

## Приложение к рабочей программе дисциплины Социальная экология

Направление - 05.03.06 Экология и природопользование  
Профиль - Экология и природопользование  
Учебный план 2016 года разработки

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине - совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

#### 2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

##### 2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, наблюдение за действиями в смоделированных условиях, применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты. Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

#### Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)			Промежуточная аттестация
	Задания для самоподготовки обучающихся	Экспресс опрос на лекциях по текущей теме	Выполнение практических занятий	
Тема 1. Возникновение социальной экологии, основные цели и задачи.	+	+	+	Зачет
Тема 2. Социально-экологическое	+	+	+	Зачет

взаимодействие и его субъекты				
Тема 3. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества	+	+	+	Зачет
Тема 4. Глобальные проблемы человечества и экологический кризис	+	+	+	Зачет
Тема 5. Экологическая этика и формирование экологической культуры. Элементы экологической психологии	+	+	+	Зачет
Тема 6. Экологическое сознание и экологическое образование	+	+	+	Зачет
Тема 7. Основы государственной экологической политики	+	+	+	Зачет

## 2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

### Входной контроль

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале - за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный - ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 70%.

Количество попыток прохождения теста - одна. Время прохождения теста - 10 минут.

Вопрос	Ответы
1. Одно из первых определений социальной экологии дал?	а) Р. Мак-Кензи; б) Д.Ж. Маркович; в) Э.В. Гирусов; г) Н. Ф. Реймерс.
2. Наука, изучающая закономерности взаимодействий общества и окружающей среды:	а) социология; б) экология человека; в) демография; г) социальная экология
3. Термин «экологическая система» в науку ввел:	а) Вернадский. б) Зюсс. в) Генсли. г) Дарвин. д) Геккель.
4. Главной целью социальной экологии является:	а) исследование отношения между человеческими сообществами и окружающей географически-пространственной, социальной и культурной средой; б) оптимизация сосуществования и окружающей среды на системной основе; в) исследование прямого и побочного влияния производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды; г) изучение вопросов управления и рационализации взаимоотношений человека и природы.
5. Законы социальной экологии определяются на основе:	а) обобщения опыта природообразующей деятельности людей; б) перенесения законов биологической экологии на социальные

	<p>явления;</p> <p>в) выявления внутренней логики развития социосистем различного уровня организации;</p> <p>г) принятия определенных соглашений международным сообществом</p>
6. Синкретический тип экологической культуры имеет черты ...	<p>а) антропоцентрической культуры;</p> <p>б) космоцентрической культуры;</p> <p>в) биоцентрической культуры.</p>
7. Для экоцентрического типа экологического сознания характерно...	<p>а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;</p> <p>б) восприятие природы как собственности человека;</p> <p>в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.</p>
8. Установите соответствие:	<p>1. Западный тип экологической культуры;</p> <p>2. Восточный тип экологической культуры;</p> <p>3. Эксцентричный тип экологической культуры.</p> <p>а) Человек выделяется из природы и возвышается над ней. Мир существует для удовлетворения человеческих потребностей;</p> <p>б) Человек ищет способы установления гармонии в отношениях между человеком (обществом) и природой;</p> <p>в) Человек не поднимается над окружающим миром, он неотделим от последнего, полностью зависит от него.</p>
9. Современная практика устойчивого развития базируется на...	<p>а) антропоцентричной этике;</p> <p>б) биоцентричной этике;</p> <p>в) космоцентричной этике.</p>
10. Принцип антропоцентризма выражается в...	<p>а) требовании невреждения в отношении живых существ;</p> <p>б) признании прав человека;</p> <p>в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;</p> <p>г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания принятия решений в отношении живой природы.</p>
11. Принцип биоцентризма выражается в...	<p>а) последовательном проведении природоохранных мер;</p> <p>б) признании прав животных;</p> <p>в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;</p> <p>г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы.</p>
12. Принцип космоцентризма выражается в...	<p>а) признании равноправия всего сущего во Вселенной;</p> <p>б) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;</p> <p>в) признании интересов человека (общества) в</p>

	качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы.
13. Принцип презумпции опасности означает, что...	а) каждый проект следует рассматривать как источник потенциальной опасности для природы и человечества; б) каждый проект должен проверяться на возможность риска для окружающей среды; в) авторы проекта должны нести бремя доказательства его безопасности для окружающей среды; г) высказывающие сомнения относительно экологической безопасности проекта, должны осознавать свою ответственность и предоставлять все необходимые доказательства.
14. Состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне называется...	а) гомеостазом; б) стрессом; в) нормой.
15. Установите соответствие:	1. Экологическая идеология. 2. Экологическая политика. 3. Экологическое право.  а) Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы. б) Система экологических идей, являющихся основой гармонизации отношений человека и окружающего мира. в) Совокупность конкретных мероприятий, направленных на гармонизацию отношений человека и окружающего мира.

