

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**Введение в профессию**  
Направление подготовки – 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) – Бухгалтерский учет, анализ и  
аудит Учебный план 2021 года разработки

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Назначение фонда оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине «Введение в экономику» – это совокупность контрольных измерительных материалов (оценочных средств), предназначенных для определения качества результатов обучения по экономике предприятия (организации), уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО, и повышение качества образовательного процесса;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и определение предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

**2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний**

**2.1 Общие сведения о ФОС**

ФОС позволяет оценить усвоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой на лекционных и практических занятиях, устный экспресс-опрос в ходе обсуждения теоретических вопросов темы, ее основных понятий и положений, проверка правильности выполнения задач домашнего задания, тестирование.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, включающие критерии и шкалу оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящие из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

## Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация				Промежуточная аттестация
	Устный опрос	Задания для самоподготовки обучающихся		Тестирование по текущей теме	
		Выполнение заданий	Подготовка и защита рефератов		
Тема 1. Бухгалтерский учет как сфера профессиональной деятельности и наука	+	+	-	+	Зачёт с оценкой
Тема 2. Исторический обзор важнейших этапов развития бухгалтерского учета	+	-	+	+	
Тема 3. Учебный процесс в высшей школе	+	+	-	+	
Тема 4. Основы информации, библиотечное дело, библиография	+	+	-	+	
Тема 5. Основы научной работы студентов в вузе	+	+	+	+	

## 2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

### 2.2.1. Устный опрос

Устный опрос является эффективной формой быстрой проверки и достаточно объективной оценки знаний обучающихся, позволяющей проверить степень усвоения ключевых положений темы и целостность восприятия материала соответствующей темы. Он нацелен на контроль и оценку уровня знаний обучающихся, а также умений и навыков самостоятельной работы с теоретическим материалом курса.

Ответ предполагает быструю реакцию на вопрос и лаконичное (краткое и ясное) изложение сути обусловленной проблемы. Эти преимущества опроса способствуют формированию навыков быстрой концентрации и реагирования на поставленный вопрос. Кроме того, процедура устного опроса позволяет студентам группы повторить учебный материал перед тестированием.

### Устный опрос по текущей теме

№ п/п	Вопрос
<b>Тема 1. Бухгалтерский учет как сфера профессиональной деятельности и наука</b>	
1	Характеристика профессии-бухгалтер.
2	Роль бухгалтера в деятельности субъекта хозяйствования.
3	Характеристика профессиональных компетенций бухгалтера.
4	Хозяйственный учет как функция управления.
	Сущность хозяйственного учета и его виды.
5	Понятие о теории бухгалтерского учета как о науке.
6	Права, обязанности и ответственность бухгалтера.
7	Связь бухгалтерского учета с другими науками.
8	Становление и развитие экономического анализа как науки.
9	Сущность аудиторской деятельности.
10	Международные организации по бухгалтерскому учету.
11	Дайте характеристику уровней нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в России.
12	Назовите цели, предмет и сферу действия Федерального закона «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ.
13	Перечислите объекты бухгалтерского учета, закрепленные в Федеральном законе «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ и дайте их характеристику.
14	Международное и национальное регулирование профессиональной этики бухгалтеров.
15	Связь бухгалтерского учета с другими науками.

16	Профессиональные стандарты и их значение в подготовке бухгалтера.
<b>Тема 2. Исторический обзор важнейших этапов развития бухгалтерского учета</b>	
1	Этапы возникновения, развитие и становление бухгалтерского учета в мире.
2	Этапы возникновения, развитие и становление бухгалтерского учета в России.
3	Опишите порядок ведения учета в Древнем мире.
4	Раскройте развитие учета в средние века.
5	Характеристика англо-американской модели учета.
6	Характеристика континентальной модели учета.
7	Характеристика южно-американской модели учета.
8	Характеристика исламской модели учета.
9	Как происходило развитие теории учета в России в XIX веке?
10	Обоснуйте необходимость и цели реформирования бухгалтерского учета в России.
11	Классификация моделей бухгалтерского учёта
12	Какие факторы влияют на учетную практику различных стран мира?
13	Каков статус учетного работника в странах Древнего Востока.
14	Учет как составная часть государственного устройства Древнего Египта.
15	Как развивалось денежное обращение в древнем мире?
16	Как велся учет в Древнем мире?
17	Объясните влияние реформ Петра 1 на развитие учета в России.
<b>Тема 3. Учебный процесс в высшей школе</b>	
1	Система высшего образования в России. Нормативно-правовые акты, регламентирующие высшее образование в РФ.
2	Основные направления деятельности университетов: учебная, научная, методическая, воспитательная.
3	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».
4	Характеристика деятельности и структура ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет (ректорат, факультеты, деканат, кафедры и другие подразделения).
5	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально- образовательная среда университета. личностных) компетенций выпускников.
6	Электронная образовательная среда университета.
7	Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ФГБОУ «КГМТУ».
8	Организация учебного процесса в вузе.
9	Учебный план. Структура учебного плана.
10	Виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, лабораторные, коллоквиум, консультации, контрольные работы, курсовые работы.
11	Организация самостоятельной работы студента.
12	Методы контроля и система оценивания знаний.
13	Требования к результатам освоения ООП бакалавриата.
14	Права и обязанности студентов.
15	Правила внутреннего распорядка.
16	Производственная практика и ее организация.
17	Итоговая аттестация: выпускная квалификационная работа.
18	Отдел молодежной политики, воспитательной и социальной работы ФГБОУ ВО «КГМТУ».
<b>Тема 4. Основы информации, библиотековедение, библиография</b>	
1	Значение научной информации в современных условиях.
2	Библиотеки, их справочный аппарат.

