

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)
Технологический факультет
Кафедра водных биоресурсов и марикультуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат
Направление подготовки – 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль) – Водные биоресурсы и аквакультура
Учебный план 2023 года разработки

Описание дисциплины по формам обучения

Очная													Заочная																	
Курс		Семестр		Всего часов / зач. единиц		Всего аудиторных часов		Лекции, часов		Лабораторные занятия, часов		Практические занятия, часов		Семинары, часов		Самостоятельная работа, часов		КП (КР), часов		РГР, часов		Консультации, часов		Семестровый контроль, часов (вид)						
1	2	72/2	48	32			16	20					4 (ЗаО)	1	2	72/2	10	4							6	40		18		4 (ЗаО)
Всего		72/2	48	32			16	20					4 (ЗаО)	Всего		72/2	10	4							6	40		18		4 (ЗаО)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, учебного плана.
Программу разработала Л.И. Кемалова, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры экономики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 7 от 04.04. 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании выпускающей кафедры водных биоресурсов и марикультуры ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от 14.04. 2023 г.

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	Указание разделов дисциплины, где предусмотрено освоение компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: – исторические этапы развития мировой философской мысли, их особенности;	Тема 1-3
		– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социальнокультурном аспекте;	Тема 2, Тема 3
		– философские, научные, религиозные картины мира;	Тема 2, Тема 6
		– место и роль философии в культуре и в системе социально-гуманитарного знания.	Тема 1
		Уметь: – применять исторические и философские знания в процессе межкультурного диалога в профессиональной деятельности;	Темы 4-10
		– анализировать процессы, и явления, происходящие в поликультурном обществе, вырабатывая собственную мировоззренческую позицию с учетом разнообразия культур, этических принципов.	Темы 8 -10
		Владеть: – навыками социокультурного анализа общества, уважительного отношения к культурным традициям, различным философским и этическим учениям;	Тема 8
		– пониманием социальной ответственности, сопряженной с профессиональной деятельностью;	Тема 10
		– навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к межкультурному диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера в условиях многонационального общества.	Тема 5-10

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части ОПОП.

Успешное освоение материала дисциплины «Философия» в рамках установленных компетенций даст возможность обучающимся продолжить освоение образовательной программы и приступить к изучению дисциплин: «История России», «Культурология», «Экономика», «Методы научных исследований», а также использовать полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Очная форма									Заочная форма								
		Распределение часов по видам занятий									Распределение часов по видам занятий								
		Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	РГР	Консультации	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	Контрольная работа	Консультации	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития</i>																			
Тема 1. Философия: ее предмет, структура, функции и роль в духовной культуре	6	4	2		2	2					0,75	0,25		0,5	3,25		2		
Тема 2. Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте	10	8	6		2	2					2	1		1	6		2		
Тема 3. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней	6	4	2		2	2					1,75	0,75		1	2,25		2		
<i>Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии</i>																			
Тема 4. Философская онтология: проблема бытия. Системный подход к	8	6	4		2	2					0,75	0,25		0,5	5,25		2		

изучению природы, общества, человека																			
Тема 5. Гносеология: теория познания.	8	6	4		2	2					1,25	0,25		1	4,75		2		
Тема 6. Философия и методология науки	8	6	4		2	2					1,25	0,25		1	4,75		2		
Тема 7. Философская антропология	5	3	2		1	2					0,5	0,25		0,25	2,5		2		
Тема 8. Социальная философия и философия истории	5	3	2		1	2					0,5	0,25		0,25	2,5		2		
Тема 9. Культура и цивилизация. Мировые проблемы и философская футурология	7	5	4		1	2					0,5	0,25		0,25	5,5		1		
Тема 10. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей	5	3	2		1	2					0,75	0,5		0,25	3,25		1		
Курсовой проект (работа)	-						-									-			
Консультации																			
Контроль	4									4									4
Всего часов в семестре	72	48	32	-	16	20	-	-	-	4	10	4	-	6	40	-	18		4
Всего часов по дисциплине	72	48	32	-	16	20	-	-	-	4	10	4	-	6	40	-	18		4

