

Приложение к рабочей программе дисциплины Экологический менеджмент и аудит

Направление – 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль – Экология и природопользование
Учебный план 2021 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, наблюдение за действиями в смоделированных условиях, применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты. Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительные материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)			Промежуточная аттестация
	Задания для самоподготовки обучающихся	Экспресс опрос на лекциях по текущей теме	Выполнение практических заданий	
Тема 1. Введение. Менеджмент в современном природопользовании	+	+	+	экзамен
Тема 2. Законодательство в сфере экологического менеджмента	+	+	+	экзамен
Тема 3. Система экологического менеджмента и управления природопользованием на предприятии	+	+	+	экзамен

Тема 4. Менеджмент и управление отходами на предприятии и на уровне местного самоуправления	+	+	+	экзамен
Тема 5. Система стандартов серии ИСО 14000	+	+	+	экзамен
Тема 6. Экономические аспекты экологического менеджмента	+	+	+	экзамен
Тема 7. Понятие и сущность маркетинга в природопользовании	+	+	+	экзамен
Тема 8. Концепция экологического менеджмента	+	+	+	экзамен
Тема 9. Экологический аудит как правовой и финансово-экономический механизм в экологической сфере деятельности. Правовая регламентация осуществления экологического аудита в РФ	+	+	+	экзамен
Тема 10. Концепция экологического аудита в стратегии природоохранной деятельности в России	+	+	+	экзамен
Тема 11. История становления и развития экологического аудита за рубежом и в России	+	+	+	экзамен
Тема 12. Типы, виды, функции экологического аудита	+	+	+	экзамен
Тема 13. Субъекты экологической аудиторской деятельности: права, обязанности, ответственность	+	+	+	экзамен
Тема 14. Методика и порядок осуществления экологического аудита промышленного предприятия	+	+	+	экзамен
Тема 15. Экологический аудит как составляющая эколого - экономического механизма управления природоохранной деятельностью и природопользованием	+	+	+	экзамен
Тема 16. Виды экологического контроля	+	+	+	экзамен

2.2 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Входной контроль

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 10 минут.

Вопрос	Ответы
1. Термин «экология» предложил:	а) Э. Геккель; б) В. И. Вернадский; в) Ч. Дарвин; г) А. Тенсли
2. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?	а) биоценотический; б) органный; в) клеточный; г) молекулярный.
3. Какое словосочетание отражает суть термина аутоэкология?	а) экология видов; б) экология популяций; в) экология особей; г) экология сообществ.
4. Как называются компоненты неживой природы, которые воздействуют на организмы?	а) абиотические факторы; б) биотические факторы; в) антропогенные факторы.
5. Экологическая толерантность организма – это ...	а) зона угнетения; б) оптимум; в) субоптимальная зона; г) зона между верхним и нижним пределами выносливости.
6. Виды организмов с широкой зоной валентности называются ...	а) стенобионтными; б) эврибионтными; в) пластичными; г) устойчивыми.
7. Экологический фактор, количественное значение которого выходит за пределы выносливости вида, называется ...	а) лимитирующим; б) основным; в) фоновым; г) витальным.
8. Какая экологическая пирамида имеет универсальный характер и отражает уменьшение количества энергии, содержащейся в продукции, создаваемой на каждом следующем трофическом уровне?	а) пирамида энергии; б) пирамида биомассы; в) пирамида чисел.
9. В составе устойчивой экосистемы требуется присутствие ...	а) достаточного числа консументов и редуцентов; б) продуцентов, консументов и редуцентов; в) достаточного числа продуцентов и редуцентов; г) достаточного числа продуцентов и консументов.
10. Гармоничное эволюционное развитие человека и природы называется ...	а) конвергенцией; б) корреляцией; в) адаптацией; г) коэволюцией.

Экспресс опрос на лекциях по текущей теме

Раздел 1. Стандарты экологического менеджмента

Лекция 1. Введение. Менеджмент в современном природопользовании

Контрольный вопрос
1. Что понимается под экологическим менеджментом?
2. Каковы предпосылки возникновения экологического менеджмента?
3. Какие виды менеджмента с сфере материального производства Вы знаете?
4. Какие операции осуществляются в рамках производственного менеджмента?
5. Какие операции осуществляются в рамках кадрового менеджмента?