### Экспресс опрос на лекциях по текущей теме

#### Тема 1. Возникновение социальной экологии, основные цели и задачи

##### Лекция 1. Возникновение социальной экологии, основные цели и задачи

Контрольный вопрос
1. Охарактеризуйте этапы становления социальной экологии как науки.
2. Назовите, кто и когда ввел термин «социальная экология»
3. Дайте определение понятию «социальная экология».
4. Назовите цели и задачи социальной экологии.
5. Что является предметом и объектом социальной экологии?
6. Перечислите основные законы социальной экологии.

#### Тема 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты

##### Лекция 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты

Контрольный вопрос
1. Охарактеризуйте человека и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
2. Раскройте точку зрения Д.Ж. Марковича на среду человека как одного из субъектов социально-экологического взаимодействия.

3. Раскройте точку зрения Л.В. Максимовой на среду человека как одного из субъектов социально-экологического взаимодействия.
4. Раскройте точку зрения Н.Ф. Реймерса на среду человека как одного из субъектов социально-экологического взаимодействия.
5. Раскройте основные аспекты изучения отношений человека с окружающей средой.

### **Тема 3. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества**

#### Лекция 3. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества

Контрольный вопрос
1. Перечислите основные черты охотничье-собирательского общества.
2. Какие особенности аграрного общества вам известны?
3. Перечислите основные черты индустриального общества.
4. Чем индустриальное общество отличается от всех предшествующих?
5. Почему постиндустриальную эпоху называют информационной и какие особенности ее Вам известны?
6. Охарактеризуйте ноосферу как путь к сохранению экологического равновесия.

### **Тема 4. Глобальные проблемы человечества и экологический кризис**

#### Лекция 4-5. Глобальные проблемы человечества и экологический кризис.

Контрольный вопрос
1. Какие противоречия лежат в основе глобальных проблем человеческой цивилизации?
2. Назовите наиболее значимые проблемы современного мира.
3. Охарактеризуйте проблему перенаселения земли.
4. Дайте определение понятию экологический кризис.
5. Кратко охарактеризуйте современную экологическую ситуацию в вашем регионе.

### **Тема 5. Экологическая этика и формирование экологической культуры. Элементы экологической психологии**

#### Лекция 6 Экологическая этика и формирование экологической культуры. Элементы экологической психологии

Контрольный вопрос
1. Понятие и сущность экологической культуры.
2. Понятие и сущность экологической этики.
3. Назовите четыре типа отношений между человеком и природой и их сущность.
4. Назовите и охарактеризуйте правила и принципы экологической этики.
5. Охарактеризуйте базовые параметры субъективного отношения человека к природе.
6. Назовите формы наделения субъектностью природных объектов.

### **Тема 6. Экологическое сознание и экологическое образование**

#### Лекция 7. Экологическое сознание и экологическое образование

Контрольный вопрос
1. Дайте определение понятиям «экологическое сознание» и «экологическое образование».
2. Назовите и охарактеризуйте типы экологического сознания.
3. Назовите компоненты экологического образования и их сущность.
4. Мировоззренческая основа экологического образования.
5. В чем различие между экологическим образованием и экологизации системы образования?

## Тема 7. Основы государственной экологической политики

### Лекция 8. Основы государственной экологической политики

Контрольный вопрос
1. Какая роль государственной экологической политики в решении экологических проблем?
2. Назовите основные направления современной экологической политики Российской Федерации.
3. Какая роль ООН в решении глобальных экологических проблем?
4. Охарактеризуйте значение Конференции ООН по окружающей среде и развитию состоявшейся в Рио-де-Жанейро.
5. Охарактеризуйте механизмы реализации экологической политики в современном обществе.
6. Назовите основные Международные конференции по охране окружающей среды.

#### Критерии оценивания:

Экспресс-опрос на лекции проводится путем письменных ответов на все вопросы соответствующей лекции. Оценивание осуществляется по двухбалльной системе: «не зачтено», «зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в случае правильного ответа на все вопросы экспресс-опроса (допускается наличие неточностей в ответах не более чем в 50% вопросов). Время на прохождение экспресс-опроса - 10 минут; количество попыток прохождения экспресс-опроса - неограниченно.