4.2 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития			
1	Тема 1. Философия: ее предмет, структура, функции и роль в духовной культуре Мировоззрение, мироощущение и мировосприятие. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. Основные проблемы философии: человек и мир, бытие и сознание. Структура философии. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Объект и предмет философии. Функции философии. Философия, ее роль в духовной культуре. Философия и наука.	2	0,25

2-4	Тема 2. Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте <i>Философия Древнего Востока и её специфика (Древний Китай и Древняя Индия). Космоцентризм античной философии. Человек как часть космоса (досократики), как «мера всех вещей» (софисты). Классический этап античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Государство и общество в античной философии. Эллинистический период философии Античности.</i>	2	1
	<i>Истоки средневековой философии, ее основные черты. Этапы философии Средневековья: апологетика, патристика, схоластика. Философский смысл полемики реалистов и номиналистов. Возрождение как эпоха гуманизма, его историческая и социально-экономическая обусловленность. Антропоцентризм и проблема личности. Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения.</i>	2	
	<i>Философия эпохи Нового времени (XVII-XX вв.). Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта: поиск метода научного познания. Философия эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.). Немецкая классическая философия (XVIII-XIX вв.). Марксизм. Западная постклассическая философия (XIX-XX вв.). Иррационализм. Современные западные философские школы и направления (XX-XXI вв.).</i>	2	
5	Тема 3. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней <i>Основные этапы формирования и развития русской философской мысли. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский). Русская религиозная философия XIX вв. Философия Всеединства В. Соловьева. Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского. Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX - начала XX вв. Христианский экзистенциализм Н. А. Бердяева. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский. Философия советского периода и проблемы современной отечественной философии.</i>	2	0,75
Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии			
6-7	Тема 4. Философская онтология: проблема бытия. Системный подход к изучению природы, общества, человека <i>Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира. Бытие и небытие. Существование и сущность. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия. Виды и уровни бытия. Движение как способ существования материи. Основные предметные области философского исследования: природа – общество – человек. Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Природа идеального. Объективная и субъективная реальность.</i>	2	0,25
	<i>Внутренний мир человека как особый род бытия. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Вещи, свойства и отношения. Часть и целое. Форма и содержание. Элементы и структура. Понятие системы. Принцип причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы развития. Противоречие как философская проблема.</i>	2	
8-9	Тема 5. Гносеология: теория познания. <i>Сознание как объект гносеологических исследований. Структура и уровни сознания. Свойства сознания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема познания в истории философии. Рационализм, иррационализм, скептицизм, агностицизм. Основные формы и методы познания. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Познание и творчество. Истина в теории познания. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность.</i>	2	0,25
	<i>Мышление как предмет изучения логики. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их логическая структура. Логические законы мышления. Индукция и дедукция. Доказательство и его виды, логические ошибки в доказательстве. Доказательство и дискуссия. Гипотеза как форма развития знаний. Гипотеза научного исследования. Виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности).</i>	2	