3	Библиография, ее значение.
4	Библиографические указатели общего характера.
5	Методы поиска информации.
6	Правила пользования библиотекой.
7	Алфавитный систематический и предметный каталог, их назначение, структура и принципы организации.
8	Справочно-правовые системы (СПС) российского рынка: Гарант, СПС Консультант Плюс.
9	Поиск информации по электронному каталогу.
10	Сайт научной библиотеки ФГБОУ ВО «КГМУ».
11	Современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
12	Положение о порядке оформления студенческих работ: нормативные ссылки.
<b>Тема 5. Основы научной работы студентов в вузе</b>	
1	Цели и задачи научной работы, система организации НИРС на факультете, в университете.
2	Система организации научно-исследовательской работы.
3	Научные исследования в процессе выполнения курсовых и выпускных работ, прохождении производственной и преддипломной практики.
4	Конкурсы студенческих научных работ.
5	Научно-практические конференции.
6	Научный потенциал кафедры, научные направления и научные достижения.
7	Научные гранты, студенческие олимпиады.
8	Методы научного исследования.
9	Наука как система подготовки кадров.
10	На каком этапе научного познания происходит разработка гипотезы.
11	Что является объектом научного исследования.
12	Что является предметом научного исследования.
13	Как необходимо формулировать цель научного исследования
14	Методика научного исследования
15	Основные эмпирические методы исследования.

Технология оценивания устного экспресс-опроса: так как в рамках процедуры экспресс опроса студент получает один вопрос в случайном порядке, то оценка результатов экспресс-опроса связана с оценкой скорости реакции, полноты и точности ответа на поставленный вопрос по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Критерии формирования оценок при устном опросе:**

- «отлично» – вопрос раскрыт быстро и полностью;
- «хорошо» – вопрос раскрыт на 70-89% достаточно оперативно, т.е. студент понимает и может, в основном, изложить суть рассматриваемой проблемы (вопроса);
- «удовлетворительно» – ответ поверхностно раскрывает суть вопроса (на 50-69%) и потребовалось достаточно продолжительное время, что бы его сформулировать;
- «неудовлетворительно» – студент отказался от ответа на вопрос или ответил не правильно и не отреагировал на наводящие вопросы.

Количество попыток ответов на вопрос при экспресс-опросе – одна.

**2.2.2. Задания для самоподготовки обучающихся**

Важнейшим элементом самоподготовки обучающихся при изучении введения в профессию является рассмотрение теоретико-методологические положения темы, не вошедшие в лекционный материал с помощью дополнительной литературы.

Задания для самоподготовки обучающихся нацелены на формирование, контроль и оценку умений и навыков самостоятельной работы с теоретико-методическим материалом курса.

Тема курса	Задания
Тема 1. Бухгалтерский учет как сфера профессиональной деятельности и наука	Макарова О.В. Введение в профессию: метод. указ. по самостоят. работе для студентов направления подгот. 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» оч. и заоч. форм обучения / сост.: О.В. Макарова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. экономики. — Керчь, 2019. — 32 с. Задание № 1.1 – 1.5
Тема 3. Учебный процесс в высшей школе	Макарова О.В. Введение в профессию: метод. указ. по самостоят. работе для студентов направления подгот. 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» оч. и заоч. форм обучения / сост.: О.В. Макарова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. экономики. — Керчь, 2019. — 32 с. Задание № 3.1 – 3.7
Тема 4. Основы информации, библиотековедение, библиография	Макарова О.В. Введение в профессию: метод. указ. по самостоят. работе для студентов направления подгот. 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» оч. и заоч. форм обучения / сост.: О.В. Макарова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. экономики. — Керчь, 2019. — 32 с. Задание № 4.1
Тема 5. Основы научной работы студентов в вузе	Макарова О.В. Введение в профессию: метод. указ. по самостоят. работе для студентов направления подгот. 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» оч. и заоч. форм обучения / сост.: О.В. Макарова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. экономики. — Керчь, 2019. — 32 с. Задание № 5.1-5.5

Технология оценивания результатов выполнения задания: так как задания имеют, в основном, комплексный, поэтапный характер, то оцениваются умение правильно подобрать материал, выбрать нужную методику обработки данных, грамотно интерпретировать полученные результаты, т.е. сделать адекватные выводы.