#### Выполнение практических заданий

Контроль в течение семестра осуществляется по результатам устных опросов, выполнения практических работ, контрольной работы, защиты рефератов, тестирования.

#### Текущий контроль проводится в виде непрерывного контроля:

Непрерывный контроль осуществляется на практических занятиях при выполнении и защите практических заданий путем проверки знаний и навыков, закрепленных при выполнении каждой работы;

Тематика практических занятий:

Практическое занятие №1: Возникновение социальной экологии, основные цели и задачи.

Практическое занятие №2: Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.

Практическое занятие №3: Социально-исторические этапы становления взаимоотношений в системе «общество-природа».

Практическое занятие № 4: Глобальные проблемы человечества и экологический кризис.

Практическое занятие №5: Экологическая этика и формирование экологической культуры.

Элементы экологической психологии.

Практическое занятие №6: Экологическое сознание и экологическое образование.

Практическое занятие №7: Основы государственной экологической политики

#### Критерии оценки выполнения и защиты практических заданий:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: в полном объеме выполнил все пункты задания, ответил на все вопросы, демонстрирует полное понимание темы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: в полном объеме выполнил все пункты задания, демонстрирует значительное понимание темы, ответил на все вопросы с незначительными неточностями;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: в полном объёме выполнил все пункты задания, демонстрирует частичное понимание темы, ответил на большинство вопросов, но допустил неточности.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если он: не в полном объёме выполнил все пункты задания демонстрирует значительное непонимание темы, ответы на большинство вопросов неточные.

### **Контрольные вопросы для собеседования по курсу «Социальная экология»:**

1. Понятие, задачи и предмет дисциплины «Социальная экология».
2. Источники возникновения социальной экологии.
3. Процесс возникновения и оформления социальной экологии как самостоятельной отрасли научного знания.
4. Законы и принципы социальной экологии.
5. Социальная экология о глобальных проблемах современности.
6. Экономические механизмы охраны окружающей среды.
7. Экологическое сознание и образование.
8. Соотношение биологического и социального в человеке.
9. Понятие «среды обитания» человека и ее элементы.
10. Структура среды обитания, воздействующая на человека и общество и ее компоненты.
11. Сущность социально-экологического взаимодействия.
12. Взаимосвязь дисциплины «Социальная экология» с другими экологическими дисциплинами.
13. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества.
14. Понятие и элементы экологической этики.
15. Формирование экологической культуры.
16. Элементы экологической психологии.
17. Основы государственной экологической политики.
18. Субъекты социально-экологического взаимодействия.
19. Причины возникновения глобальных социально-экологических проблем.
20. Влияние роста численности населения на устойчивое развитие общества.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «зачтено» по предложенной теме выставляется студенту, если он:**

- 1) в полном объёме ответил на все вопросы, демонстрирует полное понимание проблемы;
- 2) демонстрирует значительное понимание проблемы, ответил на все вопросы с незначительными неточностями;
- 3) демонстрирует частичное понимание проблемы, ответил на большинство вопросов, но допустил неточности.

**Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он:** демонстрирует небольшое понимание проблемы, ответы на большинство вопросов неточные.

### **Контрольная работа**

#### **Вариант №1**

1. Понятие, задачи и предмет дисциплины «Социальная экология».
2. Перечислите проявления современного экологического кризиса.

#### **Вариант №2**

1. Источники возникновения социальной экологии.
2. Сущность экологической этики.

#### **Вариант №3**

1. Законы и принципы социальной экологии.
2. Сущность экологического сознания.

#### **Вариант №4**

1. Научно-технический прогресс как источник социально-экологических проблем.
2. Перечислите принципы и методы социальной экологии.

#### **Вариант №5**

1. Соотношение биологического и социального в человеке.
2. Дайте определение понятиям «адаптация человека» и «социальная среда».

#### **Вариант №6**

1. Понятие «среды обитания» человека и ее элементы.
2. Сущность экологической культуры.

#### **Вариант №7**

1. Структура среды обитания, воздействующая на человека и общество и ее компоненты.
2. Понятие и сущность экологической культуры.

#### **Вариант №8**

1. Сущность социально-экологического взаимодействия.
2. Дайте понятие «экологический кризис» и «экологическая проблема».

#### **Вариант №9**

1. Взаимосвязь дисциплины «Социальная экология» с другими экологическими дисциплинами.
2. Сущность экологической психологии.

