

Приложение к рабочей программе дисциплины Философия

Направление подготовки - 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль – Электрооборудование и автоматика судов
Учебный план 2023 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: Входной контроль (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительные материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам (темам) дисциплины

Тема	Текущая аттестация (количество заданий, работ)					Промежуточная аттестация
	Задания для самоподготовки обучающихся	Экспресс опрос на лекциях по текущей теме (экспресс-тестирование)	Защита отчетов по лабораторным работам	Защита расчетно-графической работы	Защита курсового проекта	
Тема 1. Философия: предмет, структура, функции и роль в научном познании	+	+	-	-	-	экзамен
Тема 2. Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте	+	+	-	-	-	
Тема 3. Особенности становления и развития	+	+	-	-	-	

русской философии: от истоков до наших дней						
Тема 4. Философская онтология: проблема бытия. Системный подход к изучению природы, общества, человека	+	+	-	-	-	
Тема 5. Гносеология: теория познания. Логика как часть теории познания	+	+	-	-	-	
Тема 6. Философия и методология науки	+	+	-	-	-	
Тема 7. Человек и общество. Культура и цивилизация	+	+	-	-	-	
Тема 8. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей	+	+	-	-	-	

2.2 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

Вопрос	Ответы
1. Что такое мировоззрение?	а) система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни; б) система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности; в) система предпочтений зрелой личности
2. Что означает термин «философия»?	а) любовь к рассуждению; б) любовь к мышлению; в) любовь к мудрости; г) любовь к науке
3. Какое определение, по вашему мнению, наиболее полно раскрывает сущность материи?	а) материя – это то, из чего все состоит; б) материя – объективная реальность, существующая независимо от сознания; в) материя – основная всего сущего, первоматерия; г) материя – комплекс моих ощущений
4. Как вы думаете, какой из перечисленных методов относится к методам теоретического уровня познания?	а) наблюдение; б) анализ; в) измерение; г) эксперимент
5. Как называется вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой?	а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным;

	г) научным
6. Общество – это:	а) система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности; б) совокупность людей, характеризующаяся определенной религиозной системой; в) организация людей, объединенных общим увлечением и целям г) определенный этап в развитии человеческой истории
7. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:	а) античности; б) средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени
8. Что такое система:	а) рядоположенность предметов любой природы; б) порядок в расположении предметов одного типа; в) любая совокупность элементов; г) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии
9. Выберите одно или несколько определений, соответствующих понятию «культура»:	а) совокупность практических, материальных и духовных ценностей общества и человека, воплощение их в результатах продуктивной деятельности; б) сфера духовной жизни общества, которая охватывает, прежде всего, систему воспитания, образования, духовного творчества, а также учреждения и организации, которые обеспечивают их функционирование; в) уровень образованности, воспитанности индивидов, а также уровень овладения какой-то областью знаний или деятельности; г) знание основ философии, морали, права, искусства
10. Выберите определение, соответствующее понятию «цивилизация»:	а) форма существования живых существ, наделенных разумом; б) синоним культуры, совокупность материальных и духовных достижений общества; в) степень развития материальной и духовной культуры, общественного развития в целом; г) относительно самостоятельное целостное социально-историческое образование, локализованное в пространстве и времени, которое может иметь иерархические уровни

Экспресс опрос на лекциях по каждой теме или лекции

Устный опрос:

Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития

Тема 1. Философия: предмет, структура, функции и роль в научном познании

Контрольный вопрос
1. Что такое мировоззрение и какова его структура?
2. В чем сходство и различие философии, мифологии и религии?
3. Как осуществлялось зарождение философского знания? Как вы оцениваете значимость философского мышления для вашей будущей специальности?
4. Соотношение философии и науки. В чем сущность дискуссии о соотношении философии и науки? Какая позиция представляется вам верной? Обоснуйте.
5. Как формулируется основной вопрос философии? Какие две стороны он имеет?
6. Каков объект, предмет философии и методы философского познания мира? Что такое системный подход в философии, его роль в познании мира?
7. Информация как предмет философского анализа.
8. Охарактеризуйте функции философии. Что означает критичность мышления как составляющая философского анализа?
9. Раскройте сущность философии как самосознания культуры, охарактеризуйте ее роль в научном познании
10. Какова структура философского знания?

