

Приложение к рабочей программе дисциплины
Организация научной и педагогической деятельности в учете, анализе
и аудите

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) – «Учет, анализ и аудит»
Учебный план 2021 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине «Организация научной и педагогической деятельности в учете, анализе и аудите» – это совокупность контрольных измерительных материалов (оценочных средств), предназначенных для определения качества результатов обучения по национальной экономике, уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО, и повышение качества образовательного процесса;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и определение предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить усвоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой на лекционных и практических занятиях, устный опрос в ходе обсуждения теоретических вопросов темы, ее основных понятий и положений, оценка качества содержания и подачи рефератов, проверка правильности решения задач, тестирование.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тем рефератов, тестов, включающие критерии и шкалу оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящие из контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

| Раздел | Текущая аттестация | | | | Промежуточная аттестация |
|--|--------------------|--|----------------------|--------------|--------------------------|
| | Устный опрос | Задания для самоподготовки обучающихся | | Тестирование | |
| | | Рефераты | Практические задания | | |
| Тема 1 Организация научной работы студентов | + | + | + | + | экзамен |
| Тема 2 Основы организации науковедения | + | + | + | + | |
| Тема 3 Научная организация исследовательского процесса | + | + | + | + | |
| Тема 4 Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Проектирование и организация педагогической деятельности | + | + | + | + | |
| Тема 5 Основные направления научных разработок в области учета, анализа и аудита | + | + | + | + | |
| Тема 6 Внедрение результатов научных разработок в учете, анализе и аудите | + | + | + | + | |

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.2.1. Устный опрос

Устный опрос является эффективной формой проверки и достаточно объективной оценки знаний обучающихся, позволяющей проверить степень усвоения ключевых положений темы, взаимосвязь экономических категорий и явлений, целостность восприятия материала соответствующей темы. Он нацелен на контроль и оценку уровня знаний обучающихся, а также умений и навыков самостоятельной работы с теоретическим материалом курса.

Элементом устного опроса является экспресс-опрос, осуществляемый в режиме вопрос-ответ, ответ предполагает быструю реакцию на вопрос и лаконичное (краткое и ясное) изложение сути обусловленной проблемы. Эти преимущества экспресс-опроса способствуют формированию навыков быстрой концентрации и реагирования на поставленный вопрос. Кроме того процедура экспресс-опроса позволяет студентам группы повторить учебный материал перед тестированием. Экспресс опрос не предполагает тотальный опрос студентов группы на занятии. Возможен выборочный опрос студентов, позволяющий получить общее представление о степени подготовленности группы для работы на практическом занятии.

| Вопрос |
|---|
| Тема 1 Организация научной работы студентов |
| 1. Задачи научных исследований при подготовке магистров области учета, анализа и аудита |
| 2. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов |

| |
|---|
| 3..Планирование, учет и контроль научно-исследовательской работы студентов |
| 4.Назовите основную цель научно-исследовательской работы магистранта области учета, анализа и аудита. |
| 5.Перечислите задачи научно-исследовательской работы магистранта области учета, анализа и аудита. |
| 6.Какие основные виды и формы научно-исследовательской работы магистрантов? |
| 7.Назовите основные функции, которые выполняет Совет по научно-исследовательской работе студентов высшего учебного заведения. |
| Тема 2 Основы организации науковедения |
| 1. Понятие, содержание и функции науки |
| 2. Структура и классификация науки |
| 3. Науковедение и его развитие |
| 4. Организация науки и подготовка научных кадров |
| 5.Что является главной предметом науки? |
| 6.В чем суть естественных и общественных наук? |
| 7. В чем заключается мировоззренческая функция науки? |
| 8. Дайте определение понятию науковедение. |
| 9. Какие разделы науки выделены в современном науковедении? |
| Тема 3 Научная организация исследовательского процесса |
| 1. Объекты научных разработок |
| 2. Процесс научного исследования и его характеристика |
| 3. Исследовательская и завершающая стадии научно-исследовательского процесса |
| 4. Отчёт о научно-исследовательской работе, его содержание и методика составления |
| 5.Особенности творческого труда в исследовательской деятельности |
| 6. Классификации объектов научной деятельности. |
| 7.Какие рекомендации необходимо соблюдать в процессе научного исследования? |
| 8.Особенности исследовательской стадии научно-исследовательского процесса. |
| 9.Особенности заключительной стадии научно-исследовательского процесса. |
| Тема 4 Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Проектирование и организация педагогической деятельности |
| 1. Общенаучные методологические принципы педагогики |
| 2. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии |
| 3.Назначение и функции разных уровней методологии |
| 4. Проективно-эмпирический этап исследования |
| 5. Уровни, этапы и алгоритмы педагогического проектирования |
| 6. Что представляет собой методология? |
| 7. Перечислите методологические принципы педагогики |
| 8. Назовите основные уровни методологии и их ключевые особенности |
| 9. Какие основные подходы выделяют в конкретно-научном уровне методологии? |
| 10. Назовите объект педагогического проектирования |
| 11. Какой из уровней педагогического проектирования выводит проектную деятельность в реальный процесс? |
| Тема 5 Основные направления научных разработок в области учета, анализа и аудита |
| 1. Развитие экономических наук и их классификация |
| 2. Основные направления исследований по учету |
| 3. Научная проблема и обоснование темы исследования |
| 4. Виды систематизации результатов исследования и их содержание |
| 5. Библиографическое описание источников, использованных в научном |