#### **Вариант №10**

1. Дайте определение науки «Социальная экология». Объект и цель науки.
2. Сущность экологической политики государства.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

##### **Оценка «отлично»:**

студент ответил на все вопросы, демонстрирует полное понимание проблемы;

##### **Оценка «хорошо»:**

студент демонстрирует значительное понимание проблемы, ответил на все вопросы с незначительными неточностями;

##### **Оценка «удовлетворительно»:**

студент демонстрирует частичное понимание проблемы, ответил на большинство вопросов, но допустил неточности.

##### **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

демонстрирует небольшое понимание проблемы, ответы на большинство вопросов неточные.

#### **Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией):**

1. Социальная функция экологии.
2. Рациональное природопользование – путь к сотрудничеству человека и природы.
3. Социальная экология в системе наук.
4. Локальные, региональные и глобальные уровни экологической проблемы.
5. Законы и принципы социальной экологии.
6. Проблема улучшения социальной среды человека.
7. Оптимизация окружающей среды.
8. Отношения общества с природой в современном мире.



9. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
10. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
11. Влияние человека на экосистемы.
12. Происхождение и становления человека как биологического вида социального существа.
13. Развитие экологический представлений людей с древнейших времен до наших дней.
14. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
15. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
16. Экологические проблемы урбанизации.
17. Связь экологической ситуации с рождаемостью (на примере региона).
18. Международные программы, регулирующие рождаемость.
19. Национальные программы, регулирующие рождаемость в России.
20. Особенности демографии в развитых и развивающихся странах.
21. Особая функция человечества – охрана и спасение человечества.
22. Международное сотрудничество в области научных исследований по охране окружающей среды.
23. Экология и культура, их взаимосвязь.
24. Религиозные концепции ненасилия.
25. Отношения с природой в современном мире.
26. Природные основы экологической культуры.
27. Современная медицина и вопросы экологической этики.
28. Экологический императив как основной закон сохранения экосистем.
29. Экологическое воспитание личности.
30. Система экологического образования в условиях глобализации
31. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
32. Комплексная программа «Экологическое образование населения России»
33. Экологическая политика Европейского союза в контексте концепции устойчивого развития.
34. Экологическая политика Японии.
35. Экологическая политика США и Канады.
36. Экологическая политика Китая.
37. Экологические движения и организации.
38. Римский клуб основные доклады.
39. Инструменты эколого-экономического регулирования природопользования.

Подготовка и защита реферата направлены на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в поиске, анализе и презентации материалов по заданным темам рефератов.

Возможны темы рефератов, предложенные обучающимися и обоснованные актуальностью исследования и литературными источниками.

### **Критерии оценки**

#### **Оценка «отлично» ставится:**

1. Выполнены все требования к написанию и защите реферата:
  - обозначена проблема и обоснована её актуальность;
  - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
  - сформулированы выводы;
  - тема раскрыта полностью с опорой на актуальные источники;
  - выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

2. Знание обучающимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; присутствие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводы;

**Оценка «хорошо» ставится:**

1. Мелкие замечания по оформлению реферата;
  - неточности в изложении материала;
  - отсутствует логическая последовательность в суждениях;
  - не выдержан объём реферата; – имеются упущения в оформлении;
  - неполный список литературы.
2. На дополнительные вопросы при защите реферата даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:
  - тема освещена лишь частично;
  - допущены фактические ошибки в содержании реферата;
  - отсутствует вывод.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:
  - содержание материала не соответствует заявленной теме;
  - допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод;
  - не выдержан объём реферата и не соблюдены внешние требования к оформлению реферата.
2. Затруднения в изложении, отсутствие аргументации, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, отсутствие ответов на вопросы.

**Тесты**

Тестирование направлено на контроль и степень усвоения теоретического материала обучающегося.

**Тема 1. Возникновение социальной экологии, основные цели и задачи:**

1. Одно из первых определений социальной экологии дал:
  - а) Р.Мак-Кензи
  - б) Н. Ф. Реймерс
  - в) Р. Парк
2. Наука, изучающая закономерности взаимодействий общества и окружающей среды:
  - а) социальная экология;
  - б) экология человека;
  - в) демография.
3. Центральным понятием изучения социальной экологии является:
  - а) экосистема;
  - б) социоэкосистема;
  - в) социосистема.
4. Закон ноосферы сформулировал:
  - а) Н. Ф. Реймерс;
  - б) В.И. Вернадский;
  - в) Б. Коммонер.
5. Кто автор социально-экологического закона «Природа знает лучше»:
  - а) Н. Ф. Реймерс;

