

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)

Технологический факультет

Кафедра машин и аппаратов пищевых производств



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.П. Голиков

23.05 2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Уровень основной образовательной программы- подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии»


Статус дисциплины – вариативная

Учебный план 2017 года

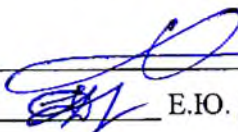
**Описание учебной дисциплины по формам обучения**


Курс	Всего час. / ЗЕТ	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Практ. занятия, часов	Самост. работа, час..	Семестровый контроль
1	72/2	20	10	10	52	Зач.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и рабочего учебного плана с учетом требований ООП.

Программу разработал  Т.Н. Попова, д-р пед. наук., профессор кафедры ВМ и Ф ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры машин и аппаратов пищевых производств ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 7 от 26.04 2017 г. Зав. кафедрой  Д.В. Степанов

Согласовано: Начальник УМУ 23.05 2017 г.  Е.Ю. Девятова

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

## 1 Цель и задачи изучения дисциплины

Курс «Педагогика и психология высшей школы» изучается аспирантами 1 курса обучения.

**Цель курса** «Педагогика и психология высшей школы» - обеспечить общую теоретическую подготовку аспирантов в области педагогики и психологии высшей школы, которая послужит основой для их практической работы, связанной с преподавательской деятельностью.

**Задачи** изучения дисциплины:

- овладение знаниями о психологических особенностях студенческого возраста;
- осознание закономерностей профессионального становления и личностного роста будущих специалистов;
- изучение психологических аспектов обучения и воспитания студенческой молодежи.
- осознание психологических особенностей научно-педагогической деятельности и путей ее освоения;
- содействие профессиональному самоопределению и приобретение студентами профессионально-педагогической идентичности;
- развитие таких качеств личности, которые имеют для будущего преподавателя социо-культурное значение.

Цель лекций – создание проблемной среды с обозначением ключевых противоречий, решение и детализация которых осуществляется в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечена вариантами самостоятельных методических разработок, охватывающими все основные темы курса.

Публичное сопоставление на занятиях различных педагогических позиций и выполненных самостоятельно методических разработок ведет к самоопределению аспирантов относительно изучаемого материала. Результаты групповых обсуждений облекаются в форму практических разработок, которые аспиранты моделируют и анализируют. Проектирование и обсуждение методических разработок сопровождается рефлексивным осознанием деятельности.

Аспирант, изучающий курс «Педагогика и психологии высшей школы», должен:

- освоить понятийный аппарат данной отрасли психолого-педагогической науки;
- освоить систему психологических знаний и приобрести практические умения анализа и оценки психологических явлений, которые порождаются условиям учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- совершенствовать навыки самостоятельной учебной работы, умение обрабатывать научные, дидактические, методические и другие литературные источники;
- на основе самопознания формировать собственный стиль научно-педагогической деятельности и профессионального общения.

## 2 Место дисциплины в структуре ОоП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в состав вариативной части подготовки аспирантов первого года обучения.

Дисциплина является необходимой для формирования у аспирантов готовности к педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способности и готовности к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и их структурных элементов, способность транслировать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 19.06.01 - Промышленная экология и биотехнологии (научная специальность 05.18.12 Процессы и аппараты пищевых производств):

Универсальные компетенции	
УК-1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6	- способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
ОПК-7	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Курс «Педагогика и психология высшей школы» предполагает овладение аспирантами базовых знаний, умений, навыков и способов деятельности в области теории и практики преподавания в высшей школе, к которым относятся:

#### ЗНАНИЯ:

- *базовые методические понятия, категории и принципы:* методика; образование, цели образования, содержание образования, образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательный процесс; обучение, развитие, воспитание, творчество; законы, закономерности, принципы, правила обучения;
- *философские, методологические и психолого-педагогические основания теории обучения:* методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении; личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и оргдеятельностный аспекты обучения; принципы построения образовательных систем;
- *современные теории и системы обучения:* история развития методических идей; отечественные и зарубежные системы обучения; принципы личностно-ориентированного обучения; развивающее, проблемное, эвристическое обучение; дистанционное обучение.
- *методический инструментарий:* методическая система; методика обучения; технология обучения; методы, формы и средства обучения, их классификации; типы занятий в высшей школе, образовательная ситуация; диагностика и оценка обучения (критерии, процедуры).

#### УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

##### 1) методологические:

- проводить сравнительный анализ различных методических систем, их принципов, содержания, технологий обучения; распознавать дидактические и методические теории и системы на предмет их соответствия личностно-ориентированному подходу;
- самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя образовательную проблематику;

- критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели методических подходов;
  - планировать и осуществлять дидактическую и методическую деятельность; находить ответы на дискуссионные вопросы, качественно выполнять задания для самостоятельных разработок;
  - применять знания и умения в режиме организационной деятельности, при моделировании занятий, в реальной практике обучения;
  - осуществлять рефлексивную деятельность; выполнять рефлексивные послесловия к материалам лекций; корректировать цели и ход своего профессионального образования;
- 2) *проектировочные:*
- создавать дидактические и методические разработки по обучению студентов;
  - конструировать систему занятий по теме или разделу на основе различных дидактических систем;
  - разрабатывать фрагменты лекций, семинарских и практических занятий, образовательных ситуаций, открытых заданий, контрольных и рефлексивных заданий для студентов;
  - разрабатывать образовательную программу по курсу, тематический план, план лекции, план семинарского, практического занятия;
  - отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности студентов;
- 3) *организационные:*
- стимулировать интерес, инициативу и творчество студентов во время занятий; организовать их продуктивную деятельность;
  - организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность студентов во время моделирования занятий в практике обучения;
  - строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный процесс с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей студентов;
  - проявлять выдержку и уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях;
- 4) *коммуникативные:*
- устанавливать контакт со студентами, управлять собой в педагогическом общении;
  - осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, преподавателями, администрацией вузов, родителями студентов;
  - владеть способами дистанционных образовательных коммуникаций с помощью Интернет-технологий;
  - моделировать лекции и другие занятия, вести их обсуждение и анализ;
  - объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения;
  - выступать с докладом, вести беседу, полемику, дискуссию;
- 5) *диагностические:*
- изучать интересы, склонности, способности студентов, их положительные качества и недостатки;
  - осуществлять диагностику особенностей студенческого коллектива;
  - давать оценку и самооценку эффективности проводимых занятий;
  - диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения студентов;
  - оценивать знания, умения и навыки студентов; давать письменную качественную характеристику образовательной деятельности студента и коллектива студентов;

б) *исследовательские:*

- видеть и формулировать педагогические проблемы;
- изучать и обобщать опыт работы преподавателя; работать с дополнительной литературой;
- отбирать и применять методы педагогического исследования;
- применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.); проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- оформлять результаты исследований в виде методических разработок;

7) *комплексные:*

- подготовить и провести лекцию на заданную тему;
- владеть навыками организации деятельности студентов;
- управлять организацией и самоорганизацией обучения студентов в высшей школе;
- оказать помощь студентам в составлении и реализации их индивидуальных образовательных программ;
- владеть способами развития одаренности студентов средствами общеобразовательного курса.

