

Приложение к рабочей программе дисциплины История

Направление подготовки – 15.03.02 Технологические машины и оборудование
Направленность (профиль) – Инжиниринг технологических процессов и оборудования
Учебный план 2021 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение указанных в рабочей программе дисциплины компетенций, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: применение активных методов обучения, тестирование.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: Входной контроль (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкал оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из тестовых заданий и шкалы оценивания; методических материалов, определяющих процедуры оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)				Промежуточная аттестация
	Задания для самоподготовки обучающихся	Устный опрос	Тестирование	Защита рефератов	
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук	+	+	+	+	Экзамен
Тема 2. Исследователь и исторический источник	+	+	+	+	Экзамен
Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире	+	+	+	+	Экзамен

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	+	+	+	+	Экзамен
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	+	+	+	+	Экзамен
Тема 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	+	+	+	+	Экзамен
Тема 7. Россия и мир в XX веке	+	+	+	+	Экзамен
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	+	+	+	+	Экзамен

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

Содержание теста

Вопрос	Ответы
1. Что является предметом исторической науки?	А) исторический процесс Б) человеческое общество В) события, явления, факты, лица, исторический процесс Г) наиболее общие закономерности существования Вселенной
2. Назовите принципы истории	А) познавательный Б) объективность В) историзм и субъективность Г) объективность, историзм и системность
3. Назовите хранилище исторических документов	А) библиотека Б) библиотека и архив В) архив Г) музей
4. Какой по характеру была 1-я революция 1905 г.?	А) буржуазно-демократическая Б) социалистическая В) национально-демократическая Г) коммунистическая
5. Что изменилось в результате «третьеиюньского переворота»?	А) отношение к Государственной Думе Б) избирательный закон В) закон о земле Г) закон о мире
6. Какова цель аграрной реформы П. Столыпина?	А) ограничить власть кулаков Б) ликвидировать феодальные пережитки В) наделить крестьян землей Г) забрать землю у крестьян
7. В какой политической партии России состоял В. Ленин?	А) Российская социал-демократическая рабочая партия Б) Конституционно-демократическая партия

	В) Партия социалистов-революционеров Г) Союз 17 октября
8. Антанта – это союз государств:	А) Англия, Франция, Россия, Германия Б) Германия, Австрия, Венгрия, Франция В) Россия, Германия, Англия, Австрия Г) Франция, Англия, Россия
9. Что привело к отречению от власти царя России Николая II?	А) усталость от войны Б) запад оказал большое давление на Россию В) заговор генералов Г) он не желал проводить реформы
10. Что хотела Россия получить в результате победы в войне?	А) Константинополь и беспрепятственный проход судов через проливы Босфор и Дарданеллы Б) Армению В) Балканы Г) Беспрепятственный проход судов через проливы Босфор и Дарданеллы
11. Почему «белое движение» потерпело поражение?	А) не было координации между лидерами «белого движения» Б) у лидеров «белого движения» не было программы развития России В) «белое движение» не желало признавать революционные изменения Г) европейские страны не поддержали «белое движение»
12. Кем возглавлялись органы ВЧК?	А) Вилисом Лацисом Б) Феликсом Дзержинским В) Иосифом Сталиным Г) Владимиром Лениным
13. Что такое Учредительное Собрание России?	А) конституционная ассамблея Б) законодательный орган В) исполнительный орган Г) парламент
14. Характерные черты военного коммунизма?	А) политика продразверстки Б) товарно-денежные отношения В) аренда мелких предприятий Г) применение наемной силы в сельском хозяйстве
15. Что относится к характерной черте НЭПа?	А) бесплатный проезд в общественном транспорте Б) отсутствие товарно-денежных отношений В) введение продналога Г) отсутствие синдикатов
16. Зачем проводилась насильственная коллективизация?	А) для более интенсивного развития индустриализации страны Б) для объединения крестьянского населения В) для решения интересов элиты Г) для получения ресурсов
17. Как именовались первые сталинские пятилетки?	А) «новая» и «социалистическая» Б) «индустриализации» и «коллективизации» В) «интернационала» и «реализма» Г) «индустриализации» и «механизации»
18. Когда началась Вторая Мировая война?	А) зимой 1945 г. Б) 1 сентября 1939 г. В) 2 сентября 1939 г. Г) в июне 1939 г.
19. Что предусматривал план «Барбаросса» в отношении СССР?	А) расчленение СССР Б) уничтожение большей части населения СССР В) разгром РККА и захват европейской части СССР Г) захват г. Москвы
20. Что предусматривал план «Ост» в отношении СССР?	А) уничтожение большей части населения СССР Б) наступление немецких войск южнее и севернее Припяти В) главное направление удара Г) захват г. Москвы