- б) Э. Берджесс;
  - в) Б. Коммонер.
6. Кто автор социально-экологического закона «Ничто не дается даром»:
- а) Н.Н. Моисеев;
  - б) Б. Коммонер;
  - в) Э Геккель.
7. Кодекс культуры природопользования, разработан:
- а) А.Я. Смирновым и Б.И. Кочуровым;
  - б) Н.Н. Моисеевым и Н.Ф. Реймерсом;
  - в) В.И. Вернадским и Н.Ф. Реймерсом.
8. Закон исторической необратимости сформулировал:
- а) Н. Ф. Реймерс;
  - б) Э. Берджесс;
  - в) Б. Коммонер.
9. К основным функциям социальной экологии относят:
- а) природоохранную и прагматическую;
  - б) прогностическую, мировоззренческую, методологическую;
  - в) оба ответа верны.
10. Социальная экология изучает социозкосистемы:
- а) глобальную, региональную, локальную;
  - б) глобальную, локальную;
  - в) локальные, региональную.

## **Тема 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты:**

1. Прямые или опосредованные воздействия со стороны других организмов, населяющих среду обитания человека (животных, растений, микроорганизмов) – это:
- а) биотические факторы;
  - б) абиотические факторы;
  - в) антропогенные факторы.
2. Факторы неорганической природы (свет, температура, влажность, ионизирующая радиация и др.) – это:
- а) биотические факторы;
  - б) абиотические факторы;
  - в) антропогенные факторы.
3. Факторы созданные деятельностью человека и человеческого общества (загрязнение геосфер, вырубка лесов и др.) – это:
- а) биотические факторы;
  - б) абиотические факторы;
  - в) антропогенные факторы.
4. Постепенная утрата адаптивных свойств и, как следствие, снижение приспособленности – это:
- а) деадаптация;
  - б) реадаптация;
  - в) дизадаптация.
5. Генетически детерминированный процесс, развивающийся в ходе эволюционного развития – это:
- а) генотипическая адаптация;
  - б) фенотипическая адаптация;
  - в) климатическая адаптация.
6. Процесс, развивающийся в ходе индивидуальной жизни, выделяющийся по механизмам осуществления и длительности существования – это:
- а) генотипическая адаптация;
  - б) фенотипическая адаптация;

в) климатическая адаптация.

7. Мера приспособленности человека к конкретным условиям существования, а также наличие (отсутствие) свойств, приобретаемых человеком в результате процесса его адаптации к изменениям условий среды, называют:

- а) степень адаптированности;
- б) биологические механизмы;
- в) реадаптация.

8. Неспецифическая (общая) приспособительная реакция организма на любое оказываемое на него извне сильное воздействие, приводящее к нарушению динамического равновесия внутренней среды организма – это:

- а) стресс;
- б) норма;
- в) болезнь.

9. Н. Ф. Реймерс выделял следующие компоненты среды человека:

- а) природная и общественная;
- б) природная, квазиприродная, артеприродная, социальная
- в) природная, антропогенная, жизненная.

10. Л.В. Максимова выделял следующие компоненты среды человека:

- а) природная и общественная;
- б) природная, квазиприродная, артеприродная, социальная;
- в) природная, антропогенная, жизненная.

### **Тема 3. Социально-исторические этапы становления взаимоотношений в системе «общество-природа»:**

1. В современном человеческом обществе по сравнению с первобытным социальные связи:

- а) ослабли;
- б) усилились;
- в) остались на прежнем уровне;

2. Основные виды деятельности человека в биогенный период:

- а) промышленность;
- б) охота;
- в) земледелие;
- г) собирательство;
- д) скотоводство;
- е) сельское хозяйство;
- ж) информационные технологии.

3. Основные виды деятельности человека в аграрный период:

- а) промышленность;
- б) охота;
- в) земледелие;
- г) собирательство;
- д) скотоводство;
- е) сельское хозяйство;
- ж) информационные технологии.

4. Основные виды деятельности человека в индустриальный период:

- а) промышленность;
- б) охота;
- в) земледелие;
- г) собирательство;
- д) скотоводство;
- е) сельское хозяйство;
- ж) информационные технологии.

