

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
26.02.03 Судовождение

Форма обучения: очная

Керчь, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **26.02.03 Судовождение**

Разработчик:

Преподаватель

Ю.П. Бондаренко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от 19 апреля 2023 г

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии эксплуатации и судового электрооборудования и энергетических установок
Протокол № 8 от 19 апреля 2023 г

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»
Протокол № 8 от 26 апреля 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно и качественно выполняет поставленные задачи - рационально планирует свою деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - знает разные решения ситуационных исторических задач с применением профессиональных знаний и умений; - Обосновывает выбор применения методов и способов решения задач в области исторических процессов; в том числе задач, профессионального и личностного развития; - оценивает эффективность и качество выполнения поставленных задач
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - находит и использует информацию для эффективного выполнения поставленных задач - целесообразно использует различные источники информации для эффективного выполнения исторических задач - 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет профессионально-значимую информацию; задает корректные вопросы, находит в тексте запрашиваемую информацию, определяет соответствие информации поставленной задаче.
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении - дает адекватную самооценку процесса и результата учебной и профессиональной деятельности - определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает внутренние ресурсы (знания, умения, опыт, свойства психики и т.п.) в соответствии с поставленной задачей деятельности, называет недостающие ресурсы; - описывает ситуации, в которых может быть востребован полученный опыт произвольной деятельности; - называет предпочтительные направления профессионального развития,

		обосновывая свои предложения ссылками на внешнюю ситуацию и внутренние мотивы.
ОК 04	- демонстрирует корректное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, воспитателями в ходе обучения, соблюдая нормы этикета и профессиональной этики	- соблюдает требования деловой культуры и этики - знает как взаимодействовать с руководством, преподавателями, с однокурсниками
ОК 05	- владеет письменной коммуникацией на государственном языке и (или) иностранном языке - владеет приемами устной коммуникации на государственном и (или) иностранном языке согласно установленным нормам языка. -	- знает как вести деловую письменную и устную беседу в соответствии с этическими нормами, особенностями межкультурной коммуникации.
ОК 06	Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих и гражданских ценностей	- подтверждает / опровергает тезисы, характеризующие российское государство и его население, ссылками на произвольно избранные исторические примеры (исторические факты и их интерпретации); - дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»; -перечисляет органы государственной власти РФ, их функции и полномочия, функции и полномочия местного самоуправления, описывает порядок формирования органов государственной власти и органов местного самоуправления; структуру исполнительной власти РФ и их полномочия; - объясняет основные положения внутренней и внешнеполитической доктрины РФ; - разъясняет содержание конституционных прав и свобод гражданина России,

		<p>конституционных обязанностей гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет государственные праздники и памятные даты, объясняет, какие события и почему были положены в основу государственных праздников, описывает события, которым посвящены памятные даты; - приводит толкование понятий, составляющих базовые национальные ценности;
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах 	<ul style="list-style-type: none"> - знает как использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для решения различных задач. - использует корректно средства информационных технологий для обработки и хранения информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.	
теоретическое обучение	52
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала			ОК 06
	1	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.	4	ОК 09
Тема 2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	Содержание учебного материала		10	ОК 02
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.	4	ОК 06
	2	Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.	2	ОК 09
	3	«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	2	
	4	Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки.	2	
Тема 3. Распад СССР	Содержание учебного материала		4	ОК 02
	1	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	ОК 06
	2	Анализ социально-экономических и политических причин распада СССР.	2	ОК 09
Тема 4.	Содержание учебного материала		2	ОК 02

Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXIвв	1	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXIвв.	2	ОК 06
Тема 5. Африка в конце XX – начале XXIвв.	Содержание учебного материала		2	ОК 03
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	ОК 06
Тема 6. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXIвв.	Содержание учебного материала		2	ОК 04
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Анализ развития стран Латинской Америки в к. XX – н. XXIвв.	2	ОК 06
Тема 7. США на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	1	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	2	ОК 03 ОК 06
Тема 8. Европа в конце XX – начале XXIвв.	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.	4	
	2	Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.	2	
	3	Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией Европа в конце XX – начале XXIвв.: анализ путей развития.	2	
Тема 9.	Содержание учебного материала		4	ОК 04

Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	1	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.	4	ОК 06
Тема 10. Россия в 1991-1999 гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	ОК 04 ОК 06
Тема 11. Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала		4	ОК 01
	1	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты. Отношения	2	ОК 02
	2	России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.	2	ОК 03
Тема 12. Локальные и региональные конфликты современности	Содержание учебного материала		6	
	1	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.	2	ОК 02
	2	Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации.	2	ОК 04
	3	Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности.	2	

Тема 13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		2	ОК 03
	1	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.	2	ОК 09 ОК 06
Тема 14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	1	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире	2	ОК 03 ОК 04
Тема 15. История развития морского и внутреннего водного транспорта в России.	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	1	История развития морского и внутреннего водного транспорта в России. История возникновения и развития водных транспортных путей сообщения. Анализ динамики развития морского и внутреннего водного транспорта в России.	2	ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Консультации		2	
Промежуточная аттестация				
			Всего:	52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных аудиторий для проведения занятий всех видов, предусмотренных данной программой, в том числе консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень материально-технического обеспечения представлен приложении 6 к программе подготовки специалистов среднего звена.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 7) к программе подготовки специалистов среднего звена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Характеристики демонстрируемых знаний: 1. полнота(широта) знания основных исторических событий и их причинно-следственных связей. 2. точность в определении основных терминов и понятий 3. осмысленность(способность сравнивать, сопоставлять, классифицировать) ценностей и целей изучения истории и причинно-следственных связей.	Экспертное наблюдение за ходом письменного/устного опроса, выполнения тестирования, контрольных и самостоятельных работ (написание рефератов, подготовка презентаций и т.д.), зачет
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Характеристики демонстрируемых умений: 1. свободно высказывается и приводит доводы в защиту аргументов; 2. приводит примеры исторических событий, их причинно-следственных	Экспертное наблюдение за ходом письменного/устного опроса, выполнения тестирования, контрольных и самостоятельных работ (написание рефератов, подготовка презентаций и т.д.), зачет .

<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>связей и дает оценку, исходя из пройденного материала и собственного опыта.</p>	
<p>уметь:</p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>2. обосновывает и аргументирует свои доводы историческими фактами</p> <p>3.Сравнивает, анализирует, делает выводы и обобщения</p>	

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Специальность:
26.02.03 Судовождение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС СПО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе компетенций, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Текущая аттестация			
	Задания для самоподготовки обучающихся	Устный (экспресс) опрос на лекциях по текущей теме	Практические работы	Устные ответы;
Раздел 1	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв			
Тема 1.1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода. мира.		+		+
Тема 1.2. Политическая карта мира XX века. Россия на карте		+		+
Раздел 2	Перестройка в СССР и распад советского лагеря			
Тема 2.1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе	+	+	+	+
Тема 2.2. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ		+		+
Тема 2.3. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	+	+		+
Тема 2.4 Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки.		+		+
Раздел 3	Распад СССР			
Тема 3.1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		+		+
Тема 3.2. Анализ социально-экономических и политических причин распада СССР в.	+	+		+
Раздел 4	Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв			
Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь,		+		+

политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.				
Раздел 5	Африка в конце XX – начале XXI вв.			
Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией		+		+
Раздел 6	Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.			
Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Анализ развития стран Латинской Америки в к. XX – н. XXI вв.	+	+	+	+
Раздел 7	США на рубеже тысячелетий			
Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.		+		+
Тема 8	Европа в конце XX – начале XXI вв.			
Тема 8.1 Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		+		+
Тема 8.2 Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы		+	+	

региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией				
Тема 8.3 Европа в конце XX – начале XXIвв.: анализ путей развития.		+		+
Тема 9	Интеграционные процессы конца XX – начала XXIвв.			
Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.		+		+
Тема 10	Россия в 1991-1999гг.			
Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	+		+	+
Тема 11	Российская Федерация в 2000-е годы			
Тема 11.1 Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты.		+		+
Тема 11.2 Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		+		+

Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.				
Тема 12	Локальные и региональные конфликты современности			
Тема 12.1 Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.		+		+
Тема 12.2 Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники.		+		+
Тема 12.3 Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности.		+		+
Тема 13	Научно-технический прогресс			
Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.		+		+
Тема 14	Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире			
Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире		+		+
Тема 15	История развития морского и внутреннего водного транспорта в России.			
История развития морского и внутреннего водного транспорта в России. История возникновения и развития водных транспортных путей сообщения. Анализ динамики развития морского и внутреннего водного транспорта в России.		+		+

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по Истории

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса Истории. Преподавание Истории, как и других дисциплин, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся.

