

**Приложение к рабочей программе дисциплины
Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) к
условиям обучения в высшей школе**

Специальность - 26.05.05 Судовождение
Специализация - Судовождение на морских путях
Учебный план 2023 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО и Конвенции ПДНВ-78 с поправками;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ОПОП предусмотрено по результатам освоения дисциплины формирование компетенций: «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели», «Способен применять навыки руководителя и работы в команде».

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Особенности адаптации лиц с ОВЗ;

- основные подходы и методы управления командой;
- особенности формирования личности, роль личности в эффективном функционировании коллектива

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных различий;
- адекватно ситуации и личностным характеристикам членов команды подбирать и применять методы мотивации трудовой деятельности;
- прогнозировать последствия межкультурных контактов для групп и индивидов

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- методами формирования команды, управления ресурсами;
- методами преодоления коммуникативных барьеров;

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование).

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных выше дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, применение активных методов обучения, экспресс-тестирование.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных заданий; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)					Промежуточная аттестация
	Задания для самоподготовки обучающихся	Экспресс опрос на лекциях по текущей теме (экспресс-тестирование)	Защита рефератов	Защита расчетно-графической работы	Защита курсового проекта	
Тема 1. Психология как наука	+	-	-	-	-	зачет
Тема 2. Психология познавательных процессов	+	-	-	-	-	
Тема 3. Психические свойства и состояния	+	-	-	-	-	
Тема 4. Личность как предмет психологии	+	-	-	-	-	
Тема 5. Основы социальной психологии	+	-	-	-	-	
Тема 6. Педагогика как наука и ее основные категории	+	-	-	-	-	
Тема 7. Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура.	+	-	-	-	-	
Тема 8. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма	+	-	-	-	-	
Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды	+	-	-	-	-	

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Задания для самоподготовки обучающихся

Тема 1. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов».

Психологическое сопровождение адаптации обучающихся -инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном учреждении. Особенности организации образовательной среды для лиц с ОВЗ

Тема 2. Социализация и адаптация личности.

Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Психологические особенности личности инвалида в зависимости от нозологии

Тема 3. Виды адаптации

Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности адаптации лиц с ОВЗ в зависимости от нозологии. Особенности коммуникации лиц с ОВЗ

Тема 4. Обучение, его функции

Содержание обучения и его форма. Виды и методы обучения. Особенности обучения лиц с ОВЗ. Особенности памяти, внимания, мышления лиц с ОВЗ

Тема 5. Особенности общения лиц с ОВЗ

Научные подходы к определению понятия «общение». Виды, формы и способы общения. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения лиц с ОВЗ

Тема 6. Координация и сопровождение процесса обучения лиц с ОВЗ в вузе

Тьюторство. Государственные, региональные и локальные органы и организации, координирующие процесс образования лиц с ОВЗ в вузах. РУМЦ – цели, задачи, методы работы

Тема 7. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с особенностями слуха. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с особенностями зрения. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с проблемами с ОДА. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с другими нозологиями

Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ

Организация самостоятельной работы обучающихся с особенностями слуха. Организация самостоятельной работы обучающихся с особенностями зрения. Организация самостоятельной работы обучающихся с проблемами с ОДА. Организация самостоятельной работы обучающихся с другими нозологиями

Тема 9. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ

Нормативно-правовые акты, регламентирующие образования лиц с ОВЗ

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если курсант:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и научного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если курсант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если курсант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если курсант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Зачет

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.
21. Перечислить проектировочные умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
22. Перечислить организаторские умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
23. Перечислить коммуникативные умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде
24. Понятие безбарьерной среды. Модель безбарьерной среды

25. Организация инклюзивного образования в вузах России. Нормативноправовые регуляторы.
26. Охарактеризуйте региональные особенности организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого российского региона)
27. Составить перечень ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в высшей школе
28. Проранжировать технологии, необходимые для формирования Вашей профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию
29. Перечислить диагностические умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
30. Дать компонентно-содержательную характеристику профессиональноличностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде

Критерии оценивания

Оценивание осуществляется по двухбалльной системе (зачтено / не зачтено).

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.