| |
|--|
| 6. Что обусловило развитие экономических наук? |
|--|

| |
|---|
| 7. Основные направления исследований в аудите |
|---|

| |
|--|
| 8. Основные направления исследований в анализе |
|--|

| |
|--|
| Тема 6 Внедрение результатов научных разработок в учете, анализе и аудите |
|--|

| |
|---|
| 1. Внедрение результатов законченных научных разработок |
|---|

| |
|---|
| 2. Эффективность результатов научных разработок |
|---|

| |
|--|
| 3. Публичные выступления по результатам исследований и требования к их конструированию |
|--|

| |
|-----------------------------------|
| 4. Научный диалог и его специфика |
|-----------------------------------|

| |
|---|
| 5. Подготовка научной публикации и требования к ней |
|---|

| |
|--|
| 6. Требования к магистерской диссертации |
|--|

| |
|---|
| 7. Из каких этапов состоит процесс внедрения? |
|---|

Технология оценивания устного опроса: так как в рамках процедур опроса студент получает один вопрос в случайном порядке, то оценка результатов опроса связана с оценкой полноты и точности ответа на поставленный вопрос по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок при устном опросе:

– «отлично» – вопрос полностью (90-100%);

– «хорошо» – вопрос раскрыт на 70-89% достаточно оперативно, т.е. студент понимает и может, в основном, изложить суть рассматриваемой проблемы (вопроса);

– «удовлетворительно» – ответ поверхностно раскрывает суть вопроса (на 50-69%) и потребовалось достаточно продолжительное время, что бы его сформулировать;

– «неудовлетворительно» – студент отказался от ответа на вопрос или ответил не правильно и не отреагировал на наводящие вопросы.

Количество попыток ответов на вопрос при опросе – одна.

2.2.2. Задания для самоподготовки обучающихся

Важнейшими элементами самоподготовки обучающихся являются подготовка рефератов и практических заданий

Рефераты

Реферат – это форма научно-исследовательской деятельности обучающихся, в основе которой находится самостоятельный поиск и обработка информации по обусловленной проблеме, нацеленная на формирование навыков самостоятельной работы студентов.

| |
|-----------------------|
| Темы рефератов |
|-----------------------|

| |
|--|
| Тема 1 Организация научной работы студентов |
|--|

| |
|---|
| 1. Основные задачи и направления научных исследований в подготовке магистрантов области учета, анализа и аудита |
|---|

| |
|--|
| 2. Виды, формы и принципы организации научно-исследовательской работы магистрантов |
|--|

| |
|--|
| 3. Современное состояние и тенденции развития экономической науки (в области учета, анализа и аудита) в России |
|--|