Для контроля знаний по Истории используются устный опрос и различные виды работ (тестирование, проверочные письменные работы, подготовка проектов, докладов (сообщений), рефератов, а также практические занятия). В конце учебного года в каждом проводится итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по вопросам изученного материала

Критерии оценки

Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и

одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных проверочных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка письменных тестовых заданий

Тесты, состоящие из 5-10 вопросов можно использовать на каждом занятии после изучения учебного материала, с целью проверки знаний материала предыдущего урока или в конце текущего занятия для закрепления полученных знаний.

Тесты из 10-20 вопросов используются для периодического контроля после изучения темы или нескольких общих тем.

При оценивании используется следующая шкала:

За каждый правильный ответ – 1 балл;

За отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Для тестов из 5 (пяти) вопросов:

оценка «5» - нет ошибок;

оценка «4» - одна ошибка;

оценка «3» - две ошибки;

оценка «2» - три ошибки.

Для тестов из 10-20 вопросов:

оценка «5» - от 90% и более правильных ответов;

оценка «4» - от 80% до 89% правильных ответов;

оценка «3» - от 75% до 79% правильных ответов;

оценка «2» - менее 75% правильных ответов.

Оценка практических работ.

Все ответы на семинарских занятиях ссылаются на методическое пособие автора *Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/составитель И.А. Петин; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2017.*

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись.

Оценка сообщения (доклада)

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии,	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка

периодическая
литература)

Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы
-------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении фронтального опроса

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изученный материал на сравнительно мелкие вопросы, с тем, чтобы, таким путем проверить знания большего количества студентов.

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания:

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста и время на его прохождение – неограниченно.

Критерии оценивания теста

% ответов	К-во ответов	оценка
Менее 75	1-2	«неудовлетворительно»

75 - 79	3	«удовлетворительно»
80 - 89	4	«хорошо»
90 -100	5	«отлично»

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

Задание для проведения входного контроля по дисциплине История

Вопрос	Ответ
<p>Выберите утверждение, которое раскрывает суть движения «шестидесятников»</p> <p>А) национально-культурное движение, представители которого выступали за обновление советского общества</p> <p>Б) оппозиционное движение, участники которого выступали за демократизацию общества, соблюдение прав человека</p> <p>В) общественно-политическое движение, участники которого вели вооруженную борьбу против существующего режима</p> <p>Г) рабочее движение, участники которого выступали за улучшение условий труда</p>	Б
<p>Укажите хронологические рамки периода «оттепели» в СССР</p> <p>А) 1945-1953гг.</p> <p>Б) 1953-1964гг.</p> <p>В) 1964-1985гг.</p> <p>Г) 1985-1991гг.</p>	Б
<p>Доклад Н.Хрущева «О культе личности» состоялся</p> <p>А) на XVIII съезде КПСС</p> <p>Б) на XX съезде КПСС</p> <p>В) на XXV съезде КПСС</p> <p>Г) на XV съезде КПСС</p>	Б
<p>Советский лидер, первым совершивший визит в США</p> <p>А) И. Сталин</p> <p>Б) М. Горбачев</p> <p>В) Н. Хрущев</p>	В