Лекция 2. Законодательство в сфере экологического менеджмента

Контрольный вопрос
1. Что понимается под экологическим нормированием?
2. Кратко охарактеризуйте историю экологического нормирования.
3. Какие основные направления экологического нормирования вы знаете?

4.	Что является объектом и целью экологического нормирования?
5.	Охарактеризуйте место нормирования антропогенных нагрузок в системе управления природопользованием.

Лекция 3. Система экологического менеджмента и управления природопользованием на предприятии

Контрольный вопрос	
1.	Какие международные стандарты экологического менеджмента Вам известны?
2.	Что такое система экологического менеджмента?
3.	Какова модель системы экологического менеджмента?

Лекция 4. Менеджмент и управление отходами на предприятии и на уровне местного самоуправления

Контрольный вопрос	
1.	Какими нормативно-правовыми актами регулируется деятельность в области обращения с отходами на предприятии?
2.	Алгоритм идентификации отходов производства и потребления на предприятии.
3.	Процедура отнесения отходов к классам опасности.

Лекция 5. Система стандартов серии ИСО 14000

Контрольный вопрос	
1.	Расскажите о целях и задачах стандарта ISO 14000?
2.	Какие Вам известны стандарты на основе стандарта ISO 14000?
3.	Какой отечественный стандарт создан на основе ISO 14001?

Лекция 6. Экономические аспекты экологического менеджмента

Контрольный вопрос	
1.	Экологические ограничения как фактор устойчивости мировой экономики.
2.	Раскройте понятие концепции устойчивого развития.
3.	Каковы экономические аспекты устойчивого развития?
4.	Международное сотрудничество в сфере поиска инструментов управления природопользованием и охраной окружающей среды.

Лекция 7. Понятие и сущность маркетинга в природопользовании

Контрольный вопрос	
1.	Перечислите периоды в развитии менеджмента (цикл Деминга).
2.	Система управления окружающей средой в соответствии со стандартом ISO.
3.	Основные требования к системе экологического управления на предприятии.
4.	Цели внедрения систем экологического менеджмента на промышленных предприятиях.

Лекция 8. Концепция экологического менеджмента

Контрольный вопрос	
1.	Каковы принципы разработки экологической политики?
2.	Как осуществляется планирование природоохранной деятельности?
3.	Как проводят идентификацию экологических аспектов?
4.	Как проводят выявление требований нормативно-правовых актов?
5.	Дайте сравнительную оценку анализу Парето и методу ABC. В чем достоинства и недостатки методов?

Раздел 2. Основы экологического аудита

Лекция 9. Экологический аудит как правовой и финансово-экономический механизм в экологической сфере деятельности. Правовая регламентация осуществления экологического аудита в РФ

Контрольный вопрос	
1.	Какова мотивация экологической деятельности руководства предприятия?
2.	Что такое экологический аудит?

Лекция 10. Концепция экологического аудита в стратегии природоохранной деятельности в России

Контрольный вопрос	
1.	Принципы экологического аудита.
2.	Основные виды экологического аудита.
3.	Объекты и субъекты экологического аудирования.

Лекция 11. История становления и развития экологического аудита за рубежом и в России

Контрольный вопрос	
1.	Каковы цели и задачи экологического аудита?
2.	Какова необходимость проведения экоаудита?

Лекция 12. Типы, виды, функции экологического аудита

Контрольный вопрос	
1.	Процедура проведения экологического аудита: первичные данные.
2.	Этапы проведения экологического аудита.

Лекция 13. Субъекты экологической аудиторской деятельности: права, обязанности, ответственность

Контрольный вопрос	
1.	Раскройте понятия внешнего и внутреннего аудита.
2.	Каковы правовые основы аудиторской деятельности?

Лекция 14. Методика и порядок осуществления экологического аудита промышленного предприятия

Контрольный вопрос	
1.	Что такое идентификация экологических аспектов?
2.	Что такое целевые экологические показатели?
3.	Что такое плановые экологические показатели?

