циолковский; в) Вернадский; г) Флоренский |
| 8. Источник абсолютного добра, по Соловьеву: | а) Бог; б) человек; в) общество; г) природа |
| 9. Философия космизма – это: | а) философское направление, в котором выдвигаются на первый план проблемы единства человека и космоса; б) философское направление, в котором выдвигаются проблемы последствий вмешательства человека в природу; в) направление, в котором поднимается вопрос о влиянии солнечной активности на земную жизнь; г) философское направление, в котором выдвигаются проблемы будущего человечества |
| 10. Причина русского коммунизма, согласно Н.А. Бердяеву: | а) в мессианизме; б) в позитивизме; в) в русском национальном характере; г) в продолжении западнической политики Петра I |
| 11. Термин «ненасилие», в мировоззрении Л.Н. Толстого следует понимать, как: | а) бездействие, подобное «недеянию» в даосизме; б) сотворение добра; в) не причинение зла другому; г) середина между добром и злом |
| 12. Автор «теории культурно-исторических типов» | а) Н.Я. Данилевский; б) Н.А. Бердяев; в) В.С. Соловьев г) В.И. Вернадский |
| 13. Кого считают первым русским марксистом | а) С.Н. Булгакова; б) Г.В. Плеханова; в) В.И. Ленина; г) П.Б. Струве |
| 14. Кто из русских марксистов разработал учение о возможности построения социализма в отдельно взятой стране с неразвитыми капиталистическими отношениями? | а) С.Н. Булгаков; б) Г.В. Плеханов; в) В.И. Ленин; г) П.Б. Струве |
| 15. Важным принципом диктатуры пролетариата, по В.И. Ленину, является... | а) союз пролетариата с буржуазией; б) союз пролетариата с крестьянством; в) единоличное правление рабочего класса; г) принцип демократии |

Тема 4. Философская онтология: проблема бытия

| <i>вопрос</i> | <i>ответы</i> |
|-----------------------------|--|
| 1. Онтология — это учение: | а) о ценностях, об их происхождении и сущности; б) о развитии вселенной; в) о бытии как таковом; г) о духовной культуре общества и человека |
| 2. Кто из древних философов | а) Пифагор; |

| | |
|---|---|
| первым определил бытие как то, что существует, как все сущее? | б) Гераклит; в) Парменид; г) Платон |
| 3. Кто из античных философов впервые сформулировал проблему первоначала бытия как философскую проблему? | а) Пифагор; б) Фалес; в) Парменид; г) Платон |
| 4. Что означает философское понятие «материя»: | а) материя – философская категория для обозначения материальной основы бытия; б) материя – фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях; в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; г) материя – это непознаваемая «вещь в себе» |
| 5. Что означает время как философская категория: | а) время – это то, что существует не в самих вещах, а в мышлении, осуществляемом нашим разумом; б) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; в) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; г) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное Богом вместе с материей |
| 6. Пространство как философская категория - это: | а) бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю; б) форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом; в) не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи; г) всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное Богом вместе с материей |
| 7. Какая из трактовок бытия относится к историко-философским традициям: 1) элеатов, 2) брахманизма, 3) даосизма, 4) атомистов | а) безымянное и обладающее именем; бестелесное невидимое; неопределенное, лишённое формы; «врата рождения», корень земли и неба; следующее естественности, но подчиняющее небо, землю и человека; б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости; в) единое под разными именами; ни сущее, ни несущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления; г) неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия |
| 8. Какая из приведенных трактовок бытия принадлежит 1) Гегелю, 2) Марксу, 3) Платону, 4) Плотину? | а) бытие природы, в действительности, - небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие - объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся - неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи - природа; понятие есть истина |