| |
|---|
| Тема 2 Основы организации науковедения |
|---|

| |
|---|
| 1. История становления и развития академической науки |
|---|

| |
|--|
| 2. Современное состояние и тенденции развития науки в России |
|--|

| |
|--|
| 3. Современное состояние и тенденции развития науки за рубежом |
|--|

| |
|---|
| Тема 3 Научная организация исследовательского процесса |
|---|

| | |
|---|--|
| 1. | Классификации объектов научной деятельности |
| 2. | Понятие и содержание научной деятельности. Особенности экономических исследований |
| 3. | Исследовательская стадия научной деятельности |
| 4. | Заключительная стадия научной деятельности |
| 5. | Научно-исследовательский процесс и его особенности в области учета, анализа и аудита |
| 6. | Организация труда научных работников |
| 7. | Процесс научного исследования и его основные этапы |
| 8. | Организация труда и планирование работы на этапах научного исследования |
| 9. | Обработка и систематизация материалов экономического исследования |
| 10. | Рациональные формы завершения и предоставления результатов научных исследований |
| 11. | Требования, предъявляемые к отчету о НИР, и его содержание |
| 12. | Внедрение законченных научных исследований: формы, этапы, документальное оформление |
| Тема 4 Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Проектирование и организация педагогической деятельности | |
| 1. | История педагогики и философия образования |
| 2. | Методология и методы педагогической науки |
| 3. | Предметная методика как педагогическая наука |
| Тема 5 Основные направления научных разработок в области учета, анализа и аудита | |
| 1. | Развитие науки в различных странах мира |
| 2. | Структура и классификация наук |
| 3. | Понятие о науке, ее объектах и теории познания |
| 4. | Вклад российских и зарубежных ученых в развитие научных исследований по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту |
| 5. | Основные направления научных исследований по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту в современных условиях |
| 6. | Понятие о научной проблеме и теме исследования, критерии их выбора |
| 7. | Порядок формирования, обоснования и конкретизации темы исследования |
| 8. | Общие представления о реферате, курсовой работе и дипломной работе |
| Тема 6 Внедрение результатов научных разработок в учете, анализе и аудите | |
| 1. | Эффективность научных исследований |
| 2. | Внедрение результатов научного исследования |
| 3. | Государственное содействие коммерциализации результатов научных исследований и разработок |
| 4. | Оформление результатов научного исследования |

Технология оценивания рефератов: оценка рефератов строится с учетом степени соответствия установленным критериям относительно его содержания и представления: актуальность, научная и практическая значимость, своевременность (современность), соответствие предмету исследования, полнота (охват отдельных аспектов обусловленной проблемы), источники информации, стиль изложения, качество презентации. Рефераты оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок за реферат:

– «отлично» – реферат содержит современную интерпретацию обусловленной проблемы рассматриваемой темы, отвечает критериальным требованиям к содержанию,

иллюстрирован примерами из отечественной и (или) зарубежной практики, качественно презентован;

– «хорошо» – если выполнено 70-89 % от условий, предъявляемых к отличной работе;

– «удовлетворительно» – если выполнено 50-69 % от условий, предъявляемых к отличной работе;

– «неудовлетворительно» – проблема не раскрыта или материал морально устарел не отвечает текущим тенденциям или экономическим, политическим, социальным условиям.

В течение семестра каждый обучающийся должен подготовить не менее 1 реферата.

Практические задания (задачи).

Практические задания (решение задач) для самоподготовки обучающихся нацелены на формирование, контроль и оценку умений и навыков самостоятельной работы с теоретико-методическим материалом курса.

Решения задач направлены на практическое закрепление теоретического материала.

Тема 1 Организация научной работы студентов

Во время практических занятий необходимо подготовить реферат на одну из следующих тем и подготовить ответы на тесты.

Тема 2 Основы организации науковедения

Задание 1. Необходимо выбрать тему исследования, определить цель, задачи, объект и предмет исследования.

Тема 3 Научная организация исследовательского процесса

Во время практических занятий необходимо подготовить реферат на одну из следующих тем и подготовить ответы на тесты.

Тема 4 Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Проектирование и организация педагогической деятельности

Задание 1. Составьте анкету (не более 10 вопросов) для интервьюирования студентов на предмет их удовлетворенности ходом учебно-воспитательного процесса в университете.

Проведите интервью со студентами своей группы. Ответы запишите в анкету.

Подготовьте публикацию интервью для студенческой газеты.

Задание 2. Оцените уровень преподавания предметов вашими педагогами (личностные особенности преподавателя не оцениваются). Запишите краткую характеристику или связанную с преподавателем ассоциацию. Заполните рейтинговые анкеты.

Для каждого преподавателя высчитайте средний балл и определите рейтинговое место.

Задание 3. Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие качества личности обучаемого развиваются при его выполнении.

Тема 5 Основные направления научных разработок в области учета, анализа и аудита

Во время практических занятий необходимо подготовить реферат на одну из следующих тем и подготовить ответы на тесты.

Тема 6 Внедрение результатов научных разработок в учете, анализе и аудите

Задание 1. Прочитайте введение реферата, представленного одним из студентов. Отметьте недостающие структурные части, доработайте введение. Цель работы: уметь анализировать текст, подвергать его информационной переработке, выделять необходимую информацию.

Задание 2. Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы. Подберите статью по теме, напишите на ее основе конспект. Текст статьи приложите к работе.