21. Где был сорван план «блицкрига» (молниеносной войны)?	А) под Сталинградом Б) под Москвой В) под Керчью Г) под Феодосией
22. Почему началась Вторая Мировая война (предпосылки)?	А) Германия хотела показать свое превосходство Б) Англия и Франция хотели новых колоний и ресурсов В) Германия потребовала перераспределения колоний и ресурсов Г) СССР потребовал перераспределения колоний и ресурсов
23. Когда началось наступление Красной Армии под Москвой?	А) 5-6 декабря 1941 г. Б) 8 января 1942 г. В) 22 июня 1941 г. Г) 1 сентября 1939 г.
24. Какая морская операция советских войск признана самой масштабной в Великой Отечественной войне?	А) Сталинградская операция Б) Смоленская операция В) Керченско-Феодосийская десантная операция Г) Керченско-Эльтигенская десантная операция
25. Как долго продолжалась оборона Севастополя?	А) 100 дней Б) 200 дней В) 250 дней Г) 50 дней
26. Какую территорию оборонял Крымский фронт (30 декабря 1941 – 19 мая 1942 гг.)?	А) г. Керчь и Керченский полуостров Б) г. Севастополь В) г. Сталинград Г) Северный Кавказ
27. Что такое «зимняя война»?	А) конфликт Англии с Голландией Б) конфликт Швеции с Норвегией В) конфликт СССР с Финляндией Г) конфликт Дании с Польшей
28. Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда?	А) 872 дня Б) 600 дней В) 100 дней Г) 10 дней
29. Для чего был открыт «второй фронт» в Западной Европе?	А) для того, чтобы отвлечь вооруженные силы Германии от Англии Б) для того, чтобы разгромить Италию В) для того, чтобы разгромить Францию Г) для того, чтобы отвлечь вооруженные силы Германии от Восточного фронта
30. Когда Германия напала на Советский Союз?	А) 3 сентября 1945 г. Б) 1 сентября 1939 г. В) 22 июня 1941 г. Г) 22 июня 1914 г.
31. Почему А. Гитлер напал на Советский Союз?	А) он считал, что Советский Союз развалится Б) он хотел обезопасить себя с тыла В) хотел истребить всех славян Г) для создания «коридора» в британскую Индию
32. Как долго длилась оборона Севастополя?	А) 250 дней Б) 200 дней В) 150 дней Г) 900 дней
33. За что городам СССР было присвоено почетное звание «Город-герой»?	А) за мужество, стойкость и массовый героизм трудящихся этих городов Б) за участие жителей в подпольной работе В) за мужество, стойкость и массовый героизм солдат и офицеров РККА Г) за участие жителей в обороне городов
34. Какие города были освобождены в результате битвы на Курской дуге?	А) Орел, Курск, Белгород и Харьков Б) Сталинград и Казань В) Белгород, Минск, Тула