#### **Критерии формирования оценок за домашнее задание:**

– «отлично» – задание выполнено аккуратно и своевременно, порядок выполнения действий соответствует, задание выполнено правильно, каждое действие имеет пояснение, есть вывод, предложения;

– «хорошо» – задание выполнено аккуратно, есть незначительные ошибки, либо есть вывод, но нет предложений;

– «удовлетворительно» – задание представлено несвоевременно, присутствуют значительные исправления, есть ошибки, неполный вывод;

– «неудовлетворительно» – имеется много исправлений, задание выполнено неправильно, или большая часть неправильно, отсутствуют выводы и предложения.

### **2.2.3. Подготовка и защита рефератов.**

#### **Темы рефератов:**

Тема 2. Исторический обзор важнейших этапов развития бухгалтерского учета
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие учета в Древнем Египте.</li> <li>2. Развитие учета в Двуречье.</li> <li>3. Развитие учета в Древней Иудее.</li> <li>4. Развитие учета в Древней Персии.</li> </ol>

5. Развитие учета в Античной Греции.
6. Развитие учета в Древнем Риме.
7. Развитие учета в Эпоху возрождения в Европе.
8. Характерные черты англо-американской модели учета.
9. Характерные черты континентальной модели учета.
10. Характерные черты латиноамериканской модели учета.
11. Основные характеристики исламской модели бухгалтерского учета.
12. Международные организации по учету.
13. Понятие международных стандартов финансовой отчетности (МСФО).
14. Учет в средневековой Руси до XVIII века.
15. Бухгалтерский учет в России в XVIII – XIX веках.
16. Развитие теории учета в России в XIX веке.
17. Традиционалисты и новаторы в русской школе учета.
18. Учет в эпоху военного коммунизма (1917 – 1920 гг.).
19. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921-1929 гг.).
20. Бухгалтерский учет при социализме (1930-1990 гг.).
21. Необходимость и цели реформирования бухгалтерского учета в России.

#### **Тема 5. Основы научной работы студентов в вузе**

1. Современное состояние системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ (доклад со слайдами)
2. Профессиональные организации бухгалтеров и аудиторов в Российской Федерации
3. Международные бухгалтерские профессиональные организации
4. Закон о бухгалтерском учете (доклад со слайдами)
5. Кодекс профессиональной этики бухгалтеров (доклад со слайдами)
6. Организационная структура бухгалтерии (подготовка доклада со схемами)
7. Профессиональное суждение бухгалтера как его новая функция
8. Ответственность главного бухгалтера
9. Перспективы развития бухгалтерского учета в РФ
10. Этическое регулирование деятельности профессиональных бухгалтеров в России и за рубежом
11. Правовой статус бухгалтерской службы, ее место в структуре управления организацией

#### **Критерии оценивания**

**Оценивание каждого реферата осуществляется по системе «зачтено» и «не зачтено».** В процессе оценивания учитываются отдельные критерии и их «весомость».

Критериями оценки	Весомость в %
Степень раскрытия тематики реферата	до 50%
Наглядное представление реферата (презентация)	до 30%
качественное оформление работы	до 10%
корректные ответы на вопросы поставленные преподавателем и студентами во время защиты реферата	до 10%

Оценка «зачтено» выставляется, если набрано 75 %.

#### **2.2.4. Тестирование**

Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную

ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
<b>Тема 1. Бухгалтерский учет как сфера профессиональной деятельности и наука</b>	
1. Что представляет собой хозяйственный учет:	А. Хозяйственный учет – это способ контроля за деятельностью организации; Б. Хозяйственный учет – это система наблюдения, измерения и регистрации процессов материального производства с целью контроля и управления ими в условиях конкретного строя; В. Хозяйственный учет – это одна из функций управления организацией; Г. Хозяйственный учет – это наблюдение, измерение и регистрация процесса материального производства.
2. Какие виды хозяйственного учета применяются в России:	А. Оперативный, статистический, бухгалтерский, финансовый, управленческий; Б. Оперативный, статистический, бухгалтерский; В. Бухгалтерский, статистический; Г. Финансовый, управленческий.
3. Какие измерители применяются в хозяйственном учете для отражения имущества организации:	А. Денежные и трудовые; Б. Натуральные и денежные; В. Трудовые и натуральные; Г. Натуральные, трудовые и денежные.
4. Бухгалтерский учет – это:	А. Упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в стоимостном выражении об активах, обязательствах, доходах и расходах организации и их использование внутри организации руководителями различных уровней; Б. Система сбора учетной информации, которая обеспечивает бухгалтерское оформление учета налогов с целью объективного налогообложения и составления налоговой отчетности.
5. Финансовый учет – это:	А. Система сбора учетной информации, используемой внутри организации руководителями различных уровней; Б. Система сбора учетной информации, которая обеспечивает бухгалтерское оформление и регистрацию отчетности; В. Упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в стоимостном выражении об активах, обязательствах, доходах и расходах организации, и их изменении, выражающуюся в сплошном, непрерывном, документальном отражении всех хозяйственных операций; Г. Система сбора учетной информации, которая обеспечивает бухгалтерское оформление учета налогов с целью объективного налогообложения и составления налоговой отчетности.
6. Управленческий учет – это:	А. Система сбора учетной информации, которая обеспечивает бухгалтерское оформление учета налогов с целью объективного налогообложения и составления налоговой отчетности; Б. Упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в стоимостном выражении об активах, обязательствах, доходах и расходах организации, и их изменении, выражающуюся в сплошном, непрерывном,