10-11	<p>Тема 6. Философия и методология науки</p> <p>Многообразие типов знания. Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания. Критерии научности. Понятие метода и методологии. Проблема классификации методов научного познания. Этапы и уровни научного познания. Диалектика эмпирического и теоретического знаний. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, интерпретация, восхождение от абстрактного к конкретному.</p>	2	0,25
	<p>Язык науки. Проблемы научного поиска. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Научные революции и смена типов рациональности (Т. Кун). Современные концепции развития науки (К. Поппер, П. Фейерабенд, И. Лакатос, М. Полани). Типология наук. Методы естественных и гуманитарных наук. Специфика социального и гуманитарного познания. Идеалы и нормы современной науки. Социальная ответственность ученого. Наука и этика общества.</p>	2	
12	<p>Тема 7. Философская антропология</p> <p>Человек как предмет философии Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Многомерность человека. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Сознание и самосознание. Человек и общество. Внутренний мир человека. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика.</p>	2	0,25
13	<p>Тема 8. Социальная философия и философия истории</p> <p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Проблема построения теоретической модели общества. Философские концепции государства. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое. Индивидуальное, групповое, массовое сознание. Типы истолкования исторического процесса: теория круговорота, эсхатология, концепция прогресса. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Теория «локальных цивилизаций» (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Теория «осевого времени» К. Ясперса. Многовариантность исторического развития.</p>	2	0,25
14-15	<p>Тема 9. Культура и цивилизация. Мировые проблемы и философская футурология</p> <p>Понятие «культура» и «цивилизация», их взаимосвязь. Знание и техническая деятельность. Понятие техники. Роль техники в жизни людей и преобразовании природы. Основные проблемы философии техники. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество.</p>	2	0,25
	<p>Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники. НТП и глобальные проблемы: возникновение, сущность. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Мировые проблемы и философская футурология. Разнообразие подходов к решению глобальных экологических проблем.</p>	2	
16	<p>Тема 10. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей</p> <p>Аксиология как часть философского знания. Ценности, их природа и сущность. Сущее и должное. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Моральные ценности, их теоретическое освоение в этике. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. Этика как учение о высших нравственных целях и принципах выбора между разными целями (И. Кант). Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др. Понятие эстетического. Эстетика как «философия прекрасного. Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа.</p>	2	0,5
Всего часов		32	4

4.3 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Темы практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.5 Темы семинарских занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
1	Тема 1. <i>Философия: ее предмет, структура, функции и роль в духовной культуре</i>	2	0,5
2	Тема 2. <i>Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте</i>	2	1
3	Тема 3. <i>Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней</i>	2	1
4	Тема 4. <i>Философская онтология: проблема бытия. Системный подход к изучению природы, общества, человека</i>	2	0,5
5	Тема 5. <i>Гносеология: теория познания.</i>	2	1
6	Тема 6. <i>Философия и методология науки</i>	2	1
7	Тема 7. <i>Философская антропология</i>	1	0,25
8	Тема 8. <i>Социальная философия и философия истории</i>	1	0,25
9	Тема 9. <i>Культура и цивилизация. Мировые проблемы и философская футурология</i>	1	0,25
10	Тема 10. <i>Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей</i>	1	0,25
Всего часов		16	6

5 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Содержание работы
	очная	заочная	
Тема 1. <i>Философия: ее предмет, структура, функции и роль в духовной культуре</i>	2	3,25	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарскому занятию, к защите рефератов и докладов по теме. Оформление глоссария
Тема 2. <i>Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте</i>	2	6	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарскому занятию, к защите рефератов и докладов по теме. Составление сравнительной таблицы: «Общие и отличительные черты западной и восточной философии»
Тема 3. <i>Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней</i>	2	2,25	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарскому занятию, к защите рефератов и докладов по теме.
Тема 4. <i>Философская онтология: проблема бытия. Системный подход к изучению природы, общества, человека</i>	2	5,25	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарскому занятию, к защите рефератов и докладов по теме.
Тема 5. <i>Гносеология: теория познания.</i>	2	4,75	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарскому занятию, к защите рефератов и докладов по теме.
Тема 6. <i>Философия и методология науки</i>	2	4,75	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарскому занятию, к защите рефератов и докладов по теме.
Тема 7. <i>Философская антропология</i>	2	2,5	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарскому занятию, к защите рефератов и докладов по теме.
Тема 8. <i>Социальная философия и философия истории</i>	2	2,5	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарскому занятию, к защите рефератов и докладов по теме.
Тема 9 <i>Культура и цивилизация. Мировые проблемы и философская</i>	2	5,5	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарскому занятию, к защите рефератов и докладов, презентаций по теме.

футурология			
Тема 10. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей	2	3,25	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарскому занятию, к защите рефератов и докладов по теме. Подготовка к диспуту на тему: «Современная молодежь и ее ценностные ориентиры».
Всего часов	20	40	

6 Тематика курсового проектирования (курсовой работы)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

7 Методы обучения

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение семинарских занятий, самостоятельная работа студентов.

