

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**22.02.06 Сварочное производство**

Форма обучения: очная

Керчь, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Разработчик:

Кандидат философских наук Л.И.Кемалова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от 19 апреля 2023 г

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии

Технологии сварки и судостроения

Протокол № 8 от 19 апреля 2023 г

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от 26 апреля 2023 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

#### Задачи дисциплины:

- дать определение философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития;
- показать отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни;
- сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре;
- показать взаимосвязь философии с другими отраслями духовной культуры.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### **1.4 Компетенции**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» у обучающегося должны формироваться следующие общие (ОК) компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

#### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**- для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов,

консультаций 4 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
	очная форма
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекционные занятия	38
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>12</b>
в том числе:	
Выполнение реферата	2
Подготовка презентаций	2
Домашняя контрольная работа	-
Самостоятельная работа с учебной литературой	8
<b>Консультации</b>	4
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**2.2. 1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»  
(для очной формы обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет философии и ее история</b>	<b>34</b>
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1 Предмет и определение философии.	2
	2 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность..	2
<b>Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1 Древневосточная философия (Китай и Индия).	2
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2
	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Характерные черты, ведущие школы и идейные достижения философии Древнего мира.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составьте таблицу сравнения философских систем Древнего Китая и Древней Индии	4

	2. Найдите противоречия между Сократом и софистами. 3. Дайте краткую характеристику этапам развития патристики и схоластики. В чем суть спора номинализма и реализма?	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1   Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2
	2   Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2
	3   Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах.	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Особенности духовных процессов и развития философии в эпоху Возрождения и Нового времени	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария. 2. Написать тезисы по теме «Место немецкой классической философии в истории новоевропейской философии».	2
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1   Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта.	2
	2   Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2
	3   Особенности русской философии. Русская идея. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Проблематика современной европейской философии.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составьте таблицу «Методы познания (эмпирического, теоретического, обработки фактов)». 2. Назовите гипотезы о происхождении и устройстве мира.	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Структура и основные направления философии</b>	<b>24</b>



<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Структура философского знания.	2
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материальное единство мира. Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи.	2
	2	Гносеология – учение о познании. Проблема сознания в истории западной философии. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. Агностицизм Я. Юма, И. Канта. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2
		<b>Практическое занятие №4.</b> Философское осмысление бытия. Связь познания с положением человека в мире.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составьте таблицу «Методы научного познания (эмпирического, теоретического, обработки фактов)» и дайте характеристику каждому методу. 2. Назовите гипотезы о происхождении и устройстве мира.	2
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие,	2

	эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Прогнозы будущего «Римского клуба». Необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1 Культура как философская проблема. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.	2
	2 Философское учение о человеке. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Проблема человека во взаимодействии культуры и цивилизации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Напишите эссе на тему: «Культура – это мера человечности в человеке» 2. Последнее время все больше говорится о человеке, как о решающем факторе всех изменений. Не противоречит ли это признанию первичности общественного бытия и определяющей роли материальных условий жизни? Приведите примеры, которые показывают, что в современном обществе возрастает роль субъективного фактора?	2
	<b>Консультация</b>	4
	<b>Всего:</b>	64

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия на печатной основе (таблицы, учебники и т.д.).

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися рефератов, презентаций

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели оценки результатов обучения
В результате усвоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и	Обучающийся в результате освоения дисциплины знает основные категории и понятия философии; - понимает роль философии в жизни человека и общества; - разбирается в основах философского учения о бытии, сущности процесса познания; - знает основы научной, философской и религиозной картин мира; - знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - разбирается в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Обучающийся в результате освоения

использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

дисциплины умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