| | |
|--|---|
| | <p>бытия;</p> <p>г) бытие - это Единое, которое есть все и ничто; оно - потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эманурует, порождая все; оно - прекраснейшее, совершенно</p> |
| 9. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем: | <p>а) время;</p> <p>б) пространство;</p> <p>в) движение;</p> <p>г) развитие</p> |
| 10. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах: | <p>а) время;</p> <p>б) пространство;</p> <p>в) движение;</p> <p>г) развитие</p> |
| 11. Способ существования материи, всякое изменение вообще – это... | <p>а) развитие;</p> <p>б) движение;</p> <p>в) превращение;</p> <p>г) становление</p> |
| 12. Философское мировоззрение, в соответствии с которым материя, как объективная реальность, первична, а идеальное (понятия, воля, сознание и тому подобное) — вторично – это... | <p>а) материализм;</p> <p>б) идеализм;</p> <p>в) дуализм;</p> <p>г) плюрализм</p> |
| 13. Совокупность элементов, находящихся в связях друг с другом, которая образует определенную целостность, - это... | <p>а) структура;</p> <p>б) система;</p> <p>в) функция;</p> <p>г) иерархия</p> |
| 14. Что из перечисленного относится к категориям диалектики? | <p>а) единичное и общее; явление и сущность; часть и целое;</p> <p>б) форма и содержание; причина и следствие; возможность и действительность;</p> <p>в) случайность и необходимость; система, элемент, структура</p> <p>г) все вышеперечисленное</p> |
| 15. Движение – это... | <p>а) всякое изменение и превращение;</p> <p>б) возникновение и гибель;</p> <p>в) развитие;</p> <p>г) превращение</p> |

Тема 5. Гносеология: теория познания. Логика как часть теории познания

| <i>вопрос</i> | <i>ответы</i> |
|---|---|
| 1. Термин «диалектика» в переводе с греческого означает | <p>а) искусство ведения спора;</p> <p>б) представление о вечном становлении мира;</p> <p>в) универсальная теория и метод познания мира;</p> |

| | |
|---|--|
| | г) учение о противоречиях |
| 2. Как особый метод и теория познания действительности диалектика – это... | а) учение о всеобщей связи и развитии; б) учение о том, что все в мире движется; в) обучение формальной логике; г) учение о разумном познании |
| 3. Метафизика как метод познания – это... | а) противоположный диалектике способ мышления и познания, подход подхода к явлениям природы, как к отдельным, изолированным друг от друга и неизменным; б) то же самое, что и философия; в) учение, признающее развитие за счет внешнего толчка; г) теоретическая физика |
| 4. Какой ответ, на ваш взгляд, является правильным: | а) противоречия – это противоречия в мышлении человека, т.е. логические противоречия; б) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению; в) противоречие – это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений; г) противоречие – это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией |
| 5. Какое из приведенных определений сознания вы считаете правильным? | а) сознание – это свойство мозга отражать объективную реальность; б) сознание – это свойство мозга отражать объективную реальность в чувственных и логических образах; в) сознание – это свойство человеческого мозга целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных и логических образах; г) сознание – это свойство мозга формировать суждения |
| 6. Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира – это... | а) знание; б) познание; в) учение; г) наука |
| 7. Что означает термин «агностицизм»: | а) представление о непознаваемости мира; б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости; в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность; г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере |
| 8. Укажите формы теоретического познания: | а) проблема; б) гипотеза; в) научный факт; г) теория. |
| 9. Что из перечисленного относится к методам теоретического познания? | а) наблюдение; б) абстрагирование; в) формализация; г) идеализация |
| 10. Что из перечисленного относится к эмпирическим методам познания? | а) наблюдение; б) измерение; в) эксперимент; г) анализ |
| 11. В структуру сознания входят: | а) ощущения, восприятия, представления; б) эмоции, чувства; в) память, воображение г) все вышеперечисленное |