	Г) Севастополь, Джанкой, Евпатория
35. Как называлась операция по освобождению Белоруссии?	А) «Тайфун» Б) «3-й сталинский удар» В) «Багратион» Г) «Грузинский царь»
36. Кто из маршалов первым вошел в Берлин	А) И.С. Конев Б) Г.К. Жуков В) К.К. Рокоссовский Г) Ф.И. Толбухин
37. Как называлась японская армия, разгромленная в августе 1945 г. советскими войсками на территории Китая?	А) Чингизхановская армия Б) Квантунская армия В) Тибетская армия Г) Тихоокеанская армия
38. Кто впервые применил термин «холодная война»?	А) писатель Джордж Оруэлл Б) советник президента США Бернард Барух В) экс-премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль Г) президент США Гарри Трумэн
39. Назовите глав государств, остановивших «Карибский кризис»?	А) Николай II и Вильгельм II Б) Ф.Д. Рузвельт и И.В. Сталин В) Екатерина II и Людовик XVII Г) Н.С. Хрущев и Д.Ф. Кеннеди
40. Кто первым полетел в космос?	А) Валентина Терешкова Б) Герман Титов В) Юрий Гагарин Г) Дуайт Эйзенхауэр
41. Кто создал термоядерную бомбу?	А) Игорь Курчатов Б) Андрей Сахаров В) Михайло Ломоносов Г) Яков Свердлов
42. Кто поднял целину и накормил хлебом советский народ?	А) Леонид Брежнев Б) Юрий Андропов В) Георгий Маленков Г) Никита Хрущев
43. Кто впервые заключил договоры об ослаблении политики напряженности ядерных держав?	А) Леонид Брежнев и Ричард Никсон Б) Юрий Андропов и Рональд Рейган В) Георгий Маленков и Дуайт Эйзенхауэр Г) Никита Хрущев и Джон Кеннеди
44. Характерные черты реформ А.Н. Косыгина?	А) децентрализация народнохозяйственного планирования и увеличение самостоятельности предприятий Б) образование совнархозов В) хозрасчет Г) повышение роли показателей экономической эффективности
45. На каком заводе были построены супертанкера «Крым», «Кузбасс», «Севморпуть»?	А) завод «Уралмаш» Б) завод «Южмаш» В) завод «Море» Г) завод «Залив»
46. Что хотел повысить Юрий Андропов?	А) производительность труда Б) себестоимость продукции В) достижения в хозяйстве Г) качество товара
47. Что провозгласила декларация о государственном суверенитете России?	А) новый поворот в экономике Б) принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную В) появление нового государства Г) провозглашение государственного суверенитета России и начало конституционной реформы
48. Какой ледокол первым дошел до северного полюса?	А) «Ленин» Б) «Титаник» В) «Чайный клипер»

	Г) «Георгий Седов»
49. Кем из президентов была принята новая программа развития России?	А) М. Горбачев Б) Б. Ельцин В) В. Путин Г) Д. Медведев
50. Что такое многополярный мир?	А) господство одной державы Б) господство двух держав В) учет интересов всех важнейших государств Г) наличие северного и южного полюсов

Задания для самоподготовки обучающихся

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

1. Дайте определение истории.
2. Дать классификацию исторических источников.
3. В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории.
4. В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории.
5. Что такое исторический факт.

Тема 2. Исследователь и исторический источник.

1. Что такое исторический источник.
2. Дать классификацию исторических источников.
3. В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории.
4. В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории.
5. Что такое исторический факт.

Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире.

1. Назовите первые письменные свидетельства о славянах.
2. Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян.
3. Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства.
4. Какое государство было основным торговым партнером Руси.
5. Как происходило принятие христианства.
6. Причины раздробленности Руси в XIII в.

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

1. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV в.
2. Назовите в чем специфика формирования единого российского государства.
3. Когда было утверждено Патриаршество на Руси.
4. Назовите в чем специфика формирования единого российского государства.

Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

1. Социально-политические изменения в русских землях в XVI-XVII вв.
2. Когда было преодолено Смутное время.
3. Когда и где Михаил Романов провозглашен царем Московским.
4. Что такое «раскол»

Тема 6. Россия и мир в конце XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

1. Назовите основные этапы экономического развития России в XVI-XVIII вв.
2. Предпосылки складывания российского абсолютизма.
3. В чем заключался смысл реформ Петра I.
4. Назовите последствия дворцовых переворотов.

5. Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости.
6. В чем заключался смысл реформ Александра I.
7. Назовите последствия Крымской войны.
8. Реформы Александра II.
9. Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в упразднении крепостной зависимости.
10. Раскройте внешнюю политику России в XIX в.

Тема 7. Россия и мир в XX веке

1. Назовите основные этапы становления советской государственности.
2. Причины восстановления Патриаршества.
3. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война.
4. Какое было положение Русской Православной Церкви в период «воинствующего атеизма».
5. Причины распада СССР.
6. Рыночные реформы (1992-1996).

Тема 8. Россия и мир в XXI веке

1. Сущность федерализма в современной России.
2. Какова духовная жизнь православных россиян.
3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Критерии оценивания

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и научного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2»

отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Устный опрос

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Контрольный вопрос

1. Раскройте содержание исторической науки?
2. В чем заключается различие объекта и предмета?
3. Что такое методология, и какие методы Вы знаете?
4. Какие функции несет историческая наука?
5. Какие принципы важны при изучении истории?
6. О каких основных направлениях современной исторической науки Вы помните?

