

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Судомеханического техникума  
 Г.И.Калмыкова  
« 19 » 05 20 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок**

Форма обучения: очная

Керчь, 2020г.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Организация-разработчик: Судомеханический техникум ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Разработчик:

Преподаватель  Ю.П. Бондаренко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 9 от « 21 » 05 2020 г.

Председатель ЦК  Р.В. Попова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии эксплуатации судового электрооборудования и энергетических установок

Протокол № 9 от « 28 » 05 2020 г.

Председатель ЦК  А.В. Крайнов

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от « 29 » 05 2020 г.

Согласовано

Зам. директора по УР  Г.Д. Химченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**1.4.** В результате освоения учебной дисциплины «История» у студента должны формироваться следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:  
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

#### **- для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 13 часов,

консультаций 3 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
|   | очная форма |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <i>64</i>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <i>48</i>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | <i>8</i>    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                    | <i>13</i>   |
| в том числе:  |             |
| домашняя работа   | <b>9</b>    |
| подготовка презентаций, докладов и рефератов                  | <b>4</b>    |
| Консультации*   | <b>3</b>    |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

\* Количество часов, отведенное на консультации приведено для групп, численностью 25 человек (п. 7.11 ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ (для очной формы обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI).</b>  | <b>18</b>   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Ключевые регионы и центры мира на рубеже веков (XX и XXI).</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Становление двухполюсного мира.<br>2. Международные отношения.<br>3. Последствия холодной войны.<br>4. Региональная экономическая интеграция.<br>5. Процесс транснационализации производства и капитала.<br>6. Глобализация мирового хозяйства.<br>7. Политика мирного существования и военное соперничество. | 2           |
| <b>Тема 1.2.<br/>Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Роль и место США в современном мире.<br>2. Становление смешанной экономики.<br>3. «Государство благоденствия».<br>4. Образование Европейского Союза.<br>5. Массовые движения.<br>6. Антиглобализм.<br>7. Сближение Западной Европы с США.   | 2           |
| <b>Тема 1.3.<br/>Страны Восточной Европы и государства СНГ.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Политический кризис и демократические революции в Восточной Европе.<br>2. Интеграция стран Восточной Европы в структуры ЕС.<br>3. Образование СНГ и политическое и социально-экономическое развитие стран.  | 2           |
| <b>Тема 1.4.<br/>Россия на новом этапе развития от СССР до Российской Федерации.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Экономические реформы 90-х.<br>2. Векторы реформирования.<br>3. Политическое и социально-экономическое развитие с 90-х до начала XXI в.<br>4. Перспективы развития России.  | 2           |
|  | <b>Семинар 1.</b> Взаимосвязь между проблемами социально-экономического и политического характера в РФ на рубеже XX-XXI в.   | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Перспективы развития России в начале XXI в. Общественно-политическое событие прошедшего года, значимое для судеб России и мира. Написание эссе на тему: «Какой я вижу Россию и Крым через десять лет». Составление словаря терминов. Работа со справочниками.   | 2           |
| <b>Тема 1.5.<br/>Страны Азии и Африки на рубеже</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Истоки японского «экономического чуда».<br>2. Новые индустриальные страны (НИС). «Восточные драконы».   | 2           |

|   |   |    |
|---|---|----|
| <p><b>XX-XXI в.</b></p>   | <p>3. Китайская модель развития.<br/>4. Проблемы «Северных территорий».<br/>5. Специфика развития юго-восточной Азии.<br/>6. Доктрины третьего пути.<br/>7. Экономическое и политическое развитие Индии.<br/>8. Страны Центральной и Южной Африки. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и Африканском континенте.</p>   |    |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>   | 2  |
|   | <p>Подготовка устного сообщения. Введение глоссария. Выполнение тестов. Работа со справочниками.</p>  |    |
| <p><b>Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии Латинской Америки.</b></p>                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1. Социализм в Западном полушарии.<br/>2. Демократия и интеграционные процессы в Латинской Америке.<br/>3. Латиноамериканские страны на современном этапе.</p>  | 2  |
| <p><b>Раздел 2.</b></p>   | <p><b>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</b></p>   | 12 |
| <p><b>Тема 2.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации XX-XXI в.в.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1. Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI вв.<br/>2. Глобализация всемирного рынка капиталов, товаров, услуг.<br/>3. Возникновение ТНК и ТНБ.<br/>4. Пределы глобализации.<br/>5. Система международного разделения труда.<br/>6. Миграция рабочей силы.<br/>7. Создание политических и экономических союзов.<br/>8. Перспективы интеграционных процессов в начале XXI в.</p> | 2  |
|   | <p><b>Семинар № 2.</b> Ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.</p>   | 2  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Информационное общество. Составление словаря терминов. Работа со справочниками. Выполнение тестов.</p>  | 2  |
| <p><b>Тема 2.2. Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1. Этапы Западно-Европейской интеграции, её достижения и противоречия.<br/>2. Интеграционные процессы в Северной Америке.</p>   | 2  |
| <p><b>Тема 2.3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1. Возникновение СНГ.<br/>2. Формирование компетенции и структур СНГ.<br/>3. Защита прав русскоязычного населения в «ближнем зарубежье».<br/>4. Российско-украинские отношения. Создание ГУУАМ (Грузия, Украина, Узбекистан, Азербайджан, Молдавия).<br/>5. Участие России и Азиатских республик на постсоветском пространстве в создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).</p>          | 2  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>   | 2  |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Ориентирование в интеграционных процессах на постсоветском пространстве. Используя интернет-ресурсы найти видеоматериалы публицистические заметки, которые бы отражали ситуацию, сложившуюся в Прибалтике, Украине и Белоруссии. Используя интернет-ресурсы найти альтернативные взгляды на процесс распада СССР Составление словаря терминов. Работа со справочниками. |           |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.</b>  | <b>6</b>  |
| <b>Тема 3.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
| <b>Межнациональные, расовые и конфессиональные конфликты в странах Запада.</b> | 1.Классификация конфликтов современности.<br>2.Межэтнические проблемы многонациональных государств.<br>3.Конфликт традиционного уклада и модернестических тенденций.  | 2         |
| <b>Тема 3.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
| <b>Конфликты в России и странах СНГ в конце XX-начале XXI</b>                  | 1. Этнические конфликты.<br>2. Вооруженные конфликты.<br>3. Российско-грузинский конфликт.<br>4. Дагестан и Чеченская кампания.<br>5. Интеграция России в Западное пространство.<br>6. Попытки противостояния конфликтам.   | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  | 2         |
|  | Вооруженные конфликты в СНГ. Составление сравнительной характеристики военных конфликтов на постсоветском пространстве (письменный отчет). Составление словаря терминов. Работа со справочниками.   |           |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</b>  | <b>11</b> |
| <b>Тема 4.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
| <b>НАТО в современном мире.</b>  | 1.История возникновения.<br>2.Участи в военных конфликтах и организациях.<br>3.Расширение границ НАТО на восток.<br>4.Участие в военных конфликтах и операциях.<br>5.Программа НАТО «Партнерство во имя мира».<br>6.Позиция России в отношении силовых акций.   | 2         |
| <b>Тема 4.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
| <b>ООН-международный институт по поддержанию и укреплению мира.</b>            | 1.История возникновения.<br>2.Устав.<br>3.Основные функции.<br>4.Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ, ЮНКТАД, ЮНИДО, ЮНЭП, 5.«Декларация тысячелетия».<br>6. Необходимость модернизации ООН.  | 2         |
| <b>Тема 4.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
| <b>Европейское общество.</b>   | 1.Причины европейской интеграции.<br>2.Шенгенская конвенция.<br>3.Маастрихские соглашения.<br>4.Структура и направления деятельности ЕС.<br>5.Расширение ЕС.  | 2         |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | 6.Проект европейской конституции.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 1        |
|   | Рефераты. Евросоюз: проблемы и перспективы развития. Перспективы международного сотрудничества в освоении космоса. Российская экономика в мировой экономической системе. Составление словаря терминов. Работа со справочниками.   |          |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Деятельность международных экономических организаций: ВТО, АТЭС, ОПЕК, АСЕАН, МВФ, ГВБ и др.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|   | 1.Роль международных организаций.<br>2.Глобальные угрозы XXIв.<br>3.Освоение космоса и мирового океана.   | 2        |
|   | <b>Семинар №3. Выявление взаимосвязи между глобальными проблемами современности.</b>  | 2        |
| <b>Раздел 5.</b>  | <b>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>  | <b>9</b> |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Наука и ее роль в развитии человечества.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|   | 1.Общественные науки и их роль в развитии человечества.<br>2.Тенденция к взаимодействию между науками.<br>3.Концепция глобальной эволюции.<br>4.Понимание места человека в мире.<br>5.Принципы постнеклассической научной картины мира.   | 2        |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Религия в современном мире.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|   | 1.Церковь и гражданское общество в конце XX- начале XXI в.<br>2.Нравственное здоровье нации и будущее России.<br>3.Роль религии в современном обществе.<br>4.Религиозный экстремизм.<br>5.Многообразие религий и единство человечества.<br>6.Религиозные концессии России, их сотрудничество и позиции. | 2        |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Универсализация мировой культуры.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|   | 1.Постмодернизм - новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки.<br>2.Вестернизация культур.<br>3.Виды и функции СМИ.  | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Составить характеристику форм массовой культуры. Составление словаря терминов. Работа со справочниками. Презентация.  | 1        |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Значимость национальных особенностей и государственных традиций.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|   | 1.Развитие национальных культур.<br>2.Культура народов Крыма.<br>3.Культурные и государственные традиции России.  | 2        |
| <b>Раздел 6.</b>  | <b>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</b>  | <b>5</b> |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|   | 1.Эволюция представлений о правах человека.<br>2.Фундаментальные права человека.<br>3.Гражданские, политические, экономические, социальные права.<br>4.Международный механизм защиты прав человека.<br>5.Правовые акты мирового и регионального значения.   | 2        |

|   |  |    |
|---|--|----|
| <b>актов мирового и регионального значения.</b> | 6. Законодательные акты мирового и регионального значения.   |    |
|   | 7. Международное и национальное законодательство о терроризме.   |    |
|   | <b>Семинар №4.</b> Мировое общество в будущем: конфликты цивилизаций или создание единой человеческой цивилизации. | 2  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 1  |
|   | Предложите собственную классификацию прав человека. Составление словаря терминов. Работа со справочниками.         |    |
|   | <b>Консультации</b>  | 3  |
|   | <b>Всего:</b>  | 64 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устного опроса, а также выполнения докладов, презентаций, рефератов

| Результаты обучения<br>(усвоенные знания, освоенные умения)  | Основные показатели оценки результата   |
|--|---|
| <p><b>Уметь:</b><br/>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>Знать:</b><br/>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XXи XXI);<br/>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXIв.;<br/>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br/>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br/>- о роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br/>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br/>знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XXи XXI);<br/>умеет объяснять сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;<br/>понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br/>знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br/>умеет приводить примеры о роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br/>умеет дискутировать о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения.</p> |