| | |
|---|---|
| 12. Заблуждение – это... | <ul style="list-style-type: none"> а) неадекватная форма знания. б) ненамеренное искажение действительности в представлениях субъекта. в) преднамеренное искажение действительности в представлениях субъекта. г) ненамеренное искажение действительности в представлениях субъекта с корыстной целью. |
| 13. Форма мышления, в которой фиксируются наиболее общие и существенные признаки предметов - это | <ul style="list-style-type: none"> а) представление; б) понятие; в) суждение; г) умозаключение |
| 14. Форма мышления, в которой в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, его свойствах или отношениях между предметами: | <ul style="list-style-type: none"> а) представление; б) понятие; в) суждение; г) умозаключение |
| 15. Необходимое, неотъемлемое, существенное свойство объекта – это: | <ul style="list-style-type: none"> а) субстанция; б) атрибут; в) закон; г) мера |
| 16. Какое из приведенных определений истины считается классическим? | <ul style="list-style-type: none"> а) истина – это то, что ясно и самоочевидно; б) истина – это соответствие знаний действительной; в) истина – это то, что подтверждено опытом; г) истина – это то, с чем согласно большинство |
| 17. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется: | <ul style="list-style-type: none"> а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным; г) научным |
| 18. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: | <ul style="list-style-type: none"> а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна |
| 19. Умозаключение – это | <ul style="list-style-type: none"> а) форма мышления, посредством которой на основании одного и более высказываний выводится новое суждение; б) форма мышления, в которой фиксируются наиболее общие и существенные признаки предметов; в) форма мышления, в которой в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, его свойствах или отношениях между предметами; г) форма мышления, в которой путем связи различных высказывание всегда выводится истинное суждение |
| 20. Процесс установления истины, обоснование истинности суждения – это: | <ul style="list-style-type: none"> а) доказательство; б) гипотеза; в) умозаключение; г) рассуждение |
| 21. Логическое выведение одного, либо нескольких утверждений из ряда частных положений - это | <ul style="list-style-type: none"> а) индукция; б) дедукция; в) традукция; г) умозаключение по аналогии |
| 22. Положение, выдвигаемое в | <ul style="list-style-type: none"> а) доказательством; |

| | |
|--|---|
| качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений называется | б) гипотезой; в) тезисом; г) умозаключением |
| 23. Что из перечисленного относится к формально-логическим законам? | а) закон тождества; б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего; г) закон достаточного основания |

Тема 6. Философия и методология науки

| <i>вопрос</i> | <i>ответы</i> |
|---|--|
| 1. «Закон трех стадий» Конта включает следующие стадии умственного развития человечества — ... | а) теологическую, метафизическую, позитивную; б) метафизическую и научную; в) позитивную, теологическую, естественнонаучную; г) философскую, теологическую, научную |
| 2. Большинство ученых придерживается версии о том, что наука возникла в: | а) XV-XVI вв.; б) XVI-XVII вв.; в) XIX-XX вв.; г) XIII-XV вв. |
| 3. Кто из ученых считал, что «нельзя ошибаться только в том, что все теории ошибочны»? | а) К. Поппер; б) Э. Мах; в) Т. Кун; г) Р. Мертон. |
| 4. Кого называют основателем критического рационализма? | а) К. Поппер; б) Э. Мах; в) Т. Кун; г) Р. Мертон. |
| 5. Направление западной философии XX в., считавшее, что единственно возможным является специально-научное знание и задачей философии поэтому выступает анализ языковых форм знания — это: | а) позитивизм; б) неопозитивизм; в) рационализм; г) презентизм |
| 6. Кто впервые указал на тенденцию превращения науки в непосредственную производительную силу? | а) К. Поппер; б) Э. Мах; в) Т. Кун; г) К. Маркс |
| 7. Автором разработки экспериментального метода в науке считается: | а) Галилей; б) И. Ньютон; в) А. Эйнштейн; г) К. Маркс |
| 8. Бифуркация — это: | а) разветвление; б) объединение; в) противоречие; г) сравнение |
| 9. Когда была сформулирована кумулятивистская модель развития науки? | а) в конце XV-начале XVI вв.; б) в конце XVI- начале XVII вв.; в) в конце XIII-XV вв.; |