Г) Л. Брежнев	
Укажите хронологические рамки периода «восстановления» в СССР А) 1945-1953гг. Б) 1953-1964гг. В) 1964-1985гг. Г) 1985-1991гг	А
Назовите дату подписания руководителями России, Украины и Белоруссии документов о ликвидации СССР и создании СНГ А) 19.08.1991г. Б) 24.08.1991г. В) 8.12.1991г. Г) 21.12.1991г.	В
Укажите, какие из перечисленных событий произошли в конце XX века(4 правильных ответа) А) Российско - грузинская война Б) Первая Чеченская война В) Завершение Второй чеченской войны Г) Подписание договора о создании Союзного государства России и Белоруси. Д) Вступление России в ВТО Е) Установление президентской республики в России Ж) Подписание Договора СНВ-2	Б,Г,Д,Ж
Укажите хронологические рамки периода «перестройки» в СССР А) 1945-1953гг. Б) 1953-1964гг. В) 1964-1985гг. Г) 1985-1991гг.	Г
Выберите утверждение, которое раскрывает суть правозащитного движения А) национально-культурное движение, представители которого выступали за обновление советского общества Б) оппозиционное движение, участники которого выступали за демократизацию общества, соблюдение прав человека В) общественно-политическое движение, участники которого вели вооруженную борьбу против существующего режима Г) рабочее движение, участники которого выступали за улучшение условий труда	Б
Укажите черты, присущие общественно-политической жизни большинства независимых государств на постсоветском пространстве (4 правильных ответа) А) переход от тоталитарному режиму к демократии Б) сохранение внутренней политической стабильности В) возникновение межгосударственных локальных конфликтов Г) введение выборов на альтернативной основе Д) усиление влияния новых государств в Европе и мире Е) сохранение административно-командной системы Ж) формирование многопартийности	А,Б,Г,Ж
Назовите эти понятия определениями А) Увеличение числа городских жителей и, одновременно, сокращение сельского населения	Урбанизация Многопартийность

<p>Б) Наличие в государстве нескольких зарегистрированных политических партий, ведущих борьбу</p> <p>В) Насильственное переселение</p>	Депортация
<p>Назовите эти понятия определениями</p> <p>А) Оправдание, восстановление доброго имени неправильно обвиненного, опороченного или осужденного лица.</p> <p>Б) Растворение одного народа в другом путем усвоения его языка, культуры, традиций</p> <p>В) Политика информационной открытости, ликвидация «белых пятен» в истории СССР</p> <p>Г) Создание условий для равной, свободной деятельности политических партий и общественных организаций</p>	<p>Реабилитация</p> <p>Ассимиляция</p> <p>Перестройка</p> <p>Демократия</p>
<p>Установите соответствие между событиями и соответствующими датами</p> <p>А) создание «Солидарности» в Польше</p> <p>Б) распад Чехословакии</p> <p>В) создание СЭВ</p> <p>Г) подписание СССР Хельсинских соглашений</p> <p>1) 1949г.</p> <p>2) 1975г.</p> <p>3) 1980г.</p> <p>4) 1993г.</p>	<p>А-3</p> <p>Б-4</p> <p>В-1</p> <p>Г-2</p>
<p>Кто был первым президентом России</p> <p>А) Горбачев М.С.</p> <p>Б) Ельцин Б.Н.</p> <p>В) Путин В.В.</p> <p>Г) Лукашенко А.Г.</p>	Б
<p>Политический кризис осени 1993 года.</p> <p>А) Противодействия между исполнительной и законодательной властью</p> <p>Б) Противодействие между исполнительной и судебной властью</p> <p>В) Противодействие между законодательной и судебной властью</p> <p>Г) вмешательство во внутреннюю политику из-за границы</p>	А
<p>Отставка Б.Н. Ельцина</p> <p>А) 1997 г</p> <p>Б) 1998 г</p> <p>В) 1999 г</p> <p>Г) 2000 г.</p>	В
<p>Политические лидеры современной России.</p> <p>1. Горбачев М.С.</p> <p>2. Путин В.В.</p> <p>3. Шойгу С.К.</p> <p>4. Володин В.В.</p> <p>5. Хрущев Н.С.</p> <p>6. Молотов В.Н.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>Устройство России сегодня</p> <p>1. Унитарное</p> <p>2. Федеративное</p> <p>3. Конфедерация</p>	2
<p>Когда принята современная Конституция России</p> <p>1. 1990 г</p> <p>2. 1992г.</p> <p>3. 1993 г.</p> <p>4. 1996 г.</p>	3