Технология оценивания результатов выполнения практического задания: так как практические задания имеют, в основном, комплексный, поэтапный характер, то оцениваются умение правильно построить ход решения задачи, выбрать нужную методику обработки данных (расчета соответствующих показателей), провести правильные расчеты, и, что особо важно, грамотно интерпретировать полученные результаты, т.е. сделать адекватные выводы.

Критерии формирования оценок за домашнее практическое задание:

- «отлично» – все задачи решены (задания выполнены) полностью, т.е. получен правильный ответ, представлен развернутый алгоритм решения, показатели имеют все необходимые атрибуты и сделаны соответствующие выводы;
- «хорошо» – задания выполнены на 70-89 % от базовых условий отличной оценки с учетом комплексного подхода к оцениванию хода и результатов решения;
- «удовлетворительно» – задания выполнены на 50-69 % от базовых условий отличной оценки с учетом комплексного подхода к оцениванию хода и результатов решения;
- «неудовлетворительно» – задание выполнено менее чем на 50 % от базовых условий отличной оценки с учетом комплексного подхода к оцениванию хода и результатов решения.

2.2.3. Тестирование

Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.

Тема 1 Организация научной работы студентов

1. Какие основные задачи стоят при подготовке магистров в области учета, анализа и аудита?
 - а) овладение студентами научным методом познания;
 - б) изучение методологии научных исследований;
 - в) приобретение трудовых навыков;
 - г) работа в должности юриста.
2. Кто организует научную работу магистрантов?
 - а) кафедра (выпускающая);
 - б) деканат;
 - в) ректор.
3. Как осуществляется выполнение магистрами научно-исследовательской работы?

- а) изучается понятие науки;
 - б) изучается методика научных исследований;
 - в) проводится работа с литературой;
 - г) проводится изучение производства.
4. Где магистрант может использовать свои знания, приобретенные в процессе учебной и производственной практики?
- а) в научно-исследовательской работе;
 - б) в докладах;
 - в) в курсовых и дипломных работах;
 - г) в учебе.

Тема 2 Основы организации науковедения

1. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:
- а) Моделирование
 - б) Наблюдение
 - в) Ощущение
 - г) Эксперимент
2. Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.
- а) верно
 - б) неверно
3. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции
- а) прикладные методы
 - б) фундаментальные методы
4. Научно-технический потенциал включает:
- а) организационно-управленческую структуру
 - б) научные кадры
 - в) материально-техническую базу
 - г) информационную составляющую
 - д) все ответы верны
5. К методам эмпирического уровня относят:
- а) анкетирование
 - б) описание
 - в) анализ
 - г) синтез
 - д) аналогия
 - е) наблюдение
 - ж) сравнение
 - з) измерение
6. К методам теоретического уровня относятся:
- а) индукция
 - б) дедукция
 - в) формализация
 - г) гипотетический метод
 - д) аксиоматический метод
 - е) абстрагирование

7. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это

- а) эксперимент
- б) моделирование
- в) измерение
- г) описание

8. Метод опроса может проводиться:

- а) заочно либо очно
- б) в форме беседы
- в) в форме анкетирования
- г) в форме интервью

9. Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования

- а) теория
- б) познание
- в) гипотеза
- г) метод

10. Логический вывод частных следствий из общего положения:

- а) синтез
- б) абстрагирование
- в) индукция
- г) дедукция

11. Основная функция метода:

а) внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта

б) теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата

12. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта - это

- а) результат научного исследования
- б) предмет научного исследования
- в) цель научного исследования
- г) задача научного исследования

13. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний - это

- а) научное исследование
- б) научная деятельность
- в) научный метод
- г) нет правильного ответа

14. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

- а) эксперименту
- б) наблюдению
- в) идеализации
- г) измерению

15. Содержательные методы:

- а) носят качественный характер
- б) описывают какое-либо явление
- в) устанавливают причинно-следственную связь между событиями
- г) все ответы верны

д) нет правильного ответа

16. По характеру материальных носителей выделяют виды информации, относящиеся к одной из составляющих НТП:

- а) нормативно-техническую документацию
- б) проектно-конструкторскую документацию
- в) публикации и диссертации

Тема 3 Научная организация исследовательского процесса

1. Что лежит в основе классификации объектов исследования?

- а) раскрытие всей совокупности понятий об объекте;
- б) разделение разных явлений, предметов на группы по определенным признакам;
- в) изучение научного обобщения;
- г) социальные аспекты в исследовании.