| | |
|--|---|
| | г) в конце XIX — начале XX вв. |
| 10. Какие уровни познания выделяют в науке? | а) эмпирический и теоретический; б) рациональный и чувственный; в) обыденный и научный; г) все ответы верны |
| 11. В отличие от науки паранаука | а) игнорирует научный метод б) отрицает эмпирические факты в) не пользуется методом наблюдения г) не проводит никаких экспериментов |
| 12. Когда возникает философия науки как особая дисциплина? | а) в конце XVI вв.; б) в конце XVII вв.; в) в конце XV вв.; г) в конце XX вв. |
| 13. Экстернализм и интернализм как направления истории и философии науки начинают формироваться в: | а) 30 –е гг. XVI вв.; б) 30 –е гг. XVII вв.; в) 30 –е гг. XV вв.; г) 30 –е гг. XX вв. |
| 14. Для современной науки характерен(-но): | а) синтез эмпирического и рационального; б) преобладание эмпирического над рациональным; в) отрицание рационального; г) преобладание теоретического над рациональным |
| 15. Кто из ученых впервые в философии науки обосновал идею о том, что научное знание не может быть отделено от философского? | а) Э. Барт; б) К. Маркс; в) К. Поппер; г) Т. Кун |
| 16. К фундаментальным принципам построения современной научной картины мира относятся только | а) глобальный эволюционизм; б) историчность; в) самоорганизация и системность; г) все вышеперечисленное |
| 17. Исследование сущности науки, законов ее функционирования и развития является предметом | а) философии науки; б) истории науки; в) наукоучения; г) философии |
| 18. Как называется комплекс ценностей и норм, воспроизводящийся в процессе развития науки и являющийся обязательным для каждого исследователя? | а) этос науки; б) этика; в) философия науки; г) ответственность ученого |
| 19. Кто автор концепции научно-исследовательских программ? | а) И. Лакатос; б) Т. Кун; в) Фейерабенд; г) К. Поппер |
| 20. Автором концепции фальсификационизма является: | а) И. Лакатос; б) Т. Кун; в) Фейерабенд; г) К. Поппер |

Тема 7. Философская антропология

| <i>вопрос</i> | <i>ответы</i> |
|--|---|
| 1. Философская антропология – это: | а) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека; б) теория антропогенеза; в) то же, что и антропоморфизм; г) учение об обществе. |
| 2. «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом». Эта формула Канта является: | а) нравственной заповедью; б) категорическим императивом; в) экономическим законом; г) рациональным максимализмом |
| 3. «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству» (И. Кант). Как называется такая философская позиция: | а) пантеизм; б) гуманизм; в) субъективизм; г) рационализм. |
| 4. Что имел в виду К. Маркс, когда писал, что «сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»: | а) человек – это марионетка в руках общества; б) сущность человека социальна, а не биологична; в) оригинальность личности не более чем иллюзия; г) изменение общественных отношений изменяет личность. |
| 5. Свобода – это: | а) возможность человека делать то, что он хочет; б) умение действовать на основе познанной необходимости; в) умение подчинять все своей воле; г) осознанная необходимость |
| 6. Человек с точки зрения философии – это: | а) субъект культуры; б) продукт обстоятельств; в) образ и подобие Бога; г) степень развития животного |
| 7. Кому из античных философов принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют» | а) Сократ; б) Протагор; в) Платон; г) Аристотель |
| 8. Процесс усвоения личностью социального и культурного опыта общества называется | а) социализацией; б) адаптацией; в) интеграцией; г) обучением |

| | |
|---|--|
| 9. Индивид – это... | а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей; б) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода; в) носитель социальных качеств; г) представитель Homo sapiens, генетически связанный с другими формами живого, наделен разумом, рефлексией, речью, способностью создавать орудия труда |
| 10. Концепция, которая видит смысл жизни в наслаждении, называется... | а) гедонизм; б) аскетизм; в) утилитаризм; г) эвдемонизм |