Тема 2. Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте

Контрольный вопрос
1. Назовите социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Индии
2. В чем состоит значимость ведической литературы для философской мысли Древней Индии
3. В силу каких обстоятельств возникают учения джайнизма и буддизма? В чем их суть?
4. Раскройте сущность философско-религиозной системы индуизма. Какие идеи индуизма относительно человека актуальны сегодня?
5. Определите социальные корни философии Древнего Китая. Сравните с предпосылками становления философских систем Древней Индии.
6. Охарактеризуйте мировоззренческие позиции философских школ Древнего Китая.
7. Назовите предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
8. Какова основная проблема натурфилософии античности? Как она решалась? Какое влияние на дальнейшее развитие науки оказали натурфилософы?
9. В чем сущность и основная проблема философии Сократа? Что такое этический рационализм?
10. Каковы основные идеи философии Платона? Идея идеального государства Платона. В чем значимость взглядов Платона на государство?
11. В чем сущность и особенность философских взглядов Аристотеля? Раскройте значение философских идей Аристотеля для науки.
12. Почему Платон и Аристотель считаются «вершинами древнегреческой философии»? Обоснуйте
13. Дайте характеристику таким философским направлениям, как эпикуреизм, стоицизм и скептицизм
14. Назовите основные идеи римской античной философии. Кого из ее представителей вы знаете?
15. Охарактеризуйте истоки средневековой философии (древнегреческая философия и христианская теология).
16. Каковы основные черты средневековой философии?
17. Проанализируйте этапы средневековой философии, объясните их специфику
18. В чем состоит философский смысл полемики реалистов и номиналистов? Кто из них прав?
19. Возрождение как эпоха гуманизма, его историческая и социально-экономическая обусловленность: специфика и основные этапы
20. Антропоцентризм и проблема личности в эпоху Ренессанса.
21. Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения. Сравните различные подходы к модели идеального государства. Какую модель вы считаете наиболее приемлемой к условиям современного общества? Почему?
22. Философия эпохи Нового времени (XVII-XX вв.): основные этапы и достижения. Как использовался системный подход в научном знании в эпоху Нового времени?
23. Вклад представителей немецкой классической философии в мировую философию.
24. Западная постклассическая философия: основные школы и направления. Проанализируйте особенности современных философских направлений.

Тема 3. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней

Контрольный вопрос
1. Каковы основные истоки отечественной философии?
2. В чем специфика отечественного Просвещения по сравнению с немецким, английским и французским?
3. Раскройте сущность философских взглядов В. Соловьева.
4. Какую роль в становлении отечественной философии сыграли Н. Бердяев и П. Флоренский?
5. Как развивалась отечественная философия в 20 веке?
6. Какие актуальные проблемы отечественной философии XXI века вы можете назвать?
7. Каковы основные истоки отечественной философии?

Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии

Тема 4. Философская онтология: проблема бытия. Системный подход к изучению природы, общества, человека

Контрольный вопрос
1. Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира.
2. Кто из философов впервые стал рассматривать категорию «бытие» как центральную категорию философии?
3. Как происходило становление проблемы бытия в истории философии?
4. Что мы называем способом существования бытия, и каковы его основные характеристики?

5. Что такое пространство и время? Почему их называют формами проявления бытия?
6. Какие концепции пространства и времени в истории философии Вам известны?
7. Как относятся понятия бытие и сущее?
8. Дайте характеристику структуры бытия.
9. Что такое материя?
10. Какое методологическое значение имеет решение проблемы бытия?
11. Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
12. Объективная и субъективная реальность.
13. Внутренний мир человека как особый род бытия.
14. В чем разница между материализмом и идеализмом как способов миропонимания?
15. Чем отличаются метафизика и диалектика
16. Что такое движение? Изменение? Развитие?
17. Понятие системы. В чем суть системного подхода к изучению природы, общества и человека?
18. Часть и целое. Форма и содержание. Элементы и структура.
19. Раскройте сущность принципа причинности.
20. Случайность и необходимость. Возможность и действительность.
21. Что такое закон? Какие типы законов вы знаете?

Тема 5. Гносеология: теория познания. Логика как часть теории познания

Контрольный вопрос
1. Что такое гносеология и эпистемология?
2. Что такое познание?
3. Перечислите исходные принципы познания и дайте их характеристику.
4. Что такое чувственное познание и каковы его формы?
5. Что такое рациональное познание и каковы его формы?
6. Философское и специально научное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки).
7. Определите понятия «истина», «заблуждение», «ложь», «правда».
8. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность.
9. Дайте характеристику творчества как родовой сущности человека. Основные этапы творческой активности человека.
10. Что такое знание? Какие виды знания вам известны?
11. В чем заключается специфические особенности научного познания?
12. Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция.
13. Логика и философия. Логика как часть теории познания.
14. Мышление как предмет изучения логики.
15. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их логическая структура.
16. Логические законы мышления.
17. Индукция и дедукция.
18. Доказательство и его виды, логические ошибки в доказательстве. Доказательство и дискуссия.
19. Гипотеза как форма развития знаний. Гипотеза научного исследования.
20. Виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности).