#### 4 Структура учебной дисциплины

Наименования тем	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Ауд.	ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5	7	8
<b>Раздел 1 - Педагогика высшей школы</b>						
<b>Тема 1.</b> Общие положения педагогики высшей школы.	18	0,5	4	2	2	14
<b>Тема 2.</b> Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях.	18	0,5	6	3	3	12
<b>Всего часов по разделу 1:</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>26</b>
<b>Раздел 2 - Психология высшей школы</b>						
<b>Тема 3.</b> Психология высшей школы: студенческий период жизни человека.	18	0,5	6	3	3	12
<b>Тема 4.</b> Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.	18	0,5	4	2	2	14
<b>Всего часов по разделу 2:</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>26</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>
<b>Вид контроля</b>	<b>Зачет</b>					

## 5 Содержание лекций

№	Наименование темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1 - Педагогика высшей школы</b>		
<b>Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы</b>		
1.	Система высшего образования в РФ. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Логика и методика педагогического исследования. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Преподаватель ВУЗа.	2
<b>Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях</b>		
2.	Методологическая модель образовательного процесса. Познавательная деятельность студента как процесс и как результат его обучения в вузе. Первичность познания реальности. Субъективные результаты обучения.	1,5
3.	Образовательная деятельность. Внешнее и внутреннее содержание деятельности. Структура образовательной деятельности. Образовательное целеполагание. Индивидуальная образовательная траектория.	1,5
<b>Всего часов по разделу 1:</b>		<b>5</b>
<b>Раздел 2 - Психология высшей школы</b>		
<b>Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека</b>		
4.	Психология высшей школы, ее предмет, задания и методы. Общая психологическая характеристика студенческого возраста. Профессиональное развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психология студенческой группы.	2
5.	Психологические основы управления вузовским учебным процессом и научно-профессиональной деятельностью студентов. Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе. Психологический анализ обучения студентов.	1
<b>Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием</b>		
6.	Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психология воспитания студенческой молодежи. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами.	1
7.	Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психологический анализ противостояний и конфликтов в педагогическом взаимодействии, пути их избегания и решения. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы.	1
<b>Всего часов по разделу 2:</b>		<b>5</b>
<b>Всего часов по дисциплине:</b>		<b>10</b>

## 6 Темы лабораторных занятий

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## 7 Темы практических занятий

№	Наименование темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1 - Педагогика высшей школы</b>		
<b>Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы</b>		
1.	<b>Основы педагогики высшей школы:</b> 1 Истоки педагогики и этапы ее исторического развития. Предмет и задачи педагогики как науки. 2 История становления педагогики высшей школы как науки. 3 Эмпирические методы педагогического исследования. 4 Методы теоретического педагогического исследования.	1
2.	<b>Студент и преподаватель высшего учебного заведения:</b> 1 Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. 2 Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Самопознание. Планирование самовоспитания Реализация программы самовоспитания. Контроль и регуляция самовоспитания. 3 Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Особенности педагогической деятельности. 4 Типы общения. Формы общения. Сфера деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Учебная и методическая деятельность. 5 Требования к личности преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.	2
<b>Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях</b>		
3.	<b>Становление личности:</b> 1 Психолого-педагогические условия формирования личности. 2 Понятие о социокультурном пространстве. Его основные функции и компоненты. 3 Содержание понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. 4 Физическое, познавательное и социальное развитие личности.	1
4.	<b>Мыслительная и жизненная активность личности:</b> 1 Мировоззренческие ценности в мыслительной деятельности и жизненной активности личности. 2 Микро- и макрофакторы воздействия на личность. 3 Другие культуры в сознании и поведении как фактор жизнотворчества человека. 4 Рецидивы воспитания.	1
<b>Всего часов по разделу 1:</b>		<b>5</b>
<b>Раздел 2 - Психология высшей школы</b>		
<b>Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека</b>		
5.	<b>Индивидуально-психологическая характеристика личности:</b> 1 Характеристика высшей нервной деятельности человека. 2 Особенности психики и поведения представителей разных типов темперамента. 3 Структура характера личности. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы личности. Их развитие и воспитание. 4 Характер личности. Формирование и пути его воспитания. 5 Природа способностей человека. Уровни их развития.	2

	6 Психические состояния личности. Особенности их протекания. 7 Психические образования личности и их содержательная характеристика.	
6.	<b>Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе:</b> 1 Цель системы образования – формирование человека как личности. 2 Функции педагогического управления. Психологический анализ функций педагогического управления. 3 Задачи управления современным образованием Планирование. 4 Профессиограмма. Модель специалиста. 5 Принципы организации социального взаимодействия студентов в процессе обучения: диалогизации, проблематизации, персонализации, индивидуализации и дифференциации обучения. 6 Педагогический контроль и оценка как функция управления. Функции контроля и оценки. Задачи по совершенствованию педагогического контроля.	1
<b>Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием</b>		
7.	<b>Социально-психологический портрет личности:</b> 1 Социальная неповторимость личности. Социальные роли, позиции и установки. 2 Нормы в жизни человека. Их виды и функции. 3 Ценности личности. Иерархия ценностей современного делового человека. 4 Мировоззрение человека и его структура. 5 Факторы социализации личности. Механизмы и средства. 6 Эффекты социализации личности. 7 Характеристика процесса социализации человека. 8 Фазы социализации личности.	1
8.	<b>Коммуникативное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе:</b> 1 Выбор темы для самостоятельного исследования. 2 Подбор материала по выбранной теме. Использование списка рекомендуемой литературы, обработка информации из различных источников с использованием современных информационных технологий. 3 Составление плана творческого проекта. 4 Написание доклада в форме научной статьи. 5 Презентация творческого проекта должна реализовываться с использованием динамики, творчества и познавательной деятельности с использованием мультимедийного проектора или других технических средств обучения.	1
<b>Всего часов по разделу 2:</b>		<b>5</b>
<b>Всего часов по дисциплине:</b>		<b>10</b>

### 8 Темы семинарских занятий

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

### 9 Содержание и объем самостоятельной работы аспиранта



Название тем	Трудоемкость самостоятельной работы, час.	Литература	Содержание работы
<b>Раздел 1 - Педагогика высшей школы</b>			
<b>Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы</b>			
Основы педагогики высшей школы	6	[2]	Проработать стр.: 6-31; 62-108; 109-207.
		[15]	Проработать стр.: 41-71; 149-179.
		[17]	Ознакомиться с материалом статьи.
Студент и преподаватель высшего учебного заведения	7	[2]	Проработать стр.: 40-45; 78-86; 249.
		[15]	Проработать стр.: 149-179.
		[3]	Ознакомиться с материалом на стр. 63-86.
<b>Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях</b>			
Становление личности	6	[2]	Проработать стр.: 32-33; 57-86; 241-245.
		[6]	Проработать стр.: 90-100.
		[3]	Ознакомиться с материалом на стр. 13-62.
Мыслительная и жизненная активность личности	7	[2]	Проработать стр.: 57-85; 57-86; 241-249.
		[5]	Проработать стр.: 95-129.
		[3]	Ознакомиться с материалом на стр. 110-122; 175-183.
<b>Всего часов по разделу 1:</b>	<b>26</b>		
<b>Раздел 2 - Психология высшей школы</b>			
<b>Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека</b>			
Индивидуально-психологическая характеристика личности	6	[2]	Проработать стр.: 78-86; 57-86; 241-249.
		[12]	Проработать стр.: 90-99; 101-126.
		[3]	Ознакомиться с материалом на стр. 123-139.
Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе	7	[12]	Проработать стр.: 162-211; 242-262.
		[19]	Проработать стр.: 317-324.
		[6]	Проработать стр.: 226-303.
<b>Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием</b>			

Социально-психологический портрет личности	6	[2]	Проработать стр.: 170-207.
		[12]	Проработать стр.: 263-283.
		[3]	Ознакомиться с материалом на стр. 13-62.
Коммуникативное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе	7	[8]	Проработать: часть 2, глава 3, «Приложение 2», глава 4.
		[12]	Проработать стр.: 128-160.
		[3]	Ознакомиться с материалом на стр. 184-211.
<b>Всего часов по разделу 2:</b>	<b>26</b>		
<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>52</b>		

**Содержание тем для творческих проектов аспирантов**  
(выполняются по выбору аспирантов и заданию преподавателя-лектора)

1. Метод Сократа в обучении.
2. Современный взгляд на «Великую дидактику» Я.А. Коменского.
3. Типы образования в современной высшей школе.
4. Развивающее обучение: критический анализ.
5. Проблемное обучение: критический анализ.
6. Эвристическое обучение: критический анализ.
7. Дидактическая эвристика. Законы обучения и образования.
8. Эволюция принципов обучения.
9. Ключевые и предметные компетенции в обучении.
10. Сопоставительный анализ систем обучения Л.Н. Толстого и Ж.-Ж. Руссо.
11. Модернизация системы обучения С. Френе на основе компьютерных технологий.
12. Сопоставительный анализ методики проведения «эпох» в Вальдорфской школе и системы «погружения».
13. Элитарная система обучения за рубежом.
14. Система обучения в современных университетах и академиях.
15. Историческая роль инновационных систем обучения.
16. Особенности реализации принципа природосообразности в Школе свободного развития.
17. Содержание образования как обучающая среда.
18. Личностно-ориентированное образование.
19. Деятельностное содержание образования.
20. Учебные метапредметы.
21. Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
22. Методика обучения учеников целеполаганию и рефлексии. Обучение по индивидуальным образовательным программам в высшей школе.
23. Организация научной недели по учебному курсу.
24. Сопоставительный анализ древнеславянских и христианских методов обучения.
25. Ритуалы и обряды в современном обучении.
26. Использование эвристических методов для решения общеобразовательных задач.
27. Активные формы и методы обучения.
28. Групповые формы обучения при изучении заданной темы.
29. Эвристические формы и методы обучения.
30. Открытые задания: составление и применение.
31. Метод «мозгового штурма» в обучении.

32. Исследовательская деятельность студентов в вузе.
33. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
34. Цикл лабораторных работ при изучении определенной темы.
35. Формы организации групповой работы студентов.
36. Образовательные конференции.
37. Подготовка и проведение образовательного проекта на выбранную тему.
38. Организация и проведение семинарского занятия.
39. Формы и методы рефлексии студентов на лекции.
40. Диагностика и контроль результатов дистанционного обучения.
41. Подготовка и реализация образовательной ситуации по заданной теме.
42. Дидактические предпосылки ситуативного обучения.
43. Соотношение объективного и субъективного при организации учебного контроля.
44. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности студентов.
45. Типы образовательных характеристик студентов.
46. Образовательная программа по предмету как средство планирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
47. Принципы конструирования рабочего учебного плана.
48. Нормы и правила творческого освоения студентами изучаемой темы.
49. Принципы соответствия форм и методов обучения.
50. Способы использования электронных средств обучения.
51. Педагогические требования к применению электронных средств обучения.
52. Творческая составляющая учебников по выбранному курсу.
53. Образовательные ресурсы сети Интернет: анализ данных.
54. Интернет-ресурсы и дистанционные коммуникации в обучении.
55. Веб-стиль учебной деятельности.
56. Текст и гипертекст в обучении: дидактические возможности.
57. Программа дистанционного курса. Дистанционное занятие с использованием ресурсов и технологий Интернет. Принципы построения и использования электронных учебников.
58. Анализ и классификация учебных компакт-дисков (CD-Rom).
59. Методика разработки образовательных веб-квестов.
60. Педагогические основы образовательного веб-сайта.

### **10 Индивидуальные задания**

Индивидуальные задания выполняются аспирантом заочной формы обучения в виде контрольной работы. Требования к оформлению контрольной работы изложены в «Положении о порядке оформления студенческих работ». Критерии оценивания индивидуального задания сформулированы в фондах оценочных средств.

### **11 Методы обучения**

Основными формами изучения дисциплины являются: лекции, практические работы и самостоятельная работа аспирантов.

Лекции проводятся в лекционных аудиториях в соответствии с учебным планом и настоящей программой.