Лекция 15. Экологический аудит как составляющая эколого -экономического механизма управления природоохранной деятельностью и природопользованием

Контрольный вопрос	
1.	Механизмы экономического стимулирования природопользователей.
2.	Механизмы экономического наказания природопользователей.

Лекция 16. Виды экологического контроля

Контрольный вопрос	
1.	Каковы цели и задачи государственного экологического контроля?
2.	Какие органы государственной власти проводят экологический контроль?
3.	Что называют производственным экологическим контролем?

Критерии оценивания:

Экспресс-опрос на лекции проводится путем письменных ответов на все вопросы соответствующей лекции. Оценивание осуществляется по двухбалльной системе: «не зачтено», «зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в случае правильного ответа на все вопросы экспресс-опроса (допускается наличие неточностей в ответах не более чем в 50% вопросов). Время на прохождение экспресс-опроса – 5 минут; количество попыток прохождения экспресс-опроса – неограниченно.

Проведение практических занятий

В процессе обучения в рамках практических занятий применяются следующие интерактивные методы:

- игровые методы;
- дискуссионные методы;
- рефлексивные методы.

1. Игровые методы. Игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности, реального общения в сфере экологических правоотношений.

В рамках практических занятий по дисциплине «Экологический менеджмент и аудит» проводятся игры в следующих формах: деловые игры, имитационные игры и ролевые игры.

- *Деловые игры.* В деловых играх разыгрываются ситуации, построенные на выявлении функциональных связей и взаимоотношений между различными уровнями управления и организации. В них студенты поставлены в условия, весьма приближенные к реальности. В процессе игры формируются варианты выборов решений и действий. В результате обыгрывания реальных ситуаций в процессе экологических правоотношений у студентов появляется особый интерес к темам «Экологическая безопасность», «Экологический менеджмент». Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления пройденного материала, развития творческих способностей, формирования профессиональных компетенций.

Ощутимый образовательный эффект дает использование на практических занятиях операционных, имитационных, ролевых игр.

- *Имитационные игры.* Реализация личностью своей субъективности в общении связана с наличием у нее необходимого уровня коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность предполагает, что специалист способен дать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит взаимодействовать в профессиональной деятельности; социально и психологически программировать процесс общения, опираясь на профессиональные знания, опыт, своеобразие коммуникативной ситуации; осуществлять социально-психологическое управление процессом общения для достижения поставленной цели. Поэтому важным моментом процесса формирования компетенции бакалавра - эколога является мысленное проигрывание своего поведения в различных ситуациях. В связи с этим на занятиях имитируется деятельность организации, предприятия или его экологического подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность в процессе экологических правоотношений (деловое совещание, обсуждение плана экологических мероприятий, проведение производственного экологического контроля, защита проекта в государственном органе и т.д.), а также обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет руководителя предприятия, зал заседаний, приемная государственного органа, территория объекта, производственный цех, участок). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов. В процессе имитационной игры отрабатываются ключевые навыки коммуникации в переговорах и при ведении совещаний по вопросам природоохранной деятельности.

- *Ролевые игры.* В условиях ролевой игры студента вводят в ситуацию, релевантную тем

процессам, которые характерны для его реальной будущей профессиональной деятельности и ставят перед необходимостью изменить свои установки с учетом полученных новых знаний и умений. На первый план выдвигаются активные действия как основные детерминанты успешности социально-психологического тренинга. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается «модель - пьеса» ситуации и распределяются роли между слушателями. В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица, его компетентность. Огромная практическая значимость ролевой игры заключается в максимальном усвоении пройденного теоретического материала, уяснении и уточнении практических вопросов, не затронутых на лекционных занятиях.

На практических занятиях используются ролевая игра «Экоаудитор».

Основной целью ролевой игры «Экоаудитор» является приобретение и отработка практических навыков применения методов экологического аудита на примере проверки соответствия экологической документации предприятия, установленным критериям аудита.

В процессе игры студенты приобретают **знания:**

на уровне представлений:

- стандартов по экологическому менеджменту и аудиту, применяемых в РФ.
- основных законодательных и нормативно – правовых экологических требований при эксплуатации предприятий;

на уровне воспроизведения:

- практических путей применения методов экологического аудита, изложенных в стандартах экологического менеджмента и аудита для достижения конкретных целей;

на уровне понимания:

- особенности применения методик, возможности использования стандартов экологического менеджмента и экологического аудита согласно ГОСТ Р ИСО 19011 на территории РФ.
- основных принципов организации систем экологического менеджмента и аудита;
- роли экологического менеджмента и аудита в системах хозяйственного управления на современных промышленных предприятиях.