Тема 6. Философия и методология науки

Контрольный вопрос
1. Какие типы знания вам известны? Дайте характеристику каждому из типов знания.
2. Соотношение философии и науки
3. Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания.
4. В чем состоят критерии научности?
5. Дайте определение понятий «метод» и «методология»
6. Дайте общую характеристику методов и средств научного поиска. Какие методы естественных и технических наук вам известны?

7. Проблема классификации методов научного познания
8. Этапы и уровни научного познания. Объясните диалектическую взаимосвязь эмпирического и теоретического знаний
9. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент
10. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, интерпретация, восхождение от абстрактного к конкретному
11. Язык науки и его особенности
12. Проблемы научного поиска
13. Научная теория, ее структура и функции
14. Верификация и фальсификация. Научные революции и смена типов рациональности (Т. Кун).
15. Современные концепции развития науки (К. Поппер, П. Фейерабенд, И. Лакатос, М. Полани).
16. Типология наук
17. Методы естественных и гуманитарных наук. Приведите примеры
18. В чем специфика социального и гуманитарного познания?
19. Идеалы и нормы современной науки
20. Социальная ответственность ученого – в чем она состоит? Взаимосвязь науки и этики общества.

Тема 7. Человек и общество. Культура и цивилизация

Контрольный вопрос
1. В чем сущность социальных связей и отношений?
2. Что такое объективный и субъективный факторы в истории общества?
3. Каковы источники развития общества?
4. Каково содержание понятия «социальная общность»?
5. Охарактеризуйте такие формы общественной жизни, как община, гражданское общество, государство.
6. Какие элементы социальной системы вы знаете?
7. Имеет ли история цель, смысл и конец?
8. Что такое социально-исторический факт и каковы критерии его достоверности?
9. Какие социально-философские модели общества существуют в современном теоретическом знании?
10. В чем суть цивилизационного и формационного подходов к изучению общества?
11. В чем специфика социального познания?
12. Философские концепции государства.
13. Назовите характеристики гражданского общества.
14. В чем заключается сущность человека, условия и факторы ее осуществления?
15. Человек в русской философской традиции.
16. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика.
17. В чем сущность понятия «культура»?
18. Что такое цивилизация?
19. Какие концепции взаимоотношения культуры и цивилизации вы знаете?
20. В чем суть и каковы основные проблемы научно – технической революции?
21. Какие проблемы мы относим к глобальным проблемам современности?

Тема 8. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей

Контрольный вопрос
1. Аксиология как часть философского знания.
2. Ценности, их природа и сущность. Сущее и должное.
3. Познавательное-теоретическое отношение к миру: стремление к истине, объективному постижению сущего.
4. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях.
5. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности.
6. Моральные ценности, их теоретическое освоение в этике.
7. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура.
8. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления.
9. Этика как учение о высших нравственных целях и принципах выбора между разными целями (И. Кант).

Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др.
10. Аксиология как часть философского знания.

Тестирование

Тема 1. Философия: предмет, структура, функции и роль в научном познании

Вопрос	Ответы
1. Что является предметом философии?	а) человек и его место в мире; б) природа и ее законы; в) общественно-исторические процессы; г) универсальные законы и принципы
2. Философия – это:	а) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем; б) мудрость вообще; в) совокупность нравственных норм и учений; г) система религиозных учений о мире и человеке
3. Какое определение наиболее полно раскрывает сущность материи?	а) материя – это то, из чего все состоит; б) материя – объективная реальность, существующая независимо от сознания; в) материя – основная субстанция, первоматерия; г) материя – комплекс моих ощущений
4. Онтология – это философское учение:	а) о бытии; б) о ценностях мира; в) о происхождении Вселенной; г) о доказательствах
5. Гносеология – это:	а) философское учение о познании мира; б) философское учение о непознаваемости мира; в) учение о знании вообще; г) учение раннего христианства
6. Метафизика – это:	а) физика; б) философия; в) религия; г) математика
1. 7. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории:	а) элементарная частица; б) информация; в) система; г) слово
1. 8. Чем отличается философия от мифологии и религии?	а) учением об авторитетах; б) рационально-теоретическим представлением о мире; в) образностью представлений; г) учением о сверхъестественном
9. Укажите материалистическую точку зрения:	а) сознание есть свойство высокоорганизованной материи; б) сознание есть свойство всей материи; в) сознание материально; г) сознание человека – это проявление мирового духа
10. Какой из перечисленных методов относится к методам теоретического уровня познания?	а) наблюдение; б) анализ; в) измерение; г) эксперимент