Практические работы предполагают создание аналитической модели, выбор её параметров и проверку модели экспериментальными методами.

Самостоятельная работа студента в основном направлена на получение теоретических знаний в области моделирования.

Из интерактивных форм обучения используется метод дискуссии, смысл которого состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Метод дискуссии используется на семинарских занятиях при обсуждении представленных рефератов, когда аспирантам нужно высказываться. Дискуссия требует продуманности и основательной предварительной подготовки аспирантов. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия

беспредметна), но также наличие у аспирантов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления аспирантов по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Промежуточная аттестация осуществляется путем сдачи зачета. Вопросы для подготовки к зачету и критерии оценивания приведены в фонде оценочных средств по дисциплине

## 12 Учебно-методическое обеспечение

### Основная литература

1. Аванесова А.С. Основы педагогики и психологии высшей школы. – М.: МГУ, 1986. – 302 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
3. Брунер Дж. Культура образования. Пер. с англ. Л.В. Трубициной, А.В. Соловьева] – М.: Просвещение, 2006. – 223 с.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М.: «Книжный дом «Университет», 2000. – 336 с.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов вузов. – 5-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 192 с.
6. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 352 с.
7. Педагогическая психология: конспект лекций / сост. С.В. Кошелева. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005. – 94 с.
8. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ответственный редактор М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
9. Попова Т.Н. Курс лекций «Методика преподавания в высшей школе» / Керчь: РВВ КГМТУ, 2012. – 236 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://kgmtu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1876>.
10. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 368 с.
11. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.

### Рекомендуемая учебная и научная литература

12. Григорович Л.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 314 с.
13. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 253 с.
14. Коржуев А.В., Попоков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: Учебное пособие для вузов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2009. – 185 с.
15. Коротов В.М. Введение в педагогику. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 256 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
17. Руденко В.Н. Культурологические основания содержания высшего образования // Педагогика. – 2004. – № 1. – С. 42-51.
18. Сенько Ю.В. Гуманитаризация образовательной среды в университете // Педагогика. – 2001. – № 5. – С. 51-57.
19. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

## 13. Информационные ресурсы

20. [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_rost1.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html)
21. <http://pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtm>
22. [http://www.goldbiblioteca.ru/online\\_psihologiya/online\\_psistr8/791.php](http://www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr8/791.php)
23. <http://pedagogics-student.ru/index.php?action=full&id=231>
24. [http://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika\\_vischoyi\\_shkoli\\_ortinskiy\\_vl/zagalni\\_os\\_novi\\_pedagogiki\\_vischoyi\\_shkoli.htm](http://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_ortinskiy_vl/zagalni_os_novi_pedagogiki_vischoyi_shkoli.htm)
25. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-446163.html?page=4>
26. <https://books.google.com.ua/books?id=cBIyzLSvIZUC&pg=PA3&lpg=PA3&dq=%D0%>
27. <http://www.volgatech.net/education/individual-education-programs/psychology/>
28. [http://qame.ru/book/pedagogics/pedagogy\\_and\\_psychology\\_/VVEDEN/vveden\\_3.htm](http://qame.ru/book/pedagogics/pedagogy_and_psychology_/VVEDEN/vveden_3.htm)
29. <http://student.km.ru/>
30. <http://www.omsk.edu/volume/2006/ped-psych/>
31. <http://www.slideshare.net/ssuserf3bc16/ss-45954643>
32. [http://referat.ru/.](http://referat.ru/)
33. [www.rsl.ru/.](http://www.rsl.ru/)

#### **14 Материально-техническое обеспечение дисциплины и информационные технологии**

1. Курс лекций для аспирантов.
2. Методические рекомендации для аспирантов для подготовки к практическим занятиям и по выполнению самостоятельной работы.
3. Тестовая база для тестирования и тренинга аспирантов по основным проблемам дисциплины.
4. База вопросов для аттестации аспирантов.