Основным методом изучения дисциплины являются лекции, которые проводятся в лекционных аудиториях с использованием презентационного материала и интерактивных методов. Интерактивные методы помогают сориентировать обучающихся на диалог, взаимодействие с преподавателем и друг с другом в процессе обсуждения тем, формируя у них навыки грамотного и аргументированного изложения своих мыслей, умение коллективно решать поставленные проблемы, вести дискуссию, отстаивать свою позицию, адекватно воспринимая мнение оппонента. Целесообразно по каждой теме лекции составить глоссарий и перечень контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение обучающихся. В ходе лекций проводится экспресс-тестирование студентов по материалам раздела с целью выявления уровня усвоения изученного материала.

Семинарские занятия в зависимости от конкретных целей и уровня подготовки обучающихся проводятся в форме вопросов – ответов, обсуждения подготовленных докладов и рефератов. Подготовка реферата требует от обучающихся привлечения дополнительной литературы, которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме. Обучающийся по желанию может подготовить презентационный материал по теме в виде слайдов. Семинарские занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний по дисциплине. Обязательным условием аттестации студента является выполнение всех предусмотренных программой заданий.

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом их профессиональной подготовки и включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям: подбор источников и литературы для выступления с докладами и участия в дискуссиях по проблемам дисциплины;
- написание и защита рефератов;
- подготовку к промежуточной аттестации и прохождение тестов, представленных на портале поддержки дистанционного обучения ФГБОУ ВО «КГМУ».

8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование	Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО «КГМУ»
1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3.	

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510333	
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512823	
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512824	
4. Кемалова, Л.И. Философия: учебное пособие для студентов направлений подгот.: 05.03.06 Экология и природопользование, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 38.03.01 Экономика оч. и заоч. форм обучения / сост. Л.И. Кемалова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. общественных наук и социальной работы. — Керчь, 2020. — 138 с. — Текст: электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: https://lib.kgmtu.ru/?p=6281	
5. Кемалова, Л.И. Философия: практикум для студентов направлений подгот. 05.03.06 «Экология и природопользование», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 38.03.01 «Экономика», 39.03.02 «Социальная работа» оч. и заоч. форм обучения / сост. Л.И. Кемалова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. общественных наук и социальной работы. — Керчь, 2017. — 44 с. — Текст: электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: https://lib.kgmtu.ru/wp-content/plugins/pdf	

10 Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ»	http://lib.kgmtu.ru/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
RSCI платформа Web of Science - база данных лучших российских журналов	http://www.technosphera.ru/news/
Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
База данных Научной электронной библиотеки	http://elibrary.ru/
База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы:	https://iphras.ru/page52248384.htm
Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура. РФ"	https://www.culture.ru/

11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Операционная система (Microsoft Windows 10 Pro или Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level)	Комплекс системных и управляющих программ	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет (Microsoft Office Pro Plus 2016 или Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN 1 License No Level)	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Лицензионное программное обеспечение

Офисный пакет LibreOffice	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Свободно-распространяемое программное обеспечение
---------------------------	--	---

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием или экраном для наглядной демонстрации лекционного материала. Самостоятельную работу студенты проводят в читальном зале библиотеки ФГБОУ ВО «КГМУ», аудиториях для индивидуальных и групповых консультаций кафедры экономики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «КГМУ» или дома с использованием литературы. Доступ к ЭБС «Юрайт» может быть осуществлен из компьютерных аудиторий или домашних компьютеров.

13 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета). В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к семинарским занятиям, зачету с оценкой, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На семинарских занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к семинарским занятиям, к зачету с оценкой, выполнение домашних практических заданий (рефератов, докладов), изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение. Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы на семинарских занятиях.

К зачету с оценкой по дисциплине необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, и систематически. Необходимо ознакомиться с тематическими планами лекций, семинарских занятий и формой проведения контрольных мероприятий. Необходимо изучить перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль.