

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Технологический факультет
Кафедра машин и аппаратов пищевых производств

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Особенности трудовой социализации лиц с ограниченными возможностями
здоровья (инвалидов)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат
Направление подготовки – 15.03.02 Технологические машины и оборудование
Направленность (профиль) – Машины и аппараты пищевых производств
Учебный план 2016 года разработки

Описание дисциплины по формам обучения

Очная											Заочная														
Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	РГР, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)	Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	Контрольная работа, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)
4	8	72/2	28	14			14	40				4 (зач.)	5	10	72/2	4	2			2	64				4 (зач.)
Всего		72/2	28	14			14	40				4 (зач.)	Всего		72/2	4	2			2	64				4 (зач.)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, учебного плана.

Программу разработала М.А. Никонорова, канд. психол. наук, доцент кафедры экономики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 7 от 04.04.2023 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании выпускающей кафедры машин и аппаратов пищевых производств ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от 26.04.2023 г.

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
Способностью в достаточной степени квалифицированно работать в коллективе, толерантно воспринимая окружающих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные характеристики социальных групп с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;– основные методы управления коллективом;– содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;– основные методы управления коллективом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– организовывать обсуждение разных идей и мнений с четом многокультурного разнообразия членов коллектива;– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;– самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методами преодоления организационных, этнопсихологических и этнокультурных коммуникативных барьеров и конфликтов;– приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативной части ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения факультативной дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения предшествующих (сопутствующих) настоящему курсу дисциплин: социология, психология управления, философия, правоведение.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Очная форма									Заочная форма									
		Распределение часов по видам занятий									Распределение часов по видам занятий									
		Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	РГР	Консультации	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	Контрольная работа	Консультации	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Тема 1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения	10	4	2		2	6						1	1		9					
Тема 2. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов	10	4	2		2	6						1			1	9				
Тема 3. Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами). Виды инвалидности, их характеристика	10	4	2		2	6						2	1		1	8				
Тема 4. Особенности процесса социализации лиц с ОВЗ (инвалидов). Трудовая социализация	10	4	2		2	6									10					
Тема 5. Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов)	10	4	2		2	6									10					
Тема 6. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ	9	4	2		2	5									9					
Тема 7. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	9	4	2		2	5									9					
Курсовой проект (работа)							-									-				
Консультации									-										-	
Контроль	4									4										4
Всего часов в семестре	72	28	14	-	14	40	-	-	-	4	4	2	-	2	64	-	-	-	-	4
Всего часов по дисциплине	72	28	14	-	14	40	-	-	-	4	4	2	-	2	64	-	-	-	-	4

4.2 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Тема 1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения			
1	Отношение к лицам с особыми нуждами на протяжении веков. Система поддержания социализации инвалидов. Стереотипные преграды	2	1
Тема 2. Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов			
2	Основные современные подходы к исследованию социально психологических проблем инвалидов в медицинской, социальной психологии и других науках о человеке. Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации. Стратегии разрешения проблем инвалидов и их взаимосвязь с успешностью реабилитации. Классификация групп инвалидности и их характеристика	2	
Тема 3. Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами). Виды инвалидности, их характеристика			
3	Виды инвалидности, их характеристика. Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания. Депрессия и др.	2	1
Тема 4. Особенности процесса социализации лиц с ОВЗ (инвалидов). Трудовая социализация			
4	Сущность, этапы и механизмы процесса социализации. Последствия «навешивания» ярлыков. Современные подходы к проблеме социализации. Новые социальные технологии. Трудовая социализация	2	
Тема 5. Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов)			
5	Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обоснование необходимости профориентационной дополнительной образовательной программы для инвалидов, реализуемой на базе учреждения профессионального образования, способствующей рациональному профессиональному самоопределению инвалидов. Государственная политика содействия занятости лиц с ограниченной трудоспособностью	2	
Тема 6. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ			
6	Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с особенностями слуха. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с особенностями зрения. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с проблемами с ОДА. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с другими нозологиями. Организация самостоятельной работы обучающихся с особенностями слуха. Организация самостоятельной работы обучающихся с особенностями зрения. Организация самостоятельной работы обучающихся с проблемами с ОДА. Организация самостоятельной работы обучающихся с другими нозологиями	2	
Тема 7. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ			
7	Указ Президента российской Федерации от 2 октября 1992 г. №1156. "О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности". Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.90 г.	2	
Всего часов		14	2