Тема 2. Исследователь и исторический источник

Контрольный вопрос

1. Что такое историография?
2. Какие этапы историографии Вы помните?
3. Раскройте классификацию источников
4. Способы хранения источников
5. Чем отличаются вещественные источники от письменных?

Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире

Контрольный вопрос

1. Перечислите причины образования государства.
2. Что такое этногенез?
3. Какие цивилизации Древнего мира Вы знаете?
4. Какие греческие колонии в Северном Причерноморье Вы можете перечислить?
5. Сравните на сходство и различия социально-экономический строй Древней Руси и феодализм Западной Европы

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Контрольный вопрос

1. Что такое средневековье?
2. Ренессанс: какое значение он имеет для Европы?
3. Какие отношения сложились между Золотой Ордой и Московским княжеством?
4. Почему Москва стала центром объединения северо-восточных земель?
5. Перечислите этапы закрепощения крестьян в 1497-1649 гг.

Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Контрольный вопрос

1. Как повлияла Реформация на внутреннюю жизнь Московского царства?
2. Какие альтернативные пути социально-политического развития Руси складывались при Иване Грозном?
3. Как в XVII веке проходило закрепощение крестьян, фактически и юридически?
4. Покажите особенности сословно-представительной монархии в России.
5. Причины и последствия церковного раскола в Московском княжестве.

Тема 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Контрольный вопрос

1. Какие военные реформы провел Петр I
2. Раскройте суть «Просвещенного абсолютизма».
3. Значение войны с Наполеоном Бонапартом для России.
4. Было ли отменено крепостное право в 1861 г.
5. Назовите общие черты реформ Александра II.

Тема 7. Россия и мир в XX веке

Контрольный вопрос

1. Почему произошел распад колониальной системы

2. Каковы главные тенденции в развитии капитализма во второй половине XX в.
3. Почему реформы в послевоенном СССР оказались непоследовательными и не смогли спасти страну от распада
4. СССР как сверхдержава в послевоенный период: есть ли основания гордиться страной
5. Каковы главные тенденции развития постсоветской России

Тема 8. Россия и мир в XXI веке.

Контрольный вопрос
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое глобализация? 2. Какова роль Российской Федерации в современном мировом сообществе? 3. Как Россия вышла из мирового финансового и экономического кризиса? 4. Направления модернизации общественно–политических отношений в России. 5. В каких международных организациях состоит Россия?

Критерии оценивания

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и научного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестирование:

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Вопрос	Ответы
1. Объект исследования	<ol style="list-style-type: none"> А) то, что является причиной воздействия Б) то, на что направлено воздействие В) исторический процесс Г) наиболее общие закономерности

2. Субъект исследования	А) то, на что направлено воздействие Б) часть объекта В) то, что является причиной воздействия Г) предмет исследования
3. Что является предметом исторической науки	А) исторический процесс Б) человеческое общество В) события, явления, факты, лица, исторический процесс Г) наиболее общие закономерности существования Вселенной
4. Принципы истории	А) объективность Б) субъективность В) справедливость Г) периодичность
5. Функции истории	А) психологическая Б) предсказательная В) воспитательная и познавательная Г) лингвистическая

Тема 2. Исследователь и исторический источник

Вопрос	Ответы
1. Назовите хранилище археологических находок	А) библиотека Б) концертный зал В) архив Г) музей
2. Источник	А) это все остатки прошлой жизни, все свидетельства о прошлом Б) все свидетельства о будущем В) то, что будет создано Г) все свидетельства о будущем и прошлом
3. Нарративные источники	А) это керамика Б) это предметы быта В) это письменные свидетельства Г) это устный фольклор, сказки, песни
4. Теории возникновения древнерусского государства	А) норманнская и автохтонная Б) баварская В) французская и австрийская Г) средиземноморская
5. Назовите хранилище исторических документов	А) библиотека Б) библиотека и архив В) архив Г) музей

Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире

Вопрос	Ответы
1. Какое основное занятие было у восточных славян?	А) пашенное земледелие Б) охота В) виноделие Г) морские перевозки
2. Что образовалось раньше: государство или классы?	А) одновременно Б) раньше – государство В) раньше – классы Г) еще только формируются
3. Кто был первым князем Киевской Руси?	А) Кий Б) Олег Вещий В) Владимир Великий Г) Ярослав Мудрый
4. В каком году князь Владимир Великий принял христианство?	А) 911 г. Б) 988 г. В) 990 г. Г) 999 г.