	<p>документальном отражении всех хозяйственных операций;</p> <p>В. Система сбора учетной информации, используемой внутри организации руководителями различных уровней;</p> <p>Г. Система сбора учетной информации, которая обеспечивает бухгалтерское оформление и регистрацию отчетности.</p>
7. Налоговый учет – это:	<p>А. Упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в стоимостном выражении об активах, обязательствах, доходах и расходах организации, и их изменении, выражающуюся в сплошном, непрерывном, документальном отражении всех хозяйственных операций;</p> <p>Б. Система сбора учетной информации, которая обеспечивает бухгалтерское оформление учета налогов с целью объективного налогообложения и составления налоговой отчетности;</p> <p>В. Система сбора учетной информации, которая обеспечивает бухгалтерское оформление и регистрацию отчетности;</p> <p>Г. Система сбора учетной информации, используемой внутри организации руководителями различных уровней.</p>
8. Принцип автономности предполагает, что:	<p>А. Организация нормально функционирует и сохранить свои позиции на рынке в будущем погашая свои обязательства перед поставщиками, потребителями и иными партнерами в установленном порядке.</p> <p>Б. Все хозяйственные операции находят отражение на двух взаимосвязанных счетах – одновременно по дебету одного и кредиту другого счета.</p> <p>В. Все операции записываются по мере их возникновения, а не в момент оплаты и относятся к тому отчетному периоду, когда была совершена операция.</p> <p>Г. Та или иная организация существует как единое, самостоятельное юридическое лицо; ее имущество строго обособлено от имущества ее совладельцев, работников организации.</p> <p>Д. Все хозяйственные операции должны находить отражение в бухгалтерском учете, быть зарегистрированными на протяжении всех этапов учета, подтверждаться оправдательными документами, на основании которых ведется бухгалтерский учет.</p>
9. Принцип действующей организации предполагает, что:	<p>А. Организация нормально функционирует и сохранить свои позиции на рынке, в будущем погашая свои обязательства перед поставщиками, потребителями и иными партнерами в установленном порядке.</p> <p>Б. Все хозяйственные операции должны находить отражение в бухгалтерском учете строго обособлено от имущества ее совладельцев, работников организации.</p> <p>В. Все операции записываются по мере их возникновения, а не в момент оплаты и относятся к тому отчетному периоду, когда была совершена операция.</p> <p>Г. Все хозяйственные операции находят отражение на двух взаимосвязанных счетах – одновременно по дебету одного и кредиту другого счета.</p>
10. Принцип объективности (регистрации) предполагает, что:	<p>А. Та или иная организация существует как единое, самостоятельное юридическое лицо; ее имущество строго обособлено от имущества ее совладельцев, работников организации.</p> <p>Б. Организация нормально функционирует и сохранить свои позиции на рынке в будущем погашая свои обязательства перед поставщиками, потребителями и иными партнерами в установленном порядке.</p> <p>В. Все операции записываются по мере их возникновения, а не в момент оплаты и относятся к тому отчетному периоду, когда была совершена операция.</p>
	<p>Г. Все хозяйственные операции находят отражение на двух взаимосвязанных счетах – одновременно по дебету одного и</p>



	кредиту другого счета. Д. Все хозяйственные операции должны находить отражение в бухгалтерском учете, быть зарегистрированными на протяжении всех этапов учета, подтверждаться оправдательными документами, на основании которых ведется бухгалтерский учет.
11. Кодекс профессиональной этики является:	А. Нормативным документом; Б. Инструментом общественного регулирования; В. Законодательным.
12. Объектом бухгалтерского учета является:	А. Хозяйственная деятельность организаций и их подразделений Б. Экономические ресурсы, классификация по группам с детализацией по отдельным видам В. Хозяйственные операции и их результаты: снабжение, производство, продажа и финансовые результаты Г. Имущество организации, ее обязательства и хозяйственные операции, осуществляемые в процессе финансово-хозяйственной деятельности
13. В хозяйственном учете для отражения имущественных операций применяются измерители:	А. Денежные и трудовые Б. Натуральные и денежные В. Трудовые и натуральные Г. Натуральные, трудовые и денежные
14. Существуют следующие виды хозяйственного учета:	А. Текущий, финансовый, оперативный учет Б. Оперативный, статистический и бухгалтерский учет В. Статистический, управленческий и нормативный учет Г. Бухгалтерский, оперативный и финансовый учет
15. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике России одобрена:	А. Методическим советом по бухгалтерскому учету при МФ РФ; Б. Президентским советом ИПБ; В. Методическим советом по бухгалтерскому учету при МФ РФ и Президентским советом ИПБ.
16. Основными стадиями бухгалтерского учета являются:	А.. Классификация и обобщение полученной информации на счетах и в учетных регистрах Б. Формирование первичной информации и отчетных показателей В. Обобщение полученной информации и отчетных показателей Г. Формирование первичной информации, классификация и обобщение полученной информации на счетах и в учетных регистрах, формирование отчетных показателей, анализ и принятие экономических решений
17. Основными требованиями к ведению бухгалтерского учета являются:	А. Обязательное соблюдение в течение года принятой учетной политики и ведение учета имущества и обязательств, а также хозяйственных операций в рублях Б. Бухгалтерский учет ведется непрерывно в течение отчетного года методом двойной записи В. Соблюдение учетной политики, непрерывность учета, метода двойной записи, обособленность учета собственности организаций, раздельного учета текущих затрат, ведения учета в валюте РФ – в рублях Г. Обособленный учет имущества организации от других юридических лиц и своевременная регистрация на бухгалтерских счетах результатов инвентаризации
18. Задачами бухгалтерского учета на этапе перехода к рыночным отношениям являются:	А. Обеспечение информацией внутренних и внешних пользователей бухгалтерской отчетности Б. Формирование, обеспечение информацией, своевременное предотвращение негативных явлений, выявление внутрихозяйственных резервов и прогнозирование результатов деятельности организации на текущий период и на перспективу
	В. Содействие конкуренции на рынке с целью получения максимальной прибыли Г. Формирование полной и достоверной информации о деятельности организации за отчетные периоды
19. Метод бухгалтерского учета -это:	А. Балансовое отражение хозяйственных средств и их