Россия входит в европейские организации 1.Европейский Союз 2.Совет Европы 3. ВТО 4.НАТО	2 3
Срок пребывания президента на должности определяется Конституцией РФ 1. 4 года 2. 5 лет 3. 6 лет 4. 7 лет 5. 8 лет	3
Авторы гимна России А) С. Михалков, А. Александров Б) М. Дунаевский, А. Пахмутова В) М. Таривердиев, С. Добронравов Г) М. Блантер, М. Исаковский	А
Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ? А) разработка новой конституции Б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ В) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики Г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ	А

Экспресс опрос на лекциях по каждой теме

№	Вопросы	№	Ссылка на источник с содержанием правильного ответа, правильные ответы
1	Тема № 1		
	1.Назовите ключевые регионы и центры современного мира. 2.Каким образом произошла перегруппировка стран в глобальном масштабе? 3.Какие действия предпринял блок НАТО после распада СССР? 4.Каковы перспективы глобального развития?		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021. — с. 6-11
2	Тема № 2.1		
	1. Причины реформ М.С. Горбачева 2. Движущие силы перестройки 3. Готовность общества к переменам. 4. Соратники Горбачева М.С.		Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10210-9. —

	5. Как люди встретили перемены в СССР?		Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456470 с. 52-60
3	Тема № 2.2		
	1.Что такое «новое политическое мышление»? 2. Как «новое политическое мышление» повлияло на внешнюю политику СССР? 3. Как понимать термин «перестройка»? 4. Какие Вы знаете этапы «перестройка»? 5.Чем закончилась «перестройка»?		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021. — с. 13-17
4	Тема № 2.3		
	1. Окончание «холодной войны» 2. Сближение с США и Западной Европой. 3. Бархатные революции. 4. Распад социалистического лагеря. 5. Окончание войны в Афганистане. 6. Конец биполярного мира.		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей <ul style="list-style-type: none"> • технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021. — с. 17-23
5	Тема № 2.4		
	1.Решения Апрельского Пленума ЦК КПСС 2. XXVII съезд КПСС 3. XXVIII съезд КПСС 4. XIX парконференция КПСС 5. Пленумы ЦК КПСС 1990 г		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021. — с. 23-30
6	Тема № 3.1		
	1. Крах политики перестройки 2. Дата распада СССР 3. Объективные причины 4. Субъективные факторы 5. Последствия распада СССР		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021. — с. 30-33
7	Тема № 3.2		
	1. Политические причины распада СССР 2. Экономические причины распада СССР 3. Создание СНГ 4. Реакция власти на ликвидацию СССР		Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10210-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456470 — с. 33- 36

	5. Противоречия между Горбачевым М.С. и Ельциным Б.Н.		
8	Тема № 4		
	1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. 2. Экономика и социальная жизнь 3. Политическое устройство стран Азии 4. Проблемы региона и пути их решения.		Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10210-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456470 — с. 36-40
9	Тема № 5		
	1. Экономика и социальная жизнь Африки 2. Политическое устройство. Стран Африки 3. Проблемы региона и пути их решения. 4. Интеграционные процессы, их цель и формы. 5. Внешнеполитические связи 6. Отношения с Россией.		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021с. 40-43
10	Тема № 6		
	1. Покажите на политической карте мира страны Латинской Америки. 2. Какая экономика в странах ЛА 3. Как устроена социальная жизнь? 4. Каково политическое устройство в странах ЛА? 5. Проблемы региона и пути их решения.		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021— с. 43-47
11	Тема № 7		
	1. Уровень экономики и социальной жизни США 2. Какое политическое устройство США? 3. Проблемы региона и пути их решения. 4. Внешнеполитические связи США 5. Взаимоотношения США с Россией		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021— с. 47-48
12	Тема 8.1.		
	1. Уровень экономики и социальной жизни Европы 2. Политическое устройство стран Западной Европы 3. Проблемы Европы и пути их решения.		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т»

	4.Внешнеполитические связи. 5. Формирование ЕС		Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021— с. 48-51
13	Тема 8.2.		
	1. Уровень экономики и социальной жизни Восточной Европы 2. Политическое устройство стран Восточной Европы 3.Проблемы Восточной Европы и пути их решения. 4. Отношения с Россией		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021— с. 51-55
14	Тема 8.3.		
	1 Этапы формирования ЕС 2. Шенгенское соглашение 3.Совет Европы 4. Взаимоотношения Европы и России 5. отношения Европы и США		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021. — с. 55-58
15	Тема 9		
	1. Дать характеристику ВТО 2. Дать характеристику СНГ 3. Дать характеристику ЕС 4. Роль и положение ООН. 5. Роль Российской Федерации в Совете Безопасности		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021— с. 59-60
16	Тема 10		
	1. Парламентская или президентская модель правления была установлена в России? 2. Политический кризис осени 1993 г. 3. Как принималась Конституция РФ? 4. Назовите систему разделения властей в России 5. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021— с. 61-64
17	Тема 11.1		
	1.Направления экономического и политического развития. 2.Социальные процессы и реформы 2000-х годов. 3. Органы государственной власти. 4. Президентские выборы.		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021— с. 64-66

	5.Современные правовые и законодательные изменения.		
18	Тема 11.2		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения России со странами мира. 2. Состояние духовной жизни в России 3. Развитие культуры и науки РФ 4. Политические изменения в стране 5. Отношения России и США 		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021— с. 66-70
19	Тема 12.1		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стадии конфликта 2. Пути преодоления современных конфликтов. 3. Отношение стран мира к конфликтам. 4. Привести примеры глобальных конфликтов 5. Привести примеры локальных конфликтов 		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021— с.70-74
20	Тема 12.2		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт в Грузии 2. Конфликт между Арменией и Азербайджаном 3. Конфликт в Приднестровье 4. 1-я чеченская война 5. 2-я чеченская война 		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021. — с.74-78
	Тема 12.3		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение российского государства к конфликтам 2. Политика в области преодоления конфликта 3. Анализ локальных, национальных, конфликтов современности. 4. Анализ региональных, конфликтов современности 5. Анализ межгосударственных конфликтов современности 		Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021. –с 57-67
	Тема 13		
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Направления НТР на современном этапе развития. 2 Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, 3 Освоение космоса в мире 		Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10210-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456470 - 67-77

	<p>4. Наука и научные разработки Российской Федерации.</p> <p>5. Съёмки первого российского художественного фильма в космосе</p>	
	<p>Тема 14</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые тенденции в развитии европейского общества 2. Двойные стандарты Европы по отношению выполнения Минских соглашений 3. Необходимость внесения поправок в Конституцию РФ 4. Пропаганда ЕС и США новых стандартов демократии в мире 5. Нагнетание вооруженной истерии странами НАТО 	<p>Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10210-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456470 -с.78-90</p>
	<p>Тема 15</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития морского и внутреннего водного транспорта в России. 2. История возникновения и развития водных транспортных путей сообщения. 3. Анализ динамики развития морского и внутреннего водного транспорта в России. 4. Назвать структуру управления департамента рыбного хозяйства РФ 5. Перечислить парусники, на которых курсанты КГМТУ и СМТ проходят плавательную практику. 	<p>Бондаренко Ю.П. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. Ю.П. Бондаренко ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2021с. -117-127</p>

Задания для самоподготовки обучающихся

Тема 14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире **Составить конспект**

Отношения России с Украиной.
Конфронтация с США и странами Западной Европы.
Санкции в отношении Российской Федерации.

Составить презентацию
Присоединение Крыма к Российской Федерации

Критерии оценивания

Критерии оценивания составленного конспекта

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

Темы для подготовки рефератов (докладов, эссе)

Тема 8. Европа в конце XX – начале XXI вв.

Рефераты:

1. Евросоюз: проблемы и перспективы развития.
2. Перспективы международного сотрудничества в освоении космоса.
3. Российская экономика в мировой экономической системе.

Тема 11. Российская Федерация в 2000-е годы

Реферат «Ориентирование в интеграционных процессах на постсоветском пространстве»

Тема 15. История развития морского и внутреннего водного транспорта в России.

Написание эссе на тему: «Современные парусные суда России».

Темы для подготовки сообщений

Тема 3. Распад СССР

1. Используя интернет-ресурсы найти видеоматериалы публицистические заметки, которые бы отражали ситуацию, сложившуюся в Прибалтике, Украине и Белоруссии.
1. Используя интернет-ресурсы найти альтернативные взгляды на процесс распада СССР

Тема 4. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв

Особенности развития стран Азии и Африки XX-XXI в.в.

Темы для подготовки презентаций

Тема 10. Россия в 1991-1999 гг.

Презентации:

1. Первый президент России
2. Политический кризис 1993 г.
3. Конституция РФ

Критерии оценивания презентаций

Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 2 до 5)

- ✓ Связь презентации с заявленной темой
- ✓ Содержание презентации
- ✓ Заключение презентации
- ✓ подача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом
- ✓ Графическая информация

- ✓ Графический дизайн
- ✓ Техническая часть
- ✓ Эффективность применения презентации в учебном процессе

По каждому из критериев присваиваются баллы от 2 до 5, что соответствует определенным уровням развития ИКТ -компетентности:

2 балла – это низкий уровень владения ИКТ- компетентностью;

3-4 балла – это средний уровень;

5 баллов – высокий уровень владения ИКТ- компетентностью.

Помимо этого, учитывается работа над проектом в целом

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Примерный перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по дисциплине « История»

№	Вопросы	№	Ответы
1.	Назовите ключевые регионы и центры современного мира	1.	с. 6-7
2	Каким образом произошла перегруппировка стран в глобальном масштабе?	2	с 7-8
3	Какие действия предпринял блок НАТО после распада СССР?	3	с 6
4	Каковы перспективы глобального развития?	4	с 8
5	Какую глобальную систему выстраивали США на рубеже XX-XXI веков?	5	с 8-9
6	На каких принципах строятся взаимоотношения парламента и правительства в демократических государствах?	6	с 10-11
7	Как развиваются интеграционные процессы в странах Запада?	7	с 11-12
8	Какие особенности имеют экономики США и стран Западной Европы?	8	с 12
9	В каких странах Восточной Европы произошли «бархатные» революции?	9	с 13
10	Назовите вооружённые конфликты в СНГ	10	с 15
11	В чём основная причина конфликта в Чечне?	11	с 22
12	Охарактеризуйте внешнюю политику Российской Федерации	12	с 22-23
13	Чем закончились чеченские войны?	13	с 22
14	Какую политику в отношении латиноамериканских государств проводили США?	14	с 32
15	Расскажите об интеграционных процессах в Латинской Америке. Почему они вызывают недовольство правящих кругов США?	15	с 32-33

16	Чем вызвана и в чем состоит суть структурной перестройки экономики большинства стран мира?	16	с 33-35
17	Почему в современном мире углубляются процессы интеграции?	17	с 34
18	Охарактеризуйте современные противоречия мирового развития	18	с 35-36
19	Чем современные противоречия отличаются от противоречий начала XX в. на международной арене?	19	с 35-36
20	История возникновения НАТО	20	с 49
21	Расширение НАТО на Восток	21	с 50
22	НАТО и угрозы национальной безопасности России	22	с 50-51
23	Краткая характеристика и история возникновения ООН	23	с 51-52
24	Назовите главные органы ООН.	24	с 53-55
25	Предыстория и история европейской интеграции	25	с 55-56
26	Важнейшие руководящие органы ЕС.	26	с 57
27	В чем сущность Лиссабонского договора?	27	с 58
28	Дайте краткую характеристику Генеральному соглашению по тарифу и торговле	28	с 59
29	Каково значение ВТО в современном мире?	29	с 59
30	Перечислите международные экономические организации	30	с 59-60
31	В чём выражается сущность национального вопроса?	31	с 71-72
32	Вхождение Крыма в состав РФ 2014 г	32	с 72-74
33	Понятие и сущность современного международного права	33	с 74-76
34	Принципы международного права.	34	с 76-77
35	История развития морского и внутреннего водного транспорта в России.	35	с 117-127
36	История возникновения и развития водных транспортных путей сообщения.	36	с.117-127

Все ответы обучающихся на устном зачете ссылаются на методическое пособие автора *Бондаренко Ю.П. Конспект лекций ИСТОРИЯ для студентов (курсантов) 2 курса технического профиля очной формы обучения Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Керченского Государственного Морского Технологического Университета» Судомеханический техникум Цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 2021 г*

и учебное пособие *Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10210-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт*

Критерии оценивания ответов обучающихся на устном зачете

«Отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).

2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

При этом:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно»

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

«Неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.