5. Первый период взаимодействия общества с природой длился:

- а) не менее 2000000 лет;
  - б) не менее 1000000 лет;
  - в) не менее 10000 лет;
  - г) не более 200 лет;
  - д) не более 60 лет.
6. Второй период взаимодействия общества с природой длился:
- а) не менее 2000000 лет;
  - б) не менее 1000000 лет;
  - в) не менее 10000 лет;
  - г) не более 200 лет;
  - д) не более 60 лет;
7. Третий период взаимодействия общества с природой длился:
- а) не менее 2000000 лет;
  - б) не менее 1000000 лет;
  - в) не менее 10000 лет;
  - г) не более 200 лет;
  - д) не более 60 лет;
8. Четвертый период взаимодействия общества с природой длится:
- а) не менее 2000000 лет;
  - б) не менее 1000000 лет;
  - в) не менее 10000 лет;
  - г) не более 200 лет;
  - д) не более 60 лет.
9. Назовите ранние системы земледелия:
- а) залежная;
  - б) бассейновая;
  - в) трёхполье;
  - г) двухполье;
  - д) подсечно-огневая;
10. В.И. Вернадский автор:
- а) теории длинных волн;
  - б) системы научной политэкономии;
  - в) теории центральных мест;
  - г) учение о ноосфере;
  - д) теории демографического перехода.

#### **Тема 4. Глобальные проблемы человечества и экологический кризис**

1. Какая экологическая проблема не является глобальной:
- а) загрязнение мирового океана;
  - б) чрезмерной рубки лесов на острове Мадагаскар;
  - в) демографическая;
  - г) изменение климата.
2. Что такое урбанизация?
- а) Ведение военных действий или подготовка к ним;
  - б) Процесс роста городов;
  - в) Один из основных источников пресной воды;
  - г) Источник энергии.
3. По степени остроты выделяются \_\_\_\_\_ геоэкологических ситуаций.
- а) 3;
  - б) 5;
  - в) 6;
  - г) 8.
4. К какому типу загрязнения окружающей среды относятся выхлопные газы транспорта?

- а) Региональное загрязнение;
- б) Биологическое загрязнение;
- г) Загрязнение космоса;
- д) Химическое загрязнение;
- е) Глобальное загрязнение;
- ж) Физическое загрязнение.

5. Источники загрязнения окружающей среды делятся на природные (естественные) и...

- а) Технические;
- б) Транспортные;
- в) Антропогенные (техногенные);
- г) Производственные;
- д) Общественные.

6. Такие загрязнители как вулканическая и тектоническая деятельность (землетрясения), ветровой и водный перенос песчаных и почвенных отложений, испарения органических соединений, распространение пыльцы, лесные и степные пожары, цунами, наводнения и прочие природные явления, можно отнести к...

- а) Техническим;
- б) Естественным;
- в) Антропогенным (техногенным);
- г) Производственным;
- д) Общественным.

7. Такие загрязнители как индустриальные предприятия и предприятия энергетики, все виды транспорта, горнодобывающая и нефтедобывающая промышленность, сельское хозяйство, бытовой сектор и коммунальные службы, и прочие, можно отнести к...

- а) Техническим;
- б) Естественным;
- в) Антропогенным (техногенным);
- г) Производственным;
- д) Общественным.

8. Главными загрязнителями гидросферы на сегодняшний день являются...

- а) Радиоактивные вещества;
- б) Кислоты;
- в) Газы;
- г) Бытовые отходы;
- д) Нефть и нефтепродукты.

9. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.
- г) невысокие темпы прироста населения
- д) все перечисленное

10. Решение экологической проблемы следует начать с такого уровня, как:

- а) локальный;
- б) региональный;
- в) глобальный;
- г) местный;
- д) решение следует начинать одновременно на всех уровнях

## **Тема 5. Экологическая этика и формирование экологической культуры. Элементы экологической психологии**

1. К типам отношений между человеком и природой относят:

- а) безнравственный и утилитарный;
- б) теоретический и эстетический;

в) оба ответа верны.

2. Нравственно-духовная сфера жизнедеятельности человека, характеризующая своеобразие его взаимодействия с природой и включающая в себя систему взаимосвязанных элементов: экологическое сознание, экологическое отношение и экологическую деятельность – это:

а) экологическая культура;

б) экологическая политика;

в) экологическое образование;

3. К типам экологической культуры относят:

а) антропоцентрический, экоцентрический, природный;

б) доцивилизационный, цивилизационный, гуманистический;

в) материальный, духовный, социальный.

4. В содержании экологических отношений выделяют структурные элементы:

а) социально-экологические отношения;

б) реально-практические отношения;

в) оба ответа верны.