	<p>источников</p> <p>Б. Двойная запись на счетах бухгалтерского учета</p> <p>В. Совокупность способов отражения финансово-хозяйственной деятельности организации, которые включают в себя специфические приемы</p> <p>Г. Наблюдения объектов бухгалтерского учета, их измерения, группировки и обобщения</p>
20. Сколько глав в Законе № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»:	<p>А. 3</p> <p>Б. 4</p> <p>В. 5</p>
<b>Тема 2. Исторический обзор важнейших этапов развития бухгалтерского учета</b>	
1. К основным причинам различий в системах учета относятся:	<p>А. Политическая зависимость или географическая близость;</p> <p>Б. Культурные традиции;</p> <p>В. Уровень инфляции;</p> <p>Г. Правила налогообложения</p>
2. Выделяют три основные модели учетных систем:	<p>А. Латиноамериканскую;</p> <p>Б. Исламскую;</p> <p>В. Континентальную;</p> <p>Г. Интернациональную;</p> <p>Д. Англо-американскую</p>
3. Характерными особенностями учета в континентальной Европе являются:	<p>А. Бухгалтерская отчетность ориентирована на удовлетворение потребностей налоговых и иных органов государственной власти;</p> <p>Б. Исчисление реального финансового результата деятельности предприятия имеет особую важность;</p> <p>В. Практика учета одной страны существенно отличается от практики учета другой;</p> <p>Г. Бизнес имеет тесные связи с банками;</p> <p>Д. Ориентация отчетности, в первую очередь, на нужды инвесторов и кредиторов предприятия.</p>
4. В каких странах действуют основные принципы англо-американской модели учета:	<p>А. Австралия;</p> <p>Б. Испания;</p> <p>В. Великобритания;</p> <p>Г. США;</p> <p>Д. Норвегия;</p> <p>Е. Бразилия;</p> <p>Ж.. Голландия</p>
5. В чем заключается основная идея англо-американской модели учета:	<p>А. Ориентация учета на информационные запросы инвесторов и кредиторов;</p> <p>Б. Ориентация учета на удовлетворения потребностей налоговых и иных органов государственной власти;</p> <p>В. Ориентация учета на потребности государственных и налоговых органов.</p>
6. Для какой из моделей характерна жесткая регламентация учета:	<p>А. Англо-американская;</p> <p>Б. Континентальная;</p> <p>В. Южно-американская</p>
7. К странам, для которых характерно ведение учета по континентальной модели относятся:	<p>А. Австрия;</p> <p>Б. Бельгия;</p> <p>В. Венесуэла;</p> <p>Г. Аргентина;</p> <p>Д. Япония;</p> <p>Е. Испания</p>
8. К какой системе бухгалтерского учета относится Голландия:	<p>А. Англо-американской;</p> <p>Б. Южно-американской;</p> <p>В. Континентальной.</p>
9. Первым русским бухгалтером был:	<p>А. Тиммерман;</p> <p>Б. Езерский;</p>
	В. Ахматов.
10. Для какой из учетных систем основной целью является отражение инфляционных процессов в экономике:	<p>А. Латиноамериканская;</p> <p>Б. Континентальная;</p> <p>В. Англо-американская.</p>
11. Странами, разработавшими основной принцип англо-американской модели являются:	<p>А. Австрия, Бельгия;</p> <p>Б. Франция, Германия, Италия;</p> <p>В. Великобритания, США и Голландия.</p>

12. Какая из следующих стран использует англо-американскую модель:	А. Япония; Б. Гана; В. Швеция.
13. Какое происхождение имеют знаменитые термины «дебет» и «кредит»:	А. Древнегреческое; Б. Древнеримское; В. Древнеегипетское.
14. С приходом в Египет греков организация и управление экономики стали централизованными, следствием чего явилось введение:	А. Твердых цен; Б. Стабильных цен; В. Инвентарного счета.
15. В каком древнем государстве могли получить образование дети бедняков и рабов:	А. В Египте; Б. В Риме; В. В Вавилоне.
16. Какая группа экономистов признавала денежный измеритель негодным и рассматривали бухгалтерию только как материальный, натуральный учет?	А. Приверженцы натурального измерителя; Б. Сторонники трудового измерителя; В. Приверженцы стоимостного измерителя; Г. Сторонники энергетического измерителя.
17. В инвентарном счете-описи не нашел отражение один, причем весьма важный, аспект:	А. Учет состояния имущества; Б. Учет самих операций; В. Отражение содержания учетных объектов.
18. Кто развил и распространил по всей России идеи московской балансовой школы?	А. Блатов; Б. Вейцман; В. Николаев; Г. Шмелев.
19. Какой учет в СССР подвергался большой деформации?	А. Статистический; Б. Счетоводство; В. Абсолютный; Г. Текстовой.
20. Какой ученый-экономист применил для исследования учета затрат моделирование?	А. Гильде; Б. Э.К. Б Жебрак; В. М.Х. В. Г. Стоцкий В.И.
<b>Тема 3. Учебный процесс в высшей школе</b>	
1. Основные этапы учебной проектной деятельности:	А. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция. Б. Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия. В. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.
2. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:	А. Практическая работа; Б. Упражнение; В. Домашняя работа.
3. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:	А. Цель обучения; Б. Воспитательная цель; В. Цель образования.
4. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:	А. Репродуктивный метод. Б. Информационно-рецептивный метод. В. Частично-поисковый метод. Г. Метод проблемного изложения. Д. Исследовательский метод.
5. . Установить последовательность	А. Действия контроля и оценки.
компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:	Б. Познавательная потребность. В. Учебная задача. Г. Учебно-познавательный мотив. Д. Учебные действия.
6. Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:	А. Учебно-проектная. Б. Дошкольно-игровая. В. Учебная. Г. Дошкольно-учебная. Д. Учебно-профессиональная. Е. Игровая.

7. Дидактика — это:	А. раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения; Б. раздел педагогики, изучающий процесс обучения; В. раздел педагогики, изучающий воспитание.
8. Принцип научности подразумевает, что:	А. учащиеся на уроках изучают различные науки; Б. получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники; В. используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники.
9. Принцип системности и последовательности подразумевает, что:	А. учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке; Б. занятие строится строго систематично и последовательно.
10. Ведущими формами организации обучения являются:	А. урок; Б. лекция; В. самостоятельные занятия; Г. лабораторный практикум; Д. учебная экскурсия; Е. консультация; Ж. семинар.
11. Учебная программа – это:	А. Перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами. Б. Указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда. В. Документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение. Г. Перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста.
12. Форма обучения «Производственная практика» имеет следующую педагогическую цель:	А. Формирование основ научных знаний. Б. Углубление знаний в области изучаемого предмета. В. Формирование и отработка умений. Г. Обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности.
13. Форма обучения «семинарское занятие» имеет следующие педагогические цели:	А. Все ответы верны. Б. Углубление знаний в области изучаемого предмета. В. Развитие умений обсуждения профессиональных проблем. Г. Закрепление научных знаний, полученных на лекции.
14. Учреждения получения высшего образования - это:	А. Колледжи, институты, университеты. Б. Колледжи, институты, университеты, академии. В. Институты, университеты, академии. Г. Лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.
15. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются:	А. Фронтальный; Б. Итоговый; В. Текущий; Г. Самоконтроль;

	Д. Предварительный.
<b>Тема 4. Основы информатики, библиотековедение, библиография</b>	
1. В каком году вышел в свет первый номер журнала «Бухгалтерский учет»?	А. 1936г. Б. 1938г. В. 1932г.
2. Что означает база данных:	А. Первичные бухгалтерские документы на бумажных носителях; Б. Отчетные документы организации для представления пользователям; В. Организованное хранение информационных ресурсов в виде интегрированных совокупности файлов.

3. Банк данных характеризуется:	А. Архивными документами хозяйственно-финансовой деятельности организации; Б. Поступающими от других организаций документов (счета-фактуры, накладные, счета на оплату и др.); В. Совокупностью информационных, программных, технических средств и персонала, обеспечивающих хранение, накопление, обновление, поиск и выдачу данных.
4. Первый журнал по бухгалтерскому учету в России назывался:	А. «Мир бухгалтерии»; Б. «Счетоведение»; В. «Счетоводство».
5. К первому уровню документов по бухгалтерскому учету относят:	А.. Рабочие документы конкретной организации; Б. Налоговый кодекс, Федеральный закон, Указы Президента РФ, Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ; В. Положения по бухгалтерскому учету; Г. Методические указания, инструкции, рекомендации.
6. Различные варианты карточных форм, особенно дефинитив, были широко распространены:	А. В 20-е гг. Б. В 50-е гг. В. В 30-е гг. Г. В 40-е гг.
7. Объект и предмет библиографии и библиографоведения:	А. книжное дело Б. библиографическая деятельность В. научная библиографическая информация
8. Укажите виды библиографической систематизации:	А. библиографическая классификация Б. библиографирование В. библиографическая группировка Г. реферирование Д. библиографическая предметизация Е. аннотирование
9. Согласно действующим ГОСТам, термин «библиография» используется для обозначения:	А. Науки Б. Деятельности В. Пособия
10. Термин «библиография» означает:	А. науку о книге и книжном деле Б. область информационной деятельности В. библиографическое пособие
11. Из предложенных вариантов выберите основные элементы библиографической записи:	А. библиографический указатель Б. библиографическое описание В. аннотация Г. словарь
12. Краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы без дополнительной интерпретации и критических замечаний автора:	А. Аннотация Б. справка В. реферат
13. Объектами интеллектуальной собственности являются:	А. авторские права; Б. торговые марки; В. произведения искусства; Г. промышленные образцы; Д. все перечисленное.
14. Документ, отражающий основные задачи	А. Правила пользования библиотекой;
и функции библиотеки образовательной организации – это:	Б. Устав образовательной организации; В. Положение о библиотеке образовательной организации; Г. Программа развития образовательной организации.
15. Основной функцией библиотековедения является:	А. систематизирующая; Б. информационная; В. рекреационная; Г. гедонистическая.
16. Алфавитно-предметный указатель (АПУ) представляет собой:	А. Вспомогательный аппарат, представляющий собой алфавитный перечень предметных рубрик, раскрывающий содержание отраженных в СК документов с указанием соответствующих классификационных индексов Б. Перечень имеющихся в библиотеке книг.

17. В состав справочного аппарата входят:	А. предисловие Б. вступительная статья В. вспомогательные указатели Г. приложения Д. оглавление
18. К источникам общей библиографической информации можно отнести:	А. источники общей ретроспективной библиографии Б. систему текущих государственных библиографических пособий В. источники массовой библиографической информации
19. Первая учебная библиотека была открыта в Средние века	А. г. Пергам, Малая Азия Б. г. Оксфорд, Англия В. г. Александрия, Египет.
20. В переводе с греческого слово «Каталог» означает:	А. Указатель названий Б. Перечень, список В. Ящик для хранения
<b>Тема 5. Основы научной работы студентов в вузе</b>	
1. Принцип научности подразумевает, что:	А. учащиеся на уроках изучают различные науки; Б. получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники; В. используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники.
2. Форма обучения «Производственная практика» имеет следующую педагогическую цель:	А. Формирование основ научных знаний. Б. Углубление знаний в области изучаемого предмета. В. Формирование и отработка умений. Г. Обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности.
3. Отличительными признаками научного исследования являются:	А. целенаправленность Б. поиск нового В. систематичность Г. строгая доказательность Д. все перечисленные признаки
4. Основная функция метода:	А. внутренняя организация и регулирование процесса познания Б. поиск общего у ряда единичных явлений В. достижение результата
5. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:	А. философские Б. общенаучные В. частнонаучные Г. дисциплинарные Д. определяющие
6. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:	А. наблюдение Б. эксперимент В. сравнение Г. формализация
7. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:	А. анализ Б. синтез В. абстрагирование Г. эксперимент
8. Замысел исследования – это...	А. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы Б. литературное оформление результатов исследования В. накопление фактического материала

9. Наука выполняет функции:	А. гносеологическую Б. трансформационную В. гносеологическую и трансформационную
10. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:	А. фундаментальная Б. прикладная В. в виде разработок Г. фундаментальная, прикладная и в виде разработок
11. Главными целями научной политики в системе образования являются:	А. подготовка научно-педагогических кадров Б. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса В. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности Г. все перечисленные цели
12. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:	А. местный бюджет Б. федеральный бюджет В. внебюджетные средства
13. Методика научного исследования представляет собой:	А. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования Б. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов В. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности Г. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений Д. все перечисленные определения
14. В формировании научной теории важная роль отводится:	А. индукции и дедукции Б. абдукции В. моделированию и эксперименту Г. всем перечисленным инструментам
15. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?	А. да Б. нет
16. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...	А. научное направление Б. научная теория В. научная концепция Г. научный эксперимент
17. Основу любой науки составляет...	А. терминология, профессиональная лексика Б. обычный разговорный язык
18. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:	А. Анализ Б. Синтез В. Индукция Г. Дедукция
19. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:	А. Наблюдение Б. Эксперимент В. Аналогия Г. Синтез
20. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:	А. Анализ Б. Синтез В. Индукция Г. Дедукция

Технология оценивания тестирования: оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию

выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется посредством отношения количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте, выраженного в процентах, по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Критерии формирования оценок при тестировании:**

- «отлично» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 90 до 100%;
- «хорошо» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 70 до 89%;
- «удовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 51 до

69%;

–«неудовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 0 до 50%.