В процессе игры приобретаются **умения:**

теоретические:

- разрабатывать основные элементы системы управления окружающей средой на предприятии (экологическая миссия, политика, экологическое планирование);

практические:

- разрабатывать программы экологического аудита на промышленных предприятиях;

Овладевают **навыками:**

- применять методики экологического аудирования на предприятиях и построение программ аудита;
- проведения аудита на местах, с использованием различных методов: методы опроса, интервьюирования, картографирования, материальных балансов).

Подготовка к ролевой игре «Экоаудитор».

В процессе подготовки к игре дается краткая информация по теории экологического аудита (ЭА), как одному из основных элементов СУОС. Обращается внимание на преимущества ЭА, как экономического инструмента в природопользовании и его отличие от государственного экологического контроля. Разбираются основные положения и требования, изложенные в стандарте ГОСТ Р ИСО 19011.

Перед проведением ролевой игры учащимся рекомендуется обратиться к литературе и лекционному материалу, касающихся следующих вопросов:

1. Экологический аудит (ЭА), как основной элемент СУОС на предприятии.
2. Преимущества ЭА, как экономического инструмента в природопользовании и элемента экологического контроля. Стандарт серии ИСО 19011
3. Направления применения программ аудита.
4. Менеджмент программ аудита.
5. Проведение аудита на местах.

6. Завершение аудита. Отчет по аудиту

Перед началом игры проводится краткий опрос по указанным темам, акцентируя внимание на понимание студентами роли экологического аудита (ЭА) в СУОС на предприятии и методике его проведения, согласно стандарта ГОСТ Р ИСО 19011. Выявляются преимущества ЭА, как экономического инструмента природопользования.

Разбираются следующие вопросы:

1. Направления применения Стандарта ИСО 19011;
2. Менеджмент программ аудита;
3. Проведение аудита на местах;
4. Завершение аудита;
5. Отчет по аудиту.

Данная ролевая игра используется для освоения и отработки необходимых практических навыков и процедур, применяемых при проведении экологического аудита документации по управлению окружающей средой на предприятии, а именно:

1. Экологической стратегии;
2. Экологической политики;
3. Программы по достижению экологической политики предприятия.

Игра выполняется, используя методику **«Ротация ролей»**.

Согласно данной методике группа разбивается на подгруппы, которые представляют конкретные промышленные предприятия определенного профиля. Участники игрового процесса с одной стороны имитируют работников предприятия, с другой - аудиторскую компанию. Количество подгрупп – зависит от числа учащихся в группе.

Каждый студент выбирает по своему усмотрению роль одного из участников игры: должностных лиц предприятия или аудиторской организации.

В рассматриваемой игре участвуют следующие действующие лица:

- генеральный директор предприятия;
- начальник экологической службы (ответственное лицо за программу аудита)
- руководитель аудиторской группы (ведущий аудитор);
- аудиторы.

2. Дискуссионные методы. Благодаря механизму дискуссии обсуждающие стороны отходят от черт эгоцентрического мышления и учатся становиться на точку зрения ее участников. Групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем. Она дает эмоциональный толчок к поисковой активности участников, что, в свою очередь, реализуется в их конкретных действиях.

В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные вопросы, но и случаи из профессиональной практики преподавателя и межличностные отношения самих участников по поводу экологической проблематики.

Групповая дискуссия или групповое обсуждение. Метод группового обсуждения способствует уяснению каждым участником своей собственной точки зрения, развитию инициативы. В процессе дискуссии формируется коммуникативная установка партнера — своеобразная программа поведения личности в процессе общения, уровень которой может прогнозироваться в ходе выявления: предметно-тематических интересов партнера, эмоционально-оценочных отношений к различным событиям, отношения к форме общения, включенности партнеров в систему коммуникативного взаимодействия.