5. Какой город был столицей Владимиро-Суздальской земли?	А) Ростов Б) Суздаль В) Владимир Г) Москва
--	---

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Вопрос	Ответы
1. В каком году Московский князь Дмитрий Донской участвовал в Куликовской битве?	А) 1240 г. Б) 1380 г. В) 1480 г. Г) 1725 г.
2. Первая книга, напечатанная в России называлась	А) Слово о полку Игореве Б) Сказание о Мамаевом побоище В) Слово о Законе и благодати Г) Апостол
3. Каким документом введен Юрьев день	А) Судебник Ивана III Б) Судебник Ивана IV В) Соборное положение Г) Задонщина
4. Народ, захвативший всю Восточную Европу в XIII в.	А) китайцы Б) французы В) тевтонцы Г) монголы
5. Династия, управлявшая Московским княжеством	А) Капетинги Б) Рюриковичи В) Чингизиды Г) Комнины

Тема 5. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Вопрос	Ответы
1. Как назывался договор Московского царства с Украиной в 1654 г.?	А) Кучук-Кайнарджийский Б) Белградский В) Люблинская уния Г) Переяславский
2. Что являлось основой московского войска в XVI-XVII вв.?	А) кавалерия Б) стрельцы В) флот Г) гусары
3. В каком году Иван Грозный стал царем?	А) в 1365 г. Б) в 1410 г. В) в 1547 г. Г) в 1645 г.
4. Что из названного произошел в XVII веке	А) крестьянская война Емельяна Пугачева Б) медный бунт В) Семилетняя война Г) Северная война
5. Реформа Алексея Романова, приведшая к «Расколу»	А) церковная Б) финансовая В) военная Г) налоговая

Тема 6. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Вопрос	Ответы
1. В каком году московский царь стал императором российским?	А) в 1700 г. Б) в 1721 г. В) в 1775 г. Г) в 1917 г.
2. Победа российского флота над шведским	А) Синопский бой Б) Смоленская война В) сражение под Нарвой

	Г) битва при Гренгаме
3. В каком году была проведена отмена крепостного права?	А) в 1861 г. Б) в 1881 г. В) в 1905 г. Г) в 1917 г.
4. Основатель Московского университета	А) В.О. Ключевский Б) Н.И. Костомаров В) М.В. Ломоносов Г) М.М. Щербатов
5. Кто из русских полководцев разгромил Бонапарта Наполеона в 1812 г.	А) Барклай де Толли Б) Александр Суворов В) Михаил Кутузов Г) Емельян Пугачев

Тема 7. Россия и мир в XX веке

Вопрос	Ответы
1. Что стало поводом «Первой русской революции»	А) поражение в русско-турецкой войне Б) поражение в русско-японской войне В) «Кровавое воскресенье» Г) восстание на броненосце «Потемкин»
2. Какой характер носила «Февральская революция»	А) леворадикальный Б) монархический В) консервативный Г) буржуазно-демократический
3. Продразверстка, это:	А) политика военного коммунизма Б) новая экономическая политика В) плановая экономика Г) реформа промышленности
4. Победитель в Великой Отечественной войне	А) США Б) СССР В) Франция Г) Аргентина
5. Политика «Перестройки» реализовывалась при:	А) Л.И. Брежнев Б) И.В. Сталине В) М.С. Горбачеве Г) Б.Н. Ельцине

Тема 8. Россия и мир в XXI веке.

Вопрос	Ответы
1. Президенты РФ	А) М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Е.М. Примаков Б) М.С. Горбачев, В.В. Путин, Е.М. Примаков В) В.В. Путин, Е.М. Примаков, Б.Н. Ельцин Г) В.В. Путин, Д.А. Медведев, Б.Н. Ельцин
2. Премьеры РФ	А) М.С. Горбачев, В.В. Путин, Е.М. Примаков Б) В.В. Путин, Е.М. Примаков, В.С. Черномырдин В) М.С. Горбачев, В.В. Путин, В.С. Черномырдин Г) Д.А. Медведев, Л.И. Брежнев, В.С. Черномырдин
3. Принятие Конституции РФ произошло при Президенте:	А) Б.Н. Ельцине Б) В.В. Путине В) Д.А. Медведеве Г) М.С. Горбачеве
4. Какая глобальная проблема волнует все Человечество	А) экологическая Б) жилищная В) жизнь на Луне Г) полет на Марс
5. Что такое многополярный мир?	А) господство одной державы Б) господство двух держав В) учет интересов всех важнейших государств Г) наличие северного и южного полюсов

Критерии оценивания:

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста и время на его прохождение – неограниченно.