5. К основным принципам экологической этики относят:

а) принцип партнерства;

б) принцип ненасилия;

в) принцип уважения и любви;

г) все ответы верны.

6. Качественно-содержательная характеристика, которая рассматривает, с одной стороны, отношения по оси «прагматизм – прагматизм», а с другой, наделение природы объективными или субъективными свойствами – это:

а) модальность;

б) принципиальность;

в) доминантность.

7. Система представлений о мире, в основе которой лежит наделение объектов и явлений природы человеческими свойствами, уподобление человеку – это:

а) антропоморфизм;

б) анимизм;

в) субъектификация.

8. К типам модальности относят:

а) объективно-прагматический и субъективно-прагматический;

б) объективно-непрагматический и субъективно-непрагматический;

в) оба ответа верны.

9. Выделяют следующие формы наделения субъектностью природных объектов:

а) анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация;

б) объективно-прагматический и субъективно-прагматический, объективно-непрагматический и субъективно-непрагматический;

в) оба ответа верны.

10. Процесс наделения объектов природы субъектными функциями, после чего они и начинают восприниматься как субъекты – это:

а) антропоморфизм;

б) анимизм;

в) субъектификация.

## **Тема 6. Экологическое сознание и экологическое образование**

1. Форма общественного сознания, включающая в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотивации, отражающих экологическую сторону общественного бытия, а именно – реальную практику отношений между человеком и средой его жизни, между обществом и природой, включая регулятивные принципы и нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния системы «общество – природа» - это:

а) экологическое образование;

- б) экологическое сознание;
- в) экологическая психология

2. Непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры – это:

- а) экологическое образование;
- б) экологическая эка;
- в) экологическая психология

3. Масштабное проникновение идей, понятий, принципов, подходов экологии в структуру подготовки специалистов самого различного профиля: инженеров, врачей, экономистов, социологов и т.д. – это:

- а) экологическое образование;
- б) экологизация образования;
- в) антропоцентрическое образование.

4. К типам экологического сознания относят:

- а) антропоцентризм и эоцентризм;
- б) анимизм и антропофори́зм;
- в) доминантность и общественность.

5. К целям экологического образования относят:

- а) воспитания отношения к природе;
- б) формирование экологического сознания;
- в) формирования экологической культуры.

6. Выраженное противопоставление человека и природы, где высшей ценностью является сам человек, использующий природу для удовлетворения своих потребностей и не распространяющий на взаимодействие с ней этические нормы и правила – это:

- а) антропоцентризм;
- б) эоцентризм;
- в) гуманизм.

7. Наделение человеком природы субъектными свойствами, в результате чего сама природа признается как ценность, отношения с ней строятся на принципах равноправия и распространения на мир природы этических норм и правил – это:

- а) антропоцентризм;
- б) эоцентризм;
- в) гуманизм.

8. I ступенью экологического образования является:

- а) детский сад;
- б) школа;
- в) университет.

9. Система непрерывного экологического образования в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законами:

- а) «Об охране окружающей природной среды»;
- б) «Об образовании»;
- в) оба ответа верны.

10. Формирование привычек гигиенического характера, выработка простейших практических навыков, осознание элементарных проблем окружающей среды происходит у:

- а) дошкольников;
- б) средние и старшие классы;
- в) студентов.

## **Тема 7. Основы государственной экологической политики**

1. Государственная экологическая политика – это:

а) система мер, предпринимаемых государством с целью управления экологической ситуацией и обеспечения рационального использования природных ресурсов на территории страны;



- б) заявление организации о своих намерениях и принципах, связанные с ее общей экологической эффективностью, которое служит основанием для действия;
- в) обеспечение прогресса общества в его единстве с природной средой.
2. На основе каких концепций сформирована экологическая политика РФ:
- а) концепция устойчивого неравновесия;
- б) концепция коэволюции;
- в) концепция органического развития.
3. Виды экологической политики:
- а) глобальная и государственная;
- б) региональная, местная и корпоративная;
- в) оба ответа верны.
4. Экологическое право – это:
- а) совокупность норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, рационального использования и оздоровления окружающей природной среды, а также предупреждения вредных последствий хозяйственной деятельности;
- б) использование природных ресурсов, их добыча, переработка и реализация;
- в) охрана флоры и фауны, обеспечение окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии.
5. Декларация Рио-де-Жанейро об окружающей среде и развитии была принята на Второй Конференции ООН по проблемам окружающей среды...:
- а) 1972 г.;
- б) 1992 г.;
- в) 1999 г.
6. В каком году была дана первая оценка глобальной экологической ситуации и основных экологических угроз на Стокгольмской конференции ООН:
- а) 1972 г.;
- б) 1992 г.;
- в) 1982 г.
7. В каком городе состоялась Всемирная климатическая конференция 1979 г.:
- а) Женева;
- б) Брюссель;
- в) Торонто.
8. ПДК – это....
- а) природное документальное кино;
- б) предельно допустимая концентрация;
- в) природоохранная дружинная конференция.
9. Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу, является:
- а) Конституция РФ;
- б) международные договоры;
- в) Постановления Правительства РФ.
10. Какие механизмы использует государство при осуществлении экологической функции:
- а) организационные, правовые, экономические;
- б) организационные, экологические, экономические;
- в) инвестиционные, правовые, экономические.
11. Правовой институт, включающий в себя совокупность правовых норм, регулирующий условия и порядок аккумуляции денежных средств, поступающих в качестве платы за загрязнение окружающей среды и иные вредные на неё воздействия, финансирования природоохранных мер и экономического стимулирования хозяйствующих субъектов путём применения налоговых и иных льгот – это:
- а) экономический механизм ООС;
- б) организационный механизм ООС;

в) инвестиционный механизм ООС.

12. К типам экономического механизма охраны окружающей среды относят:

а) компенсирующий, стимулирующий, жесткий;

б) мягкий, твердый, жесткий;

в) международный, региональный, местный.

### **Критерии оценки**

Оценивание тестирования осуществляется по номинальной шкале - за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный - ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 70%.

Количество попыток прохождения теста - одна. Время прохождения теста - 5 минут.

## **2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

### **Зачет**

Условием допуска к промежуточной аттестации является получение по всем видам текущей аттестации (экспресс-опросы, практические занятия, контрольные работы, тестирование) оценки «зачтено». Зачет проводится в седьмом семестре изучения дисциплины.

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Возникновение и развитие социальной экологии как науки
2. Цели задачи и принципы социальной экологии
3. Законы социальной экологии
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия
6. Социальная экология о глобальных проблемах современности.
7. Соотношение биологического и социального в человеке.
8. Структура среды обитания, воздействующая на человека и общество и ее компоненты.
9. Взаимосвязь дисциплины «Социальная экология с другими экологическими дисциплинами.
10. Развитие экологических представлений Человека.
11. Субъекты социально-экологического взаимодействия.
12. Сущность и значение охотничье-собирательской культуры для развития взаимоотношений человека с природой.
13. Сущность и значение аграрной культуры во взаимоотношении человека и общества с природой.
14. Взаимоотношения человека и природы в индустриальном обществе.
15. Концепция взаимоотношения человека с окружающей средой в постиндустриальном обществе.
16. Причины возникновения глобальных социально-экологических проблем.
17. Влияния роста численности населения на устойчивое развитие общества.
18. Сущность ресурсного кризиса и пути его преодоления.
19. Причины и факторы возрастания агрессивности среды по отношению к человеку.
20. Понятие адаптации человека к окружающей среде.
21. Факторы, влияющие на изменение генофонда.
22. Назовите четыре типа отношений между человеком и природой.
23. Понятие экологической этики и ее роль во взаимоотношении человека с природой (нравственность и мораль).
24. Понятие экологической культуры.
25. Значение экологического образования во взаимоотношении человека и природы.
26. Понятие и сущность экологического воспитания.

27. Понятие экологического образования и задачи образовательной программы.
28. Понятие «ноосферы».
29. Роль Вернадского В.И. в развитии теории о «Ноосфере».
30. Предмет экологической психологии.
31. Понятие субъективного отношения к природе и ее разновидности.
32. Сущность субъективного восприятия мира природы.
33. Понятие экологического сознания.
34. Международные органы ООН в сфере охраны окружающей среды.
35. Понятие экологического кризиса и его этапы
36. Причины экологического кризиса и пути его преодоления.
37. Значение формирования экологической культуры.
38. Понятие о значении экологической политики государства
39. Основные сферы проявления социально-экологических проблем современной России
40. Экономические механизмы охраны окружающей среды как часть экологической политики государства

Оценка результатов зачета осуществляется по двухбалльной системе. При этом руководствуются следующими принципами:

**Оценка «зачтено» ставится:**

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

– ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

**Оценка «не зачтено» ставится:**

– Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

– Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.

– Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, обучающийся не дает определения базовым понятиям. – Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов обучающегося