Тема 8. Социальная философия и философия истории

| <i>вопрос</i> | <i>ответы</i> |
|---|--|
| 1. Общество – это: | а) система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности; б) совокупность людей, характеризующаяся определенной религиозной системой; в) организация людей, объединенных общим увлечением и целями; г) определенный этап в развитии человеческой истории |
| 2. Какая из приведенных характеристик соответствует взглядам Гегеля: | а) общество развивается линейно от низших ступеней к высшим; б) общество развивается по спирали; в) общество развивается по кругу; г) общество не развивается |
| 3. Кто из перечисленных философов является приверженцем цивилизационной концепции общественного развития: | а) К. Маркс; б) У. Ростоу; в) Н. Данилевский; г) А. Тойнби |
| 4. Что такое система: | а) рядоположенность предметов любой природы; б) порядок в расположении предметов одного типа; в) любая совокупность элементов; г) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии |
| 5. Социальная стратификация – это | а) разделение общества на классы; б) сложная неустойчивая структура в обществе; в) деление людей на общественные группы в зависимости от выбора профессии; г) процесс разделения людей на социальные слои |
| 6. Как называется работа английского историка А. Тойнби, в которой излагается его концепция истории человечества: | а) «Закат Европы»; б) «Россия и Европа»; в) «Постижение истории»; г) «Смысл истории» |
| 7. Понятие «традиционное общество» означает: | а) докапиталистическое, доиндустриальное общество; б) восточное общество; в) общество, где господствующей религией является ислам; г) примитивное общество |

| | |
|---|--|
| 8. Кто является сторонником формационной концепции общества: | а) К. Маркс; б) У. Ростоу; в) Н. Данилевский; г) А. Тойнби |
| 9. Область возникновения и функционирования отношений между социальными группами людей – это: | а) экономическая сфера; б) политическая сфера; в) социальная сфера; г) духовная сфера |
| 10. Кто автор стадийной теории развития общества: | а) У. Ростоу; б) К. Маркс; в) А. Тойнби; г) Н. Бердяев |
| 11. Общество, как систем, включает в себя следующие подсистемы: | а) экономическую, социальную, политическую; б) экономическую социальную, духовную; в) экономическую, политическую, социальную; г) экономическую, политическую, социальную, духовную |

Тема 9. Культура и цивилизация. Мировые проблемы и философская футурология

| <i>вопрос</i> | <i>ответы</i> |
|---|--|
| 1. Высшая цель культуры: | а) создание условий для формирования личности; б) выработка алгоритма творчества; в) человек как личность; г) сама культура как самоцель. |
| 2. Чем вызван кризис современной цивилизации: | а) развитием науки; б) отсутствием разумной стратегии развития общества; в) дефектами социальной системы; г) научно-техническим прогрессом |
| 3. Что означает термин «ноосфера»: | а) объединение человечества в единую мировую систему; б) сфера господства разума; в) система глобального моделирования окружающей среды; г) глобализация общества |
| 4. Что означает термин «коэволюция»: | а) взаимодействие индивида и общества; б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы; в) современная теория эволюции; г) синоним эволюционного подхода |
| 5. К глобальным проблемам современности относятся: | а) вырубка лесов; б) демографическая проблема; в) экономическое неравенство; г) формирование парламентаризма |
| 6. Назовите, кто из перечисленных философов является автором теории массового общества и массовой культуры: | а) Х. Ортега-и-Гассет; б) А. Тоффлер; в) А. Печчеи; г) Ж. Фурастье |
| 7. Совокупность созданных человечеством материальных, духовных и социальных ценностей – это... | а) культура; б) цивилизация; в) искусство; г) все перечисленное |
| 8. Автор произведения «Закат | а) О. Шпенглер; |