1. Каким требованиям должна отвечать классификация научных исследований?

- а) быть размерной;
- б) выполняться на одной основе;
- в) исключать несовместимость понятий;
- г) обобщать опыт.

2. Научно-исследовательский процесс – это система с использованием ценностей:

- а) материальных;
- б) трудовых;
- в) интеллектуальных;
- г) количественных.

3. Какие вы знаете основные принципы научной организации научно-исследовательского процесса?

- а) организация научно-исследовательского процесса;
- б) организация управления научно-техническим процессом;
- в) организация обслуживания научно-технического процесса;
- г) управленческие решения.

4. Что является содержанием науки?

а) теория как система знаний;
б) общественная роль в практическом использовании рекомендаций для благ общества;

в) знание производственных навыков.

5. В чем заключается главная функция науки?

- а) познание объективного мира с целью его изучения;
- б) культурно-воспитательная роль;
- в) практически-действующая роль.

6. Как оценивается отчет студента по научно-исследовательской работе?

- а) утверждается комиссией выпускающей кафедры;
- б) дается рецензия студентами;
- в) дается рецензия преподавателя другой кафедры.

Тема 4 Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Проектирование и организация педагогической деятельности

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- в) педагогическое проектирование.

2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

- а) проект;
- б) план;
- в) программа

3. Тип педагогического проекта

- а) исследовательский, творческий, игровой;
- б) технический, исследовательский, игровой;
- в) социальный, исследовательский, творческий.

4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

- а) методика;
- б) деятельность;
- в) проектирование.

5. Проектная деятельность – это...

а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;

б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;

в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- в) педагогическое проектирование.

7. План – это

- а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
- б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
- в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.

8. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

- а) подготовительный этап;
- б) основной этап;
- в) заключительный этап.

9. Что входит в основной этап

- а) анализ результатов проекта;
- б) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
- в) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.

10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогическое конструирование.

11. Педагогика – это

а) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;

б) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;

в) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- а) педагогическое проектирование;
- б) образовательное проектирование;
- в) педагогическое конструирование.

13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогическое конструирование.

14. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных

- а) проект;
- б) план;
- в) программа.

15. Образовательное проектирование включает в себя

- а) воспитание и обучение личности;
- б) построение методов и технологий;
- в) воспитание и развитие учащихся.

Тема 5 Основные направления научных разработок в области учета, анализа и аудита

1. Какие элементы исследования включает дипломная работа?

- а) элементы исследовательского поиска;
- б) актуальность выбранной темы;
- в) цель и новизна изучаемых вопросов;
- г) законы юридического и медицинского исследования.

2. Какая тематика дипломных работ может быть предложена студенту?

- а) по списку, утвержденному кафедрой;
- б) по собственному желанию студента;
- в) по согласованию с руководителем дипломной работы;
- г) предложенная практиком с анализируемого предприятия.

3. При выборе темы имеют значение критерии:

- а) актуальность и новизна;
- б) практическая значимость и перспективность;
- в) наличие литературных источников и практического материала;
- г) наличие гипотезы;
- д) правовое обеспечение;

4. Текст в дипломной работе должен быть оформлен:

- а) 1,5 межстрочный интервал, 12пт шрифт, Times New Roman;
- б) 1,5 межстрочный интервал, 14пт шрифт, Times New Roman;
- в) 1 межстрочный интервал, 14пт шрифт, Times New Roman;

5. В выпускной квалификационной работе обязательно должны быть сформулированы:

- а) цель и задачи;
- б) объект исследования;
- в) научная новизна и гипотеза;

6. Объём введения не должен превышать:

- а) 3-5 страниц;
- б) 1-2 страницы;

- в) 5-10 страниц;
- 7. Что составляет руководитель на выпускную квалификационную работу студента?
 - а) отзыв;
 - б) рецензию;
 - в) аннотацию;
- 8. Допускаются ли в приложениях цветные графики и схемы?
 - а) допускаются;
 - б) не допускаются;

Тема 6 Внедрение результатов научных разработок в учете, анализе и аудите

1. Какие фазы не включает в себя научно - исследовательский процесс?
 - а) фаза проектирования
 - б) технологическая фаза
 - в) концептуальная фаза
 - г) рефлексивная фаза.
2. Какие бывают НИ в зависимости от методов исследования?
 - а) концептуальные
 - б) теоретические
 - в) теоретико – экспериментальные
 - г) экспериментальные
3. Выберите общелогические методы и приемы исследования.
 - а) анализ
 - б) идеализация
 - в) визуализация
 - г) абстрагирование
4. Формализация - ...
 - а) способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения
 - б) познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта
 - в) отображение содержательного знания в знаково - символическом виде
5. Анализ - ...
 - а) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления
 - б) реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое
 - в) процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием

Технология оценивания тестирования: оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется посредством отношения количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте, выраженного в процентах, по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок при тестировании:

- «отлично» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 90 до 100%;
- «хорошо» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 70 до 89%;
- «удовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 51 до 79%;

– «неудовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 0 до 50%.