Защита рефератов

Темы рефератов:

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

1. Сущность, формы, функции и принципы исторического знания.
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
3. Становление и развитие отечественной историографии.

Тема 2. Исследователь и исторический источник.

1. Что такое исторический источник.
2. Дать классификацию исторических источников.
3. В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории.
4. В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории.
5. Что такое исторический факт.

Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире

1. Христианизация Древней Руси и ее влияние на развитие культуры.
2. Эволюция восточнославянской государственности в IX-XII вв.
3. Византийско-древнерусские связи.
4. Причины и факторы политической раздробленности Древней Руси.

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

1. Золотоордынцы в российских землях.
2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния
3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
4. Александр Невский – князь Переяславский.
5. Дмитрий Донской – князь Московский.

Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1. Иван III – объединитель земель вокруг Московского княжества.
2. Реформы Ивана IV Грозного.
3. Воцарение Михаила Романова – новый поворот в истории Московского царства.
4. Реформа церкви в Московском царстве: кон. XVI – нач. XVIII вв.

Тема 6. Россия и мир в конце XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

1. Реформы Петра I и российская модернизация в начале XVIII века.
2. Северная война и рождение Российского государства.
3. Эпоха Елизаветы I в России.
4. Православная церковь в период модернизации России.
5. Реформы Александра II.

Тема 7. Россия и мир в XX веке

1. I Отечественная война или война с Наполеоном Бонапартом в 1812 г.
2. Аракчеевщина Александра I.
3. Реформы Александра II.
4. Общественные движения в России во второй половине XIX века.
5. Столыпинская реформа аграрного сектора России.
6. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.
7. I мировая война: причины, ход, итоги.
8. Российские революции 1917 г.
9. Причины победы большевиков в Октябрьской революции.
10. Гражданская война на территории Российской империи.
11. Л.Г. Корнилов – первый военный диктатор России.
12. П.И. Деникин – военный диктатор Юга России.
13. А.Н. Колчак – диктатор России 1918-1919 гг.
14. Крах политики продразверстки.
15. НЭП – новая экономическая политика Советской России.
16. Первые «сталинские» пятилетки 1928-1942 гг.
17. Великая Отечественная война: первый этап.
18. Великая Отечественная война: второй этап.
19. Великая Отечественная война: третий этап.
20. Изменение отношения к Православной церкви в годы войны.
21. Образование ООН.
22. Реформы А.Н. Косыгина.
23. Образование НАТО и ОВД.
24. «Шестидесятники».
25. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.), реформы М.С. Горбачева.
26. Принятие Конституции Российской Федерации.

Тема 8. Россия и мир в XXI веке (Россия в современном мире)

1. Конец однополярного мира.
2. Развитие федерализма в современной России.
3. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Критерии оценивания рефератов:

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Критерии

1. Новизна реферированного текста

2. Степень раскрытия сущности проблемы
3. Обоснованность выбора источников
4. Соблюдение требований к оформлению
5. Грамотность

Для устного выступления студенту достаточно 10-12 минут.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Вид промежуточной аттестации: экзамен

Условием допуска к промежуточной аттестации является получение по всем видам текущей аттестации (задания для самоподготовки обучающихся, устный опрос, тестирование, защита рефератов) оценки «зачтено».

Экзамен проводится в виде собеседования по контрольным вопросам.

При использовании технологии проведения экзамена в виде собеседования приводится перечень контрольных вопросов, критерии объективного оценивания ответа по четырехбалльной шкале.

Контрольный вопрос
1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Методологические принципы исторического познания.
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
3. Источники по истории России и их классификация. Основные этапы развития отечественной исторической мысли.
4. Народы и государства на территории нашей страны в древности.
5. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
6. Исторические условия и особенности образования Древнерусского государства. Основные концепции и этапы становления государственности.
7. Расцвет Руси при Владимире Великом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. Свод законов «Русская Правда».
8. Международные связи древнерусских земель. Духовная и материальная культура Древней Руси.
9. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Владимир Мономах.
10. Эволюция древнерусской государственности в XII-начале XIII вв. Характеристика русских княжеств и земель в условиях политической децентрализации Руси.
11. Монгольское нашествие: иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
12. Русь и Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