Тема 2. Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте

Вопрос	Ответы
1. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:	а) карма; б) сансара; в) жэнь; г) мокша
2. Укажите ортодоксальные философские школы Древней Индии:	а) чарвака-локаята; б) буддизм; в) джайнизм; г) веданта

3. «Теория недеяния» - основной принцип:	а) даосизма; б) буддизма; в) конфуцианства; г) моизма
4. Высказывание «В одну и ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу:	а) Пифагору; б) Гераклиту; в) Платону; г) Фалесу
5. Кто из философов утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а, следовательно, не истинно:	а) Эпикур; б) Сократ; в) Зенон; г) Аристотель
6. Кто из философов впервые ставит в центр философии проблему человека как морального существа?	а) Протагор; б) Платон; в) Сократ; г) Зенон
7. Кто из философов создал науку логику?	а) Протагор; б) Платон; в) Аристотель; г) Зенон
8. Свобода и управление своими чувствами – главные принципы философской школы античности:	а) софистов; б) стоиков; в) эпикурейцев; г) киников
9. По мнению этого философа, знание – высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности (умеренности), мужества и справедливости. Кто этот философ?	а) Пиррон; б) Сократ; в) Хрисипп; г) Диоген
10. Онтологическим принципом средневековой философии является	а) рационализм; б) креационизм; в) откровение; г) формализм
11. Задача средневековой философии с точки зрения схоластов состояла в том, чтобы:	а) исследовать социальную действительность; б) исследовать природу; в) найти рациональные доказательства веры; г) сформировать христианскую философию в противовес языческой
12. Учение Декарта о субстанции называется:	а) дуализм; б) монизм; в) плюрализм; г) универсальная математика
13. Назовите представителя «философии жизни»:	а) А. Шопенгауэр; б) Ф. Ницше; в) З. Фрейд; г) О. Конт
14. Какое из направлений философии Нового времени развивало принцип, что основной путь достижения знаний - эмпирическое наблюдение, а философии отводится роль разработки методологии наук:	а) прагматизм; б) позитивизм; в) экзистенциализм; г) марксизм
15. Одним из этапов развития позитивизма был:	а) неотомизм; б) берклианство; в) трансцендентализм; г) эмпириокритицизм

Тема 3. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней

Вопрос	Ответы
1. Назовите основную черту русской философии:	а) эмпиризм; б) позитивизм; в) нравственно-религиозный характер; г) рационализм

2. В основу славянофильства легли принципы:	а) учение о народе как движущем факторе истории; б) любовь к славянству; в) опора на сельскую общину; г) увлеченность языковой культурой
3. «Всеединство» в философии В.С. Соловьева означает:	а) учение о сущности единого общества; б) единство природы и единство человека; в) единство природы и общества; г) единство Бога со всем миром
4. В основу мира, по Н.А. Бердяеву, заложено:	а) иррациональное начало, существовавшее раньше Бога; б) стремление к свободе; в) Бог; г) София
5. Кто из русских философов является автором идеи о ноосфере:	а) В.С. Соловьев; б) В.И. Вернадский; в) К.Э. Циолковский; г) П.А. Флоренский
6. Ученый, доказавший зависимость биологической и общественной жизни на Земле от влияния Космоса:	а) Федоров; б) Циолковский; в) Вернадский; г) Флоренский
7. Источник абсолютного добра, по Соловьеву:	а) Бог; б) человек; в) общество; г) природа
8. Философия космизма – это:	а) философское направление, в котором выдвигаются на первый план проблемы единства человека и космоса; б) философское направление, в котором выдвигаются проблемы последствий вмешательства человека в природу; в) направление, в котором поднимается вопрос о влиянии солнечной активности на земную жизнь; г) философское направление, в котором выдвигаются проблемы будущего человечества
9. Причина русского коммунизма, согласно Н.А. Бердяеву:	а) в мессианизме; б) в позитивизме; в) в русском национальном характере; г) в продолжении западнической политики Петра I
10. Термин «ненасилие», в мировоззрении Л.Н. Толстого следует понимать, как:	а) бездействие, подобное «недеянию» в даосизме; б) сотворение добра; в) не причинение зла другому; г) середина между добром и злом

Тема 4. Философская онтология: проблема бытия. Системный подход к изучению природы, общества, человека

Вопрос	Ответы
Онтологическим принципом средневековой философии является	а) рационализм; б) креационизм; в) откровение; г) формализм
Что означает понятие «материя»:	а) материя – философская категория для обозначения материальной основы бытия; б) материя – фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях; в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; г) материя – это непознаваемая «вещь в себе»
Что означает время как философская категория:	а) время существует не в самих вещах, а в мышлении, осуществляемом нашим разумом; б) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; в) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и

	длительностью; г) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное Богом вместе с материей
Что характеризует пространство как философская категория:	а) пространство – бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю; б) пространство – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом в) пространство – это нереальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи; г) пространство - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное Богом вместе с материей
1. Соотнесите данные трактовки бытия с историко-философскими традициями: элеатов, брахманизма, даосизма, атомистов -	а) безымянное и обладающее именем; бестелесное невидимое; неопределенное, лишённое формы; «врата рождения», корень земли и неба; следующее естественности, но подчиняющее небо, землю и человека; б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости; в) единое под разными именами; ни сущее, ни несущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления; г) неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия
1. Какому философу - Гегелю, Марксу, Платону, Плотину - какая трактовка бытия принадлежит?	а) бытие природы, в действительности, - небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие - объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся - неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи - природа; понятие есть истина бытия; г) бытие - это Единое, которое есть все и ничто; оно - потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эмануирует, порождая все; оно - прекраснейшее, совершенно
1. Какому философу - Фоме Аквинскому, Аврелию Августину, Дж. Беркли, Жан-Поль Сартру - какое определение бытия принадлежит?	а) бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным; б) Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия; в) быть – это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия - одно и то же; г) Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность
Онтология — это учение:	а) о ценностях, об их происхождении и сущности; б) о развитии вселенной; в) о бытии как таковом; г) о духовной культуре общества и человека
Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?	а) Пифагор; б) Гераклит; в) Парменид; г) Платон
Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:	а) время; б) пространство; в) движение; г) развитие
Форма бытия материи, характеризующая ее	а) время;

протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:	б) пространство; в) движение; г) развитие
---	---

Тема 5. Гносеология: теория познания. Логика как часть теории познания

Вопрос	Ответы
1. Что такое диалектика:	а) искусство ведения спора; б) представление о вечном становлении мира; в) универсальная теория и метод познания мира; г) учение о противоречиях
2. Что такое метафизика:	а) другое название философии; б) отрицание развития; в) признание развития за счет внешнего толчка; г) теоретическая физика
3. Какой ответ, на ваш взгляд, является правильным:	а) противоречия – это противоречия в мышлении человека, т.е. логические противоречия; б) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению; в) противоречие – это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений; г) противоречие – это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией
4. Что означает термин «агностицизм»:	а) представление о непознаваемости мира; б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости; в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность; г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере
5. Отметьте, в каких формах осуществляется логическое познание:	а) представление; б) понятие; в) восприятие; г) умозаключение
6. Какое познание основано на ощущении:	а) чувственное познание; б) логическое познание; в) интуитивное познание; г) образное познание
7. Необходимое, неотъемлемое, существенное свойство объекта – это:	а) субстанция; б) атрибут; в) закон; г) мера
8. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:	а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным; г) научным
9. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:	а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна
10. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:	а) античности; б) средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени

Тема 6. Философия и методология науки

Вопрос	Ответы
1. «Закон трех стадий» Конта включает следующие стадии умственного развития человечества — ...	а) теологическую, метафизическую, позитивную; б) метафизическую и научную; в) позитивную, теологическую, естественнонаучную; г) философскую, теологическую, научную
2. Большинство ученых придерживается версии о том, что наука возникает в:	а) XV-XVI вв.; б) XVI-XVII вв.;

	в) XIX-XX вв.; г) XIII-XV вв.
3. «Нельзя ошибаться только в том, что все теории ошибочны» — полагал в своей концепции	а) К. Поппер; б) Э. Мах; в) Т. Кун; г) Р. Мертон.
4. Основателем критического рационализма был:	а) К. Поппер; б) Э. Мах; в) Т. Кун; г) Р. Мертон.
5. Одно из основных направлений западной философии XX в., считавшее, что единственно возможным является специально-научное знание и задачей философии поэтому выступает анализ языковых форм знания (ее традиционные проблемы – бессмысленны), – это:	а) позитивизм; б) неопозитивизм; в) рационализм; г) презентизм
6. Тенденцию превращения науки в непосредственную производительную силу впервые зафиксировал:	а) К. Поппер; б) Э. Мах; в) Т. Кун; г) К. Маркс
7. Авторство разработки экспериментального метода в науке приписывают:	а) Галилею; б) И. Ньютону; в) А. Эйнштейну; г) К. Марксу
8. Бифуркация — это:	а) разветвление; б) объединение; в) противоречие; г) сравнение
9. В завершённом виде кумулятивистская модель развития науки была сформулирована:	а) в конце XV-начале XVI вв.; б) в конце XVI- начале XVII вв.; в) в конце XIII-XV вв.; г) в конце XIX — начале XX вв.
10. В науке выделяют _____ уровни познания.	а) эмпирический и теоретический; б) рациональный и чувственный; в) обыденный и научный; г) все ответы верны
11. В отличие от науки паранаука	а) игнорирует научный метод; б) отрицает эмпирические факты; в) не пользуется методом наблюдения; г) не проводит никаких экспериментов
12. Философия науки как особая дисциплина возникает в:	а) в конце XVI вв.; б) в конце XVII вв.; в) в конце XV вв.; г) в конце XX вв.
13. Экстернализм и интернализм как направления истории и философии науки начинают формироваться в:	а) 30 –е гг. XVI вв.; б) 30 –е гг. XVII вв.; в) 30 –е гг. XV вв.; г) 30 –е гг. XX вв.
14. Для современной науки характерен(-но):	а) синтез эмпирического и рационального; б) преобладание эмпирического над рациональным; в) отрицание рационального; г) преобладание теоретического над рациональным
15. Идею, что научное знание не может быть отделено от философского, одним из первых в философии науки обосновал:	а) Э. Барт; б) К. Маркс; в) К. Поппер; г) Т. Кун
16. Из перечисленного, к фундаментальным принципам построения современной научной картины мира относятся только	а) глобальный эволюционизм; б) историчность; в) самоорганизация и системность; г) все вышеперечисленное
17. Исследование сущности науки, законов ее функционирования и развития является предметом	а) философии науки; б) истории науки; в) наукоучения;

	г) философии
18. Комплекс ценностей и норм, воспроизводящийся в процессе развития науки и являющийся обязательным для каждого исследователя, — это:	а) этос науки; б) этика; в) философия науки; г) ответственность ученого
19. Концепцию научно-исследовательских программ предложил:	а) И. Лакатос; б) Т. Кун; в) Фейерабенд; г) К. Поппер
20. Концепцию фальсификационизма предложил:	а) И. Лакатос; б) Т. Кун; в) Фейерабенд; г) К. Поппер

Тема 7. Человек и общество. Культура и цивилизация

Вопрос	Ответы
1. 1. Какая из приведенных характеристик соответствует взглядам Гегеля:	а) общество развивается линейно от низших ступеней к высшим; б) общество развивается по спирали; в) общество развивается по кругу; г) общество не развивается
2. 2. Кто из перечисленных философов является приверженцем цивилизационной концепции общественного развития:	а) К. Маркс; б) У. Ростоу; в) Н. Данилевский; г) А. Тойнби
3. 3. Что такое система:	а) рядоположенность предметов любой природы; б) порядок в расположении предметов одного типа; в) любая совокупность элементов; г) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии
4. 3. Социальная стратификация – это	а) разделение общества на классы; б) сложная неустойчивая структура в обществе; в) деление людей на общественные группы в зависимости от выбора профессии; г) процесс разделения людей на социальные слои
5. 4. Как называется работа английского историка А. Тойнби, в которой излагается его концепция истории человечества:	а) «Закат Европы»; б) «Россия и Европа»; в) «Постижение истории»; г) «Смысл истории»
6. 5. Понятие «традиционное общество» означает:	а) докапиталистическое, доиндустриальное общество; б) восточное общество; в) общество, где господствующей религией является ислам; г) примитивное общество
7. 6. Кто является сторонником формационной концепции общества:	а) К. Маркс; б) У. Ростоу; в) Н. Данилевский; г) А. Тойнби
8. 7. Общество – это:	а) система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности; б) совокупность людей, характеризующаяся определенной религиозной системой; в) организация людей, объединенных общим увлечением и целями; г) определенный этап в развитии человеческой истории
9. 8. Область возникновения и функционирования отношений между социальными группами людей – это:	а) экономическая сфера; б) политическая сфера; в) социальная сфера; г) духовная сфера
10. 9. Кто автор стадийной теории развития общества:	а) У. Ростоу; б) К. Маркс; в) А. Тойнби; г) Н. Бердяев