4.3 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Темы практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5 Темы семинарских занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Тема 1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения			
1	Отношение к лицам с особыми нуждами на протяжении веков. Система поддержания социализации инвалидов. Стереотипные преграды	2	
Тема 2. Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов			
2	Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации. Стратегии разрешения проблем инвалидов и их взаимосвязь с успешностью реабилитации. Классификация групп инвалидности и их характеристика	2	1
Тема 3. Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами). Виды инвалидности, их характеристика			
3	Виды инвалидности, их характеристика. Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности. Депрессия и др.	2	1
Тема 4. Особенности процесса социализации лиц с ОВЗ (инвалидов). Трудовая социализация			
4	Сущность, этапы и механизмы процесса социализации. Последствия «навешивания» ярлыков. Трудовая социализация инвалида	2	
Тема 5. Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов)			
5	Особенности профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обоснование необходимости профориентационной дополнительной образовательной программы для инвалидов, реализуемой на базе учреждения профессионального образования, способствующей рациональному профессиональному самоопределению инвалидов. Государственная политика содействия занятости лиц с ограниченной трудоспособностью	2	
Тема 6. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ			
6	Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с особенностями здоровья и инвалидов. Организация самостоятельной работы обучающихся с особенностями здоровья и инвалидами	2	
Тема 7. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ			
7	Указ Президента российской Федерации от 2 октября 1992 г. №1156. "О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности". Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.90 г.	2	
Всего часов		14	2

5 Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Содержание работы
	очная	заочная	
Тема 1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения	6	9	Закрепление пройденного на занятиях материала, самостоятельное изучение материала
Тема 2. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов	6	9	Закрепление пройденного на занятиях материала, самостоятельное изучение материала
Тема 3. Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами). Виды	6	8	Закрепление пройденного на занятиях материала, самостоятельное изучение

инвалидности, их характеристика			материала
Тема 4. Особенности процесса социализации лиц с ОВЗ (инвалидов). Трудовая социализация	6	10	Закрепление пройденного на занятиях материала, самостоятельное изучение материала
Тема 5. Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов)	6	10	Закрепление пройденного на занятиях материала, самостоятельное изучение материала
Тема 6. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ	5	9	Закрепление пройденного на занятиях материала, самостоятельное изучение материала
Тема 7. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	5	9	Закрепление пройденного на занятиях материала, самостоятельное изучение материала
Всего часов	40	64	

6 Тематика курсового проектирования (курсовой работы)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

7 Методы обучения

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение семинарских занятий, самостоятельная работа студентов.

Основным методом изучения дисциплины являются лекции, которые проводятся в лекционных аудиториях с использованием мультимедийного оборудования. Лекции проводятся в интерактивной форме, с учетом специфики будущей профессии студентов.

Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 50 % для очной и заочной форм обучения. При чтении данного курса применяются такие виды лекций: вводная, обзорная, проблемная, лекция-информация, лекция-визуализация. Помимо лекционной тетради рекомендуется иметь тетрадь для глоссария, где записываются формулировки основных понятий и категорий организационной психологии (психологии управления).

Семинарские занятия ориентированы на закрепление полученных теоретических знаний. Во время семинарских занятий используются такие обучающие технологии, как групповые дискуссии, круглые столы, что дает возможность обсудить основные положения темы путем коллективного решения поставленных задач. Студенты имеют возможность изучить дополнительный материал за счет проведения занятий в специализированных аудиториях с использованием презентационного материала по темам дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

СР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на семинарских занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- написание реферата (доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

–исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

–анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу.

Цель самостоятельной работы заключается в проверке преподавателем умения студентов подбирать, обобщать, анализировать теоретический материал, увязывать его с практическим материалом темы и на основе этого делать выводы.

8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование	Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО «КГМТУ»
основная	
1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/510098	
2. СЕРЕЖКО, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. СЕРЕЖКО, Т. З. ВАСИЛЬЧЕНКО, Н. М. ВОЛОБУЕВА. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/530517	
дополнительная	
3. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/511096	

10 Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ»	http://lib.kgmtu.ru/
Образовательная платформа «Юрайт»	https://ura.it.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
RSCI платформа Web of Science - база данных лучших российских журналов	http://www.technosphera.ru/news/
Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
База данных Научной электронной библиотеки	http://elibrary.ru/

11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование программного продукта	Назначение (базы и банки данных,	Тип продукта (полная
------------------------------------	----------------------------------	----------------------

	тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Операционная система (Microsoft Windows 10 Pro или Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level)	Комплекс системных и управляющих программ	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет (Microsoft Office Pro Plus 2016 или Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN 1 License No Level)	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет LibreOffice	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Свободно-распространяемое программное обеспечение

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, снабженных мультимедийным оборудованием или экраном для наглядной демонстрации лекционного материала.

Семинарские занятия так же проводятся в специализированных аудиториях, снабженных мультимедийным оборудованием.

Самостоятельную работу студенты проводят в читальном зале библиотеки ФГБОУ ВО «КГМТУ», аудиториях для индивидуальных и групповых консультаций или дома с использованием литературы.

13 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных информационных источников. В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к семинарским занятиям, зачету, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой литературой, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия, категории, основные проблемы, поднятые в изучаемой теме. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. В процессе подготовки также необходимо ответить на контрольные вопросы по теме занятия, при этом стараться дать развернутый ответ. Нужно уяснить, какие учебные элементы остались неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время консультаций преподавателя. На семинарских занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к семинарским занятиям, к зачету, выполнение домашних практических заданий (рефератов, докладов, написание эссе), изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение. Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы на семинарских занятиях.

К зачету по дисциплине необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, и систематически. Необходимо ознакомиться с тематическими планами лекций, практических занятий и формой проведения контрольных мероприятий. Необходимо изучить перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.