Время прохождения тестов определяется временем ответа на один вопрос (1 минута) и количеством тестовых вопросов по теме.

Количество попыток прохождения теста ограничено только временем официальных консультаций преподавателя.

### **2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

Промежуточный контроль по введению в профессию осуществляется в форме зачёта с оценкой.

**Зачёт с оценкой**

Зачёт оценивается по четырехбалльной системе: «зачет с оценкой».

Положительная текущая аттестация, в основе которой лежат усредненные оценки на практических занятиях, полученные с учетом представленных оценочных средств текущей аттестации, рассматривается как допуск к зачёту. Если студент отсутствовал на практическом занятии и не отработал его в дополнительное консультационное время (не выдержал экспресс опрос, не прошел тестирование, не предоставил и не защитил домашние задания), то за данное занятие студент получает оценку «ноль», что отрицательно влияет на уровень текущей аттестации.

Технология формирования оценки на зачёте: оценка определяется по результатам собеседования по контрольным теоретическим вопросам.

1. Сущность понятия «Введение в профессию», его содержание и развитие.
2. Правовой статус бухгалтерской службы, ее место в структуре управления организацией.
3. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России.



4. Формирование профессий современного бухгалтера.
5. Организация и правовой статус бухгалтерской службы предприятий.
6. Институт профессиональных бухгалтеров России (ИПБ России).
7. Профессиональная этика бухгалтера.
8. Международные профессиональные организации бухгалтеров.
9. Периодизация бухгалтерского учета. Истоки хозяйственного учета.
10. Возникновение бухгалтерского учета в странах Востока.
11. Бухгалтерский учет в античном мире.
12. Зарождение двойной записи в эпоху Средневековья. Три парадигмы учета.
13. Истоки итальянской бухгалтерии, ее становление и развитие. Лука Пачоли.
14. Распространение итальянской бухгалтерии в европейских странах. Испания, Германия, Нидерланды, Англия.
15. Интерпретация бухгалтерской информации.
16. Принципы русской бухгалтерии. Учет в монастырских хозяйствах, промышленности, строительстве и торговле.
17. Учет государственного хозяйства.
18. Учет в эпоху Петра Великого. Русская бухгалтерская наука.
19. Создание института присяжных бухгалтеров в России.
20. Шумеро – вавилонская бухгалтерия
21. Консерватизм Средневековья, его влияние на организацию учета.
22. Итальянская школа: юридический аспект.
23. Французская школа: экономический аспект.
24. Немецкая школа: процедурный аспект.
25. Англо-американская школа: психологический аспект.
26. Содержание и основные идеи британо – американской учетной системы.
27. Характеристика старой и новой итальянской, немецкой, английской, французской форм счетоводства.
28. Особенности бухгалтерского учета на начальной стадии функционирования организации.
29. Комплексная система автоматизации управления организацией.
30. Организация автоматизированного рабочего места бухгалтера.
31. Пользователи и их требования к бухгалтерской информации и отчетности.
32. Состав и информационные задачи бухгалтерской отчетности. 14. Место и роль бухгалтерской информационной системы в управлении организации.
33. Характер, принципы и обязательность бухгалтерского учета и отчетности организации.
34. Взаимодействие и взаимоотношения бухгалтерской службы с работодателями, собственниками, персоналом предприятия, государственными органами, кредиторами и инвесторами.
35. Основные допущения и требования к ведению бухгалтерского учета.
36. Права и обязанности главного бухгалтера.
37. Организация документооборота на предприятии.
38. Реформирование учета в соответствии с МСФО.
39. Организационная структура ФГБОУ ВО «КГМТУ».
40. История создания и развития кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ФГБОУ ВО «КГМТУ».
41. Правовая база организации учебного процесса: ФЗ РФ «Об образовании».
42. Виды контроля знаний и умений студентов.
43. Самостоятельная работа студентов: цели, задачи. Основы организации.
44. Научно-исследовательская работа студентов. Цели и задачи научной работы. организация НИРС на факультете.
45. Виды и содержание практики бакалавра экономики.

46. Алфавитный каталог, его назначение, структура и принципы организации.
47. Систематический каталог, его назначение, структура, принципы организации.
48. Электронный каталог. Структура электронного каталога. Принципы работы в электронном каталоге.
49. Издания Российской книжной палаты как источники текущей информации о новых произведениях печати.
50. Текущие указатели литературы. Издания ИНИОН и ВИНТИ.
51. Основные справочные издания (тематические, отраслевые и т.д.).
52. Положения ФГБОУ ВО «КГМТУ» о текущей и промежуточной аттестации. Положение об итоговой аттестации.
53. Положение о переводе, отчислении и восстановлении студентов.
54. Организация учебного процесса на факультете.
55. Права и обязанности студента.
56. Организация внеучебного времени студентов.

#### **Критерии оценивания на зачёте:**

– Отлично /зачтено – если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий по формированию общих компетенций;

– Хорошо/зачтено – если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине;

– Удовлетворительно/зачтено – если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой;

– Неудовлетворительно/не зачтено – если студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.