Групповая дискуссия проводится в виде игры «Что, где, когда?». При этом формируется группа студентов от 6 до 10 человек, выбирается капитан команды «знатоков» из наиболее профессионально подготовленных студентов. После всех вступительных атрибутов игры с использованием слайдов, голоса ведущего, обучающиеся погружаются в атмосферу известной телепередачи и становятся ее виртуальными участниками. Участникам групповой дискуссии в процессе обсуждения разрешено пользоваться любой литературой, конспектами лекций. Основная цель — научить студентов анализировать, систематизировать полученные на теоретических занятиях знания, активизировать процесс аналитического, ассоциативного мышления. Круг предлагаемых на групповое обсуждение вопросов носит исключительно профессиональный практический характер и охватывает все сферы современной

природоохранной проблематики: экологическое законодательство, охрана и рациональное использование водных, лесных, земельных ресурсов, обращение с отходами производства и потребления, охрана атмосферного воздуха, экологическое нормирование, регулирование и управление природоохранной деятельностью, контроль и надзор.

Наиболее эффективным также является метод, основанный на понимании личности обучаемого как мыслящего и активно действующего участника событий, приближающихся к реальным в процессе дискуссии-соревнования или ролевого рассуждения.

3. Рефлексивные методы. Особенностью этих методов является стремление к максимальной самостоятельности студентов. Методы включают в себя самостоятельное конструирование образа руководителя или специалиста, размышление, самоанализ собственных действий в процессе предполагаемых экологических правоотношений с должностными лицами природоохранных и иных государственных органов, сотрудниками негосударственных учреждений, правоохранительных структур, принятие управленческих решений, их осмысление в рамках правового поля, а также самооценку компетентности в области экологической безопасности, экологического права и охраны окружающей среды.

Для эффективной реализации указанного метода в процессе обучения используются практические задания по подготовке индивидуальных проектов на тему: «Факторы внутренней и внешней среды организации» по выбранной отрасли промышленности. При подготовке проектов студенты анализируют предприятия - аналоги в г. Керчь и в России, выявляют наиболее значимые экологические аспекты деятельности предприятия, экологические риски, а также дают рекомендации по оптимизации технологических процессов с учетом наилучших доступных технологий.

В результате изучения теоретического курса «Экологический менеджмент и аудит» и его закрепления на практических занятиях с использованием указанных методов студенты в полном объеме усваивают тематику лекционных занятий. В процессе обучения приобретаются дополнительные практические умения в сфере профессиональной компетентности: умение взять на себя инициативу в процессе ведения диалога, управлять его ходом и закончить в нужный момент; достигать запланированной цели диалога таким образом, чтобы у собеседника сохранялось желание продолжать сотрудничество; выступить в роли арбитра между конфликтующими сторонами, понять их требования, найти конструктивную линию взаимодействия всех сторон и т.д. Все это способствует существенному повышению эффективности и качества образовательного процесса, подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов в области экологической безопасности и охраны окружающей среды.

Контроль в течение семестра осуществляется по результатам устных опросов, выполнения практических работ, контрольных работ и защиты реферата.

Текущий контроль проводится в виде *непрерывного и рубежного* контроля:

– *непрерывный контроль* осуществляется на практических занятиях при выполнении и защите практических занятий путем проверки знаний и навыков, закрепленных при выполнении каждой работы; на практических занятиях путем оценки самостоятельно принятых студентом решений.

– *рубежный контроль* проводится в виде контрольных работ по основным разделам курса.

Тематика практических занятий:

Практическое занятие №1 «Внутренняя и внешняя среда организации»

Практическое занятие №2 «Организационная структура предприятия»

Практическое занятие №3 «Идентификация экологических аспектов предприятия»

Практическое занятие №4 «Планирование природоохранной деятельности на предприятии»

Контрольные вопросы для собеседования по курсу «Экологический менеджмент и аудит»:

1. Экологический менеджмент как новый подход к решению экологических проблем. Варианты изменения экологического воздействия промышленного производства.
2. Понятие и различия экологического менеджмента и экологического регулирования. Цель и функции.
3. Этапы становления экологического менеджмента.
4. Британский стандарт BS 7750 и схема экологического менеджмента и аудирования EMAS.
5. Серия стандартов ISO 14000.
6. Элементы СЭМ по ISO 14001 и основные требования стандарта ISO 14001.
7. Актуальность ISO 14000 в России. Преимущества и стимулы сертификации предприятия по ISO 14001.
8. Проблемы и актуальные задачи внедрения стандартов ISO 14000 в России.
9. Внешняя и внутренняя среда организации. Теория стейк-холдеров и обоснование целей предприятия.
10. Процессный подход к управлению. Процессы планирования и организации
11. Процессный подход к управлению. Процессы мотивации и контроля
12. Системный и ситуационный подходы к управлению
13. Критерии оценки состояния объекта управления с позиций ситуационных переменных.
14. Понятие корпоративного экологического менеджмента. Теоретические парадигмы КЭМ
15. Стратегический и оперативный экологический менеджмент. Базисные стратегии «зеленых» фирм.
16. Аддитивно-функциональный и интегрированный подходы к охране окружающей среды.
17. Экологический маркетинг.
18. Инвестиционный менеджмент с учетом экологических аспектов
19. Экологическая ориентация управления логистикой, производством и сервисными системами
20. Экологическая организация управления персоналом
21. Экологический аспект финансового менеджмента предприятием
22. Формы кооперирования предприятий с целью охраны окружающей среды
23. Инструменты экологического менеджмента «Экологическая паспортизация», «Экологическая маркировка»
24. Инструмент экологического менеджмента «Оценка жизненного цикла» (экобалансы)
25. Инструмент экологического менеджмента «Экологический аудит». Понятие и развитие экоаудита за рубежом и в России
26. Инструмент экологического менеджмента «Экологический аудит». Процедура экоаудита, методы, используемые в практике аудирования
27. Инструмент экологического менеджмента «Экологический контроллинг»
28. Элемент СЭМ по ISO 14001 «Разработка экологической политики организации»
29. Элемент СЭМ по ISO 14001 «Планирование СЭМ». Определение экологических аспектов, установление соответствия деятельности организации природоохранным требованиям
30. Элемент СЭМ по ISO 14001 «Планирование СЭМ». Целевые и плановые экологические показатели, программа СЭМ
31. Элемент СЭМ по ISO 14001 «Внедрение и функционирование СЭМ». Организационная структура и ответственность, обучение персонала
32. Элемент СЭМ по ISO 14001 «Внедрение и функционирование СЭМ». Связи, документирование СЭМ и управление документами
33. Элемент СЭМ по ISO 14001 «Внедрение и функционирование СЭМ». Управление операциями, Подготовленность к аварийным ситуациям и реагирование на них -

34. Элемент СЭМ по ISO 14001 «Контрольные и корректирующие действия в СЭМ». Организация мониторинга и измерений, несоответствия, корректирующие и предупреждающие действия

35. Элемент СЭМ по ISO 14001 «Контрольные и корректирующие действия в СЭМ». Зарегистрированные данные, Аудит СЭМ

36. Элемент СЭМ по ISO 14001 «Анализ СЭМ со стороны руководства»

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» по предложенной теме выставляется студенту, если он:

1) в полном объеме ответил на все вопросы, демонстрирует полное понимание проблемы;

2) демонстрирует значительное понимание проблемы, ответил на все вопросы с незначительными неточностями;

3) демонстрирует частичное понимание проблемы, ответил на большинство вопросов, но допустил неточности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он: демонстрирует небольшое понимание проблемы, ответы на большинство вопросов неточные.

Контрольная работа по курсу «Экологический менеджмент и аудит»:

Вариант 1

1. История развития экологического аудита.
2. Экологическая политика предприятия.
3. Экологический маркетинг.

Вариант 2

1. Российское законодательство в области экологического аудирования.
2. Международные стандарты в области экологического менеджмента.
3. Роль экоменеджера на предприятии.

Вариант 3

1. История становления маркетинга.
2. Этапы проведения экологического аудита.
3. Порядок внедрения экологического менеджмента на предприятии.

Вариант 4

1. Предмет дисциплины «Экологический менеджмент и аудит».
2. Сущность плана поведения экологического аудита.
3. Система управления окружающей средой на предприятии.

Вариант 5

1. Принципы экологического менеджмента.
2. Требования, предъявляемые к экоаудитору.
3. Законодательство РФ в области экологического менеджмента.

Вариант 6

1. Субъекты экологического менеджмента и аудита. Их права и обязанности.
2. Цель, задачи, виды и предмет экологического аудита.
3. Оценки воздействия на окружающую среду.

Вариант 7

1. Состояние экологического маркетинга в России.
2. Международные стандарты в области экологического аудита.
3. Экологический менеджмент на предприятии.

Вариант 8

1. Экологический аудит, как экономический инструмент.
2. Методы экологического менеджмента.
3. Критерии экологического аудита.

Вариант 9

1. Понятие и сущность инвестиционного экологического аудита.
2. Порядок аттестации эоаудиторов.
3. принципы экологического менеджмента.

Вариант 10

1. Сущность экологической маркировки.
2. Экологический аудит системы экологического менеджмента.
3. Экологический менеджмент и аудит землепользования.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично»:

студент ответил на все вопросы, демонстрирует полное понимание проблемы;

Оценка «хорошо»:

студент демонстрирует значительное понимание проблемы, ответил на все вопросы с незначительными неточностями;

Оценка «удовлетворительно»:

студент демонстрирует частичное понимание проблемы, ответил на большинство вопросов, но допустил неточности.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если он: демонстрирует небольшое понимание проблемы, ответы на большинство вопросов неточные.

Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией):

1. Оценка экономического ущерба и платежи за загрязнение окружающей природной среды.
2. Экономическая оценка природных ресурсов: сущность, функции и характеристика основных подходов.
3. Методика идентификации и оценки значимости экологических аспектов при внедрении системы эоменеджмента.
4. Схема менеджмента и аудита EMAS: цель и принципы разработки. Цикл внедрения и область применения.
5. Оценка эффективности природоохранных затрат и мероприятий.
6. Цикл внедрения стандарта BS 7750 «Спецификация систем экологического менеджмента.
7. Ущерб от загрязнения окружающей природной среды: категории ущерба и виды затрат. Методология оценки ущерба.
8. Принципы и функции экологического менеджмента. Взаимосвязь экологического менеджмента и производственного экологического управления.
9. Экологическое планирование: принципы, методы и типы планирования. Экологические программы.
10. Принятия решений и план действий в аварийных (нештатных) ситуациях. Особенности системы управление воздействием на окружающую среду.

11. Характеристика платности ресурсопользования. Особенности платежей в сфере недропользования.
12. Концепция общей экономической полезности природы: причины возникновения, характеристика и методология.
13. Разработка и внедрение основных элементов системы экологического менеджмента.
14. Характеристика этапов и подходов к интеграции систем менеджмента. Преимущества ИСМ.
15. Оценка готовности организации к аварийным \ нештатным ситуациям. Необходимость мониторинга в системе экоменеджмента.
16. Оценка необходимых ресурсов для внедрения системы экоменеджмента. Система управления операциями и процедурами.
17. Экономическая оценка природных ресурсов: назначение, виды и методология определения.
18. Экологический аудит и анализ эффективности внедрения системы экологического менеджмента.
19. Подготовка к внедрению системы экоменеджмента: характеристика основных действий.
20. Характеристика платежей за пользование природными ресурсами (на примере земельных ресурсов).
21. Экологическая политика организации: предъявляемые требования, основные элементы и ответственные лица.
22. Цикл внедрения системы экологического менеджмента на производстве (согласно стандарту ИСО 14001).
23. SWOT – анализ: характеристика выгод и затрат, связанных с внедрением и функционированием системы экологического менеджмента.
24. Экологическая сертификация: характеристика целей и объектов. Цикл сертификации. Ресертификация.
25. Стадия планирования системы экологического менеджмента: виды действий и характеристика документации.
26. Подготовка и обучение персонала в процессе внедрения системы экологического менеджмента.
27. Требования к документам и виды документации в системе экологического менеджмента.
28. Выбор критериев и оценка значимости экологических аспектов в системе экоменеджмента.
29. Интегрированные системы менеджмента: виды интегрируемых стандартов и подходы к интеграции.

Подготовка и защита реферата направлены на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в поиске, анализе и презентации материалов по заданным темам рефератов.

Возможны темы рефератов, предложенные студентами и обоснованные актуальностью исследования и литературными источниками.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к написанию и защите реферата:
 - обозначена проблема и обоснована её актуальность;
 - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
 - сформулированы выводы;
 - тема раскрыта полностью с опорой на актуальные источники;
 - выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

2. Знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; присутствие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводы;

Оценка «хорошо» ставится:

1. Мелкие замечания по оформлению реферата;
 - неточности в изложении материала;
 - отсутствует логическая последовательность в суждениях;
 - не выдержан объём реферата;
 - имеются упущения в оформлении;
 - неполный список литературы.
2. На дополнительные вопросы при защите реферата даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:
 - тема освещена лишь частично;
 - допущены фактические ошибки в содержании реферата;
 - отсутствует вывод.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:
 - содержание материала не соответствует заявленной теме;
 - допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод;
 - не выдержан объём реферата и не соблюдены внешние требования к оформлению реферата.
2. Затруднения в изложении, отсутствие аргументации, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, отсутствие ответов на вопросы.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Условием допуска к промежуточной аттестации является получение по всем видам текущей аттестации (экспресс-опросы, практические задания, защита рефератов) оценки «зачтено».

Экзамен проводится в седьмом семестре изучения дисциплины.

Условиями получения положительной оценки на экзамене является успешное освоение всех теоретических разделов дисциплины, выполнение практических работ. Экзаменационный билет содержит три вопроса, охватывающие основные понятия, изучаемые в соответствии с разделами дисциплины. После получения экзаменационного билета студенту представляется 45 минут для подготовки к ответам на вопросы билета.

Вопросы, выносимые на экзамен:

Контрольный вопрос	
1.	Определение, цели и задачи экологического менеджмента
2.	Международное сотрудничество в сфере поиска инструментов управления природопользованием и охраной окружающей среды
3.	Экологический и экологизированный менеджмент
4.	Четыре периода в развитии менеджмента (цикл Деминга)
5.	Планирование природоохранной деятельности.
6.	Система управления окружающей средой в соответствии со стандартом ISO
7.	Основные требования к системе экологического управления на предприятии

8.	Цели внедрения систем экологического менеджмента на промышленных предприятиях
9.	Государственный экологический контроль в Российской Федерации
10.	Экологическое маркирование и системы ее проведения
11.	Международные и национальные стандарты в области экологического управления
12.	Требования природоохранного законодательства к системе экологического менеджмента
13.	Схема процесса внедрения системы экологического управления
14.	Структура экологического менеджмента. Экологический и экологизированный менеджмент
15.	Принципы разработки экологической политики
16.	Основные экономические выгоды от внедрения СЭМ
17.	Мотивация экологической деятельности руководства предприятия
18.	Общее понятие об аудите
19.	Аудиторская деятельность
20.	Аудиторская проверка: обязательная и инициативная
21.	Внешний и внутренний аудит
22.	Правовые основы аудиторской деятельности
23.	Экологический аудит
24.	Цели и задачи, объекты и субъекты экологического аудирования
25.	Необходимость проведения экоаудита
26.	Принципы экологического аудита
27.	Основные виды экологического аудита
28.	Экологический контроль и его информационное обеспечение Экономические рычаги механизма охраны окружающей среды
29.	Идентификация экологических аспектов
30.	Выявление требований нормативно-правовых актов
31.	Выявление значимости экологических аспектов
32.	Анализ Парето
33.	Метод ABC
34.	Индекс значимости экологического аспекта
35.	Оценка экологических рисков и степени их снижения при проведении природоохранных мероприятий
36.	Функционирование СЭМ
37.	Внутренние проверки и корректировка СЭМ
38.	Экологическая сертификация
39.	Аудиторская проверка: обязательная и инициативная.

Ответы студентов на экзаменах оцениваются по четырехбалльной системе оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если студент глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если студент не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

В ходе ответа студента на вопросы экзаменационного билета преподаватель вправе задать уточняющие вопросы по теме экзаменационного билета. Если преподаватель затрудняется в определении оценки, то он может задавать дополнительные вопросы (не более 3-х) по теме экзаменационного билета.