11. Что имел в виду К. Маркс, когда писал, что «сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:	а) человек – это марионетка в руках общества; б) сущность человека социальна, а не биологична; в) оригинальность личности не более чем иллюзия; г) изменение общественных отношений изменяет личность
12. Высшая цель культуры:	а) создание условий для формирования личности; б) выработка алгоритма творчества; в) человек как личность; г) сама культура как самоцель
13. Философская антропология – это:	а) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека; б) теория антропогенеза; в) то же, что и антропоморфизм; г) учение об обществе
14. «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом». Эта формула Канта является:	а) нравственной заповедью; б) категорическим императивом; в) экономическим законом; г) рациональным максимализмом
15. «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству» (И. Кант). Как называется такая философская позиция:	а) пантеизм; б) гуманизм; в) субъективизм; г) рационализм
16. Чем вызван кризис современной цивилизации:	а) развитием науки; б) отсутствием разумной стратегии развития общества; в) дефектами социальной системы; г) научно-техническим прогрессом
17. Что означает термин «ноосфера»:	а) объединение человечества в единую мировую систему; б) сфера господства разума; в) система глобального моделирования окружающей среды; г) глобализация общества
18. Что означает термин «коэволюция»:	а) взаимодействие индивида и общества; б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы; в) современная теория эволюции; г) синоним эволюционного подхода
19. К глобальным проблемам относятся:	а) вырубка тропических лесов; б) демографическая проблема; в) экономическое неравенство; г) истощение минеральных ресурсов
20. Назовите, кто из перечисленных философов является автором теории массового общества и массовой культуры:	а) Х. Ортега-и-Гассет; б) А. Тоффлер; в) А. Печчи; г) Ж. Фурастье

Тема 8. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей

Вопрос	Ответы
1. Гедонизм видит смысл жизни в...	а) удовольствии; б) наслаждении; в) отказе от удовольствий; г) отказе от наслаждений
2. Счастье в философском смысле понимается как...	а) положительная самооценка; б) удовлетворение биологических потребностей; в) освобождение от моральных норм; г) удовлетворенность жизнью
3. Свобода - это...	а) возможность поступать так, как хочется; б) надуманное понятие, т.к. человек всегда подчинен объективным законам природы и общества; в) отсутствие ответственности; г) знание законов природы и возможность использовать их в определенных целях

4. О смысле жизни человек начинает задумываться, когда...	а) начинает ходить и говорить; б) попадает в экстремальную жизненную ситуацию; в) выбирает профессию; г) подводит итоги жизненного пути
5. Нигилистическое отношение к действительности, достоянию культуры, особенно к моральным и другим социальным нормам – это:	а) холизм; б) эгоизм; в) эвдемонизм; г) цинизм
6. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью:	а) истинного знания; б) материального блага; в) священного; г) прекрасного
7. Истина, добро, красота являются:	а) ценностями; б) знаками; в) нормами; г) оценками
8. Античный философ..... связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма:	а) Сократ; б) Платон; в) Аристотель; г) Парменид
9. Все в истории и судьбах людей предопределено волей Бога – утверждает...	а) волюнтаризм; б) фатализм; в) провиденциализм; г) нигилизм
10. Категорический императив, по Канту, это –	а) внутренний нравственный закон; б) государственная власть; в) чувственная склонность; г) общее благо

Критерии оценивания:

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста и время на его прохождение – неограниченно.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Устный экзамен

Устный экзамен *проводится* в виде собеседования по контрольным вопросам.

Условием допуска к промежуточной аттестации является работа на семинарских занятиях, выполнение всех заданий (как аудиторных, так и внеаудиторных, самостоятельных), предусмотренных в Практикуме к семинарским занятиям, выполнение и защита (получение отметки «зачтено») рефератов по темам семинарских занятий, прохождение всех тестов текущей аттестации с результатом не менее 75% по каждому.

В случае использования технологии проведения экзамена (зачета с оценкой) в виде собеседования приводится перечень контрольных вопросов с ссылками на эталон ответа. Приводятся критерии объективного оценивания ответа по четырехбалльной шкале

Перечень вопросов к экзамену:

Контрольный вопрос
1. Мировоззрение, мироощущение и мировосприятие. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия).
2. Структура философии. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология.
3. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Объект и предмет философии.