Время прохождения тестов определяется временем ответа на один вопрос (1 минута) и количеством тестовых вопросов по теме.

Количество попыток прохождения теста ограничено только временем официальных консультаций преподавателя.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Промежуточный контроль по дисциплине «Организация научной и педагогической деятельности в учете, анализе и аудите» осуществляется в форме экзамена. Экзамен оценивается по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительная текущая аттестация («удовлетворительно» и выше), в основе которой лежат усредненные оценки на практических занятиях, полученные с учетом представленных оценочных средств текущей аттестации, рассматривается как допуск к экзамену. Если студент отсутствовал на практическом занятии и не отработал его в дополнительное консультационное время (не выдержал экспресс опрос, не прошел тестирование, не предоставил и не защитил домашние задания), то за данное занятие студент получает оценку «ноль», что отрицательно влияет на средний уровень текущей аттестации.

Технология формирования оценки на экзамене: экзаменационная оценка определяется по результатам собеседования или письменного опроса по контрольным теоретическим вопросам и практическому заданию. Каждый экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса (из приведенного перечня) и одну задачу (аналогичную задачам домашнего задания).

| Контрольный вопрос | |
|---------------------------|---|
| 1. | Сущность научных исследований в подготовке экономистов по учету и аудиту. |
| 2. | Сенсорный ввод информации в ПК для научных исследований. |
| 3. | Задачи научных исследований в подготовке экономистов по учету и аудиту. |
| 4. | Сканированный ввод информации для научных исследований. |
| 5. | Виды научно-исследовательской работы студентов. |
| 6. | Языковой метод ввода информации в ПК для научных исследований. |
| 7. | Формы научно-исследовательской работы студентов. |
| 8. | Алгоритмизация и постановка задач, как необходимые условия модельного исследования. |
| 9. | Задания студентов исследовательского характера необходимы для проведения учебной практики. |
| 10. | Деловые и профессиональные качества, которые используются в научных исследованиях. |
| 11. | Задания студентов исследовательского характера необходимы для проведения производственной практики. |
| 12. | Исследовательская стадия научно-исследовательского процесса. |
| 13. | Методика проведения студенческого научного семинара. |
| 14. | Два этапа научно-исследовательского процесса. |
| 15. | Методика проведения студенческой научной лекции. |
| 16. | Рабочая карточка литературных исследований по профилю темы и необходимых для научных исследований. |
| 17. | Отчет студента о научно-исследовательской работе. |
| 18. | Методы и приемы, применяемые для выполнения научных исследований и их |

| |
|--|
| доказательство. |
| 19. Выполнение НИР студентами. |
| 20. Технико-экономическое обоснование (ТЭО) научно-исследовательской работы. |
| 21. Основы науковедения. |
| 22. Технико-экономическое обоснование (ТЭО) научно-исследовательской работы. |
| 23. Что является содержанием науки? |
| 24. Составление плана исследования, темы и рабочего плана. |
| 25. Рассмотрение науки как понятие с трех основных позиций. |
| 26. Организационно-методическая подготовка в разработке программы исследования в учете и аудите. |
| 27. Предмет науки. |
| 28. Роль и стадии научно-исследовательского процесса в учете и аудите. |
| 29. Наука, как основная форма познания мира. |
| 30. Сущность процесса и научного исследования в учете и аудите. |
| 31. Черта науки в части её активного поискового характера. |
| 32. Методика научного исследования в учете и аудите. |

Критерии оценивания на экзамене:

- «отлично» – если студент дал правильный и полный ответ на соответствующие теоретические вопросы, решил задачу и сделал адекватные выводы;
- «хорошо» – если студент дал правильный и полный ответ на один теоретический вопрос, решил задачу и сделал выводы;
- «удовлетворительно» – если студент дал ответ на соответствующие теоретические вопросы при отсутствии правильно решенной задачи;
- «неудовлетворительно» – если студент не ответил или ответил неправильно на теоретические вопросы и не решил задачу.