| | |
|---|---|
| Европы» | б) К. Маркс; в) Г. Гегель; г) А. Тойнби |
| 9. Первоначально слово «культура» означало | а) просвещенность; б) образованность; в) потребность в осмыслении существенных изменений; г) возделывание почвы |
| 10. Массовая культура – это... | а) культура, произведения которой являются в первую очередь товаром; б) культура, которая тиражируется с помощью СМИ; в) культура, рассчитанная на широкую публику; г) все вышеперечисленное |
| 11. Как называется современные тип цивилизации, характеризующийся развитием научного знания, информационных технологий и сферы услуг? | а) традиционный; б) индустриальный; в) постиндустриальный; г) модерн |
| 12. Качественный этап в истории общества, характеризующийся определенным уровнем развития самого человека, технологической и экономической базы общества, социально-политических отношений и духовного мира - это | а) культура; б) цивилизация; в) общественно-экономическая формация; г) прогресс |

Тема 10. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей

| <i>вопрос</i> | <i>ответы</i> |
|---|---|
| 1. Гедонизм видит смысл жизни в... | а) удовольствии; б) наслаждении; в) отказе от удовольствий; г) отказе от наслаждений |
| 2. Социальные ценности – это... | а) то, что важно для общества; б) жизненные идеалы и цели, которых, по мнению большинства в данном обществе, следует стремиться достичь; в) идеалы, которые определяют жизнь людей на данном этапе развития общества; г) моральные нормы |
| 3. Счастье в философском смысле понимается как... | а) положительная самооценка; б) удовлетворение биологических потребностей; в) освобождение от моральных норм; г) удовлетворенность жизнью |
| 4. Отношение индивида к предмету, событию или явлению как к важному, значимому для человека - это | а) ценность; б) идеал; в) цель; г) норма |
| 5. Свобода - это... | а) возможность поступать так, как хочется; |

| | |
|---|---|
| | б) надуманное понятие, т.к. человек всегда подчинен объективным законам природы и общества; в) отсутствие ответственности; г) знание законов природы и возможность использовать их в определенных целях |
| 6. О смысле жизни человек начинает задумываться, когда... | а) начинает ходить и говорить; б) попадает в экстремальную жизненную ситуацию; в) выбирает профессию; г) подводит итоги жизненного пути |
| 7. Нигилистическое отношение к действительности, достоянию культуры, особенно к моральным и другим социальным нормам – это: | а) холизм; б) эгоизм; в) эвдемонизм; г) цинизм |
| 8. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью: | а) истинного знания; б) материального блага; в) священного; г) прекрасного |
| 9. Истина, добро, красота являются: | а) ценностями; б) знаками; в) нормами; г) оценками |
| 10. Античный философ..... связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма: | а) Сократ; б) Платон; в) Аристотель; г) Парменид |
| 11. Все в истории и судьбах людей предопределено волей Бога – утверждает... | а) волюнтаризм; б) фатализм; в) провиденциализм; г) нигилизм |
| 12. Категорический императив, по Канту, это – | а) внутренний нравственный закон; б) государственная власть; в) чувственная склонность; г) общее благо |

Критерии оценивания:

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах). Время на

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Время на прохождение экспресс-тестирования от 5 до 10 минут, в зависимости от количества вопросов по теме. Количество попыток прохождения теста неограниченно.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Вид промежуточной аттестации: экзамен

Условием допуска к промежуточной аттестации является получение по всем видам текущей аттестации (экспресс-опросы, задания для самоподготовки, защита рефератов) оценки «зачтено», прохождение всех тестов текущей аттестации с результатом не менее 75% по каждому.

Экзамен проводится в первом семестре изучения дисциплины.

Технология проведения экзамена – прохождение комплексного теста по всем изученным темам.

Тестовые задания комплектуются из вопросов текущего контроля. Задание содержит сто вопросов, в равной степени охватывающих весь материал. Время прохождения теста 60 минут.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется по четырёхбальной системе.

Оценивание промежуточного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

В процентном соотношении оценки (по четырёхбальной системе) выставляются в следующих диапазонах:

“неудовлетворительно”- менее 75%

“удовлетворительно”- 76%-85%

“хорошо”- 86%-92%

“отлично”- 93%-100%