4.	Информация как предмет философского анализа. Функции философии.
5.	Философия как самосознание культуры, ее роль в научном познании. Философия и наука.
6.	Философия Древнего Востока и её специфика.
7.	Философия Древнего Китая. Даосизм, конфуцианство.
8.	Особенности религиозно-философских систем Древней Индии. Проблема человеческого существования в философии буддизма.
9.	Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как часть космоса (досократики), как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное животное» (Аристотель).
10.	Этический рационализм Сократа.
11.	Проблема души и тела у Платона.
12.	Государство и общество в античной философии. Теория «идеального государства» Платона и её критика Аристотелем.
13.	Этические учения периода античности (стоики, Эпикур). Скептицизм.
14.	Истоки средневековой философии: древнегреческая философия и христианская теология.
15.	Основные черты средневековой философии (теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм).
16.	Этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий).
17.	Классическая философия Средневековья (Фома Аквинский). Онтологическое доказательство бытия Бога.
18.	Философский смысл полемики реалистов и номиналистов.
19.	Возрождение как эпоха гуманизма, его историческая и социально-экономическая обусловленность.
20.	Антропоцентризм и проблема личности. Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения.
21.	Философия эпохи Нового времени. Проблема метода научного познания: эмпиризм и рационализм.
22.	Философия эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.).
23.	Немецкая классическая философия, ее роль в развитии мировой философии.
24.	Философия марксизма: исторические предпосылки и основные идеи.
25.	Философия иррационализма: основные школы и направления.
26.	Западная постклассическая философия.
27.	Особенности становления русской философии.
28.	Западничество и славянофильство. Философское осмысление вопроса о месте России.
29.	Русская религиозная философия XIX вв. Философия Всеединства В. Соловьева.
30.	Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.
31.	Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX - начала XX вв. Христианский экзистенциализм Н. А. Бердяева.
32.	Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.
33.	Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.
34.	Философия советского периода и проблемы современной отечественной философии.
35.	Бытие и небытие. Существование и сущность. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия.
36.	Философский монизм, дуализм, плюрализм. Природа идеального.
37.	Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
38.	Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Понятие системы. Принцип причинности.
39.	Случайность и необходимость. Возможность и действительность.
40.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
41.	Проблема познания в истории философии. Рационализм, иррационализм, скептицизм, агностицизм.
42.	Основные формы и методы познания. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании.
43.	Сознание как объект гносеологических исследований. Структура и уровни сознания. Свойства сознания.
44.	Истина в теории познания. Концепции истины в истории философии. Критерии истины, ее конкретность.
45.	Логика как часть теории познания. Мышление как предмет изучения логики.
46.	Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их логическая структура.
47.	Логические законы мышления.
48.	Индукция и дедукция.
49.	Доказательство и его виды, логические ошибки в доказательстве.
50.	Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени

разработанности и обоснованности).
51. Соотношение философии и науки. Особенности научного познания. Критерии научности.
52. Понятие метода и методологии. Проблема классификации методов научного познания. Этапы и уровни научного познания.
53. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Научные революции и смена типов рациональности (Т. Кун).
54. Современные концепции развития науки (К. Поппер, П. Фейерабенд, И. Лакатос, М. Полани).
55. Типология наук. Методы естественных и гуманитарных наук. Специфика социального и гуманитарного познания.
56. Идеалы и нормы современной науки. Социальная ответственность ученого. Наука и этика общества.
57. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Проблема построения теоретической модели общества.
58. Философские концепции государства.
59. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое.
60. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.
61. Типы истолкования исторического процесса: теория круговорота, эсхатология, концепция прогресса.
62. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса.
63. Теория «локальных цивилизаций» (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
64. Теория «осевого времени» К. Ясперса. Многовариантность исторического развития.
65. Человек как предмет философии. Новая постановка проблемы человека в философии XX века.
66. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
67. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика.
68. Понятие «культура» и «цивилизация», их взаимосвязь.
69. Знание и техническая деятельность. Понятие техники. Роль техники в жизни людей и преобразовании природы.
70. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество. Инженерная этика. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники.
71. НТП и глобальные проблемы: возникновение, сущность. Разнообразие подходов к решению глобальных экологических проблем.
72. Аксиология как часть философского знания. Ценности, их природа и сущность.
73. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура.
74. Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др.
75. Понятие эстетического. Эстетика как «философия прекрасного».

Критерии оценивания

Шкала	Показатели
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
Не удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