13.	Судьба русских земель в XIII-XIV вв. Борьба Новгорода и Пскова с экспансией крестоносцев на западных границах. Александр Невский.
14.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и России. Особенности феодализма.
15.	Великое княжество Владимирское. Возвышение Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.
16.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй русского государства, его особенности. Иван III. Ликвидация зависимости от Орды.
17.	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
18.	Государство Ивана IV Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития.
19.	«Смутное время» в России: причины, этапы и последствия.
20.	Московское государство при первых Романовых. Система власти и эволюция сословного строя.
21.	Внешняя политика России в XVII веке, ее основные направления. Вхождение под протекторат Московского государства Левобережной Украины – Гетманщины.
22.	Россия в эпоху преобразований Петра I. Особенности петровской модернизации.
23.	Эпоха «дворцовых переворотов» после Петра I.
24.	Правление Екатерины II и «просвещенный абсолютизм».
25.	Внешняя политика Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины и Белоруссии.
26.	Российская империя в первой четверти XIX века. Правление Александра I. Проекты либеральных реформ. Отечественная война 1812 года.
27.	Император Николай I и его политический режим. Государственный консерватизм и его проявления. Крымская война и ее последствия.
28.	Преобразования Александра II. Отмена крепостного права и реформы 1860-70-х годов в России.
29.	Правление Александра III. Особенности внутренней и внешней политики.
30.	Общественная мысль и общественные движения в России во второй половине XIX века.
31.	Император Николай II. Динамика и противоречия национального развития. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Первая российская революция и начало парламентаризма.
32.	Россия в Первой мировой войне. Военные кампании 1914-1918 г. Власть, экономика и общество в условиях войны.
33.	Великая российская революция 1917 г. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Падение монархии. Альтернативы развития России после Февральской революции.
34.	Свержение Временного правительства в октябре 1917 года и установление советской власти. Современные оценки Октябрьской революции. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир.
35.	Гражданская война 1918-1922 гг. как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Интервенция.
36.	Политика «военного коммунизма» в годы Гражданской войны (1918-1922 гг.). Продразверстка. Создание чрезвычайных органов власти в центре и на местах. Создание регулярной Красной Армии. Террор как главное проявление Гражданской войны.
37.	Советская Россия в 1920-е годы. Переход к новой экономической политике. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Борьба в руководстве партии большевиков по вопросам развития страны.
38.	Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Преобразования в социальной сфере в 1920-е годы.
39.	Внешняя политика в 1920-30-е годы: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Выход СССР из международной изоляции.
40.	СССР в 1930-е годы. Реализация проекта «сталинского социализма» в СССР. «Великий перелом» 1929 года: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация.
41.	Утверждение «культы личности» Сталина. Идеология и политика сталинизма. Массовые политические репрессии.
42.	Внешняя политика СССР в 1930-е годы. СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
43.	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 гг.).
44.	Нацистский оккупационный режим и преступления фашизма. Начало массового сопротивления врагу. Движение Сопротивления: подпольщики и партизаны.
45.	Коренный перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение освобождения территории СССР.
46.	Внешняя политика СССР в годы войны. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. Создание ООН. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
47.	Советско-японская война и окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и

Второй мировой войны.
48. Особенности послевоенного периода в СССР. Ресурсы и приоритеты восстановления народного хозяйства. Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны».
49. СССР в период «оттепели»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Н.С.Хрущев и XX съезд КПСС. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.
50. Социально-экономическое развитие СССР и преобразования Н.С.Хрущева. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.
51. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. Экономические реформы 1960-х гг. Социальная политика: достижения и проблемы. Неосталинизм и концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г.
52. Внешняя политика СССР в 1970-х-начале 1980-х гг.: между разрядкой и конфронтацией.
53. «Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.). Гласность и плюрализм мнений, политизация и подъем общественной активности. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.
54. Становление новой России. Начало радикальных экономических преобразований и их последствия. Причины и последствия политико-конституционного кризиса 1993 года. Новые приоритеты внешней политики.
55. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ.
56. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е годы. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
57. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
58. Внутренняя политика при Президенте В. Путине. Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества.
59. Основные направления политики Президента Д. Медведева.
60. Россия в системе международных отношений в начале третьего тысячелетия. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Критерии и шкала оценивания

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Шкала оценивания	Показатели
Отлично	- обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Хорошо	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
Удовлетворительно	- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
Не удовлетворительно	- обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал