

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Керчь

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС СПО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе компетенций, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Текущая аттестация			
	Задания для самоподготовки обучающихся	Устный (экспресс) опрос на лекциях по текущей теме	Практические работы	Устные ответы;
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории			
		+		+
Раздел 1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны			
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе		+		+
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны		+		+
Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости		+	+	+
Раздел 2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.			
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США		+		+
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия		+		+
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века		+		+
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай		+		+
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия		+		+
Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века		+		+
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	+	+		+
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели		+	+	+
Раздел 3	Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века			
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура		+		+
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах		+	+	+
Раздел 4	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества			
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации		+		+

Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму		+		+
Тема 4.3. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития		+	+	+

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по Истории

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса Истории. Преподавание Истории, как и других дисциплин, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся.

Для контроля знаний по Истории используются устный опрос и различные виды работ (тестирование, проверочные письменные работы, подготовка проектов, докладов (сообщений), рефератов, а также практические занятия). В конце учебного года в каждом проводится итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по вопросам изученного материала

Критерии оценки Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных проверочных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка письменных тестовых заданий

Тесты, состоящие из 5-10 вопросов можно использовать на каждом занятии после изучения учебного материала, с целью проверки знаний материала предыдущего урока или в конце текущего занятия для закрепления полученных знаний.

Тесты из 10-20 вопросов используются для периодического контроля после изучения темы или нескольких общих тем.

При оценивании используется следующая шкала:

За каждый правильный ответ – 1 балл;

За отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Для тестов из 5 (пяти) вопросов:

оценка «5» - нет ошибок;

оценка «4» - одна ошибка;

оценка «3» - две ошибки;

оценка «2» - три ошибки.

Для тестов из 10-20 вопросов:

оценка «5» - от 90% и более правильных ответов;

оценка «4» - от 80% до 89% правильных ответов;

оценка «3» - от 75% до 79% правильных ответов;

оценка «2» - менее 75% правильных ответов.

Оценка практических работ.

Все ответы на семинарских занятиях ссылаются на методическое пособие автора *Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020.*

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись.

Оценка сообщения (доклада)

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
-----------------	-----------------	----------------	----------------	----------------

Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении фронтального опроса

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изученный материал на сравнительно мелкие вопросы, с тем, чтобы, таким путем проверить знания большего количества студентов.

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания:

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста и время на его прохождение – неограниченно.

Критерии оценивания теста

% ответов	К-во ответов	оценка
Менее 75	1-6	«неудовлетворительно»
75 - 79	7-8	«удовлетворительно»
80 - 89	9	«хорошо»
90 -100	10-11	«отлично»

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

Задание для проведения входного контроля по дисциплине История

Вопрос	Ответ
Выберите утверждение, которое раскрывает суть движения «шестидесятников» А) национально-культурное движение, представители которого выступали за обновление советского общества Б) оппозиционное движение, участники которого выступали за демократизацию общества, соблюдение прав человека	1

В) общественно-политическое движение, участники которого вели вооруженную борьбу против существующего режима Г) рабочее движение, участники которого выступали за улучшение условий труда	
Укажите хронологические рамки периода «оттепели» в СССР А) 1945-1953гг. Б) 1953-1964гг. В) 1964-1985гг. Г) 1985-1991гг.	2
Доклад Н.Хрущева «О культе личности» состоялся А) на XVIII съезде КПСС Б) на XX съезде КПСС В) на XXV съезде КПСС Г) на XV съезде КПСС	Б
Советский лидер, первым совершивший визит в США А) И. Сталин Б) Н. Хрущев В) М. Горбачев Г) Л. Брежнев	Б
Укажите хронологические рамки периода «восстановления» в СССР А) 1945-1953гг. Б) 1953-1964гг. В) 1964-1985гг. Г) 1985-1991гг	А
Назовите дату подписания руководителями России, Украины и Белоруссии документов о ликвидации СССР и создании СНГ А) 19.08.1991г. Б) 24.08.1991г. В) 8.12.1991г. Г) 21.12.1991г.	В
Укажите, какие из перечисленных событий произошли в конце XX века(4 правильных ответа) А) Российско - грузинская война Б) Первая Чеченская война В) Завершение Второй чеченской войны Г) Подписание договора о создании Союзного государства России и Белоруси. Д) Вступление России в ВТО Е) Установление президентской республики в России Ж) Подписание Договора СНВ-2	Б Г Е Ж
Укажите хронологические рамки периода «перестройки» в СССР А) 1945-1953гг. Б) 1953-1964гг. В) 1964-1985гг. Г) 1985-1991гг.	Г
Выберите утверждение, которое раскрывает суть правозащитного движения А) национально-культурное движение, представители которого выступали за обновление советского общества Б) оппозиционное движение, участники которого выступали за демократизацию общества, соблюдение прав человека В) общественно-политическое движение, участники которого вели вооруженную борьбу против существующего режима Г) рабочее движение, участники которого выступали за улучшение условий труда	Б
Укажите черты, присущие общественно-политической жизни большинства независимых государств на постсоветском пространстве (4 правильных	Б Г

<p>ответа)</p> <p>А) переход от тоталитарному режиму к демократии</p> <p>Б) сохранение внутренней политической стабильности</p> <p>В) возникновение межгосударственных локальных конфликтов</p> <p>Г) введение выборов на альтернативной основе</p> <p>Д) усиление влияния новых государств в Европе и мире</p> <p>Е) сохранение административно-командной системы</p> <p>Ж) формирование многопартийности</p>	<p>Е</p> <p>Ж</p>
<p>Назовите эти понятия определениями</p> <p>А) Идеологическое наступление против тех, кто воспевал западную культуру, пропагандировал демократические свободы, отстаивал национальные идеи.</p> <p>Б) Увеличение числа городских жителей и, одновременно, сокращение сельского населения</p> <p>В) Наличие в государстве нескольких зарегистрированных политических партий, ведущих борьбу</p> <p>Г) Насильственное переселение</p>	<p>сталинизм</p> <p>урбанизация</p> <p>многопартийность</p> <p>депортация</p>
<p>Назовите эти понятия определениями</p> <p>А) Оправдание, восстановление доброго имени неправильно обвиненного, опороченного или осужденного лица.</p> <p>Б) Растворение одного народа в другом путем усвоения его языка, культуры, традиций</p> <p>В) Политика информационной открытости, ликвидация «белых пятен» в истории СССР</p> <p>Г) Создание условий для равной, свободной деятельности политических партий и общественных организаций</p>	<p>Реабилитация</p> <p>Ассимиляция</p> <p>Гласности</p> <p>Демократия</p>
<p>Установите соответствие между событиями и соответствующими датами</p> <p>А) создание «Солидарности» в Польше</p> <p>Б) распад Чехословакии</p> <p>В) создание СЭВ</p> <p>Г) подписание СССР Хельсинских соглашений</p> <p>1) 1949г.</p> <p>2) 1975г.</p> <p>3) 1949г.</p> <p>4) 1989г.</p> <p>5) 1993г.</p>	<p>1989</p> <p>1993</p> <p>1949</p> <p>1075</p>
<p>Кто был первым президентом России</p> <p>А) Горбачев М.С.</p> <p>Б) Ельцин Б.Н.</p> <p>В) Путин В.В.</p> <p>Г) Лукашенко А.Г.</p>	<p>А</p>
<p>Политический кризис осени 1993 года.</p> <p>А) Противодействия между исполнительной и законодательной властью</p> <p>Б) Противодействие между исполнительной и судебной властью</p> <p>В) Противодействие между законодательной и судебной властью</p> <p>Г) вмешательство во внутреннюю политику из-за границы</p>	<p>А</p>
<p>Отставка Б.Н. Ельцина</p> <p>А) 1997 г</p> <p>Б) 1998 г</p> <p>В) 1999 г</p> <p>Г) 2000 г.</p>	<p>В</p>
<p>Политические лидеры современной России.</p> <p>1. Горбачев М.С.</p> <p>2. Путин В.В.</p> <p>3. Шойгу С.К.</p> <p>4. Володин В.В.</p>	<p>2</p> <p>4</p>

5. Хрущев Н.С. 6. Молотов В.Н.	
Устройство России сегодня 1. Унитарное 2. Федеративное 3. Конфедерация	2
Когда принята современная Конституция России 1.1990 г 2.1992г. 3.1993 г. 4.1996 г.	3
Россия входит в европейские организации 1.Европейский Союз 2.Совет Европы 3. ВТО 4.НАТО	2 3
Срок пребывания президента на должности определяется Конституцией РФ 1. 4 года 2. 5 лет 3. 6 лет 4. 7 лет 5. 8 лет	3
Авторы гимна России А) С. Михалков, А. Александров Б) М. Дунаевский, А. Пахмутова В) М. Таривердиев, С. Добронравов Г) М. Блантер, М. Исаковский	А
Что из названного относится к причинам противостояния в 1993 г. Верховного Совета и Президента РФ? А) разработка новой конституции Б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ В) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики Г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ	А

Экспресс опрос на лекциях по каждой теме

№	Вопросы	№	Ссылка на источник с содержанием правильного ответа, правильные ответы
1	Введение	1	
	1. Почему XX век получил название новейшего периода исторического развития? 2. Перечислите периоды Новейшего времени. 3.Причины и последствия «холодной войны»? 4. Плюсы и минусы «глобализации»		Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО «КГМТУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020. — с. 6-14
2	Тема № 1.1	2	
	1.Сравнить интересы СССР и США 2. Для каких целей создана ООН? 3.В чем заключается смысл «холодной войны»?		с.15-17

	4.Что предусматривала доктрина Трумэна?		
3	Тема № 1.2	3	
	1.С какой целью образовано НАТО? 2.Каковы причины корейской войны? 3.Почему возник Карибский кризис? 4.Роль и место США в послевоенных конфликтах		с 18-21
4	Тема № 1.3	4	
	1.Почему возникло антиколониальное движение? 2. Назовите новые государства образовавшиеся вследствие крушения колониальных империй. 3. Какой путь развития выбирают страны «третьего мира»?		с. 21-24
5	Тема № 2.1	5	
	1.Назовите устройство США 2.Какова форма правления в США? 3.Какую роль играет США в современном мире? 4.Охарактеризуйте новую экономическую политику Р. Никсона		с. 24 -33
6	Тема № 2.2	6	
	1.Как образовалась современная Германия? 2. Какую роль играла Берлинская стена? 3.Что включает в себя План Маршалла? 4. В чем заключалась концепция Людвига Эрхарда?		с 33-37
7	Тема № 2.3	7	
	1. Какие процессы происходили в Восточной Европе после второй мировой войны? 2. Как СССР реагировало на политические кризисы в странах Восточной Европы? 3. Почему ухудшились отношения между СССР И странами Албанией и Китаем? 4. Какие разногласия были между СССР и Югославией?		с. 38-40
8	Тема № 2.4.	8	
	1. В каком состоянии находилась экономика Японии после 2-й мировой войны? 2. Дать характеристику Китаю после 2-й мировой войны		с 41-44
9	Тема № 2.5.	9	
	1.Дать характеристику Индии после Второй Мировой войны. 2. Какое государственное		с 44-48

	<p>устройство Индии?</p> <p>3. Какую политику проводил Джавахарлал Неру?</p>		
10	Тема № 2.6.	10	
	<p>1. В чем причины политической нестабильности в странах Латинской Америки?</p> <p>2. Какую политику в отношении латиноамериканских государств проводили США?</p> <p>3. В чем состояли особенности политики диктаторских режимов в государствах Латинской Америки? Можно ли считать что период военных диктатур для латиноамериканских стран остался в прошлом?</p> <p>4. Расскажите об интеграционных процессах в Латинской Америке. Почему они вызывают недовольство правящих кругов США?</p>		с 48-51
11	Тема № 2.7.	11	
	<p>1. Что такое «новое политическое мышление»?</p> <p>2. Как «новое политическое мышление» повлияло на внешнюю политику СССР?</p> <p>3. Как понимать термин «перестройка»?</p> <p>4. Какие Вы знаете этапы «перестройка»?</p> <p>5. Чем закончилась «перестройка»?</p>		с 52-59
12	Тема № 2.8.	12	
	<p>1. Почему происходила смена первых руководителей США и СССР?</p> <p>2. В чём состояла «оттепель»?</p> <p>3. Результаты визита Хрущева Н.С. в США</p> <p>4. Сколько было расширений НАТО?</p> <p>5. Где расположены базы НАТО?</p> <p>6. Какую роль играет ООН в урегулировании региональных конфликтов?</p> <p>7. Какие цели ставятся Уставом ООН перед странами-участницами?</p>		с 60-66
13	Тема 3.1.	13	
	<p>1. В чем заключается НТР?</p> <p>2. Чем характеризуется на современном этапе развития НТР ?</p> <p>3. Что ожидается от реализации программы «Развитие образования на 2013-2020 годы»?</p> <p>4. В чём состоит кризис</p>		с 67-76

	традиционных и национальных культур?		
14	Тема 3.2.	14	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные черты культуры 90-х гг. 2. Что появилось нового в культуре в период перестройки? 3. Как можно охарактеризовать духовную жизнь российского общества? 4. С какими проблемами столкнулась религия в современных условиях ? 		с 77-84
15	Тема 4.1.	15	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое глобализм? 2. Какие Вы знаете глобальные проблемы? 3. Назовите внутренние вызовы России 4. Какие Вы знаете внешние угрозы России? 		с 84-89
16	Тема 4.2.	16	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные проблемы национальной безопасности России 2. В чем заключается информационная безопасность? 3. О чем гласит ФЗ «О противодействии терроризму» ? 4. Какие формы борьбы использует РФ в борьбе с терроризмом? 5. Где ВС РФ борются с терроризмом за пределами России? 		с 90-106
17	Тема 4.3.	17	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие Вы знаете организации на постсоветском пространстве? 2. С какой целью создан Таможенный союз? 3. Охарактеризуйте отношения между Россией и Белоруссией 4. Причины неустойчивости договоров между Россией и некоторыми странами СНГ? 5. Какие Вам известны проблемы социально-экономического и культурного развития РФ? 6. Дайте оценку внешней политике Украины на постсоветском пространстве. 		с 107-116

Практические работы**Семинарские занятия****Семинарское занятие № 1****Введение. Раздел № 1**

«Взаимосвязь между проблемами социально-экономического и политического характера в мире на рубеже XX-XXI веков»

№	Вопросы	№	Ответы
1.	Почему XX век получил название новейшего периода исторического развития?		Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО «КГМТУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020. — с. 6- 13
2	Интересы США в Европе и мире после 2-й мировой войны	2	с 15
3	Идея коллективной безопасности. Образование ООН	3	с 16
4	Интересы СССР в Европе и мире после 2-й мировой войны	4	с 14
5	Речь Черчилля в Фултоне	5	с 16
6	План Маршалла	6	с 17
7	Послевоенная судьба Германии	7	
8	Начало «холодной войны». Ее этапы	8	с 17
9	Доктрина Трумэна	9	с 17
10	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО)	10	с 18-19
11	Берлинский кризис 1948 г	11	с19
12	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны»	12	с20
13	Карибский кризис	13	с20
14	Крах колониальной системы	14	с22
15	Образование новых независимых государств	15	с22

Семинарское занятие № 2

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века

№	Вопрос	№	Ответ
1	Дать характеристику политической системе США	1	Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

			(бухгалтер) очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО «КГМУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020. с 24-26
2	Статус США в современном мире	2	с 26-28
3	Факторы доминирования США в современном мире	3	с28-29
4	Новая экономическая политика Р. Никсона	4	с31-33
5	Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики	5	с 33-34
6	Берлинская стена	6	с 34-35
7	«План Маршалла» в восстановлении Германии после 2 мировой войны	7	с 35
8	Образование социалистического лагеря	8	с38
9	Японское «экономическое чудо»	9	с42
10	Китайская модель развития	10	с43
11	Индия во второй половине XX века	11	с 44-46
12	Политический портрет Джавахарлал Неру	12	47-48
13	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века	13	49-50
14	Карибский кризис	14	с20
15	Поражение диктаторских режимов	15	с48
16	Переворот в Чили в 1973 г.	16	с50
17	Начало оттепели в отношениях сверхдержав	17	с60
18	Визит Хрущева в США	18	с61
19	Новое политическое мышление	19	с52-59
20	Перестройка в СССР	20	с54
21	Совет Безопасности ООН	21	с64
22	Миротворческая деятельность ООН	22	с 64-65
23	Расширения НАТО	23	с62
24	Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов	24	с63

Семинарское занятие № 3

Раздел №4 «Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности»

№	Вопрос	№	Ответ
1	Основные черты НТР на современном этапе	1	Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01

			экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО «КГМТУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020. с67-68
2	Тенденции развития образования	2	с68-72
3	Кризис традиционных и национальных культур	3	с73-76
4	Структура государственной программы «Развитие образования»	4	с69-70
5	Проекты, определяющие пути развития международного сотрудничества в области образования	5	с69
6	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века	6	с77
7	Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России	7	с77
8	Духовная жизнь в российском обществе	8	с 78-80
9	Культура в современной России	9	с 80
10	Религия в современных условиях	10	с82-84

Семинарское занятие № 4

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества

№	Вопрос	№	Ответ
1	Глобальные проблемы, причины их возникновения и основные признаки	1	Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО «КГМТУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020. с86-87
2	Классификация глобальных проблем	2	с88
3	Вызовы и угрозы стабильному развитию России	3	с89-90
4	Проблемы национальной безопасности и пути их разрешения	4	с90-93
5	Терроризм как угроза национальной безопасности РФ	5	с100-103
6	Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории РФ	6	с106-107
7	Участие Вооруженных Сил	7	с106-107

	Российской Федерации в проведении контртеррористической операции		
8	Информационная безопасность — защита конфиденциальности, целостности и доступности информации.	8	c96-98
9	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве	9	c107-110
10	Основной целью ЕврАзЭС является...	10	c110-111
11	Дать характеристику ГУАМ	11	c111-112
12	Цели Союзного государства России и Белоруссии	12	c112-113
13	Дать характеристику Таможенному союзу	13	c113
14	Проблемы социально-экономического и культурного развития РФ	14	c113

Критерии оценивания семинарского занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме семинарского занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в семинаре, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме семинарского занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме семинарского занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал семинарского занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала семинарского занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

Задания для самоподготовки обучающихся

Составить конспект на заданные темы:

Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»

1. Ориентирование в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.
2. Составление словаря терминов.

Критерии оценивания

Критерии оценивания составленного конспекта

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

Темы для подготовки презентаций

Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»

Презентации:

1. Используя интернет-ресурсы найти видеоматериалы публицистические заметки, которые бы отражали ситуацию, сложившуюся в Прибалтике, Украине и Белоруссии после перестройки
2. Используя интернет-ресурсы найти альтернативные взгляды на процесс распада СССР

Критерии оценивания презентаций

Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 2 до 5)

- ✓ Связь презентации с заявленной темой
- ✓ Содержание презентации
- ✓ Заключение презентации
- ✓ подача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом
- ✓ Графическая информация
- ✓ Графический дизайн
- ✓ Техническая часть
- ✓ Эффективность применения презентации в учебном процессе

По каждому из критериев присваиваются баллы от 2 до 5, что соответствует определенным уровням развития ИКТ-компетентности:

2 балла – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью;

3-4 балла – это средний уровень;

5 баллов – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью.

Помимо этого, учитывается работа над проектом в целом

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании

презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Примерный перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по дисциплине « История»

№	Вопросы	№	Ответы
1.	Почему XX век получил название новейшего периода исторического развития?	1.	Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное госуд. Бюдж. образ. учр. ВО «КГМТУ» СМТ, ЦК гумм. и соц – экономич. дисциплин Керчь, 2020. с. 6- 13
2	Интересы США в Европе и мире после 2-й мировой войны	2	с 15
3	Идея коллективной безопасности. Образование ООН	3	с 16
4	Интересы СССР в Европе и мире после 2-й мировой войны	4	с 14
5	Речь Черчилля в Фултоне	5	с 16
6	План Маршалла	6	с 17
7	Послевоенная судьба Германии	7	
8	Начало «холодной войны». Ее этапы	8	с 17
9	Доктрина Трумэна	9	с 17
10	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО)	10	с 18-19
11	Берлинский кризис 1948 г	11	с19
12	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны»	12	с20
13	Карибский кризис	13	с20
14	Крах колониальной системы	14	с22
15	Образование новых независимых государств	15	с22
16	Дать характеристику политической системе США	16	24-26
17	Статус США в современном мире	17	с 26-28
18	Факторы доминирования США в современном мире	18	с28-29
19	Новая экономическая политика Р. Никсона	19	с31-33
20	Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской	20	с 33-34

	Демократической Республики		
21	Берлинская стена	21	с 34-35
22	«План Маршалла» в восстановлении Германии после 2 мировой войны	22	с 35
23	Образование социалистического лагеря	23	с38
24	Японское «экономическое чудо»	24	с42
25	Китайская модель развития	25	с43
26	Индия во второй половине XX века	26	с 44-46
27	Карибский кризис	27	с20
28	Поражение диктаторских режимов	28	с48
29	Переворот в Чили в 1973 г.	29	с50
30	Начало оттепели в отношениях сверхдержав	30	с60
31	Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России	31	с77
32	Духовная жизнь в российском обществе	32	с 78-80
33	Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	33	с106-107
34	Информационная безопасность — защита конфиденциальности, целостности и доступности информации.	34	с96-98
35	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве	35	с107-110

Все ответы обучающихся на устном зачете ссылаются на методическое пособие автора *Бондаренко Ю. П. История: Конспект лекций для студентов 2 курса специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) очной формы обучения/ составитель Ю.П. Бондаренко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2020.*

Критерии оценивания ответов обучающихся на устном зачете

«Отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.

5. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

При этом:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно»

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

«Неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.